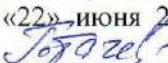


Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Методическим советом
ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«22» июня 2023 г., протокол № 3
 Председатель совета Горбачева С.М..

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО
РМАНПО Минздрава России
 профессор
В.В. Шпрах
«23» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Блок 2. Вариативная часть Б.2.В.3

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность
Все направленности программ по данному направлению подготовки

Область науки
3 Медицинские науки

Группа специальностей
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:
Медицинские науки

Форма обучения
Очная

**Иркутск
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» составлена сотрудниками кафедры педагогических и информационных технологий ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

Авторы рабочей программы:

№ пп .	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Голубчикова Марина Геннадьевна	к.п.н., доцент	доцент кафедры педагогических и информационных технологий	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>По методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Протасов Константин Викторович	д.м.н., профессор	заместитель директора по науке и развитию	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Голубчикова Марина Геннадьевна	к.п.н., доцент	доцент кафедры педагогических и информационных технологий	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «15» июня 2023 г., протокол № 3, утверждена решением Методического совета ИГМАПО «22» июня 2023 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля)
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
3. Содержание рабочей программы
3.4. Объем и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
3.5. Разделы дисциплины и виды занятий
3.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации
3.1. Цель и организация текущего контроля
3.2. Цель и организация промежуточной аттестации
4. Фонд оценочных средств
4.1. Текущий контроль
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Критерии оценивания результатов
5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
5.1. Литература
5.1.1. Основная литература
5.1.2. Дополнительная литература
5.1.3. Учебно-методические материалы
5.2. Интернет-ресурсы
6. Материальное обеспечение учебного процесса
7. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий
8. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы
9. Дополнения и изменения в рабочей программе

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование направленности	все направленности по данному направлению подготовки
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.В.3
Курс и семестр	2 курс, 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч. аудиторных занятий, часов	96
самостоятельная работа, часов	48
Форма контроля	Зачет с оценкой

Место рабочей программы учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве обязательной дисциплины. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, иностранный язык, информатику в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является базовой для изучения дисциплины ОПОП аспирантуры «Информатика и статистика в научных медицинских исследованиях», блока «Практики».

Цель программы: комплексная психолого-педагогическая подготовка к педагогической деятельности в образовательной организации системы медицинского образования

Задачи программы:

– изучение методов определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся высшего и дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способов проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- освоение способов организации процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
- овладение умениями проектирования образовательных программ;
- овладение умениями проектирования новых дисциплин, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- развитие умений организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве обязательной дисциплины. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, иностранный язык, биоэтику, информатику в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой. Дисциплина «Методология научных исследований» является базовой для изучения дисциплины ОПОП аспирантуры «Информатика и статистика в научных медицинских исследованиях», «Основы оформления научной продукции, патентования и библиографии», блока «Научно-исследовательская работа».

1.2. Цель освоения учебной дисциплины: комплексная психолого-педагогическая подготовка к педагогической деятельности в образовательной организации системы медицинского образования

1.3. Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучение методов определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся высшего и дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способов проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- освоение способов организации процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
- овладение умениями проектирования образовательных программ;
- овладение умениями проектирования новых дисциплин, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- развитие умений организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

1) Приказ Минтруда России от 8.09.15. № 608н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

2) Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

3) Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития на 2016-2020 годы» от 23 мая 2015 года № 497.

4) Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 года № 1642

5) Приказ Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

6) Федеральные государственные образовательные стандарты по укрупненным группам специализации: 300000 Фундаментальная медицина, 310000 Клиническая медицина, 320000 науки о здоровье и профилактическая медицина, 330000 Фармация.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

Знания:

- принципов профессиональной этики преподавателя высшей школы;
- возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основ законодательства в сфере высшего образования, в том числе медицинского;

требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе;

- места педагогики в системе наук о человеке; предмета, объекта, функций и задач современной педагогики как науки; предмета, основных функций и задач медицинской педагогики как отрасли общей педагогики;

- целей, содержания, методов и средств обучения в высшей школе;
- основ анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа; средств и способов активизации познавательной деятельности обучающихся;

- нормативных документов в сфере подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования, в том числе непрерывного медицинского образования;

- особенностей обучения взрослых, андрагогических принципов обучения;

- методов определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования врачей, способов проектирования индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- методов проектирования образовательных программ, учебно-методических материалов и оценочных средств

Умения:

- соблюдать этические нормы при проведении, в преподавательской деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
 - проектировать учебный процесс, формулировать учебные цели;
 - отбирать учебную информацию в соответствии с учебными целями;
 - применять методы и средства обучения, гарантирующие достижение учебных целей;
 - разрабатывать учебно-методические материалы, необходимые для достижения учебных целей;
 - организовывать самостоятельную работу обучающихся;
 - применять в процессе преподавания знания в области психологии и дидактики;
 - контролировать степень достижения учебных целей;
 - формировать у обучающихся потребность в непрерывном образовании;
 - организовать процесс обучения в системе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования врачей с использованием современных педагогических технологий;
- проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся;
- проводить семинарские и практические занятия с обучающимися;
- организовать самостоятельную работу обучающихся;
- проводить оценку качества освоения образовательных программ.

Навыки:

- целеполагания, планирования, осуществления профессиональной деятельности в сфере научных исследований и высшего образования;
- оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования);
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий;

- выбирать формы, методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию образования;
 - разрабатывать и использовать разнообразные средства наглядности в процессе проведения учебных занятий;
 - использовать различные методы активизации учебного процесса;
 - организовывать педагогический контроль;
 - внедрять и использовать современные технологии совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса;
- преподавательской деятельности по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования;
- навыки организации педагогического общения и межличностного взаимодействия.

Опыт деятельности:

научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- Готовность к преподавательской деятельности при подготовке врачей по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам по специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры

Критерии оценивания результатов обучения

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достато	Способность применять сформированные знания,	4

чный	умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б.2.В.3.1	Развитие высшего образования в России на современном этапе
<i>Б.2.В.3.1.1</i>	<i>Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.. Перспективы развития международного научно-образовательного сотрудничества</i>
<i>Б.2.В.3.1.2</i>	<i>Основные тенденции развития высшего образования в России. Компетентностная модель образования</i>
<i>Б.2.В.3.1.3</i>	<i>Основы законодательства в сфере высшего образования, в том числе медицинского. .</i>
<i>Б.2.В.3.1.4</i>	<i>Нормативные документы в сфере подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования, в том числе непрерывного медицинского образования</i>
<i>Б.2.В.3.1.5</i>	<i>Инновационные процессы в современном высшем медицинском образовании. Принципы совместного решения поставленных задач</i>
<i>Б.2.В.3.1.6</i>	<i>Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки в медицинском вузе.</i>
Б.2.В.3.2	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей и профессиональной школе
<i>Б.2.В.3.2.1</i>	<i>Основы психологии личности студента</i>
<i>Б.2.В.3.2.2</i>	<i>Основы психологии взрослого обучающегося</i>
<i>Б.2.В.3.2.3</i>	<i>Основы психологии деятельности обучающегося</i>
<i>Б.2.В.3.2.4</i>	<i>Основы психологии деятельности преподавателя</i>
<i>Б.2.В.3.2.5</i>	<i>Сущность и специфика педагогической деятельности в высшей и профессиональной школе на современном этапе развития.</i>
<i>Б.2.В.3.2.6</i>	<i>Основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа</i>
<i>Б.2.В.3.2.7</i>	<i>Основы психологии общения</i>
<i>Б.2.В.3.2.8</i>	<i>Основы конфликтоологии</i>
Б.2.В.3.3	Организация обучения и воспитания в высшей и профессиональной школе
<i>Б.2.В.3.3.1.</i>	<i>Место педагогики в системе наук о человеке; предмет, объект, функции и задачи современной педагогики как науки</i>
<i>Б.2.В.3.3.2.</i>	<i>Обучение и воспитание в высшей школе.</i>
<i>Б.2.В.3.3.3.</i>	<i>Цели, содержание обучения в высшей школе</i>

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б.2.В.3.3.4.	<i>Предмет, основные функции и задачи медицинской педагогики как отрасли общей педагогики</i>
Б.2.В.3.3.5.	<i>Основные принципы обучения</i>
Б.2.В.3.3.6.	<i>Особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения</i>
Б.2.В.3.3.7.	<i>Формы обучения в высшей школе и дополнительном профессиональном образовании.,</i>
Б.2.В.3.3.8.	<i>Проектирование и проведение лекции</i>
Б.2.В.3.3.9.	<i>Проектирование и проведение семинарских практических занятий</i>
Б.2.В.3.3.10.	<i>Методы и средства обучения в высшей школе</i>
Б.2.В.3.3.11.	<i>Средства и способы активизации познавательной деятельности обучающихся</i>
Б.2.В.3.3.12.	<i>Современные образовательные технологии.</i>
Б.2.В.3.3.13.	<i>Технология проектирования образовательных результатов обучающихся</i>
Б.2.В.3.3.14.	<i>Технология организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</i>
Б.2.В.3.3.15.	<i>Технология организации учебно-практической деятельности обучающихся</i>
Б.2.В.3.3.16.	<i>Технология организации самостоятельной практической деятельности обучающихся</i>
Б.2.В.3.3.17.	<i>Метапредметные образовательные технологии</i>
Б.2.В.3.3.18.	<i>Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся: кейс-технологии.</i>
Б.2.В.3.3.19.	<i>Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся, игровые технологии.</i>
Б.2.В.3.3.20.	<i>Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся: технология проектного обучения</i>
Б.2.В.3.4	Профессиональная компетентность преподавателя
Б.2.В.3.4.1.	<i>Приемы и технологии целеполагания и целереализации</i>
Б.2.В.3.4.2.	<i>Анализ подходов к разработке модели компетентностей преподавателя высшей школы.</i>
Б.2.В.3.4.3.	<i>Система компетенций преподавателя высшей медицинской школы.</i>
Б.2.В.3.4.4.	<i>Принципы профессиональной этики преподавателя высшей школы</i>
Б.2.В.3.4.5.	<i>Направления профессиональной самореализации преподавателя, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</i>
Б.2.В.3.4.6.	<i>Уровни сформированности компетенций преподавателя</i>
Б.2.В.3.5	Проектирование образовательных программ и учебных курсов
Б.2.В.3.5.1.	<i>Методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования врачей</i>
Б.2.В.3.5.2.	<i>Способы проектирования индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития</i>
Б.2.В.3.5.3.	<i>Проектирование образовательных программ в высшем и дополнительном профессиональном образовании.</i>
Б.2.В.3.5.4.	<i>Разработка новых модулей и тем дисциплин, форм и методов контроля обучающихся.</i>
Б.2.В.3.5.5.	<i>Отбор учебной информации в соответствии с учебными целями и с позиций ее обучающей ценности и соответствия ФГОС.</i>
Б.2.В.3.5.6.	<i>Проектирование учебного процесса в рамках занятия.</i>

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Б.2.В.3.5.7.	Проектирование учебно-методических материалов и оценочных средств
Б.2.В.3.5.8.	Организация самостоятельной работы обучающихся
Б.2.В.3.5.9	Организация контроля в высшей школе. и дополнительном профессиональном образовании.
Б.2.В.3.5.10	Оценка практических навыков в медицинском образовании

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 144 ак. часов / 4 з.е.

Сроки обучения: третий семестр обучения в аспирантуре

Виды учебной работы

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	96
в том числе:	
- лекции	8
- семинары	
- практические занятия	88
Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта	48
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144

4.2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Б.2.В.3.1	Развитие высшего образования в России на современном этапе		8	8	12
Б.2.В.3.	Психолого-педагогические аспекты организации	2	8	8	10

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

2	педагогической деятельности в высшей школе				
Б.2.В.3.3	Организация обучения и воспитания в высшей и профессиональной школе	2	10	10	10
Б.2.В.3.4	Профессиональная компетентность преподавателя	2	8	8	8
Б.2.В.3.5	Проектирование образовательных программ и учебных курсов	2	10	10	8
Итого	144	8	44	44	48

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

4.5. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Примерная тематика лекционных занятий:

- 1) Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе
- 2) Педагогика как наука. Педагогический процесс как система
- 3) Профессиональная компетентность преподавателя
- 4) Проектирование образовательных программ и учебных курсов

4.6. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

4.7. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Примерная тематика семинарских и практических занятий:

- 1) Основы законодательства в сфере высшего образования, в том числе медицинского
- 2) Нормативные документы в сфере подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования, в том числе непрерывного медицинского образования
- 3) Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки в медицинском вузе
- 4) Основы психологии личности студента
- 5) Основы психологии взрослого обучающегося
- 6) Основы психологии деятельности обучающегося
- 7) Основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа
- 8) Основы психологии общения
- 9) Основы конфликтологии
- 10) Предмет, объект, функции и задачи современной педагогики как науки
- 11) Обучение и воспитание в высшей школе.

- 12) Цели, содержание обучения в высшей школе
- 13) Предмет, основные функции и задачи медицинской педагогики как отрасли общей педагогики
- 14) Основные принципы обучения
- 15) Особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения
- 16) Формы обучения в высшей школе и дополнительном профессиональном образовании
- 17) Проектирование и проведение лекции
- 18) Проектирование и проведение практических занятий
- 19) Методы и средства обучения в высшей школе
- 20) Средства и способы активизации познавательной деятельности обучающихся
- 21) Современные образовательные технологии.
- 22) Технология проектирования образовательных результатов обучающихся
- 23) Технология организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
- 24) Технология организации учебно-практической деятельности обучающихся
- 25) Технология организации самостоятельной практической деятельности обучающихся
- 26) Метапредметные образовательные технологии
- 27) Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся: кейс-технологии.
- 28) Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся, игровые технологии
- 29) Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся: технология проектного обучения
- 30) Приемы и технологии целеполагания и целереализации
- 31) Анализ подходов к разработке модели компетентностей преподавателя высшей школы.
- 32) Система компетенций преподавателя высшей медицинской школы
- 33) Принципы профессиональной этики преподавателя высшей школы
- 34) Направления профессиональной самореализации преподавателя, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
- 35) Уровни сформированности компетенций преподавателя
- 36) Методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования врачей
- 37) Способы проектирования индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития
- 38) Проектирование образовательных программ в высшем и дополнительном профессиональном образовании.
- 39) Разработка новых модулей и тем дисциплин, форм и методов контроля обучающихся

- 40) Отбор учебной информации в соответствии с учебными целями и с позиций ее обучающей ценности и соответствия ФГОС.
- 41) Проектирование учебного процесса в рамках занятия.
- 42) Проектирование учебно-методических материалов и оценочных средств
- 43) Организация самостоятельной работы обучающихся
- 44) Оценка практических навыков в медицинском образовании

4.8. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы аспирантов:

- 1) Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования..
- 2) Основные тенденции развития высшего образования в России.
- 3) Основы законодательства в сфере высшего образования, в том числе медицинского
- 4) Нормативные документы в сфере подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования, в том числе непрерывного медицинского образования
- 5) Инновационные процессы в современном высшем медицинском образовании.
- 6) Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки в медицинском вузе

- 7) Основы психологии личности студента
- 8) Основы психологии общения
- 9) Основы конфликтоологии
- 10) Место педагогики в системе наук о человеке
- 11) Предмет, основные функции и задачи медицинской педагогики как отрасли общей педагогики
- 12) Особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения
- 13) Анализ подходов к разработке модели компетентностей преподавателя высшей школы.
- 14) Принципы профессиональной этики преподавателя высшей школы
- 15) Направления профессиональной самореализации преподавателя, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
- 16) Проектирование образовательных программ в высшем и дополнительном профессиональном образовании.
- 17) Разработка новых модулей и тем дисциплин, форм и методов контроля обучающихся
- 18) Проектирование учебного процесса в рамках занятия.

4.9. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Б.2.В.3. 1.	Развитие высшего образования в России на современном этапе	Изучение законодательных документов, определяющих государственную политику в области образования. Изучение нормативных документов, регламентирующих работу преподавателя. Подготовка реферата	12
Б.2.В.3. 2.	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности преподавателя	Изучение учебной и методической литературы. Подготовка/разработка рефератов, слайд-презентации, методической разработки занятий. Подготовка методического обеспечения для организации занятий	10
Б.2.В.3. 3.	Организация обучения в высшей и профессиональной школе	Изучение учебной и методической литературы. Подготовка/разработка рефератов, слайд-презентации, методической разработки занятий. Подготовка методического обеспечения для организации занятий	10
Б.2.В.3. 4.	Профессиональная компетентность преподавателя	Изучение учебной и методической литературы. Подготовка/разработка рефератов, слайд-презентации, методической разработки занятий	8
Б.2.В.3.	Проектирование	Изучение учебной и методической	8

5.	образовательных программ и учебных курсов	литературы. Подготовка/разработка рефератов, слайд-презентации, методической разработки занятий	
----	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.10. Тематика самостоятельной работы аспирантов:

- 1) Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования (2 часа).
- 2) Основные тенденции развития высшего образования в России (2 часа).
- 3) Основы законодательства в сфере высшего образования, в том числе медицинского (2 часа).
- 4) Нормативные документы в сфере подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования, в том числе непрерывного медицинского образования (2 часа).
- 5) Инновационные процессы в современном высшем медицинском образовании (2 часа).
- 6) Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки в медицинском вузе (2 часа).
- 7) Основы психологии личности студента (2 часа).
- 8) Основы психологии общения (4 часа).
- 9) Основы конфликтологии (4 часа).
- 10) Место педагогики в системе наук о человеке (2 часа).
- 11) Предмет, основные функции и задачи медицинской педагогики как отрасли общей педагогики (4 часа).
- 12) Особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения (4 часа).
- 13) Анализ подходов к разработке модели компетентностей преподавателя высшей школы (2 часа).
- 14) Принципы профессиональной этики преподавателя высшей школы (2 часа).
- 15) Направления профессиональной самореализации преподавателя, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития (4 часа).
- 16) Проектирование образовательных программ в высшем и дополнительном профессиональном образовании (2 часа).
- 17) Разработка новых модулей и тем дисциплин, форм и методов контроля обучающихся (2 часа).
- 18) Проектирование учебного процесса в рамках занятия (4 часа).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала аспирантами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля). В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего используются как показатель текущего рейтинга обучающегося. На этапе текущего контроля успеваемости проверяются знания, умения, навыки.

Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначается для оценки степени соответствия сформированных знаний, умений и навыков целям и задачам дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования, решения ситуационных задач и тестирования.

6.1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку аспиранта

№	Содержание вопроса (задания)
Раздел 1. Развитие высшего образования в России на современном этапе	
1.	Вопрос: Какой документ определяет государственную политику в сфере образования с 2012 года? Ответ: Федеральный закон «Об образовании в РФ»
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности преподавателя	
1.	Вопрос: Назовите субъектов образовательного процесса в высшей медицинской школе Ответ: Преподаватели, студенты (бакалавры, специалисты, ординаторы, аспиранты)
2.	Вопрос: Как называется наука об обучении взрослых? Ответ: Андрагогика
Раздел 3. Организация обучения в высшей и профессиональной школе	

1.	Вопрос: Какая система обучения является общепринятой в высших учебных заведениях, которая берет свое начало в XVII веке и возникла благодаря Я.А. Коменскому? Ответ: Лекционно-семинарская система
2.	Вопрос: Какой метод целесообразно использовать для определения потребностей обучающихся по программам дополнительного профессионального образования? Ответ: Анкетирование
Раздел 4. Профессиональная компетентность преподавателя	
1.	В каком документе прописаны требования к преподавателю системы высшего и профессионального образования? Ответ: Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
2.	Вопрос: Назовите основные категории учебных целей в когнитивной области По Б. Блуму Ответ: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка
Раздел 5. Проектирование образовательных программ и учебных курсов	
1.	Вопрос: В каких документах прописаны требования к результатам образования по направлению подготовки или специальности)? Ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты
2.	Вопрос: Как называется комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов в дополнительном медицинском профессиональном образовании? Ответ: Дополнительная профессиональная образовательная программа

6.2. Тестовые задания (текущий контроль)

№	Содержание тестового задания
Раздел 1. Развитие высшего образования в России на современном этапе	
1.	Тест: Россия присоединилась к Болонскому процессу: Ответ: а) в августе 2005 года б)* в сентябре 2003 года в) в ноябре 2010 года
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности преподавателя	
1.	Тест: Какой компонент не входит в понятие «воспитательная среда» по Н. Е. Щурковой: Ответ: а) предметно-пространственное окружение б) поведенческое окружение в) событийное окружение г) * социальное окружение
2.	Тест: Расставьте в правильной последовательности структурные этапы деятельности преподавателя: а) рефлексивный б) ориентировочный в) планирующий г) оценочный д) контрольный е) корректирующий Ответ: б, в, д, г, е, а.
Раздел 3. Организация обучения в высшей школе	
1.	Тест: Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, называется: Ответ: а) *учебным планом б) индивидуальным учебным планом в)

	образовательной программой
2.	Тест: в категориальном аппарате педагогики обучение определяется как: Ответ: а) *Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся б) Деятельность учителя. в) Деятельность учащихся. г) Деятельность общества
Раздел 4. Профессиональная компетентность преподавателя	
1.	Тест: Методом генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач является: Ответ: а) *мозговой штурм б) деловая игра в) групповая дискуссия д) кейс-метод
2.	Тест: Установите соответствие между педагогическими понятиями и их определениями. 1. Профессиональное самовоспитание 2. Самообразование педагога 3. Саморазвитие а) сознательная деятельность специалиста, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности и преодоление негативных б) целенаправленная познавательная деятельность по овладению знаниями, профессиональными умениями и навыками в) процесс позитивного качественного изменения личности, которое является результатом не внешних воздействий, а ее собственных усилий Ответ: 1-а, 2-б, 3-в.
Раздел 5. Проектирование образовательных программ и учебных курсов	
1.	Тест: Общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы определяет такой компонент ООП, как: Ответ: а) целевой б) содержательный в) *организационный
2.	Тест: к дополнительным профессиональным образовательным программам относятся Ответ: а) программы бакалавриата б) программы магистратуры в) программы ординатуры г) *программы профессиональной переподготовки д) *программы повышения квалификации

6.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку аспиранта (текущий контроль)

№	Содержание задания
Раздел 1. Развитие высшего образования в России на современном этапе	
1.	Доклад с презентацией «Приоритеты образовательной политики России на современном этапе»
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности преподавателя	
2.	Схема ООД «Структура и содержание деятельности преподавателя»
3.	Схема ООД «Виды деятельности преподавателя системы дополнительного образования»
Раздел 3. Организация обучения в высшей школе	
8.	Опорная таблица «Формы, методы и средства обучения»

9.	Презентация «Характеристика одной из образовательных технологий»
Раздел 4. Профессиональная компетентность преподавателя	
4.	Схема ООД «Структура профессиональной компетенции преподавателя»
5.	Составление схемы-образа «Моя индивидуальная образовательная траектория»
Раздел 5. Проектирование образовательных программ и учебных курсов	
6.	Опорная карта «Отбор материала для учебного курса»
7.	Презентация «Проектирование образовательных программ»

Промежуточная аттестация

6.4. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Раздел 1. Развитие высшего образования в России на современном этапе	
1.	Тест: Первая версия Стратегии 2020 была принята: Ответ: а) в 2009 году б)* в 2008 году в) в 2010 году
2.	Тест: Вторая версия Стратегии 2020 была принята: Ответ: а) в 2009 году б)* в 2011 году в) в 2010 году
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности преподавателя	
1.	Тест: Какой компонент не входит в понятие «преподавательская деятельность» по О. М. Коломиец: Ответ: а) проектирование образовательных результатов обучающихся б) организация учебно-исследовательской деятельности в) организация самостоятельной практической деятельности г) *диагностическая деятельность
2.	Тест: Расставьте в правильной последовательности структурные этапы деятельности обучающихся: а) рефлексивный б) ориентировочный в) планирующий г) оценочный д) контрольный е) корректирующий Ответ: б, в, д, г, е, а.
Раздел 3. Организация обучения в высшей школе	
1.	Тест: Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Ответ: а) учебным планом б) *индивидуальным учебным планом в) образовательной программой
2.	Тест: В категориальном аппарате педагогики воспитание определяется как: Ответ: а) *Создание условия для самоопределения и социализации обучающегося б) Деятельность родителей. в) Деятельность учащихся. г) Деятельность общества
Раздел 4. Профессиональная компетентность преподавателя	
1.	Тест: Способом обучения, при котором обучающиеся рассматривают одну или несколько конкретных ситуаций или задач с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками профессиональной деятельности, называется: Ответ: а) мозговой штурм б) деловая игра в) групповая дискуссия д) *кейс-метод
2.	Тест: Совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений

	называется: Ответ: а) педагогической моралью б) педагогической нравственностью в) профессиональным этикетом д) *педагогической этикой
3.	Тест: Методы изучения педагогического опыта – это Ответ: а) *Наблюдение, беседа, изучение документации б) Регистрация, шкалирование в) Аннотирование, конспектирование г) Дедукция, теоретический анализ
Раздел 5. Проектирование образовательных программ и учебных курсов	
1.	Тест: Общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы определяет такой компонент ООП, как Ответ: а) *целевой б) содержательный в) организационный
2.	Тест: К основным профессиональным образовательным программам не относятся Ответ: а) программы бакалавриата б) программы магистратуры в) программы ординатуры г) *программы профессиональной переподготовки д) *программы повышения квалификации

6.5. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)
Раздел 1. Развитие высшего образования в России на современном этапе	
1.	Вопрос: Какой документ определяет стратегические направления развития в различных сферах деятельности, в том числе и в образовании, с 2008 года? Ответ: Стратегия 2020
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности преподавателя	
1.	Вопрос: Назовите уровни высшего образования в высшей медицинской школе Ответ: Специалитет, ординатура, аспирантура (по некоторым специальностям: бакалавриат, магистратура)
2.	Вопрос: Назовите два этапа процесса усвоения, которые обеспечивает преподаватель на своих занятиях с обучающимися? Ответ: интериоризация, экстериоризация
Раздел 3. Организация обучения в высшей школе	
1.	Вопрос: Назовите формы обучения в зависимости от количества обучающихся Ответ: Индивидуальные, групповые, коллективные
2.	Вопрос: Какие принципы обучения лежат в основе деятельности преподавателя дополнительного профессионального образования? Ответ: андрагогические
Раздел 4. Профессиональная компетентность преподавателя	
1.	Вопрос: В каких документах прописаны обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия специалистов? Ответ: Профессиональные стандарты
2.	Вопрос: В чем проявляется педагогический такт преподавателя? Ответ: во внешнем облике педагога; в умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся; в умении

	сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации; в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к учащимся; в хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей; в самокритичной оценке своего труда.	
3.	Вопрос: Что такое индивидуальный учебный план?	
	Ответ: Документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей самого обучающегося	
Раздел 5. Проектирование образовательных программ и учебных курсов		
1.	Вопрос: Что является результатом образования согласно ФГОС?	
	Ответ: компетенции	
2.	Вопрос: Что входит в содержание дополнительной профессиональной образовательной программы в системе медицинского образования?	
	Ответ: Основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия и формы аттестации, в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов в дополнительном медицинском профессиональном образовании	

6.6. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта (этап собеседования):

№	Содержание задания												
1.	<p>Задание. Установите соответствие между дидактическими принципами и их характеристиками</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Принципы</th> <th style="text-align: center;">Характеристика принципов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Системности</td> <td>а) наличие необходимого и достаточного знания, взаимосвязей между элементами знаний, без наличия которых, ни дисциплина в целом, ни любой из ее модулей не могут существовать, что вызывает логическое чередование информационно-познавательной деятельности, контроля результатов этой деятельности.</td> </tr> <tr> <td>2. Структурности</td> <td>б) необходимость построения обучения по отдельным функциональным узлам, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей</td> </tr> <tr> <td>3. Проблемности</td> <td>в) эффективность усвоения учебного материала повышается при введении в содержание модуля ситуаций, направленных на решение профессиональных задач или проблем</td> </tr> <tr> <td>4. Реализация обратной связи</td> <td>г) необходимость не только уровневой, но и профильной дифференциации содержания модуля как в знаниевом, так и в деятельностном компоненте</td> </tr> <tr> <td>5. Адаптивности</td> <td>д) обеспечение управления процессом обучения путем создания разнообразных систем контроля и самоконтроля усвоения учебного материала модуля, позволяющего</td> </tr> </tbody> </table>	Принципы	Характеристика принципов	1. Системности	а) наличие необходимого и достаточного знания, взаимосвязей между элементами знаний, без наличия которых, ни дисциплина в целом, ни любой из ее модулей не могут существовать, что вызывает логическое чередование информационно-познавательной деятельности, контроля результатов этой деятельности.	2. Структурности	б) необходимость построения обучения по отдельным функциональным узлам, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей	3. Проблемности	в) эффективность усвоения учебного материала повышается при введении в содержание модуля ситуаций, направленных на решение профессиональных задач или проблем	4. Реализация обратной связи	г) необходимость не только уровневой, но и профильной дифференциации содержания модуля как в знаниевом, так и в деятельностном компоненте	5. Адаптивности	д) обеспечение управления процессом обучения путем создания разнообразных систем контроля и самоконтроля усвоения учебного материала модуля, позволяющего
Принципы	Характеристика принципов												
1. Системности	а) наличие необходимого и достаточного знания, взаимосвязей между элементами знаний, без наличия которых, ни дисциплина в целом, ни любой из ее модулей не могут существовать, что вызывает логическое чередование информационно-познавательной деятельности, контроля результатов этой деятельности.												
2. Структурности	б) необходимость построения обучения по отдельным функциональным узлам, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей												
3. Проблемности	в) эффективность усвоения учебного материала повышается при введении в содержание модуля ситуаций, направленных на решение профессиональных задач или проблем												
4. Реализация обратной связи	г) необходимость не только уровневой, но и профильной дифференциации содержания модуля как в знаниевом, так и в деятельностном компоненте												
5. Адаптивности	д) обеспечение управления процессом обучения путем создания разнообразных систем контроля и самоконтроля усвоения учебного материала модуля, позволяющего												

	<p>перевести информационно-контролирующие функции преподавателя в собственно координационные функции обучающегося</p> <p>Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4- д, 5-г</p>				
2.	<p>Задание. Установите соответствие. Соотнесите категории учебных целей и результатов обучения в когнитивной (знаниевой) области (по Б.Блуму) с примерами формулировок учебных целей.</p> <table border="1" data-bbox="301 535 1482 1935"> <thead> <tr> <th data-bbox="301 535 898 611">Основные категории учебных целей</th> <th data-bbox="898 535 1482 611">Примеры обобщенных типов учебных целей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="301 611 898 1935"> <p>1. <i>Знание</i> – запоминание и воспроизведение изучаемого материала</p> <p>2. <i>Понимание</i> – преобразование материала из одной формы выражения в другую: - интерпретация материала обучающимся (объяснение, краткое изложение); - предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</p> <p>3. <i>Применение</i> – умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</p> <p>4. <i>Анализ</i> – умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура</p> <p>5. <i>Синтез</i> – умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</p> <p>6. <i>Оценка</i> – умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, исследования, каких-либо данных) для конкретной цели.</p> </td> <td data-bbox="898 611 1482 1935"> <p>а) <i>Обучающийся</i> оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев, оценивает значимость, исходя из внешних критериев качества.</p> <p>б) <i>Обучающийся</i> пишет творческие работы, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решений той или иной проблемы.</p> <p>в) <i>Обучающийся</i> выделяет скрытые (неясные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.</p> <p>г) <i>Обучающийся</i> применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры, использует понятия и принципы в новых ситуациях.</p> <p>д) <i>Обучающийся</i> понимает факты, правила, принципы; интерпретирует схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в другие формы выражения</p> <p>е) <i>Обучающийся</i> знает: употребляемые термины; конкретные факты; методы и процедуры, основные понятия, правила и приемы.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1- е, 2 -д, 3-г, 4- в, 5- б, 6 - а</p>	Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей	<p>1. <i>Знание</i> – запоминание и воспроизведение изучаемого материала</p> <p>2. <i>Понимание</i> – преобразование материала из одной формы выражения в другую: - интерпретация материала обучающимся (объяснение, краткое изложение); - предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</p> <p>3. <i>Применение</i> – умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</p> <p>4. <i>Анализ</i> – умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура</p> <p>5. <i>Синтез</i> – умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</p> <p>6. <i>Оценка</i> – умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, исследования, каких-либо данных) для конкретной цели.</p>	<p>а) <i>Обучающийся</i> оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев, оценивает значимость, исходя из внешних критериев качества.</p> <p>б) <i>Обучающийся</i> пишет творческие работы, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решений той или иной проблемы.</p> <p>в) <i>Обучающийся</i> выделяет скрытые (неясные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.</p> <p>г) <i>Обучающийся</i> применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры, использует понятия и принципы в новых ситуациях.</p> <p>д) <i>Обучающийся</i> понимает факты, правила, принципы; интерпретирует схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в другие формы выражения</p> <p>е) <i>Обучающийся</i> знает: употребляемые термины; конкретные факты; методы и процедуры, основные понятия, правила и приемы.</p>
Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей				
<p>1. <i>Знание</i> – запоминание и воспроизведение изучаемого материала</p> <p>2. <i>Понимание</i> – преобразование материала из одной формы выражения в другую: - интерпретация материала обучающимся (объяснение, краткое изложение); - предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</p> <p>3. <i>Применение</i> – умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</p> <p>4. <i>Анализ</i> – умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура</p> <p>5. <i>Синтез</i> – умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</p> <p>6. <i>Оценка</i> – умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, исследования, каких-либо данных) для конкретной цели.</p>	<p>а) <i>Обучающийся</i> оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев, оценивает значимость, исходя из внешних критериев качества.</p> <p>б) <i>Обучающийся</i> пишет творческие работы, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решений той или иной проблемы.</p> <p>в) <i>Обучающийся</i> выделяет скрытые (неясные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.</p> <p>г) <i>Обучающийся</i> применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры, использует понятия и принципы в новых ситуациях.</p> <p>д) <i>Обучающийся</i> понимает факты, правила, принципы; интерпретирует схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в другие формы выражения</p> <p>е) <i>Обучающийся</i> знает: употребляемые термины; конкретные факты; методы и процедуры, основные понятия, правила и приемы.</p>				

6.7. Ситуационные задачи

№	Содержание задания				
1.	<p>Ситуационная задача: Анализ состояния профессионального и высшего образования показывает наличие «разрывов» между:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разными уровнями подготовки выпускников; 2) фундаментальностью и практической ориентацией; 3) традиционными и инновационными технологиями обучения; 4) обучением и самообучением; 5) значительными объемами информации, подлежащими осмыслению, и ограниченностью периода обучения. <p>Наличие указанных «разрывов» диктует логику построения образовательных программ, непривычную для существующей образовательной практики. Традиционная схема работы состояла в том, что сначала отбиралось «научное содержание» образовательных программ, и затем решалось, какие образовательные результаты (знания, умения, навыки) можно сформировать, опираясь на это содержание.</p> <p>Логика компетентностного подхода предполагает движение в противоположном направлении: от результатов образования – к содержанию. Важно правильно расставить акценты: речь идет не об отрицании значимости «академических» знаний, но о повышении значимости готовности к профессиональной деятельности.</p> <p>В связи с этим будущему преподавателю вуза необходимо сосредоточиться на формировании готовности применять знания и умения в различных реальных условиях, в самых разнообразных профессиональных ситуациях.</p> <p>Задание. Установите соответствие.</p> <p>Часто в современных условиях профессиональной деятельности присутствуют ситуации, когда нет готовых образцов принятия того или иного решения, нет шаблонов, по которым можно выстраивать свое поведение и подбирать необходимые действия. Тогда преподавателю приходится применять свои творческие способности, реализовывать свой творческий потенциал.</p> <p>В деятельности преподавателя имеют место различные виды педагогического творчества. Соотнесите разные виды педагогического творчества с их определением:</p> <table border="1" data-bbox="300 1503 1471 2051"> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 1503 608 1760">1. Моральное творчество</td> <td data-bbox="608 1503 1471 1760">а) деятельность в сфере этических отношений учащихся и педагогов с использованием неповторимых, оригинальных подходов, дающая качественно новый результат. Наибольший эффект дает при проектировании педагогических ситуаций. Это искусство создания высоконравственных, доброжелательных отношений педагога со обучающимся.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1760 608 2051">2. Организаторское творчество</td> <td data-bbox="608 1760 1471 2051">б) деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения студентами. Это безграничное комбинирование действий учащихся, изобретение новых приемов, использование взаимопереходов, дополнений, фоновой музыки, самооценки, справочных устройств в учебных целях, игровых приемов, оценка знаний родителями.</td> </tr> </tbody> </table>	1. Моральное творчество	а) деятельность в сфере этических отношений учащихся и педагогов с использованием неповторимых, оригинальных подходов, дающая качественно новый результат. Наибольший эффект дает при проектировании педагогических ситуаций. Это искусство создания высоконравственных, доброжелательных отношений педагога со обучающимся.	2. Организаторское творчество	б) деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения студентами. Это безграничное комбинирование действий учащихся, изобретение новых приемов, использование взаимопереходов, дополнений, фоновой музыки, самооценки, справочных устройств в учебных целях, игровых приемов, оценка знаний родителями.
1. Моральное творчество	а) деятельность в сфере этических отношений учащихся и педагогов с использованием неповторимых, оригинальных подходов, дающая качественно новый результат. Наибольший эффект дает при проектировании педагогических ситуаций. Это искусство создания высоконравственных, доброжелательных отношений педагога со обучающимся.				
2. Организаторское творчество	б) деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения студентами. Это безграничное комбинирование действий учащихся, изобретение новых приемов, использование взаимопереходов, дополнений, фоновой музыки, самооценки, справочных устройств в учебных целях, игровых приемов, оценка знаний родителями.				

	3.Дидактическое творчество	в) деятельность в области педагогического проектирования, когда осуществляется поиск и создание новых педагогических систем, педагогических процессов и учебных педагогических ситуаций, способствующих повышению результативности обучения.
	4.Технологическое творчество	г) творчество в сфере управления деятельностью по созданию новых способов планирования, контроля, расстановки сил, мобилизации ресурсов, связи со средой, взаимодействия обучающихся и педагогов и т. д. Оно обеспечивает рациональное использование всех факторов, способствующих достижению цели более экономичным путем.
<i>Ответ: 1-а, 2-г, 3-б, 4- в.</i>		

6.8. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.</p>	Зачтено (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p>	Зачтено (хорошо)

Показатели критериев	Оценка
<p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.</p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.</p>	Зачтено (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	Не зачтено (неудовлетворительно)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Литература⁷

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
1	Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: крат. курс лекций/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.	6	3
2	Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. групп. "Граница"], 2014. - 168 с.	4	3
3	Коломиец О.М. Технология самоорганизации преподавателям медицинского вуза педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие [[для доп. проф. образования]/ О.М. Коломиец. - М.: МИА, 2014. - 176 с.	2	3
4	Педагогика / Ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.	4	3
5	Творогова Н.Д. Деловое общение преподавателя медицинского вуза: учеб.-метод. пособие/ Н.Д. Творогова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 188 с.	5	3
6	Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учеб. пособие для вузов [создано в рамках проекта Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов"]/ Е.Ю. Васильева, Ж. Массар, О.В. Енина и др. - Архангельск, 2012. - 283 с.	2	3
Дополнительная литература			
1	Алферова М.А. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: метод. рек./ М.А. Алферова, М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2008. - 24 с.	6	3

⁷ См. файл приложения

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
2	Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с.	1	3
3	Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 624 с.	1	3
4	Голубчикова М.Г. Деловые игры в медицинском образовании: метод. рек./ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. 5образования. - Иркутск, 2011. - 20с.	6	3
5	Голубчикова М.Г. Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учеб. пособие/ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усовершенств. врачей (Иркутск). - Иркутск, 2007. - 84 с.	5	3
6	Голубчикова М.Г. Проект системы стандартов контроля качества обучения в дополнительном медицинском образовании: метод. рек./ М.Г. Голубчикова, С.М. Горбачева, А.В. Маньков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2011. - 44с.	6	3
7	Гуревич П.С. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 320 с.	1	3
8	Квалификационные требования к преподавателям высшей медицинской школы/ Ред. Е.В. Лопанова, Сост. М.Г. Голубчикова, Сост. С.М. Горбачева, Сост. А.В. Маньков, Сост. Е.В. Лопанова, Сост. Н.А. Гетман, Сост. Н.Н. Рыбакова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 64 с.	5	3
9	Лукацкий М.А. Психология: учеб. для мед. вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.	1	3
10	Новиков А.И. Современные подходы к обучению в течение жизни в профессии преподавателей медицинских вузов: аналит. обзор: информ.-метод. материалы для проф.-препод. состава вузов/ А.И. Новиков, Н.Б. Водолазский, Н.Д. Творогова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 132 с.	5	3
11	Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для вузов. Кн. 2. Теория и технология обучения/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 575 с.	1	3
12	Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для вузов. Кн. 1. Общие основы/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 527 с.	1	3

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
13	Психология личности: хрестоматия/ Ред. Ю.Б. Гишпенрейтер, Ред. А.А. Пузырей, Ред. В.В. Архангельская. - Б.м.: АСТ:Астрель, 2009. - 624 с.	1	3
14	Программа психолого-педагогической подготовки преподавателей медицинских вузов к профессиональной деятельности/ Ред. Е.В. Лопанова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 152 с.	5	3
15	Рамка квалификаций профессорско-преподавательского состава медицинских вузов. Опыт проектирования: информ.-метод. материалы для проф.-препод. состава вузов/ Н.Б. Водолазский, А.А. Свистунов, В.А. Акулинин; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 122 с.	5	3

7.2. Перечень электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем и других электронных образовательных ресурсов

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru);
3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>);
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы (tih.kubsu.ru);
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>);
8. Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);
9. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
10. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной библиотеки им. Молчанова-Сибирского (локальный доступ);

11. Доступ к коллекции "Психология. Педагогика - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань".

12. Доступ к коллекции "Социально-гуманитарные науки - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань".

13. Доступ к журналу "Образование и наука" издательства РГППУ (Российский государственный профессионально-педагогический университет)

14. Доступ к журналу "Концепт" издательства АНО ДПО МЦИТО (Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании)

15. Доступ к журналу "Образование и наука" издательства РГППУ (Российский государственный профессионально-педагогический университет)

Web-ресурсы:

- <http://fgosvo.ru> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
- <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
- http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm - Федеральный образовательный портал
- <http://stat.edu.ru> - Статистика российского образования.
- <http://window.edu.ru/> - Каталог образовательных ресурсов

8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы для освоения данной дисциплины содержатся в прил. 8 Основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1) Слайд-лекции по темам программы
- 2) Методические разработки кейсов, групповых дискуссий, деловых игр
- 3) Раздаточный материал

Перечень лицензионного программного обеспечения для освоения данной дисциплины содержится в прил. 8 Основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы
1.	Б.2. В.3. 1	Голубчикова М.Г.	К.пед.н.	Иркутский государственный университет	Кафедра педагогических и информационных технологий	96 ч.
2.	Б.2. В.3. 2					
3.	Б.2. В.3. 3					
4.	Б.2. В.3. 4					
5.	Б.2. В.3. 5					

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Программа разработана в 2022 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.