



Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИГМАПО

профессор  В.В. Шпрах

«22» февраля 2018 года



ОП.5.1 – П.4. П О Л О Ж Е Н И Е О П Р О И З В О Д С Т В Е Н Н О Й (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ АСПИРАНТОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет правовую основу, цель и задачи, порядок организации, основное содержание, права и обязанности, полномочия и ответственность участников производственной (педагогической) практики (далее – педагогической практики) аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры) в Иркутской государственной медицинской академии последипломного образования – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, ИГМАПО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. N 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», Приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2017 г. N 1225 «О внесении изменений в положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. N 1383», Правилами внутреннего распорядка ИГМАПО, Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, Положением о промежуточной аттестации аспирантов, Положением о фондах



подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (локальные акты ИГМАПО), решениями Ученого совета, приказами ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО и директора ИГМАПО.

1.3. Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации по программам аспирантуры является разновидностью производственной практики, компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, включающей преподавание специальных дисциплин, организацию учебного процесса, учебно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.4. Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 программы аспирантуры и осуществляется согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Педагогическая практика является обязательной.

Практика проводится в структурных подразделениях ИГМАПО.

Практика проводится в дискретной форме путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

1.5. Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых для самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования.

1.6 Задачи педагогической практики:

- закрепить в ходе практической деятельности знания по основным современным концепциям, направлениям и теориям в науке и образовании, а также закрепить знания по структуре, содержанию и особенностям функционирования методик и технологий обучения;

- сформировать практические умения: проектировать образовательные результаты обучающихся в системе высшего и профессионального образования, организовывать учебно-исследовательскую, учебно-практическую и самостоятельную практическую деятельность обучающихся;

- сформировать навыки владения способами реализации разработанных методов и технологий обучения в образовательных организациях, а также навыки выявления и решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

1.7. Объем педагогической практики устанавливается ИГМАПО самостоятельно и отражается в учебном плане программы аспирантуры.

1.8. Структура и содержание педагогической практики, ее формы, требования к результатам освоения определяются рабочей программой, разрабатываемой ИГМАПО.

1.9. Сроки и индивидуальный график прохождения практики устанавливаются аспирантом совместно с руководителем и отражаются в индивидуальном плане аспиранта.

2. Порядок прохождения педагогической практики

2.1. Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспиранта по соответствующей научной специальности. Базой прохождения педагогической практики является ИГМАПО.



2.2. Общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем аспиранта.

2.3. Методическое консультирование по психолого-педагогическим аспектам преподавательской деятельности осуществляется сотрудником кафедры педагогических и информационных технологий.

2.4. Педагогическая практика осуществляется согласно индивидуальному плану педагогической практики, который составляется аспирантом в начале ее прохождения (форма плана приведена в приложении).

2.5. Педагогическая практика включает следующие виды деятельности аспиранта:

- изучение организации высшего и дополнительного медицинского профессионального образования;
- участие в методических семинарах, посещение открытых занятий;
- изучение опыта преподавания у сотрудников кафедр в ходе посещения учебных занятий по специальной дисциплине, дисциплинам по выбору, симуляционных тренингов, консилиумов и клинических разборов с обучающимися, клинических и патолого-анатомических конференций;
- участие в создании и самостоятельная разработка содержательных и контролирующих материалов, образовательных программ, учебно-методических пособий для обучающихся;
- самостоятельное проведение занятий по специальной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
- разработка и внедрение инновационных образовательных и информационных технологий;
- участие в организации учебно-исследовательской работы ординаторов ИГМАПО.

3. Права и обязанности аспиранта при прохождении педагогической практики

3.1. Аспирант во время прохождения практики имеет право на посещение, по предварительному соглашению, занятий, проводимых преподавателями ИГМАПО, с целью изучения методик преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

3.2. Аспирант в процессе подготовки имеет право пользоваться техническими, информационными, материальными ресурсами, необходимыми для организации учебного процесса.

3.3. Аспирант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе прохождения практики, обращаться к руководителю практики, преподавателям кафедры.

3.4. Аспирант обязан в установленный индивидуальным планом срок и с надлежащим качеством выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.

4. Обязанности руководителя педагогической практики (научного руководителя)

4.1. Руководитель педагогической практики (научный руководитель) обязан:

- обеспечить четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утвердить график и сроки проведения практики в индивидуальном плане аспиранта;
- разработать индивидуальные задания для аспирантов в соответствии с Программой педагогической практики;
- подобрать дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики;
- проводить открытые занятия с обучающимися в присутствии аспирантов;



- оказывать методическую помощь в подготовке аспиранта к самостоятельному проведению занятий;
- контролировать работу аспиранта, принимать меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвовать в анализе и оценке итогов практики;
- составить отзыв о прохождении педагогической практики аспиранта по ее завершению (форма отзыва приведена в приложении).

4.2. Руководитель педагогической практики (научный руководитель) имеет право:

- определять дисциплины и учебные группы для проведения практики;
- вносить предложения по организации педагогической практики;
- отстранять аспиранта от практической работы при неудовлетворительном ее исполнении.

5. Порядок организации контроля прохождения и отчетности по итогам педагогической практики

5.1. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.2. Контроль за объемом, качеством и своевременностью прохождения педагогической практики осуществляется руководителем педагогической практики (научным руководителем).

5.3. Формой контроля за объемом и качеством освоения умений и навыков в ходе педагогической практики является отчет (форма отчета приведена в приложении). Отчет о педагогической практике составляется аспирантом в письменной форме. Отчет должен содержать наименование дисциплины, сроки прохождения практики, общий объем часов, название цикла (циклов), в проведении которых участвовал аспирант, даты проведения, темы, вид занятий, образовательные технологии, которые использовал аспирант во время практики, самоанализ одного из проведенных занятий, отзыв преподавателя на одно из занятий, проведенных аспирантом.

5.4. Отчет о педагогической практике заслушивается во время промежуточной аттестации аспиранта. В ходе обсуждения отчета аттестационной комиссией устанавливается соответствие знаний и уровня сформированности компетенций аспиранта требованиям программы педагогической практики. Итоги обсуждения отчета заносятся в протокол аттестации. В случае, если аспирант успешно освоил программу практики, в протокол аттестации и в аттестационный лист вносится отметка об утверждении отчета о педагогической практике, выставляется оценка и составляется отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики аспиранта.

5.5. Аспирант не может быть аттестован за отчетный период, если:

- аспирант не прошел педагогическую практику в установленный индивидуальным планом срок без уважительной причины;
- аспирант был отстранен от практики;
- по итогам промежуточной аттестации аспирант не достиг порогового уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

В этих случаях по решению аттестационной комиссии ему назначается повторное прохождение практики.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы отчетных документов
к педагогической практике

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Утвержден

на заседании кафедры _____

« ____ » _____ 20 __ г.

Зав. кафедрой _____

Аспирант _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя)

Цель практики: сформировать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

Сроки прохождения _____

Место проведения _____

План-график выполнения работ:

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения
1	Составление плана практики. Изучение учебно-методической документации кафедры и академии, Изучение опыта ведущих преподавателей кафедры	
2	Консультации с научным руководителем Проектирование и разработка учебно-методических материалов Перечень планируемых работ (контрольных заданий):	
3	Подготовка отчёта по практике	
4	Защита отчета	

Дата

Подпись аспиранта



ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТОВ

ОП.5.1 – П.4.

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
Кафедра _____

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Аспирант _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя)

Цель практики: сформировать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

Сроки прохождения _____

Место проведения _____

№ п/п	Наименование	Отметка о выполнении и дата	Примечания
1	Составление плана практики		
2	Изучение учебно-методической документации кафедры и академии		
3	Изучение опыта ведущих преподавателей кафедры		
4	Разработка плана и содержания практических занятий по нескольким темам образовательной программы		
5	Разработка средств наглядности, мультимедийной презентации и т.п. для проведения практических занятий		
6	Разработка дидактических средств (схем ориентировки) для обучающихся к планируемым практическим занятиям		
7	Разработка Программы учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках тематики планируемых занятий		
8	Проведение не менее трех практических занятий для обучающихся по программам высшего или дополнительного профессионального образования		
9	Разработка теста по своей специальности для проведения промежуточной аттестации (не менее 50 тестовых заданий)		
10	Проведение промежуточной аттестации (тестового контроля) или участие в проведении тестового контроля в компьютерном классе		



11	Подведение итогов тестового контроля		
12	Подготовка реферативного обзора по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике		
13	Разработка опорных таблиц для обучающихся, в которых в системно-структурном виде представлен теоретический материал, связанный с темой научного исследования, представляющий интерес для образовательной практики		
14	Разработка опорных карт на развитие умений обучающихся, в которых в системно-структурном виде представлен практический материал, связанный с темой научного исследования, представляющий интерес для образовательной практики		
15	Оформление всех разработанных материалов в качестве приложений к отчету		

Выводы _____

Дата _____

Подпись аспиранта _____

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ****АСПИРАНТА** _____

(Ф.И.О. аспиранта)

Кафедра _____

Направление подготовки (профиль) _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

План педагогической практики выполнен *полностью/не полностью*. Отчет соответствует требованиям к оформлению и содержит основные результаты выполненных работ. Отмечается добросовестное отношение аспиранта к работе. В ходе практики выполнялись следующие контрольные задания:

Перечень выполненных контрольных заданий

....

....

Определены следующие уровни сформированности освоенных компетенций:

Наименование компетенции	Оцениваемый элемент компетенции	Уровень сформированности	Примечание
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Пороговый или базовый или повышенный</i>	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Пороговый или базовый или повышенный</i>	
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Пороговый или базовый или повышенный</i>	
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<i>Пороговый или базовый или повышенный</i>	
ПК-5	Готовность к преподавательской деятельности при подготовке врачей по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам по специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры	<i>Пороговый или базовый или повышенный</i>	

Заключение: рекомендовано считать педагогическую практику пройденной с оценкой _____

Научный руководитель _____

(подпись) (расшифровка подписи)