

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Методическим советом  
ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО  
«24» февраля 2022 г. протокол №2  
Председатель совета  
Заместитель директора  
по учебной работе, профессор  
С.М. Горбачёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.2.1 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология  
Блок 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Базовая часть. Б1.Б.2 Дисциплины смежные  
Б1.Б.2.1 Инфекционные болезни

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: **очная**

Иркутск  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.2.1 Инфекционные болезни** разработана преподавателями кафедры туберкулеза и инфекционных болезней ИГМАПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.01 Акушерство и гинекология**.

**Авторы рабочей программы:**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
	Зоркальцева Е.Ю.	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой туберкулеза и инфекционных болезней	ИГМАПО - филиал ФГОУ ДПО РМАН-ПО
	Кушиверская М.Ю.	К.м.н.	Ассистент кафедры туберкулеза и инфекционных болезней	ИГМАПО - филиал ФГОУ ДПО РМАН-ПО
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО - филиал ФГОУ ДПО РМАН-ПО
2	Антипина Лариса Геннадьевна	К.м.н., доцент	Декан хирургического факультета	ИГМАПО - филиал ФГОУ ДПО РМАН-ПО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ) **Б1.Б.2.1. Инфекционные болезни** обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.02.2022г. протокол № 2.



## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.2.1 Инфекционные болезни

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре
Наименование специальности	<b>31.08.01 Акушерство и гинекология.</b>
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	<b>врач-акушер - гинеколог</b>
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.1
Объем в часах	72 час
в т.ч. аудиторных занятий, часов	54 час
самостоятельная работа, часов	18 час
Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е.
Форма контроля	дифференцированный зачёт

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина **Б1.Б.2.1 Инфекционные болезни** включена в Базовую часть Блока 1 программы в качестве смежной дисциплины. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у ординаторов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины ординатор должен знать **Инфекционные болезни** в объеме курса специалитета, уметь пользоваться учебной и научной литературой по дисциплине. Дисциплина **Б1.Б.2.1 Инфекционные болезни** является обязательной для Блока 1 **Б1.Б.2 Дисциплины смежные**, подготовки и сдачи д/зачёта по специальной дисциплине, производственной (клинической) практики.

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного **врача-акушера - гинеколога**, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в специализированной области **Инфекционных заболеваний** на основе сформированных **универсальных и профессиональных компетенций**.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать достаточный для профессиональной деятельности объем медицинских знаний, формирующих навыки работы по профилактике и раннему выявлению **Инфекционных заболеваний**.

2. Овладение принципами диагностики и лечения **Инфекционных заболеваний**.

3. Сформировать углубленные знания в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, организационно-управленческой деятельности по специальности **31.08.01 Акушерство и гинекология**.

4. Сформировать умения и навыки в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, организационно-управленческой деятельности по специальности **31.08.01 Акушерство и гинекология**.

5. Осуществить подготовку к сдаче итоговой государственной аттестации по специальности **31.08.01 Акушерство и гинекология**.

6. Сформировать профессиональные компетенции, позволяющие на основе полученных знаний осуществлять врачебную деятельность по специальности **31.08.01 Акушерство и гинекология**.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.2.1 Инфекционные болезни** (далее – рабочая программа) относится к Базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного **врача – акушера-гинеколога**, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных **универсальных и профессиональных компетенций**.

**1.2. Задачи программы:** формирование навыков работы по профилактике и раннему выявлению инфекционных заболеваний, овладение принципами диагностики и лечения инфекционных заболеваний

### **сформировать знания:**

1) нормативная база по выявлению, профилактике кишечных и воздушно-капельных инфекций, особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции и оказанию медицинской помощи лицам с инфекционными заболеваниями - конституция Российской Федерации; нормативные правовые акты Российской Федерации и региона. Методы выявления и диагностики инфекционных заболеваний: методы лабораторной диагностики (молекулярно-генетические, микробиологические, вирусологические, специфические иммунологические реакции), инструментальные методы исследования (эндоскопия, рентгенологические, компьютерная томография и магнито-резонансная томография). Формирование и обследование групп риска инфекционных заболеваний, карантинные мероприятия. Проведения скрининга на ВИЧ-инфекцию среди населения. Методы профилактики инфекционных заболеваний: вакцинопрофилактика, санитарная профилактика, профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.

2) современные методы диагностики особо опасных инфекций. Методика формирования об особо опасных инфекциях. Комплекс противоэпидемических мероприятий при оказании помощи при особо опасных инфекциях. Комплекс профилактических мероприятий при аварийных ситуациях при ВИЧ-инфекции.

3) клинические проявления инфекционных заболеваний: воздушно-капельных (ОРВИ, корь, краснуха, ветряная оспа, паротит, коклюш, менингококковая инфекция, скарлатина), кишечных (сальмонеллез, дизентерия, тиф, паратиф, вирусные кишечные инфекции), особо опасных инфекций (туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа). Механизмы иммунитета и состояние системы иммунитета на разных стадиях ВИЧ-инфекции. Понятие оппортунистических инфекций и вторичных заболеваний при ВИЧ-инфекции. Патологоанатомические изменения в органах и тканях при воздушно-капельных, кишечных, особо опасных инфекциях, ВИЧ-инфекции. Современные методы лечения и реабилитации больных инфекционными заболеваниями (воздушно-капельные, кишечные инфекции). Направить пациентов с подозрением на инфекционное заболевание к специалисту инфекционисту или на госпитализацию в инфекционную больницу

### **сформировать умения:**

1) применять знания нормативных документов (приказов МЗ РФ и региона, Порядков и стандартов) при планировании и проведении профилактических прививок и карантинных мероприятий. Назначать современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Формировать группы риска среди населения при вспышках инфекционных заболеваний. Формировать группы населения, подлежащие обследованию на ВИЧ-инфекцию. Оценивать полноту мер профилактических мероприятий.

2) уметь провести комплекс клинических и лабораторных исследований при подозрении на особо опасные инфекции, представляющие угрозу для населения (туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа), организовать противозидемические мероприятия во взаимодействии с противочумным институтом. Провести мероприятия при оказании первой помощи при аварийных ситуациях при ВИЧ-инфекции.

3) уметь проводить необходимый комплекс обследования при подозрении на инфекционные заболевания (воздушно-капельные инфекции, кишечные инфекции, вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекции, особо опасные инфекции) и направления к инфекционисту. Уметь диагностировать инфекционные заболевания на ранних стадиях и направлять пациентов с подозрением на инфекционных заболеваний к инфекционисту, определить показания к госпитализации при подозрении на инфекционные заболевания. Интерпретировать патолого-анатомические изменения в органах и тканях при инфекционных заболеваниях. Уметь контролировать эффективность лечения больных ВИЧ-инфекцией по лабораторным данным и клиническим проявлениям заболевания.

#### **сформировать навыки:**

1) применять алгоритмы профилактических и противозидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях, лабораторной диагностики инфекционных заболеваний в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Владеть алгоритмом формирования групп риска по инфекционным заболеваниям, в том числе ВИЧ-инфекции. Применять алгоритм вакцинопрофилактики детского населения в соответствии с календарем профилактических прививок.

2) применять алгоритм профилактических и диагностических мероприятий при особо опасных инфекциях (туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа). Оказать первую помощь при аварийных ситуациях при ВИЧ-инфекции.

3) владеть алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, в том числе воздушно-капельных и кишечных инфекций, вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции, алгоритмом направления пациентов с подозрениями на инфекционных заболеваний к инфекционисту, определения показаний к госпитализации пациентов с подозрением на инфекционные заболевания.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

❖ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 октября 2013 г. N 726н/740 "Об оптимизации системы информирования о случаях инфекционных и паразитарных болезней" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный N 30675)

- ❖ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 октября 2013 г. N 726н/740 «Перечень инфекционных и паразитарных заболеваний, сообщения о которых передаются органами исполнительной власти субъектов РФ в сфере охраны здоровья в министерство здравоохранения»
- ❖ Распоряжение МЗ Иркутской области №154-мр от 30.01.2014 г. «Об организации работы по вопросам ВИЧ-инфекции»
- ❖ Приказ Минздрава России от 24 декабря 2012 года № 1511н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекцией)»
- ❖ Приказ Минздрава России от 9 ноября 2012 года № 758н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»
- ❖ Приказ МЗ РФ от 21 марта 2014 г. N 125н «Об утверждении национального календаря профилактических и календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям»
- ❖ Приказ МЗ Иркутской области №7-мпр от 24.01.2014 г. «Об оказании медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях Иркутской области»
- ❖ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями»
- ❖ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях»
- ❖ ФГОС ВО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **31.08.01 Акушерство и гинекология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34426));
- ❖ Профессиональный стандарт «**Врач акушер-гинеколог**», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 N 262н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.04.2021, регистрационный N 1435;

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:**

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**)

**2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями**

- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (**ПК-2**);

- ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (**ПК-3**);

✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знания:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	Т/К <sup>1</sup>
	<b>Умения:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Т/К
	<b>Навыки:</b> сбор, обработка информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К
	<b>Опыт деятельности:</b> Навыки выбора методов выявления и профилактики инфекционных заболеваний у пациентов	Т/К
<b>ПК-2</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<b>Знания:</b> Нормативная база по выявлению, профилактике инфекционных заболеваний и оказанию медицинской помощи лицам с инфекционными заболеваниями - конституция Российской Федерации; нормативные правовые акты Российской Федерации и региона. Методы выявления инфекционных заболеваний. Формирование и обследование групп риска инфекционных заболеваний, карантинные мероприятия. Методы профилактики инфекционных заболеваний: вакцинопрофилактика, санитарная профилактика, профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.	Т/К
	<b>Умения:</b> Применять знания нормативных документов при планировании и проведении профилактических прививок и карантинных мероприятий. Назначать современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний. Формиро-	Т/К

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль



	<p>вать группы риска среди населения при вспышках инфекционных заболеваний. Формировать группы населения, подлежащие обследованию на ВИЧ-инфекцию. Оценивать полноту мер профилактических мероприятий.</p>	
	<p><b>Навыки:</b> применять алгоритмы профилактических и карантинных мероприятий при инфекционных заболеваниях, лабораторной диагностики инфекционных заболеваний. Владеть алгоритмом формирования групп риска по инфекционным заболеваниям, в том числе ВИЧ-инфекции. Применять алгоритм вакцинопрофилактики детского населения в соответствии с календарем профилактических прививок</p>	Т/К
	<p><b>Опыт деятельности:</b> Планирование профилактических прививок. Организация карантина при инфекционных заболеваниях. Определение групп риска среди населения для скрининга на ВИЧ-инфекцию. Проведение лабораторных исследований при подозрении на инфекционные заболевания.</p>	Т/К
<p><b>ПК-3</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знания:</b> Современные методы диагностики особо опасных инфекций. Методика информирования об особо опасных инфекциях. Комплекс противоэпидемических мероприятий при оказании помощи при особо опасных инфекциях. Комплекс профилактических мероприятий при аварийных ситуациях при ВИЧ-инфекции.</p>	Т/К
	<p><b>Умения:</b> уметь провести клиническое и лабораторное обследование при подозрении на особо опасные инфекции, организовать взаимодействие с противочумным институтом. Провести мероприятия при оказании первой помощи при аварийных ситуациях при ВИЧ-инфекции.</p>	Т/К
	<p><b>Навыки:</b> Применять алгоритм профилактических и диагностических мероприятий при особо опасных инфекциях. Оказать первую помощь при аварийных ситуациях.</p>	Т/К
	<p><b>Опыт деятельности:</b> оформление экстренных извещений при инфекционных заболеваниях. Оказание первой помощи при аварийных ситуациях.</p>	Т/К
<p><b>ПК-5</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,</p>	<p><b>Знания:</b> Клинические проявления инфекционных заболеваний: воздушно - капельных, кишечных, особо опасных инфекций. Механизмы иммунитета и состояние системы иммунитета на разных стадиях ВИЧ-</p>	Т/К

синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	инфекции. Понятие оппортунистических инфекций и вторичных заболеваний при ВИЧ-инфекции. Патологоанатомические изменения в органах и тканях при воздушно-капельных, кишечных, особо опасных инфекциях, ВИЧ-инфекции. Современные методы лечения и реабилитации больных инфекционными заболеваниями (воздушно-капельные, кишечные инфекции). Направить пациентов с подозрением на инфекционное заболевание к специалисту инфекционисту или на госпитализацию в инфекционную больницу	
	<b>Умения:</b> Уметь проводить необходимый комплекс обследования при подозрении на инфекционные заболевания (воздушно-капельные инфекции, кишечные инфекции, вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекции, особо опасные инфекции) и направления к инфекционисту. Интерпретировать патологоанатомические изменения в органах и тканях при инфекционных заболеваниях. Уметь контролировать эффективность лечения больных ВИЧ-инфекцией по лабораторным данным и клиническим проявлениям заболевания.	Т/К
	<b>Навыки:</b> Владеть алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, алгоритмом направления пациентов с подозрениями на инфекционных заболеваний к инфекционисту, определения показаний к госпитализации пациентов с подозрением на инфекционные заболевания	Т/К
	<b>Опыт деятельности:</b> обследование пациентов с подозрением на инфекционные заболевания. Направление на госпитализацию в инфекционную больницу (отделение). Направление на консультацию к инфекционисту пациентов с подозрением на инфекционные заболевания.	Т/К

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.1</b>	<b>Инфекционные болезни</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5</b>
<b>Б1.Б.2.1.1</b>	<b>ВИЧ-инфекция</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5</b>
<b>Б1.Б.2.1.1.1</b>	Этиология и патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.	
<i>Б1.Б.2.1.1.2.</i>	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.	ПК-2
<i>Б1.Б.2.1.1.3</i>	Аварийные ситуации при ВИЧ-инфекции.	ПК-3
<b>Б1.Б.2.1.2</b>	<b>Кишечные инфекции</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5</b>
<i>Б1.Б.2.1.2.1</i>	Дизентерия. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	ПК-2, ПК-5
<i>Б1.Б.2.1.2.2</i>	Сальмонеллез. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	ПК-2, ПК-5
<i>Б1.Б.2.1.2.3</i>	Вирусные кишечные инфекции. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	ПК-2, ПК-5
<i>Б1.Б.2.1.2.4</i>	Тиф, паратиф. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	ПК-2, ПК-5
<b>Б1.Б.2.1.3.</b>	<b>Воздушно-капельные инфекции</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5</b>
<i>Б1.Б.2.1.3.1</i>	Грипп, ОРВИ	ПК-2, ПК-5
<i>Б1.Б.2.1.3.2</i>	Детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, менингококковая инфекция	ПК-2, ПК-5
<b>Б1.Б.2.1.4</b>	<b>Особо опасные инфекции</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5</b>
<i>Б1.Б.2.1.4.1</i>	Туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа: принципы диагностики, клиника, лечение	ПК-3, ПК-5
<i>Б1.Б.2.1.4.2</i>	Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях	ПК-2, ПК-3

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый курс, второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с УП и КУГ Программы)

**4.2. Вид контроля:** зачет с оценкой (в соответствии с УП основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во Ак.ч./З.ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>54/1,5</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	4/0,1
- семинары	
- практические занятия	50/1,4
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	18/0,5

<b>Итого:</b>	<b>72/2</b>
---------------	-------------

#### 4.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
<b>Б1.Б.2.1.</b>	<b>Инфекционные болезни</b>	<b>4/0,1</b>		<b>50/1,4</b>	<b>18/0,5</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5</b>
<b>Б1.Б.2.1.1</b>	<b>ВИЧ-инфекция</b>	<b>1/0,03</b>		<b>12/0,3</b>	<b>4/0,1</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5</b>
<i>Б1.Б.2.1.1.1</i>	Этиология и патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.			2/0,05	2/0,05	ПК-5
<i>Б1.Б.2.1.1.2.</i>	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.	1/0,03		8/0,2	-	ПК-2
<i>Б1.Б.2.1.1.3</i>	Аварийные ситуации при ВИЧ-инфекции.			2/0,05	2/0,05	ПК-3
<b>Б1.Б.2.1.2.</b>	<b>Кишечные инфекции</b>	<b>1/0,03</b>		<b>18/0,5</b>	<b>4</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5</b>
<i>Б1.Б.2.1.2.1</i>	Дизентерия. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения			6/0,16		ПК-2, ПК-5
<i>Б1.Б.2.1.2.2</i>	Сальмонеллез. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения			6/0,16		ПК-2, ПК-5

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
<i>Б1.Б.2.1.2.3</i>	Вирусные кишечные инфекции. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	1/0,03		4/0,01	2/0,05	ПК-2, ПК-5
<i>Б1.Б.2.1.2.4</i>	Тиф, паратиф. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения			2/0,05	2/0,05	ПК-2, ПК-5
<b><i>Б1.Б.2.1.3.</i></b>	<b>Воздушно-капельные инфекции</b>	<b>1/0,03</b>		<b>10/0,3</b>	<b>6</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5</b>
<i>Б1.Б.2.1.3.1</i>	Грипп, ОРВИ			5/0,13	2/0,05	ПК-2, ПК-5
<i>Б1.Б.2.1.3.2</i>	Детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, менингококковая инфекция	1/0,03		5/0,13	4/0,01	ПК-2, ПК-5
<b><i>Б1.Б.2.1.4</i></b>	<b>Особо опасные инфекции</b>	<b>1/0,03</b>		<b>10/0,3</b>	<b>4/0,01</b>	<b>УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5</b>
<i>Б1.Б.2.1.4.1</i>	Туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа: принципы диагностики, клиника, лечение			5/0,13	2/0,05	ПК-3, ПК-5
<i>Б1.Б.2.1.4.2</i>	Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях	1		5/0,13	2/0,05	ПК-2, ПК-3
<b>Итого</b>		<b>4/0,1</b>		<b>50/1,4</b>	<b>18/0,5</b>	

#### 4.3. Лекционные занятия

Примерная тематика лекционных занятий:

	Тема	Кол-во часов
1.	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией.	<b>1</b>
2.	Вирусные кишечные инфекции	<b>1</b>
3.	Детские инфекции	<b>1</b>
4.	Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Семинарские занятия: нет

#### 4.5. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Примерная тематика практических занятий:

	Тема	Кол-во часов
1.	Этиология и патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.	2
2.	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.	8
3.	Аварийные ситуации при ВИЧ-инфекции.	2
4.	Дизентерия. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	6
5.	Сальмонеллез. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	6
6.	Вирусные кишечные инфекции. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	4
7.	Тиф, паратиф. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	2
8.	Грипп, ОРВИ	5
9.	Детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, менингококковая инфекция	5
10.	Туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа: принципы диагностики, клиника, лечение	5
11.	Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях	5
	<b>Всего</b>	<b>50</b>

#### 4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

	Тема	Кол-во часов
1.	Этиология и патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.	2
2.	Аварийные ситуации при ВИЧ-инфекции.	2
3.	Вирусные кишечные инфекции. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	2
4.	Тиф, паратиф. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	2
5.	Грипп, ОРВИ	2
6.	Детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, менингококковая инфекция	4
7.	Туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа: принципы диагностики, клиника, лечение	2
8.	Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях	2
	<b>Всего</b>	<b>18</b>

#### 4.7. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во Ак.ч./З.ед	Индексы формируемых компетенций
<i>Б1.Б.2.1.1.1</i>	Этиология и патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.	<b>Подготовка рефератов по темам:</b> Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции. <b>Оформление слайд-презентаций по темам:</b> Этиология и патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий.	2/0,05	ПК-5
<i>Б1.Б.2.1.1.3</i>	Аварийные ситуации при ВИЧ-инфекции.	<b>Подготовка рефератов по темам:</b> Аварийные ситуации при ВИЧ-инфекции	2/0,05	ПК-3
<i>Б1.Б.2.1.2.3</i>	Вирусные кишечные инфекции. Диагностика, клиника, принципы про-	<b>Подготовка рефератов по темам</b> Вирусные кишечные инфекции	2/0,05	ПК-2, ПК-5

	филактики и лечения			
<i>Б1.Б.2.1.2.4</i>	Тиф, паратиф. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	<b>Оформление слайд-презентаций по темам</b> Тиф, паратиф.	2/0,05	ПК-2, ПК-5
<i>Б1.Б.2.1.3.1</i>	Грипп, ОРВИ	<b>Подготовка рефератов по темам:</b> Грипп, ОРВИ	2/0,05	ПК-2, ПК-5
<i>Б1.Б.2.1.3.2</i>	Детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, менингококковая инфекция	<b>Оформление слайд-презентаций по темам</b> корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, менингококковая инфекция	<b>4/0,01</b>	ПК-2, ПК-5
<i>Б1.Б.2.1.4.1</i>	Туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа: принципы диагностики, клиника, лечение	<b>Оформление слайд-презентаций по темам</b> Особо опасные инфекции	2/0,05	ПК-3, ПК-5
<i>Б1.Б.2.1.4.2</i>	Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях	<b>Подготовка рефератов по темам:</b> Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях	2/0,05	ПК-2, ПК-3

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме зачета с оценкой, определенного УП.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются УП.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.2. Текущий контроль

6.2.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:



№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины</b>		
<b>Б1.Б.2.1.1. Этиология и патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции</b>		
1.	Характеристика возбудителя ВИЧ-инфекции	ПК-5
	РНК-содержащий вирус, поражающий преимущественно иммунокомпетентные клетки человека (субпопуляцию CD-4 лимфоцитов)	
<b>Б1.Б.2.1.3.1 Грипп, парагрипп</b>		
1.	Основные звенья патогенеза гриппа:	ПК-5
	Внедрение вируса в клетку эпителия и репродукция вируса, вирусемия, токсемия, поражение центральной и вегетативной нервной системы, снижение иммунологической реактивности организма и активизация эндогенной бактериальной флоры	
<b>6.2.2. Примеры тестовых заданий:</b>		
№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины</b>		
<b>Б1.Б2.1.2. Кишечные инфекции</b>		
1.	Свойства возбудителя ботулизма 1. Палочки, подвижны, анаэробы, выделяют экзотоксин, быстро гибнут при высокой температуре 2. В пищевых продуктах экзотоксины находятся в виде неактивных протоксинов 3. Экзотоксин (протоксин) потенцируется в кислой, нейтрализуется в щелочной среде 4. <i>Cl. botulinum</i> образуют капсулу, обеспечивающую высокую устойчивость 5. Образуют споры, которые годами сохраняются в почве и устойчивы к кипячению	ПК-5
	Ответ: 1,2,3,5	
2.	Источники инфекции при брюшном тифе: 1. Больной человек 2. Бактерионоситель 3. Кошки 4. Рыбы Моллюски	ПК-5
	Ответ: 1,2	
3.	Материал, подлежащий бактериологическому исследованию у больных пищевыми токсикоинфекциями 1. Испражнения 2. Рвотные массы 3. Мокрота 4. Моча 5. Остатки пищевых продуктов	ПК-5
	Ответ: 1,3,5	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины</b>		
<b>Б1.Б.2.1.2.2.</b> Сальмонеллез. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения		
1.	У больного рвота 1-2 раза в сутки, жидкий стул 5-6 раз в сутки, температура 38-38,5°, выраженное недомогание, слабость. Какова диагностическая тактика?	ПК-5
	Ответ: Госпитализировать пациента. Необходимо уточнить, были ли еще подобные случаи заболевания в окружении, что накануне употреблял в пищу, провести лабораторное обследование – общеклинические анализы, ИФА на ВИЧ-инфекцию, АСТ, АЛТ, исследование кала на шигеллы, сальмонеллы, ИФА кала на ротавирусы	
2	Перечислите пути заражения сальмонеллезом	ПК-5
	Ответ: фекально-оральный, пищевой	

**6.3. Промежуточная аттестация**

6.3.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины</b>		
<b>Б1.Б.2.1.1.1</b> Этиология и патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.		
1.	Пациента необходимо тестировать на ВИЧ-инфекцию при наличии у него 1. рецидивирующей генерализованной герпетической инфекции 2. рецидивирующих бактериальных инфекций 3. генерализованного кандидоза 4. туберкулеза 5. ангина	ПК-5
	Ответ: 1,2,3,4	
	При наличии у пациента подозрения на пневмоцистную пневмонию необходимо 1. тестирование на ВИЧ методом ИФА 2. исследование крови на содержание глюкозы 3. проведение терапии амоксициллином 4. исследование на лямблии 5. исследование на сифилис	ПК-5
	Ответ: 1	

6.3.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины</b>		

<b>Б1.Б.2.1.4.1 Особо опасные инфекции: Туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа: принципы диагностики, клиника, лечение</b>		
1.	Назовите формы туляремии	ПК-5
	1. По локализации местного процесса: бубонная, язвенно-бубонная, глазо-бубонная, ангинозно-бубонная, лёгочная, абдоминальная, генерализованная; 2. По длительности течения: острая, затяжная, рецидивирующая; 3. По степени тяжести: лёгкая, среднетяжёлая, тяжёлая.	
<b>Б1.Б.2.1.1.2. Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.</b>		
	Назовите основные принципы к подходам к назначению антиретровирусной терапии. Какова совместимость антиретровирусных препаратов с противотуберкулезными препаратами	ПК-5
	Характеристика схем АРВТ: В настоящее время АРВТ проводится по схемам, так называемой, высокоактивной терапии. То есть пациенту одновременно назначают не менее трех антиретровирусных препаратов. - Предпочтительные схемы - схемы с доказанной вирусологической эффективностью, благоприятной переносимостью, экономически обоснованные, назначаемые большинству пациентов. - Альтернативные схемы - схемы с доказанной вирусологической эффективностью, хорошей переносимостью, назначаемые особым категориям пациентов или пациентам при наличии противопоказаний к использованию предпочтительных схем. - Приемлемые схемы - схемы, эффективность которых менее изучена, или нежелательные явления выражены в большей степени в сравнении с предпочтительными или альтернативными схемами. Приемлемые схемы могут применяться только при невозможности (например, из-за непереносимости) назначения предпочтительных и альтернативных схем. Рифампицин не назначается одновременно и ингибиторами протеазы из-за снижения эффективности действия	

6.3.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины</b>		
<b>Б1.Б.2.1.2.3 Вирусные кишечные инфекции. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения</b>		
1.	Пациент 30 лет жалуется на температуру 38,8° более 2 дней, повторную рвоту, стул 7-8 раз в день, пенистый. Известно, что накануне заболевания в кафе ели суши, заболел еще один член семьи. Какое заболевание можно предположить и какова врачебная тактика?	ПК-3
	Ответ: ротавирусную инфекцию Тактика:- госпитализация пациента	

	- лабораторные исследования – общеклинические, ИФА на ВИЧ, АСТ, АЛТ, ИФА кала на ротавирусы -лечение противовирусное, регидратационное, симптоматическое.	
<b>Б1.Б2.1.3.2. Детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, менингококковая инфекция</b>		
2.	Ребенок 1,5 лет, заболел остро, с повышения температуры до 39,0°, появилась рвота однократно, головная боль, геморрагическая сыпь на бедрах, спине, боковых поверхностях туловища. Какое заболевание можно предположить и какова врачебная тактика?	ПК-5
	Ответ. Менингококковую инфекцию Экстренная госпитализация, проведение исследование мазков зева и носа на менингококк, консультация невролога, люмбальная пункция, клиническое, биохимическое исследование ликвора, микробиологическое исследование на менингококк. Лечение с применением антибактериальных препаратов цефалоспориновой группы 2-3-4 поколений или левомецетина в/в, глюкокортикостероидов в/в. Проведение карантинных мероприятий среди контактных, вакцинация.	

#### 6.3.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины</b>		
<b>Б1.Б.2.1.3. Воздушно-капельные инфекции</b>		
1.	В приемное отделение обратилась пациентка 25 лет, работница аэропорта, заболела 4 дня назад – температура 39,0°, кашель, насморк, слезотечение, в день обращения появилась розеолезная сыпь на лице. Лечилась самостоятельно парацетамолом, супрастином, кагоцелом, без выраженного эффекта. Предположительный диагноз, последовательная врачебная тактика.	УК-1, ПК-2, ПК-5
	Ответ: корь 1. Уточнить сведения о контактах, профилактических прививках, изоляция, экстренное извещение об инфекционном заболевании, оповещение работодателя для проведения профилактических мероприятий в коллективе 2. Изоляция пациентки в инфекционный стационар, мероприятия в очаге – выявление контактных и проведение прививок им 3. Лечение в стационаре симптоматическое, профилактика осложнений, выписка не ранее 5 дня с момента высыпаний	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) слайд-лекции по темам программы
- 2) видеолекции
- 3) учебные пособия по разделам программы

4) дистанционные модули

## **7.2. Литература**

### **А. Основная:**

1. Национальное руководство. ВИЧ-инфекция и СПИД./ Ред. В.В. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - (Национальные руководства).
2. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников/ А.М. Бронштейн. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.
3. ВИЧ-инфекция: характеристика эпидемического процесса и вопросы профилактики: монография/ Г.В. Ленок; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2013. - 124 с.
4. Бактериальные болезни: учеб. пособие для вузов/ Ред. Н.Д. Ющук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с.
5. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции/ Ред. В.В. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.
6. Казанцев А.П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней: рук. для врачей/ А.П. Казанцев, В.А. Казанцев. - М.: МИА, 2013. - 496 с.
7. Клинические рекомендации. ВИЧ-инфекция и СПИД/ Ред. В.В. Покровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с.
8. Учайкин В.Ф. Инфекционная гепатология: рук. для врачей/ В.Ф. Учайкин, Т.В. Чередниченко, А.В. Смирнов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с.: ил.
9. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний: метод. рек./ Г.В. Ленок, Т.В. Скуратова, С.М. Баертуев, Ю.В. Стоян; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2015. - 35 с.

### **В. Дополнительная:**

1. Национальное руководство. Инфекционные болезни/ Ред. Н.Д. Ющук, Ред. Ю.Я. Венгеров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1056 с.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для мед. вузов/ В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 816 с: ил.
3. Коммуникация и консультирование в области ВИЧ-инфекции: пособие для мед. работников/ В.В. Беляева, Л.Ю. Афонина, Е.В. Дмитриева и др. - М., 2008. - 110 с
4. Особенности клинических, рентгенологических и лабораторных проявлений туберкулеза центральной нервной системы, развивающегося на фоне ВИЧ-инфекции: пособие для врачей/ Т.П. Филиппова, А.В. Кочкин, О.Н. Новицкая, Ю.Н. Быков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 44 с
5. Особенности комбинированного лечения туберкулеза центральной нервной системы у больных ВИЧ-инфекцией: метод. рек./ Т.П. Филиппова, А.В. Кочкин, О.Н. Новицкая, Ю.Н. Быков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 28 с.
6. Приказ МЗ Иркутской области №7-мпр от 24.01.2014 г. «Об оказании медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях Иркутской области»
7. Распоряжение МЗ Иркутской области №154-мр от 30.01.2014 г. «Об организации работы по вопросам ВИЧ-инфекции»

**Электронно-информационные ресурсы Научно-медицинской библиотеки**  
Внутренние ресурсы:

- электронный каталог научно-медицинской библиотеки, включающий все виды изданий;
- база данных «Периодика»;
- электронная полнотекстовая библиотека трудов ИГМАПО – филиала РМАНПО;
- библиографическая база данных «Труды сотрудников ИГИУВ/ИГМАПО»;
- реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ / на CD;
- «Консультант врача» электронная медицинская библиотека/ на CD;
- Кокрановская библиотека / на CD;
- Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
- Сборник рефератов НИР и ОКР / на CD;
- Коллекция электронных приложений к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.

Внешние ресурсы (есть Договоры):

- Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ;
- Научная электронная библиотека;
- МБА с ЦНМБ им. Сеченова;
- Доступ к электронным ресурсам Новосибирского гос. мед. ун-та и Красноярского гос. мед. ун-та в рамках Соглашения о сотрудничестве электронных библиотек вузов;
- Библиографические ресурсы Некоммерческого Партнерства «МедАрт»;
- Справочно-правовая система «Гарант».
- Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО [http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=) (доступ с сайта ИГМАПО);
- Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
- Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
- Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
- База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.» ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
- Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>;
- Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);
- Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);
- Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier <https://www.elsevier.com/> (доступ через сайт РМАНПО);
- Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;
- Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» ([www.Polpred.com](http://www.Polpred.com));

- Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
- Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);
- Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;
- Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
- Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ([obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru));
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- Электронные библиотечные системы и ресурсы ([tih.kubsu.ru](http://tih.kubsu.ru));
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>);
- Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» ([http://consilium.med.ru/magazines/consilium\\_medicum/](http://consilium.med.ru/magazines/consilium_medicum/)).

### 7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки в соответствии с УП программы
1.	Б1.Б.2.1.1-4	Плотникова Юлия Кимовна	к.м.н.	ИГМАПО – филиал РМАНПО, доцент		72