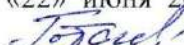


**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Методическим советом  
ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«22» июня 2023 г., протокол № 3  
 Председатель совета Горбачева С.М..

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО  
РМАНПО Минздрава России  
профессор  
В.В. Шпрах  
«25» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Вариативная часть Б.2.В.Ф.1**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность  
**Все направленности программ по данному направлению подготовки**

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
Очная

**Иркутск  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена сотрудниками кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Кицул Игорь Сергеевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>По методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Протасов Константин Викторович	д.м.н., профессор	заместитель директора по науке и развитию	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Голубчикова Марина Геннадьевна	к.п.н., доцент	доцент кафедры педагогических и информационных технологий	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «26» мая 2023 г., протокол № 5, утверждена решением Методического совета «22» июня 2023 г., протокол № 3.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля)
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля)</b>
<b>3. Содержание рабочей программы</b>
3.4. Объем и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
3.5. Разделы дисциплины и виды занятий
3.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
<b>3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
3.1. Цель и организация текущего контроля
3.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>4. Фонд оценочных средств</b>
4.1. Текущий контроль
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Критерии оценивания результатов
<b>5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>
5.1. Литература
5.1.1. Основная литература
5.1.2. Дополнительная литература
5.1.3. Учебно-методические материалы
5.2. Интернет-ресурсы
<b>6. Материальное обеспечение учебного процесса</b>
<b>7. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>8. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>9. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

**Блок 2. Вариативная часть Б.2.В.Ф.1**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование направленности	Все направленности программ по данному направлению подготовки
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	<b>Б.2.В.Ф.1</b>
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единиц
Продолжительность в часах	72
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	18
Форма контроля	Зачет

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» включена в вариативную часть Блока 2 программы в качестве факультативной дисциплины. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать основы общественного здоровья и здравоохранения в объеме курса специалитета, уметь пользоваться учебной и научной литературой по дисциплине. Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» является базовой для блока "Научный компонент", подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, педагогической и научно-исследовательской практики.

**Цель программы:** формирование у аспиранта знаний, умений и навыков в самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской, лечебно-диагностической, реабилитационной и профилактической профессиональной деятельности в области общественного здоровья и здравоохранения.

**Задачи программы:**

- приобретение знаний о методах исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- приобретение знаний о факторах, влияющих на здоровье населения, методах управления ими, современных концепциях о факторах риска, теориях медицины и здравоохранения;
- приобретение знаний об организации медицинской и медико–профилактической помощи населению;
- обучение использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций и санитарно–профилактических учреждений для предложения

мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико–профилактической помощи;

- совершенствование практических навыков и освоение новых навыков и умений в области анализа и прогнозирования состояния здоровья населения, управления, организации и экономико-правовых основ деятельности в сфере здравоохранения.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» включена в вариативную часть Блока 2 программы в качестве факультативной дисциплины. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать основы общественного здоровья и здравоохранения в объеме курса специалитета, уметь пользоваться учебной и научной литературой по дисциплине. Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» является базовой для блока "Научный компонент", подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, педагогической и научно-исследовательской практики.

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля)** формирование у аспиранта знаний, умений и навыков в самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской, лечебно-диагностической, реабилитационной и профилактической профессиональной деятельности в области общественного здоровья и здравоохранения.

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля):**

- совершенствовать фундаментальные теоретические и специальные знания по учебной дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»;
- сформировать у аспиранта знания о современных теоретических и практических проблемах охраны здоровья населения;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах определения закономерностей формирования популяционного и группового здоровья;
- сформировать у аспиранта умения проведения медико-социальных исследований показателей заболеваемости населения, определения закономерности их изменения. Изучение важнейших социально значимых заболеваний и заболеваний, представляющих опасность для окружающих, с целью разработки основных направлений медико-социальной профилактики их распространения;
- сформировать у аспиранта знания о современных научных основах и направлениях совершенствования государственной политики и законодательства по вопросам охраны здоровья граждан и оказания медицинской помощи;
- сформировать у аспиранта способность к исследованиям медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинского персонала, изучению мнения пациентов о качестве оказания медицинской помощи, основ социологии медицины.

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве

– Паспорт научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения

– Устав Академии;

– Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- теоретические основы здравоохранения и важнейшие медико-социальные проблемы, закономерности формирования здоровья населения, факторы его определяющие, основные теории здоровья и здравоохранения;
- основные принципы отечественного здравоохранения, их реализация в отраслевом и общем законодательстве; основные модели здравоохранения, существующие в мире;
- основные этапы развития отечественного здравоохранения, преобразования, проводимые в конце XX и начале XXI веков, разграничения полномочий в вопросах охраны здоровья по уровням власти;
- основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, а также при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций, статистику здравоохранения и методы ее изучения;
- основные характеристики здоровья населения и методы его изучения: медицинская демография, заболеваемость населения, физическое развитие, инвалидность и травматизм, общие и специальные показатели, методики изучения, современное состояние и основные тенденции;
- основные принципы управления и организации медицинской помощи различным группам населения, виды медицинской помощи, их законодательное регулирование, порядки и стандарты оказания медицинской помощи
- законодательные и нормативно-правовые аспекты государственного управления сферой охраны здоровья; закрепление права граждан на охрану здоровья в Конституции РФ; иерархия прав граждан на охрану здоровья; общие права, связанные с получением медицинской помощи; права отдельных групп населения в сфере охраны здоровья; права пациента;
- характеристики государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения; полномочия в сфере охраны здоровья; руководство системой здравоохранения; систему управления оказанием медицинской помощи; организационно-функциональную структуру системы здравоохранения РФ; номенклатуру медицинских организаций, должностей и специальностей; кадровые и материально-технические ресурсы здравоохранения; сеть лечебно-профилактических учреждений и ее характеристику;
- основы управления здравоохранением РФ; теоретические положения теории управления, принципы управления; стили и методы управления, их содержание и характеристику; функции управления в здравоохранении, функции руководителя медицинской организации и организацию его труда, финансовый менеджмент; основы анализа деятельности медицинских организаций; организацию работы органов управления здравоохранением на различных уровнях;



- организация лечебно-профилактической помощи по основным видам; основы оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой, в том числе высокотехнологичной помощи, специализированной и паллиативной медицинской помощи; основы диспансерного метода; основы лекарственной помощи населению, организацию санаторно-курортной помощи;

- основные этапы в развитии государственной системы охраны материнства и детства; российское законодательство по охране материнства и детства; важнейшие нормативные акты по охране материнства и детства и поощрению материнства; социально-правовую помощь матери и ребенку в России; основные задачи по охране здоровья женщин и детей; организацию лечебно-профилактической помощи матери и ребенку;

- основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения; основы медицинского страхования;

- основы управления качеством и стандартизации в здравоохранении.

#### Умения:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, деятельности системы здравоохранения и отдельных ее служб, состояние здоровья населения и влияние на него различных факторов окружающей и производственной среды;

- участвовать в организации лечебно-профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

- использовать знания об основных нормативных и законодательных актах в области охраны здоровья населения РФ в профессиональной деятельности;

- применять методики анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений;

- использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;

- использовать в своей деятельности порядки и стандарты оказания медицинской помощи; уметь осуществлять подготовку медицинских организаций к лицензированию медицинской деятельности и к проверкам, проводимым в рамках государственного и ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

- использовать методики расчета показателей медицинской статистики при оценке состояния здоровья населения, деятельности медицинских организаций и медицинских работников;

- проводить экономический анализ деятельности медицинских организаций, анализ реализации программ государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи населению, рассчитывать и анализировать тарифы и цены на оказание медицинской помощи;

- использовать методы нормирования труда в целях разработки показателей по труду и в штатном нормировании;

- владеть методами управления, необходимыми в работе руководящих кадров в здравоохранении;

- уметь организовать личный труд с учетом полученных в области управления здравоохранением знаний;

- заполнять и анализировать учетно-отчетную медицинскую документацию.

Навыки:

– проектирования прикладных научных исследований в области медицины; выбора методов и средств решения задач медицинского научного исследования;

– оформления и внедрения в практику разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

– использования лабораторных и/или инструментальных исследований в научно-исследовательской деятельности;

– комплексного обследования больных с целью диагностики заболеваний и формулировки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и клиническими классификациями при осуществлении профессиональной деятельности;

– организации и проведения профилактики заболеваний, лечения и реабилитации пациентов в разделе медицины, соответствующем направленности программы аспирантуры, при осуществлении профессиональной деятельности;

– планирования, организации и проведения научного исследования по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры;

Опыт деятельности:

научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, подзаконные акты) для оценки состояния здоровья населения и деятельности системы здравоохранения;

– способностью и готовностью использовать знания проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем, проводить оценку эффективности преобразований в здравоохранении, деятельности медицинских организаций, эффективности современных организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи населению;

– способностью и готовностью к организации и обеспечению медицинской помощи населению;

– способностью и готовностью к осуществлению поиска и анализа информации по вопросам состояния здоровья населения и здравоохранения, тенденций их изменения, демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп и деятельности системы здравоохранения

– способностью и готовностью к профессиональной деятельности в области общественного здоровья и организации специализированной медицинской помощи населению.

### Критерии оценивания результатов обучения

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)	Оценка
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1	Не зачтено
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2	
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3	Зачтено
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4	
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
<b>Б.2.В.Ф.1.1</b>	<b>Теоретические основы здравоохранения и важнейшие медико-социальные проблемы. Основные этапы развития здравоохранения в России</b>
Б.2.В.Ф.1.1.1	Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в экономике, планировании, управлении, организации труда в здравоохранении.
Б.2.В.Ф.1.1.2	Современное учение о природе и обществе, о взаимодействии социальных, экономических и биологических закономерностей как теоретическая основа здравоохранения России.
Б.2.В.Ф.1.1.3	Анализ международного опыта формирования теорий здравоохранения и медицины.
Б.2.В.Ф.1.1.4	Основные принципы охраны здоровья населения России. Международное значение здравоохранения России. Основные исторические этапы развития отечественного здравоохранения.

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>
<b>Б.2.В.Ф.1.2</b>	<b>Общественное здоровье и методы его изучения. Медицинская статистика. Статистика здравоохранения и методы ее изучения.</b>
Б.2.В.Ф.1.2.1	Основные методы изучения общественного здоровья. Показатели здоровья населения.
Б.2.В.Ф.1.2.2	Заболеваемость и естественное движение населения.
Б.2.В.Ф.1.2.3	Основы и методы медицинской статистики. Предмет и определение медицинской статистики, ее методологические основы; статистика здоровья населения и статистика здравоохранения.
Б.2.В.Ф.1.2.4	Статистическая оценка деятельности учреждений здравоохранения; показатели деятельности поликлиники, стационара, способы их расчета; показатели других видов медицинской помощи
<b>Б.2.В.Ф.1.3</b>	<b>Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья. Медицинское право.</b>
Б.2.В.Ф.1.3.1	История развития законодательства в области охраны здоровья граждан. Законодательные и нормативно-правовые аспекты государственного управления сферой охраны здоровья.
Б.2.В.Ф.1.3.2	Закрепление права граждан на охрану здоровья в Конституции РФ. Иерархия прав граждан на охрану здоровья. Общие права, связанные с получением медицинской помощи.
Б.2.В.Ф.1.3.3	Права отдельных групп населения в сфере охраны здоровья. Права пациента.
Б.2.В.Ф.1.3.4	Новые организационно-правовые формы в здравоохранении. Формы собственности в здравоохранении и их взаимодействие.
<b>Б.2.В.Ф.1.4</b>	<b>Управление здравоохранением. Организация лечебно-профилактической помощи населению.</b>
Б.2.В.Ф.1.4.1	Организационные основы деятельности системы здравоохранения. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Полномочия в сфере охраны здоровья.
Б.2.В.Ф.1.4.2	Руководство системой здравоохранения. Система управления оказанием медицинской помощи. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения РФ.
Б.2.В.Ф.1.4.3	Медицинская организация. Медицинская деятельность. Номенклатура медицинских организаций.
Б.2.В.Ф.1.4.4	Виды медицинской помощи, формы и условия оказания. Порядки оказания медицинской помощи. Организация лечебно-профилактической помощи.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)**

**Трудоемкость дисциплины – 72. часов / 2 з.е.**

**Сроки обучения: первый курс, второй семестр обучения в аспирантуре**

## Виды учебной работы

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>54</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	4
- семинары	42
- практические занятия	8
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта</b>	<b>18</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	18
<b>Итого:</b>	<b>72 / 2 з.е.</b>

### 4.2. Промежуточная аттестация – зачет.

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
Б.2.В.Ф.1.1	Теоретические основы здравоохранения и важнейшие медико-социальные проблемы. Основные этапы развития здравоохранения в России	1	10	2	6
Б.2.В.Ф.1.2	Общественное здоровье и методы его изучения. Медицинская статистика. Статистика здравоохранения и методы ее изучения.	1	10	2	4
Б.2.В.Ф.1.3	Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья. Медицинское право.	1	12	2	4
Б.2.В.Ф.1.4	Управление здравоохранением. Организация лечебно-профилактической помощи населению.	1	10	2	4
Итого, ак. ч.		4	42	8	18

### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### **4.5. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### **Примерная тематика лекционных занятий:**

1. Теоретические основы здравоохранения и важнейшие медико-социальные проблемы. Основные этапы развития здравоохранения в России (1 час)
2. Общественное здоровье и методы его изучения. Медицинская статистика. Статистика здравоохранения и методы ее изучения (1 час)
3. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья (1 час)
4. Управление здравоохранением (1 час)

#### **4.6.Семинарские занятия**

---

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

### **Примерная тематика семинарских занятий:**

1. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в экономике, планировании, управлении, организации труда в здравоохранении (3 часа)

2. Современное учение о природе и обществе, о взаимодействии социальных, экономических и биологических закономерностей как теоретическая основа здравоохранения России (3 часа)

3. Анализ международного опыта формирования теорий здравоохранения и медицины. Основные принципы охраны здоровья населения России. Международное значение здравоохранения России (2 часа)

4. Основные исторические этапы развития отечественного здравоохранения (2 часа).

5. Основные методы изучения общественного здоровья. Показатели здоровья населения (2 часа).

6. Заболеваемость населения и методы ее изучения (3 часа)

7. Естественное движение населения. Основные демографические показатели (2 часа).

8. Основы и методы медицинской статистики. Статистическая оценка деятельности учреждений здравоохранения; показатели деятельности поликлиники, стационара, способы их расчета; показатели других видов медицинской помощи (3 часа).

9. История развития законодательства в области охраны здоровья граждан. Законодательные и нормативно-правовые аспекты государственного управления сферой охраны здоровья. Закрепление права граждан на охрану здоровья в Конституции РФ. Иерархия прав граждан на охрану здоровья (3 часа)

10. Общие права, связанные с получением медицинской помощи. Права отдельных групп населения в сфере охраны здоровья. Права пациента (2 часа).

11. Иерархия и виды нормативно-правовых актов. Институциональная структура здравоохранения (2 часа).

12. Новые организационно-правовые формы в здравоохранении (автономное, бюджетное и казенное учреждение). Формы собственности в здравоохранении и их взаимодействие (1 час).

13. Организационные основы деятельности системы здравоохранения. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Полномочия в сфере охраны здоровья (2 часа).

14. Руководство системой здравоохранения. Система управления оказанием медицинской помощи. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения РФ. Виды медицинской помощи. Номенклатура медицинских организаций (2 часа).

15. Кадровые и материально-технические ресурсы здравоохранения. Сеть лечебно-профилактических учреждений и ее характеристика (2 часа).

16. Менеджмент в здравоохранении. Методы управления (2 часа).

17. Организация лечебно-профилактической помощи. Номенклатура медицинских организаций, типы и виды медицинских организаций (2 часа).

18. Виды медицинской помощи, формы и условия оказания. Порядки оказания медицинской помощи (2 часа).

#### **4.7. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Примерная тематика практических занятий:**

1. Анализ и сравнительная характеристика основных моделей здравоохранения (2 часа).

2. Расчет и анализ показателей заболеваемости и естественного движения населения (2 часа).

3. Расчет и анализ основных показателей деятельности поликлиники и стационара (2 часа).

4. Организация работы в медицинской организации по применения порядков оказания и стандартов медицинской помощи (2 часа).

#### **4.8. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области общественного здоровья и здравоохранения, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **4.9. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта**



Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Б.2.В.Ф.1.1	Теоретические основы здравоохранения и важнейшие медико-социальные проблемы. Основные этапы развития здравоохранения в России	Изучение учебной и методической литературы. Подготовка/разработка рефератов, слайд-презентации, методической разработки занятий	6
Б.2.В.Ф.1.2	Общественное здоровье и методы его изучения. Медицинская статистика.	Изучение учебной и методической литературы. Подготовка/разработка рефератов, слайд-презентации, методической разработки занятий. Работа с модулями ДО.	4
Б.2.В.Ф.1.3	Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья. Медицинское право.	Изучение учебной и методической литературы и основных нормативных правовых актов. Подготовка/разработка рефератов, слайд-презентации, методической разработки занятий.	4
Б.2.В.Ф.1.4	Управление здравоохранением. Организация лечебно-профилактической помощи населению.	Изучение учебной и методической литературы и основных нормативных правовых актов. Изучение положений об организации отдельных видов медицинской помощи, порядков и стандартов медицинской помощи. Подготовка/разработка рефератов, слайд-презентации, методической разработки занятий.	4
<b>Итого, ак. ч.</b>			<b>18</b>

#### 4.10. Тематика самостоятельной работы аспирантов:

1. Написание реферата на тему «Основные модели систем здравоохранения» (6 часа)

2. Подготовка слайд-презентации на тему «Основные исторические этапы развития отечественного здравоохранения» (4 часов)
3. Методическая разработка занятия на тему «Применение порядков оказания медицинской помощи» (4 часов)
4. Подготовка слайд-презентации на тему «Методология оценки качества медицинской помощи» (4 часов)

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### **Цель и организация текущего контроля**

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### **Цель и организация промежуточной аттестации**

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Текущий контроль**

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля). В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего используются как показатель текущего рейтинга обучающегося. На этапе текущего контроля успеваемости проверяются знания, умения, навыки.

### **Промежуточная аттестация**

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначается для оценки степени соответствия сформированных знаний, умений и навыков целям и задачам дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования, решения ситуационных задач и тестирования

### **6.1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку аспиранта**

№	Содержание вопроса (задания)
<b>Теоретические основы здравоохранения и важнейшие медико-социальные проблемы. Основные этапы развития здравоохранения в России</b>	
1.	Что представляет собой наука «общественное здоровье и здравоохранение»?

	Ответ: Общественное здоровье и здравоохранение является областью медицины, изучающей влияние социальных факторов на состояние здоровья населения.
2.	Что является предметом изучения общественного здоровья и здравоохранения?
	<p>Ответ:</p> <p>1) здоровье населения в целом, коллективов, социальных групп в зависимости от влияния социальной среды</p> <p>2) комплекс мероприятий, направленных на его укрепление: формы, методы, результаты работы здравоохранения</p>
3	Вопрос: Перечислите основные принципы отечественного здравоохранения:
	<p>Ответ:</p> <p>1) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;</p> <p>2) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи;</p> <p>3) приоритет охраны здоровья детей;</p> <p>4) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья;</p> <p>5) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья;</p> <p>6) доступность и качество медицинской помощи;</p> <p>7) недопустимость отказа в оказании медицинской помощи;</p> <p>8) приоритет профилактики в сфере охраны здоровья;</p> <p>9) соблюдение врачебной тайны.</p>
4	Вопрос: На каких уровнях изучается здоровье?
	Ответ: индивидуальный, групповой, региональный, общественный
5	Вопрос: Обоснуйте роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения
	<p>Ответ: роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения состоит в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическом обосновании государственной политики в области охраны здоровья и разработке организационных принципов здравоохранения в государстве.</li> <li>- разработке и практической реализации организационных форм и методов работы медицинских организаций и врачей различных специальностей</li> </ul>
6	Вопрос: Что представляет собой Всемирная организация здравоохранения?
	<p>Ответ: Всемирная организация здравоохранения – это специализированное учреждение Организации Объединённых Наций, основная функция которого лежит в решении международных проблем здравоохранения населения Земли.</p>
<b>Общественное здоровье и методы его изучения. Медицинская статистика.</b>	
1.	Перечислите основные методы изучения общественного здоровья.
	<p>Ответ:</p> <p>Статистический метод</p> <p>Метод экспертных оценок</p> <p>Исторический метод</p> <p>Метод экономических исследований</p> <p>Экспериментальный метод</p> <p>Метод наблюдения и опроса</p> <p>Эпидемиологический метод</p>
2.	Какие существуют источники изучения заболеваемости населения?
	<p>Ответ: по данным обращаемости, по результатам медицинских осмотров, по данным о причинах смерти</p>
3.	Перечислите основные показатели естественного движения населения:
	<p>Ответ: рождаемость, смертность, естественный прирост</p>
<b>Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья. Медицинское право.</b>	

1.	Чем обеспечивается право на охрану здоровья в РФ?
	<p>Ответ:</p> <p>Право на охрану здоровья обеспечивается охраной окружающей среды, созданием безопасных условий труда, благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения граждан, производством и реализацией продуктов питания соответствующего качества, качественных, безопасных и доступных лекарственных препаратов, а также оказанием доступной и качественной медицинской помощи.</p>
2.	Перечислите основные права пациента
	<p>Ответ: Пациент имеет право на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор врача и выбор медицинской организации в соответствии с настоящим Федеральным законом;</li> <li>2) профилактику, диагностику, лечение, медицинскую реабилитацию в медицинских организациях в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям;</li> <li>3) получение консультаций врачей-специалистов;</li> <li>4) облегчение боли, связанной с заболеванием, состоянием и (или) медицинским вмешательством, методами и лекарственными препаратами, в том числе наркотическими лекарственными препаратами и психотропными лекарственными препаратами;</li> <li>5) получение информации о своих правах и обязанностях, состоянии своего здоровья, выбор лиц, которым в интересах пациента может быть передана информация о состоянии его здоровья, в том числе после его смерти;</li> <li>6) получение лечебного питания в случае нахождения пациента на лечении в стационарных условиях;</li> <li>7) защиту сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>8) отказ от медицинского вмешательства;</li> <li>9) возмещение вреда, причиненного здоровью при оказании ему медицинской помощи;</li> <li>10) допуск к нему адвоката или законного представителя для защиты своих прав;</li> <li>11) допуск к нему священнослужителя, а в случае нахождения пациента на лечении в стационарных условиях - на предоставление условий для отправления религиозных обрядов, проведение которых возможно в стационарных условиях, в том числе на предоставление отдельного помещения, если это не нарушает внутренний распорядок медицинской организации.</li> </ol>
3.	Приведите обязанности граждан в сфере охраны здоровья
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Граждане обязаны заботиться о сохранении своего здоровья.</li> <li>2. Граждане в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обязаны проходить медицинские осмотры, а граждане, страдающие заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, обязаны проходить медицинское обследование и лечение, а также заниматься профилактикой этих заболеваний.</li> <li>3. Граждане, находящиеся на лечении, обязаны соблюдать режим лечения, в том числе определенный на период их временной нетрудоспособности, и правила поведения пациента в медицинских организациях.</li> </ol>
<b>Управление здравоохранением. Организация лечебно-профилактической помощи населению.</b>	
1.	Вопрос: Посредством чего осуществляется организация охраны здоровья в нашей стране?
	<p>Ответ: 1. Организация охраны здоровья осуществляется путем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) государственного регулирования в сфере охраны здоровья, в том числе нормативного правового регулирования;</li> <li>2) разработки и осуществления мероприятий по профилактике возникновения и распространения заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний и заболеваний, представляющих опасность для окружающих, и по формированию</li> </ol>

	<p>здорового образа жизни населения;</p> <p>3) организации оказания первой помощи, всех видов медицинской помощи, в том числе гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями, заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, редкими (орфанными) заболеваниями;</p> <p>4) обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>5) обеспечения определенных категорий граждан Российской Федерации лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и специализированными продуктами лечебного питания в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>6) управления деятельностью в сфере охраны здоровья на основе государственного регулирования, а также саморегулирования, осуществляемого в соответствии с федеральным законом.</p>
2.	<p>Вопрос: Какие системы здравоохранения признаются законодательством в нашей стране?</p> <p>Ответ: государственная, муниципальная и частная</p>
3	<p>Вопрос: С помощью чего организуется и оказывается медицинская помощь, за исключением медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации, в нашей стране?</p> <p>Ответ:</p> <p>1) в соответствии с положением об организации оказания медицинской помощи по видам медицинской помощи, которое утверждается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;</p> <p>2) в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, утверждаемыми уполномоченным федеральным органом исполнительной власти и обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями;</p> <p>3) на основе клинических рекомендаций;</p> <p>4) с учетом стандартов медицинской помощи, утверждаемых уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.</p>

## 6.2. Тестовые задания (текущий контроль)

№	Содержание тестового задания
<b>Теоретические основы здравоохранения и важнейшие медико-социальные проблемы. Основные этапы развития здравоохранения в России</b>	
1.	<p>Что является предметом изучения общественного здоровья и здравоохранения:</p> <p>а) здоровье населения и факторы, влияющие на него</p> <p>б) здоровье работающего населения</p> <p>в) эпидемиология заболеваний</p>
	Ответ - а
2.	<p>Какие социально – экономические факторы влияют на здоровье:</p> <p>а) условия жизни и труда</p> <p>б) условия жизни</p> <p>в) условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи, социально – экономическое положение государства</p>
	Ответ - в
3	<p>ВОЗ определяет здоровье как:</p> <p>а) состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои видоспецифические социальные функции</p> <p>б) состояние организма, при котором он функционирует оптимально без признаков заболевания или какого-либо нарушения</p> <p>в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов +</p>
	Ответ: в

4	Основными группами показателей общественного здоровья являются: а) показатели соотношения, наглядности, инвалидности б) показатели инвалидности, заболеваемости, физического развития, демографические показатели + в) показатели заболеваемости, летальности, инвалидности
	Ответ: б
5	Демографическая политика — это совокупность мероприятий, направленных на: а) Повышение рождаемости б) Снижение рождаемости в) Стабилизацию рождаемости г) Оптимизацию показателей естественного прироста населения д) Снижение смертности е) Все вышеперечисленное
	Ответ: г
6	Факторы, которые оказывают влияние на здоровье населения: а) генетические б) природно -климатические в) уровень и образ жизни населения г) уровень, качество и доступность медицинской помощи д) все вышеперечисленное
	Ответ: д
7	Какой наукой является здравоохранение? а) гигиенической наукой б) клинической наукой в) интегративной наукой г) общественной наукой
	Ответ: г
8	Что из перечисленного в вариантах ответа оказывает наибольшее влияние на здоровье населения? а) Генетические факторы б) Экономические факторы в) Образ жизни+ г) Уровень развития здравоохранения
	Ответ: в
<b>Общественное здоровье и методы его изучения. Медицинская статистика.</b>	
1	Что такое медицинская (санитарная) статистика: а) анализ деятельности ЛПУ б) отрасль статистики, изучающая вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением в) отрасль статистики, изучающая вопросы заболеваемости
	Ответ: б
2	Что является предметом изучения медицинской статистики: а) здоровье населения, данные о сети, деятельности, кадрах медицинских организаций б) народонаселение в) макроэкономические показатели
	Ответ: а
3	Как называется определённое число лиц, которое объединено в группы для изучения какого – либо признака: а) объектом исследования б) единицей наблюдения в) статистической совокупностью
	Ответ: в
4	Что характеризует изменение показателя за какой – либо период времени:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) интенсивный показатель</li> <li>б) экстенсивный показатель</li> <li>в) темп прироста, темп роста</li> </ul>
	Ответ: в
5	<p>Из каких величин может быть выставлен динамический ряд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) абсолютных, средних, относительных</li> <li>б) относительных, индексов, стандартизованных</li> <li>в) стандартизованных, индексов</li> </ul>
	Ответ: а
6	<p>Изучение заболеваемости по данным медицинских осмотров является статистическим исследованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) единовременным</li> <li>б) текущим</li> <li>в) анамнестическим</li> </ul>
	Ответ: а
7	<p>Что является интенсивными показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) структура материнской смертности</li> <li>б) показатель рождаемости</li> <li>в) средняя длительность пребывания больного в стационар</li> </ul>
	Ответ: б
8	<p>Отметьте методы, которые применяются при проведении медико – социальных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) исторический</li> <li>б) статистический</li> <li>в) экспериментальный</li> <li>г) экономический</li> <li>д) социологический+</li> </ul>
	Ответ: д
<b>Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья. Медицинское право.</b>	
1.	<p>В соответствии с ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», к основным принципам охраны здоровья не относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий</li> <li>б) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи, приоритет охраны здоровья детей</li> <li>в) доступность и качество медицинской помощи, соблюдение врачебной тайны</li> <li>г) лицензирование отдельных видов деятельности в сфере охраны здоровья</li> </ul>
	Ответ: г
2	<p>Из представленного не относится к правам пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выбор врача и выбор медицинской организации</li> <li>б) защита сведений, составляющих врачебную тайну</li> <li>в) отказ от медицинского вмешательства</li> <li>г) участие в санитарно-гигиеническом просвещении населения</li> </ul>
	Ответ: г
3	<p>К формам оказания медицинской помощи относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экстренная</li> <li>б) неотложная</li> <li>в) паллиативная</li> <li>г) плановая</li> </ul>
	Ответ: а, б, г
4	<p>Порядок оказания медицинской помощи включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) этапы оказания медицинской помощи</li> <li>б) правила организации деятельности медицинской организации</li> </ul>

	<p>в) стандарт оснащения медицинской организации  г) рекомендуемые штатные нормативы  д) ответственность государства и органов управления за здоровье граждан</p>
	<p>Ответ: а, б, в, г</p>
5	<p>К задачам законодательства об охране здоровья граждан не относятся:  а) правовое регулирование в области охраны здоровья граждан  б) правовое регулирование в области деятельности предприятий, учреждений и организаций, осуществляющих охрану здоровья граждан  в) определение прав потребителей при получении платных медицинских услуг  г) определение прав граждан, отдельных групп населения в области охраны здоровья и установление гарантий их обеспечения</p>
	<p>Ответ: в</p>
6	<p>Информация о состоянии здоровья может предоставляться:  а) недееспособному лицу  б) ограничено дееспособному лицу  в) дееспособному лицу  г) всем перечисленным</p>
	<p>Ответ: в</p>
	<p>Пациент имеет право на получение дополнительных консультаций по поводу имеющегося заболевания у других специалистов:  а) да  б) нет  в) да, по решению территориального органа управления здравоохранением  г) да, по решению руководителя ЛПУ</p>
	<p>Ответ: а</p>
<p><b>Управление здравоохранением. Организация лечебно-профилактической помощи населению.</b></p>	
1	<p>Номенклатура медицинских организаций – это:  а) распределение медицинских организаций по территориям  б) перечень структурных подразделений  в) совокупность названий медицинских организаций, входящих в состав системы здравоохранения</p>
	<p>Ответ: в</p>
2	<p>Типами медицинских организаций являются:  а) больничные организации  б) лечебно-профилактические организации  в) амбулаторно-поликлинические организации  г) медицинские организации особого типа  д) медицинские организации по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека</p>
	<p>Ответ: б, г, д</p>
3	<p>Медицинской организацией признается:  а) любая структура, независимо от организационно-правовой формы, осуществляющая медицинскую деятельность  б) только государственное учреждение здравоохранения  в) только частная структура</p>
	<p>Ответ: а</p>
4	<p>По формам собственности медицинские организации бывают:  а) иностранными  б) государственным  в) муниципальными  г) частными</p>
	<p>Ответ: б, в, г</p>



5.	<p>Медицинские организации считаются клиническими если:</p> <p>а) на их базе проводятся клинические исследования лекарственных препаратов</p> <p>б) на их базе проводятся клинические испытания новых медицинских изделий</p> <p>в) на их базе работают врачи, имеющие ученую степень и научные звания</p> <p>г) на их базе располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций, осуществляющих практическую подготовку медицинских работников</p>
	Ответ: г
6.	<p>По правовому положению к типам государственных и муниципальных учреждений относятся:</p> <p>а) автономные</p> <p>б) общественные</p> <p>в) бюджетные</p> <p>г) казенные</p>
	Ответ: а, в, г

### 6.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку аспиранта (текущий контроль)

№	Содержание вопроса (задания)
<b>Теоретические основы здравоохранения и важнейшие медико-социальные проблемы. Основные этапы развития здравоохранения в России</b>	
1.	<p>Подготовить презентации докладов по выбору на следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные модели здравоохранения</li> <li>– Этапы развития отечественного здравоохранения в 20-21 вв.</li> <li>– Основные теории медицины и здравоохранения</li> <li>– Государственная система здравоохранения и ее характеристики</li> <li>– Модель здравоохранения, основанная на медицинском страховании</li> <li>– Частная система здравоохранения – характеристика модели</li> <li>– Социально обусловленные заболевания, их роль в формировании здоровья населения</li> </ul>
<b>Общественное здоровье и методы его изучения. Медицинская статистика.</b>	
1	<p>Подготовьте рефераты по выбору на следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика основных показателей здоровья населения</li> <li>– Заболеваемость населения России: современное состояние и тенденции</li> <li>– Характеристика основных показателей естественного движения населения</li> <li>– Физическое развитие населения: методики анализа, современное состояние в РФ</li> <li>– Факторы, влияющие на здоровье населения</li> <li>– Современные подходы к прогнозированию здоровья населения</li> <li>– Основные показатели статистики здравоохранения</li> </ul> <p>Освоить модуль дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы медицинской статистики</li> </ul>
<b>Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья. Медицинское право.</b>	
1.	<p>Подготовить доклады с презентациями по следующим темам по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы охраны здоровья в российском законодательстве</li> <li>– Распределение полномочий в сфере охраны здоровья между уровнями власти</li> <li>– Права отдельных групп граждан в области охраны здоровья</li> <li>– Права пациентов</li> <li>– Врачебная тайна и ее правовое обеспечение</li> <li>– Обеспечение приоритета интересов пациентов</li> </ul>
<b>Управление здравоохранением. Организация лечебно-профилактической помощи населению.</b>	
1	Подготовить рефераты по выбору на следующие темы:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи</li> <li>– Особенности оказания скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи</li> <li>– Особенности оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи</li> <li>– Паллиативная медицинская помощь: основные аспекты ее организации.</li> <li>– Особенности оказания медицинской помощи сельскому населению</li> <li>– Организация лекарственной помощи населению</li> <li>– Современное состояние государственной системы охраны материнства и детства</li> </ul> <p>Освоить модули дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация здравоохранения. Медицинское страхование</li> <li>– Оценка деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений</li> <li>– Организация медицинской помощи населению по принципу общей врачебной практики</li> </ul>
---

#### 6.4. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в</p>	Удовлетвори тельно

Показатели критериев	Оценка
раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i>	(зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
<b>А. Основная:</b>			
1	Общественное здоровье и здравоохранение с основами медицинской информатики. Национальное руководство. Под ред. Улумбековой Г.Э., Медик В.А. М.:ГЭОТАРМедиа.2022	1	2
2	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство. Под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П. М.:ГЭОТАР- Медиа.2014	1	2
3	Здравоохранение и общественное здоровье: учебник. Под ред. Г. Н. Царик. М.: ГЭОТАРМедиа, 2018	1	2
4	Сергеев Ю.Д., Пospelова С.И., Павлова Ю.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: ГЭОТАР- Медиа.2021	1	2
5	Бельская Е.Е., Зиннатуллина Ю.Н., Гайфуллин Р.Ф. Тактика контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Практическое руководство. М.: ГЭОТАРМедиа.2021	1	2
<b>Б. Дополнительная:</b>			
1	Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. М.:ГЭОТАРМедиа.2021	1	2
2	Понкина А.А., Понкин И.В. Правовое регулирование паллиативной	1	2

	медицинской помощи. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019		
3	Трухачева Н.В. Медицинская статистика. Учебное пособие. М.: Феникс. 2017	1	2
4	Чернышев В.М., Мингазов И.Ф., Стрельченко О.В. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022	1	2
5	Информатика и медицинская статистика. Под ред. Г. Н. Царик. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	1	2
6	Колосницына М.Г., Окушко Н.Б., Засимова Л.С. Экономика здравоохранения. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022	1	2
7	Чернышев В.М., Стрельченко О.В., Пушкарев О.В. Экономические основы эффективного управления медицинской организацией. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2021	1	2
8	. Шипова В.М., Берсенева Е.А., Хабриев Р.У. Новые нормы труда в поликлиниках. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022.	1	2
9	Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	1	2
10	Хабриев Р.У., Шипова В.М., Маличенко В.С. Государственные гарантии медицинской помощи. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	1	2

## 7.2. Интернет-ресурсы

1. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО (доступ с сайта ИГМАПО);

2. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);

3. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);

4. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);

5. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.» ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);

6. Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>;

7. Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);

8. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ (доступ через сайт РМАНПО);

9. Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier <https://www.elsevier.com/> (доступ через сайт РМАНПО);

10. Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;

11. Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» ([www.Polpred.com](http://www.Polpred.com));

12. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ;

13. Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);

14. Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);

15. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;

16. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;

17. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);

18. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ([obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru));

19. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

22. Электронные библиотечные системы и ресурсы ([tih.kubsu.ru](http://tih.kubsu.ru/));

23. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru/>);

24. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» [http://con-med.ru/magazines/consilium\\_medicum/](http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/).

25. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed>

## **8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы для освоения данной дисциплины содержатся в прил. 8 Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- 1) Слайд-лекции по темам программы
- 2) Методические разработки практических, групповых дискуссий, деловых игр
- 3) Раздаточный материал
- 4) Ситуационные задачи
- 5) Бланки для ситуационных задач

б) Модули ДО («Права граждан в области охраны здоровья», «Права пациентов», «Порядок допуска медицинских работников к осуществлению профессиональной деятельности» и др.)

Перечень лицензионного программного обеспечения для освоения данной дисциплины содержится в прил. 8 Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

## 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы
1.	Б.2.В.Ф. 1.1	Кицул И.С.	Д.м.н., профессор	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения	-	13
2.	Б.2.В.Ф. 1.2	Кицул И.С.	Д.м.н., профессор	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения	-	13
3.	Б.2.В.Ф. 1.3	Кицул И.С.	Д.м.н., профессор	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения	-	15
4.	Б.2.В.Ф. 1.4	Кицул И.С.	Д.м.н., профессор	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения	-	13

## 11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Программа разработана в 2022 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.