Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
_____ Председатель совета С.М. Горбачева
«22» июня 2023 г., протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГМАПО - филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
_____ профессор
_____ В.В. Шпрах
«23» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования − программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Блока 2. Практика Б.2.В.П.1

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность
3.1.20. Кардиология

Область науки
3. Медицинские науки

Группа специальностей
3.1. Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:
Медицинские науки

Форма обучения
Очная

Иркутск
2023

Рабочая программа производственной (научно-исследовательской) практики (далее – НИ практики) составлена сотрудниками кафедры кардиологии и функциональной диагностики ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры) по всем научным специальностям по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Протасов Константин Викторович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой кардиологии и функциональной диагностики	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Протасов Константин Викторович	д.м.н., профессор	заместитель директора по науке и развитию	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Голубчикова Марина Геннадьевна	к.п.н., доцент	доцент кафедры педагогических и информационных технологий	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Программа одобрена на заседании кафедры «27» марта 2023 г., протокол № 2/23, утверждена решением Методического совета «22» июня 2023 г., протокол № 3.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на методическом советом ИГМАПО

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование направленности (научной специальности)	Все научные специальности по данному направлению подготовки
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б2.В.2
Курс	3
Продолжительность в часах	216 час
в т.ч. практика, часов	162 час.
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	54 час
Общий объем	6 з.е.
Форма контроля	зачет с оценкой

Место НИ практики в структуре образовательной программы: НИ практика включена в вариативную часть Блока 2 программы аспирантуры. НИ практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком на 3 курсе в 5 семестре. Практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Планирование и статистический анализ результатов НИР», «Методология научного исследования», «Информационные технологии в науке и образовании», «Основы клинической лабораторной диагностики», «Методы эпидемиологических исследований», а также с разделом Б.1.НК «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» Блока 1 "Научный компонент" программы аспирантуры.

Цель НИ практики: сформировать у аспирантов профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, научных организациях

Задачи НИ практики:

- сформировать и развить навыки профессионального самообразования и самосовершенствования в научно-исследовательской деятельности
- сформировать и развить умения руководствоваться требованиями нормативной базы при научно-исследовательской деятельности;
- сформировать и развить навыки планирования и организации научного исследования в области медицины и биологии**;**
- сформировать и развить практические умения и навыки проведения научных исследований в области медицины и биологии;

- сформировать и развить умения по использованию современных научных методик и информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования в биологии и медицине**;**

- сформировать и развить умения использовать специальную литературу при анализе и обработке данных в области медицины и биологии.

Основные разделы (этапы освоения) программы:
Виды учебной работы:

1. Организационно-подготовительный
2. Исследовательский (основной)

– Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для информационного обеспечения научных исследований

– Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в медицине

– Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в практику и инновационной деятельности

– Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности

3. Заключительный (отчетный)

Практика, самостоятельная (внеаудиторная) работа, которые включают:

- научно-организационную работу - организацию собственного научного исследования, участие в организации научных исследований организации (подразделения), на базе которого осуществляется практика
- практическую научно-исследовательскую деятельность - проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ
- проектную работу - подготовку отчета, фрагментов научных публикаций, научных докладов
- индивидуальные консультации с научным руководителем, научно-педагогическими работниками организации, на базе которых организуется практика;

Составитель: К.В. Протасов, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой кардиологии и функциональной диагностики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы

2. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики

3. Структура и содержание программы

4. Организация текущего и итогового контроля

5. Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое обеспечение программы

7. Материально-техническое обеспечение программы

8. Кадровое обеспечение программы

9. Приложение

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

Рабочая программа НИ практики является частью Блока 2 «Практики» программы аспирантуры, которая представлена научно-исследовательской деятельностью в рамках научной специальности.

НИ практика, как форма профессионального образования в высшей школе (уровень подготовки научных и научно-педагогических кадров), направлена на приобретение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с научной специальностью.

Срок прохождения НИ практики устанавливается в соответствии с учебным планом программы аспирантуры и индивидуальным учебным планом аспиранта, что соответствует пятому семестру обучения. Сроки прохождения НИ практики согласуются с научным руководителем и заведующим кафедрой, отвечающим за подготовку аспиранта по соответствующей научной специальности.

Основными базами НИ практики являются кафедры, научные подразделения ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и, на основе договоров, другие организации, деятельность которых соответствует умениям, навыкам и опыту профессиональной деятельности, осваиваемым в рамках программы аспирантуры.

Руководство НИ практикой осуществляется кафедрой, отвечающей за подготовку аспиранта (ответственный - научный руководитель аспиранта). При прохождении аспирантом НИ практики научный руководитель выполняет следующие обязанности:

- обеспечивает организацию, планирование и учет результатов НИ практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой аспирантуры;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы НИ практики;
- отвечает за соблюдение аспирантами правил техники безопасности;
- контролирует проведение НИ практики и составление отчета
- оценивает итоги НИ практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.2. Место в структуре Программы аспирантуры

НИ практика включена в вариативную часть Блока 2 программы аспирантуры. НИ практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком на 3 курсе в 5 семестре. Практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Планирование и статистический анализ результатов НИР», «Методология научного исследования», «Информационные технологии в науке и образовании», «Основы клинической лабораторной диагностики», «Методы эпидемиологических исследований», а также с разделом Б.1.НК «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» Блока 1 "Научный компонент" программы аспирантуры.

1.3. Цель НИ практики: сформировать у аспирантов профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной научно-

исследовательской деятельности в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, научных организациях

1.4. Задачи НИ практики:

- сформировать и развить навыки профессионального самообразования и самосовершенствования в научно-исследовательской деятельности
- сформировать и развить умения руководствоваться требованиями нормативной базы при научно-исследовательской деятельности;
- сформировать и развить навыки планирования и организации научного исследования в области медицины и биологии**;**
- сформировать и развить практические умения и навыки проведения научных исследований в области медицины и биологии;
- сформировать и развить умения по использованию современных научных методик и информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования в биологии и медицине**;**
- сформировать и развить умения использовать специальную литературу при анализе и обработке данных в области медицины и биологии.

1.5. Трудоемкость, вид, способы и формы проведения практики, сроки обучения

- Общий объем - 6 з.е.
- Продолжительность - 216 часов
- Вид практики – производственная
- Способы проведения – стационарная
- Форма проведения - дискретная
- Срок обучения - пятый семестр третьего года обучения
- Вид контроля – дифференцированный зачет.

1.6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие научно-исследовательскую практику:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263);
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой

степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. N 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 N 1225)
- Паспорт профильной научной специальности
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (далее - Академия);
- Положение об ИГМАПО - филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Локальные нормативные акты ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России:
- Положение о научно-исследовательской практике аспирантов
- Положение о промежуточной аттестации аспирантов
- Положение о текущем контроле успеваемости аспирантов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

2.1 В результате обучения при прохождении НИ практики планируется на основе полученных в ходе освоения предыдущих дисциплин знаний сформировать и/или закрепить следующие умения, навыки и опыт деятельности

2.1.1. Умения:

выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать, систематизировать, и критически оценивать поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах применительно к собственному исследованию; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки, верификации применительно к конкретным научным проблемам; на основе анализа и синтеза информации выделять неизученные ранее процессы и взаимосвязи;

определять объект и предмет исследования; выделять компоненты анализируемых объектов и процессов; выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов; отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных);

работать в команде; распределять обязанности при выполнении совместных научных и научно образовательных задач;

подбирать литературу по теме на иностранном языке; составлять тексты на иностранном языке по определенной теме; на базе прочитанной специальной литературы подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках;

оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

на основе анализа научной медицинской литературы и источников патентной информации, отечественного и зарубежного опыта определять перспективные направления научных медико-биологических исследований; разрабатывать методологический аппарат и программу научного исследования; формулировать научные гипотезы, обосновывать актуальность и научную новизну, формулировать цель и задачи, составлять план и оформлять аннотацию медико-биологического исследования; осуществлять мониторинг актуальных грантов, научных конкурсов и федеральных целевых и ведомственных программ по медицинской науке;

применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные; использовать информационные технологии в прикладных научных медико-биологических исследованиях;

критически анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований; использовать методы статистической обработки результатов; описывать и обсуждать результаты научного исследования; формулировать научные выводы и положения; оформлять библиографический список в соответствии с действующими нормативными документами; излагать полученные данные в диссертации, автореферате диссертации, отчете по НИР, монографии, научном докладе, в периодических и электронных научных изданиях, представлять в виде докладов и мультимедийных презентаций, в том числе on-line посредством сети Интернет;

формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оценивать эффективность и безопасность новых методов и методик; проводить клинические испытания новых медицинских технологий, лекарственных средств и медицинских изделий; участвовать в конкурсах инновационных проектов; оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных;

отбирать оптимальные для решения поставленных задач лабораторные и инструментальные методы исследования; пользоваться лабораторным и инструментальным оборудованием при проведении научных исследований; интерпретировать полученные лабораторные данные и результаты инструментальных исследований; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований; описывать использованные в исследовании лабораторные и инструментальные методы;

обосновывать актуальность и научную новизну, составлять план, разрабатывать дизайн научного исследования по научной специальности; на основе критериев включения и исключения осуществлять отбор пациентов, применять клинические, лабораторные, инструментальные, эпидемиологические, статистические и другие методы исследований, обрабатывать, интерпретировать и оформлять в установленном порядке полученные результаты научных исследований по научной специальности;

реализовывать инновационные проекты в области профильной научной специальности, оформлять методические рекомендации, практические пособия и другую нормативную и научно-техническую документацию для врачей по новым методам профилактики, диагностики и лечения заболеваний по профильной научной специальности.

2.1.2 Навыки:

сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации; критической оценки конкретных научных исследований; самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны, в том числе в междисциплинарных областях;

аргументации и объяснения научных суждений; рефлексивного познания; ведения научных дискуссий;

организации совместной деятельности по решению научных и научно образовательных задач в российских и международных коллективах; взаимодействия с коллегами и социальными партнерами; поиска новых социальных партнеров при решении научных и научно-образовательных задач;

на государственном и иностранном языках осуществлять полноценную научную коммуникацию, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

целеполагания, планирования, осуществления профессиональной деятельности в сфере научных исследований и высшего образования; оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

проектирования прикладных научных исследований в области биологии и медицины; выбора методов и средств решения задач медико-биологического исследования;

проведения прикладных научных медико-биологических исследований;

анализа, обобщения и представления результатов собственных научных исследований в периодических и электронных научных изданиях, докладах, в том числе с использованием современных информационных технологий;

оформления и внедрения в практику разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

использования лабораторных и/или инструментальных исследований в научно-исследовательской деятельности;

планирования, организации и проведения научного исследования по научной специальности;

внедрения результатов интеллектуальной деятельности, инновационных продуктов, новых методов лечения и диагностики по профильной научной специальности.

2.1.3 Опыт научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении НИ практики соотносятся со следующими результатами освоения программы аспирантуры:

– готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

– способность к самостоятельному проектированию, организации и выполнению прикладных научных исследований по научной специальности;

– способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

– способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

– готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

–готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью улучшения качества и увеличения продолжительности жизни пациентов;

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание НИ практики определяется научной специальностью программы аспирантуры и темой научно-исследовательской работы.

3.1. Виды учебной работы

В процессе НИ практики аспирантов используются такие формы и виды работы, как:

- научно-организационная работа - организация собственного научного исследования, участие в организации научных исследований организации (подразделения), на базе которого осуществляется практика
- практическая научно-исследовательская деятельность - проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ
- проектная работа - подготовка отчета, фрагментов научных публикаций, научных докладов

– консультации с научным руководителем, научно-педагогическими работниками организации, на базе которых организуется практика.

3.2. Разделы программы и виды занятий

Код	Название раздела (этапа) практики	Кол-во часов/зачетных единиц и виды занятий	
		Практика	СР
Б2.В.П.1.1	**Организационно-подготовительный**	**2**	**-**
Б2.В.П.1.2.	**Исследовательский (основной)**	**154**	**54**
Б2.В.П.1.2.1	*Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для информационного обеспечения научных исследований*	*18*	-
Б2.В.П.1.2.2	*Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в медицине*	*84*	-
Б2.В.П.1.2.3	*Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в практику и инновационной деятельности.*	*52*	-
Б2.В.П.1.2.4	*Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности*	-	*54*
Б2.В.П.1.3.	**Заключительный (отчетный)**	**6**	**-**
	Всего	**162**	**54**

Примечание: СР - самостоятельная (внеаудиторная) работа

3.3. Содержание разделов программы, перечень тем занятий (самостоятельной работы) и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Вид учебной работы	Тема занятия (самостоятельной работы) и его содержание	Форма текущего контроля
Б2.В.П.1.1	Организационно-подготовительный	2	П	Написание плана НИ практики	Оценка контрольного задания
Б2.В.П.1.2.1	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для информационного обеспечения научных исследований	18	П	**Информационный поиск по теме научного исследования** Самостоятельная регистрация в eLIBRARY.RU, редактирование учетной записи в личном кабинете. Поиск статей и журналов в eLIBRARY.RU по теме диссертационной работы. Определение по версии РИНЦ индекса Хирша научного руководителя и импакт-фактора журналов, в которых имеет публикации диссертант или научный руководитель. Поиск нормативных документов по	Оценка контрольного задания

				определенной теме (ключевым словам). Формулировка запроса по теме исследования и поиск научных публикаций по нему в базе PubMed, Medline, ClinicalTrials и др.	
Б2.В.П.1.2.2	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в медицине	36	П	Изучение основных методов научного исследования. Отработка инструментальной/лабораторной методики. Составление регистрационной карты (анкеты). Регистрация и оформление первичной документации. Анализ результатов.	Оценка контрольного задания
		24	П	Участие в клинических исследованиях лекарственных препаратов в качестве врача-исследователя	
		12	П	Участие в подготовке и проведении научных конференций (в том числе с международным участием), организуемых профильной кафедрой	
		12	П	Написание грантовой заявки (фрагмента грантовой заявки). Участие в конкурсах молодых ученых.	
Б2.В.П.1.2.3	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в практику и инновационной деятельности.	12	П	Подготовка мультимедийного научного доклада (инновационного проекта) по кафедральной теме НИР (теме диссертации) для участия в конференции, в том числе на иностранном языке	Оценка контрольного задания
		12	П	Написание методических рекомендаций (фрагмента методических рекомендаций), отражающих практическую и теоретическую значимость научно-квалификационной работы (диссертации). Формулировка конкретных практических рекомендаций для медицинских работников, разработанных и апробированных в работе	
		10	П	Подготовка актов о внедрении	
		18	П	Оформление заявки на изобретение/полезную модель/базу данных	
Б2.В.П.1.2.4	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности	54	СР	Оформление научных публикаций (фрагментов научных публикаций) и подготовка к изданию	Оценка контрольного задания
Б2.В.П. 1.3.	Заключительный (отчетный)	6	П	Оформление отчета о НИ практике	Защита отчета

Примечание: П - практика; СР - самостоятельная работа

3.4. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы

Цель самостоятельной работы – непрерывное развитие у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Методические указания для обучающихся при выполнении самостоятельной работы

Код	Название раздела дисциплины, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Б2.В.П. 1.2.4	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности	Оформление тезиса в сборник научных трудов или докладов научной конференции, в том числе на иностранном языке	6 / 1/6
		Оформление научной статьи по теме научных исследований профильной кафедры: обоснование актуальности и научной новизны проведенного исследования, формулирование цели и задач исследования, описываемого в статье, описание материалов и методов, результатов исследования, обсуждения. Оформление иллюстраций. Написание списка использованной литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008. Форматирование статьи в соответствии с требованиями редакции журнала. Написание резюме статьи, на государственном и иностранном языке.	24 / 2/3
		Написание фрагмента научной монографии в составе коллектива авторов, сотрудников профильной кафедры.	12 / 1/3
		Написание фрагмента отчета по НИР профильной кафедры в соответствии с ГОСТ 7.32—2017 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. Структура и правила оформления. Дата введения — 2018—07—01	12/ 1/3

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Текущий и итоговый контроль успеваемости проводится в соответствии с локальными актами ИГМАПО "Положение о текущем контроле успеваемости аспирантов" и "Положение о научно-исследовательской практике".

4.1. Цель текущего и итогового контроля – систематическая проверка качества усвоения практической подготовки аспирантами, а также стимулирование систематической самостоятельной работы.

4.2. Формы контроля:

Формы текущего контроля прохождения аспирантом НИ практики:

- оценка контрольных заданий;

Формы итогового контроля (промежуточной аттестации):

- устный опрос в ходе собеседования
- защита отчета по НИ практике;
- зачет с оценкой.

4.3. Отчетная документация по итогам НИ практики:

- индивидуальный план прохождения НИ практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении НИ практики;
- отчет о прохождении НИ практики.

Отчет о практике должен включать: вводную часть, в которой указываются тема, цель, место, дата начала и продолжительность практики; основную часть, в которой характеризуются объекты и методический аппарат исследования, и приводится содержательный анализ выполненных контрольных заданий; заключительную часть, в которой приводится анализ полученных результатов и сформулированы выводы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Текущий контроль

5.1.1. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для информационного обеспечения научных исследований	
1	Зарегистрируйтесь на портале eLIBRARY.RU
2	Проведите поиск в eLIBRARY.RU, PubMed, Medline и сформируйте библиографический список статей по теме научного исследования
3	Определите по версии РИНЦ индекс Хирша научного руководителя и импакт-фактор журналов, в которых имеет публикации диссертант или научный руководитель.
4	Найдите и сформируйте перечень нормативных документов в сфере здравоохранения, в области научного направления кафедры
5	Получите уникальный идентификатор ученого ORCID (Open Researcher and Contributor ID) через портал http://orcid.org/
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в медицине	
1	Составьте и заполните комплекты первичной документации и журналы исследований на пациентов основной группы
2	Занесите результаты собственного исследования в электронную базу данных
3	Проведите и оформите визит пациента в рамках клинического исследования. Заполните CRF (Case Report Form) и внесите данные в систему
4	Напишите под руководством научного руководителя программу научной конференции
5	Проведите информационный поиск, оцените перспективы и напишите грантовую заявку (проект исследования)
6	Напишите инструкцию для сотрудников кафедры (лаборатории) по технике безопасности при работе с инструментальным (лабораторным) оборудованием
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в практику и инновационной деятельности.	
1	Подготовьте мультимедийный доклад по результатам проведенной научно-исследовательской работы (или инновационный проект) для выступления на научной конференции
2	Напишите методические рекомендации (фрагмент методических рекомендаций) по апробированным новым методам диагностики, лечения, профилактики, прогноза.
3	Оформите заявку на изобретение/полезную модель/базу данных
4	Оформите акты внедрения

Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности	
1	Подготовьте тезис в сборник научных трудов или докладов научной конференции
2	Подготовьте научную статью по теме научных исследований профильной кафедры
3	Напишите фрагмент научной монографии
4	Напишите фрагмент отчета по НИР профильной кафедры

5.2. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)

5.2.1. Примеры контрольных вопросов на собеседовании

№	Содержание вопроса
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для информационного обеспечения научных исследований	
1	Вопрос: Каковы информационные источники доказательной медицины? Ответ: материалы отдельных исследований, систематические обзоры; краткие обзоры; системные источники информации:
2	Вопрос: Что такое научная гипотеза? Ответ: обоснованное предположение о существенных зависимостях в исследовании объекта познания, выступающее как форма развития знания.
3	Вопрос: Что такое eLIBRARY? Ответ: это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, где размещаются результаты в том числе и научных исследований в виде авторефератов диссертаций, научных статей, монографий
4	Вопрос: Какова современная иерархия современных источников доказательной информации? (перечислите в порядке убывания доказательной силы). Ответ: 1. Систематические обзоры и мета-анализы 2. Рандомизированные клинические исследования 3. Когортные исследования 4. Исследования «случай-контроль» 5. Сообщения об отдельных случаях
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в медицине	
1	Вопрос: Что такое объект исследования? Ответ: определённая часть научных знаний, подвергающаяся исследованию
2	Вопрос: По какому принципу формируется список коллектива авторов научной статьи? Назовите критерии авторства Ответ: по принципу личного вклада в написание статьи. Критерии авторства: в соответствии с рекомендациями Международного комитета редакторов медицинских журналов (ICMJE) авторами исследования могут быть лица, соответствующие всем 4 из нижеперечисленных критериев: - Автором является лицо, внесшее значимый вклад в разработку концепции и дизайна исследования, или проведении анализа данных, или интерпретации результатов работы; - Принимает участие в написании текста рукописи или его доработке; - Участвует в утверждении конечного варианта рукописи; - Разделяет ответственность за все аспекты работы и обеспечивает корректность и целостность всех ее частей.
3	Вопрос: Что такое систематический обзор? Ответ: это обобщенные доступные доказательства исследований; в них используются подходы, уменьшающие возможность систематических и случайных ошибок и предназначенные для распространения в клинической медицине
4	Вопрос: Что такое рандомизация? Ответ: процедура случайного выбора элементов статистической совокупности при проведении выборочного исследования, в т. ч. медико-биологического характера.

5	Вопрос: укажите основные правила эксплуатации оборудования для проведения научных исследований профильной кафедры
6	Вопрос: обоснуйте выбор методов научных исследований профильной кафедры
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в практику и инновационной деятельности.	
1	Вопрос: какие конкурсы инновационных проектов в медицине, в которых Вы можете принять участие, проводятся в России? Ответ: Международный медицинский Форум ВУЗОВСКАЯ НАУКА. ИННОВАЦИИ
2	Вопрос: Назовите основные поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности в России Ответ: РФФИ, РНФ, Фонд содействия инновациям, ИВФ РТ, фонд Система, фонд инфраструктурных и образовательных программ
3	Вопрос: Методы управления инновационной деятельностью? Ответ: – методы по выявлению мнений; – аналитические методы; методы теории игр, теории алгоритмов, теории рисков и т.д.; – оценочные методы; – методы по генерированию идей и концепций; – методы принятия решений; – статистические методы; – метод Дельфи; – методы наглядного представления; – методы сравнения; – методы сценариев; – метод "мозговой атаки" ("мозгового штурма"); – индексные методы;– графические методы
4	Вопрос: Какие практические рекомендации сделаны по результатам Вашего исследования
5	Вопрос: какова актуальность научных исследований Вашей профильной кафедры?
6	Вопрос: обоснуйте практическую значимость научных исследований Вашей профильной кафедры
7	Вопрос: Что такое методические рекомендации в медицине? Ответ: Это методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику здравоохранения современных и эффективных методов диагностики, лечения, оценки прогноза, управления.
8	Вопрос: Каковы направления профессиональной самореализации в науке? Ответ: осуществление научных исследований и разработок, защита кандидатской и докторской диссертации, получение ученых и академических званий, повышение индивидуальных наукометрических показателей, экспертная работа, международный академический обмен.
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности	
1.	Вопрос: Что представляет собой статья, содержащая научный обзор литературы? Ответ: Это описание того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания.
2.	Вопрос: что такое предмет исследования? Ответ: конкретный аспект проблемы, занимаясь рассмотрением которого авторами познаётся целостный объект, обозначаются и выделяются его характерные свойства.
3	Вопрос: Что такое монография согласно ГОСТ 7.60-2003 Ответ: Это научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам
4	Вопрос: Какой нормативный акт устанавливает требования к содержанию отчета по НИР? Ответ: ГОСТ 7.32—2017 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ОТЧЕТ О НАУЧНО-

	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. Структура и правила оформления. Дата введения — 2018—07—01
5	Вопрос: Перечислите основные разделы научной статьи: Ответ: Название (заголовок). Аннотация. Ключевые слова. Введение. Обзор литературы. Основная часть (методология, результаты). Выводы и дальнейшие перспективы исследования. Список литературы. ОПК-3
6	Вопрос: В каком разделе отчета по НИР описываются этапы внедрения результатов исследования? Ответ: п. 5.9. " Заключение" (разработка рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов НИР, результаты оценки технико-экономической эффективности внедрения)

5.2.2. Отчетная документация по НИ практике

Организационно-подготовительный раздел (этап)	
1	План НИ практики
Заключительный (отчетный) раздел	
2	Отчет о НИ практике

5.3. Критерии оценивания

5.3.1 Критерии оценки подготовки аспиранта в ходе итогового контроля (промежуточной аттестации)

Показатели критериев	**Оценка**
Даны полные, развернутые ответы на поставленные контрольные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Контрольные задания, отчетные документы выполнены в полном объеме, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Зачтено (отлично)
Даны полные, развернутые ответы на поставленные контрольные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.	Зачтено (хорошо)

Показатели критериев	Оценка
Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Контрольные задания, отчетные документы выполнены в полном объеме, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на контрольный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Большинство контрольных заданий выполнено, необходимые практические навыки работы в основном сформированы, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Зачтено (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Необходимые практические навыки работы в рамках контрольных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения контрольных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному.	Не зачтено (неудовлетворительно)

5.3.2. Критерии и шкала оценивания уровня сформированности умений, навыков и опыта профессиональной деятельности

Знания обучающихся позволяют оценить краткие экспресс-опросы, проводимые в конце лекций, семинаров, рефераты, подготовленные обучающимися.

Уровень сформированности умений и навыков определяются выполнением самостоятельных работ, контрольных работ, решением ситуационных задач, тестов, работой с оборудованием, интерпретацией полученных исследований, техникой и анализом результатов осмотра пациентов, подготовкой и презентацией докладов, научных расчетов.

При **оценке знаний и умений** следует придерживаться следующих критериев:

- извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;

- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние медицины, медицинской науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

- способность к принятию управленческих решений;

- способность к профессиональной и социальной адаптации;

- готовность к постоянному развитию;

- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках конкретной научно-медицинской специальности;

- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей;

- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Интегральный уровень сформированности умений, навыков и опыта профессиональной деятельности определяется по следующим критериям

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экзем-пляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	Основная литература		
1	Воробьева, Н. А. Доказательная медицина в современной клинической практике: достижения и проблемы : учеб. пособие / Н. А. Воробьева, А. А. Щапков ; Мин-во здравоохранения РФ,	5	5

	Северный гос. мед. ун-т; Нац. мед. исслед. центр гематологии. - Архангельск, 2020. - 167 с.		
2	Абакумов, М. М. Медицинская диссертация : рук. / М. М. Абакумов. – 2-е изд. , перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. – 208 с. – Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html (дата обращения: 15.05.2023).	Эл. ресурс	5
3	Чернышев, В. М. Подготовка и оформление научных статей и диссертаций / В. М. Чернышев, И. Ю. Бедорева, О. В. Стрельченко, А. Ф. Гусев. – 2-е изд., испр. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 160 с. – Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467183.html (дата обращения: 15.05.2023).	Эл. ресурс	5
4	Гаркави, А. В. Как оформить и защитить диссертацию / А. В. Гаркави. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 80 с. – Текст : электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461471.html (дата обращения: 15.05.2023).	Эл. ресурс	5
5	Голубчикова, М. Г. Современная лекция: организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся: учеб. пособие / М. Г. Голубчикова, О. М. Коломиец, А. С. Макарова; ИГМАПО; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2020. – 76 с.	6	5
6	Котенева, О. Е. Патентоведение: учеб.-метод. пособие / О. Е. Котенева, А.С. Николаев. – СПб.: Университет ИТМО, 2020. – 119 с. – Текст : электронный // URL : https://books.ifmo.ru/file/pdf/2677.pdf (дата обращения: 15.05.2023).	Эл. ресурс	5
7	Лебедева, Д. А. Патентование фармацевтических инноваций: опыт Российской Федерации, Соединенных Штатов Америки и Европейского союза : (обзор) / Д. А. Лебедева // Здравоохранение Российской Федерации. – 2021. – Т. 65, № 3. – С. 269 – 275.	5	5
8	Ревинский, О. В. Новые книги по патентоведению: полезные и не очень / О. В. Ревинский // Патенты и лицензии. Интеллектуальные права. – 2022. – № 1. – С. 28 – 35.	5	5
9	Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Действующие ГОСТы.	5	5
10	Прокофьева, Ю. Д. Наукометрия в библиотеке как инструмент поддержки исследований УРО РАН / Ю. Д. Прокофьева // Библиосфера. – 2022. – № 2. – С. 105-118. – Текст : электронный // URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_49031731_55587441.pdf. (дата обращения: 15.05.2023).	Эл. ресурс	5
11	Проблемы общенаучной и медицинской наукометрии / П. В. Мазин, И. П. Богомолов, Д. В. Ведашев [и др.]// Евразийский союз ученых. – 2019. – № 5-3 (62). – С. 23-27. – Текст : электронный // URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_44633016_41062142.pdf/ . (дата обращения: 15.05.2023).	Эл. ресурс	5
12	Мороз, Т.Л. Этические аспекты проведения клинических исследований: учеб. пособие/ Т.Л. Мороз; ИГМАПО -. - Иркутск, 2020. - 60 с.	6	5

Дополнительная литература			
1	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пос. / В. И. Моисеев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592 с. – Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html (дата обращения: 15.05.2023).	Эл. ресурс	5
2	Философия (метафизические начала креативного мышления) : учеб. / Ю. М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592 с. – Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html (дата обращения: 15.05.2023).	Эл. ресурс	5
3	Галлин, Джон И. Принципы и практика клинических исследований / Под ред. Дж.И. Галлина, Ф.П. Огнибене; пер. с англ. Под общей редакцией Г.Т. Сухих. – М.: Практическая медицина, 2013. – 474 с.	3	5
4	Хенеган, К. Доказательная медицина: пер. с англ./ К. Хенеган, Д. Баденоч; Ред. пер. В.И. Петров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 144 с.: ил.	4	5
5	Основы доказательной медицины: учеб. пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей / Под общ. ред. Р. Г. Оганова.– М.: Силицея-Полиграф, 2010. – 136 с. – Текст : электронный // URL : https://scardio.ru/content/publication/osnmed.pdf (дата обращения: 15.05.2023).	Эл. ресурс	5
6	Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. Текст : электронный // URL : https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf(дата обращения: 15.05.2023).	Эл. ресурс	5
7	Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учеб. / [И.А. Близнец и др.]; Рос. гос. акад. Интеллект. собственности. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. - 891 с. – Текст: электронный //URL: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/u4wqiyudq2/direct/203083481(дата обращения: 15.05.2023).	Эл. ресурс	5
8	УДК. Универсальная десятичная классификация. Т. V. 61 Медицинские науки/ ВИНИТИ РАН. – 4-е полн. изд. на рус. яз. – М., 2006. – 305 с.	1	5
9	Голубчикова, М. Г. Подготовка научной статьи: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие. Ч. I/ М. Г. Голубчикова, О. М. Коломиец, С. А. Харченко; Иркут. гос. ун-т. – М.; Иркутск, 2017. – 96 с.	3	5
10	Рожкова, Н. Ю. Интернет в медицине: пособие для врачей / Н. Ю. Рожкова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. – Иркутск, 2015. – 44 с.	6	5
11	Количественная оценка и основные способы повышения результативности научной работы / Е. Д. Савилов [и др.] – Иркутск: ИГМАПО, 2012. – 36 с.	6	5

6.2. Перечень ресурсов сети «Интернет», электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем и других электронных образовательных ресурсов

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС РМАНПО, фондам научно-медицинской библиотеки ИГМАПО и к следующим электронно-библиотечным системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (https://минобрнауки.рф);
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru);
3. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы (tih.kubsu.ru);
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
8. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru
9. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/
10. Научная электронная библиотека e-library (https://elibrary.ru)
11. Портал internist.ru https://internist.ru
12. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
13. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций(http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
14. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО (локальный доступ);
15. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018» (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
16. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
17. Ресурсы библиотек партнеров (на основе Соглашения о сотрудничестве электронных библиотек Новосибирского и Красноярского медицинских университетов и ИГМАПО) (локальный доступ);
18. Доступ к ЭБС «BOOK-UP» в рамках Договора о членстве в Некоммерческом партнерстве по содействию медицинским библиотекам «МедАрт» (локальный доступ);
19. Доступ к ЭБС Издательства "ЛАНЬ"(локальный доступ);
20. Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
21. Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова (локальный доступ);
22. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова (локальный доступ);
23. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной библиотеки им. Молчанова-Сибирского (локальный доступ);
24. Доступ к "Национальной электронной библиотеке" (НЭБ) ФГБУ РГБ;
25. Доступ к базе данных ООО "ПОЛПРЕД Справочники" (www.Polpred.com);
26. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ;
27. ЭБС "Консультант врача" (ГЭОТАР-Медиа).
28. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed)

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

- Программы пакета Microsoft Office;
- Программы пакета Statistica;
- Программы пакета IBM SPSS Statistics.

7.2. Научное оборудование ЦНИЛ ИГМАПО

№ п/п	Наименование, фирма и страна производитель	Количество
1.	Ультразвуковой сканер, LogiqBook (General Electrics, США)	1
2.	Прибор диагностический для анализа показателей гемодинамики SphygmoCor CvMS (AtCor Medical Pty. Ltd., Австралия)	1
3.	Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ, ВП «Нейрон-Спектр-5» (Нейрософт, Россия)	1
4.	Сфигмометр VS-1500N с программной прошивкой, Япония	1
5.	Комплекс программно-аппаратный суточного мониторирования АД «БиПиЛаб», Россия. Регистратор для суточного мониторирования ЭКГ и АД «БиПиЛаб Комби» 3-канальный. Дополнительные опции ПО: «Анализ ригидности артерий Vasotens Office», «Анализ центрального аортального давления Vasotens Office», «Определение лодыжечно-плечевого индекса Vasotens Office»	1
6.	Система для амбулаторной регистрации ЭЭГ и ПСГ «Нейрон-Спектр-СМ», «Нейрон-Спектр-Видео» для видеонаблюдения при длительной регистрации ЭЭГ, Россия	1

7.3. Лабораторное оборудование ЦНИЛ ИГМАПО

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Микропланшетный фотометр «Multiskan EX»	1
2.	Промыватель планшетов «WellWash 4MK2» (Thermo, Китай)	1
3.	Шейкер термостатируемый «Elmi ST-3» №712264	1
4.	Набор дозаторов пипеточных ДПОФ-1, ДПОП-1, ДПМП-8	1
5.	Центрифуга лабораторная «Hermle Z 400K» (Германия)	1
6.	Морозильная камера низкотемпературная «Encold Uni-11»	1
7.	Холодильник «Indesit», BA 20.025	1
8.	Весы торсионные ВТ-500	1
9.	Аквадистиллятор электрический А-14-«Я-ФП»-01	1
10.	Термостат электрический суховоздушный ТС-80М-2	1
11.	Сушильно-стерилизационный шкаф ШСС-80п	1
12.	Холодильник «Pozis»	1
13.	Холодильник «Атлант»	1
14.	Холодильник «Indesit»	1
15.	Холодильник «Indesit»	1
16.	Анализатор иммуноферментный	1
17.	Устройство промывающее для микропланшетов, полуавтоматическое	1
18.	Шейкер-инкубатор	1

19.	Бокс микробиологической безопасности БМБ-II-«Ламинар-С»-1,2 (NEOTERIC), ЗАО «Ламинарные системы», РФ	1
20.	Бокс абактериальной воздушной среды для работы с ДНК-пробами при проведении ПЦР-диагностики БАВ-ПЦР-«Ламинар-С» по ТУ 9443-004-51495026-2004, ЗАО «Ламинарные системы», РФ	1
21.	Прибор для проведения полимеразной цепной реакции в режиме реального времени с комплектом дополнительного оборудования и принадлежностями: управляющий ноутбук для подключения лабораторного оборудования, микроцентрифуга-встряхиватель низкоскоростная «Циклотемп-901», термостат твердотельный с таймером ТТ-2 «Термит», отсасыватель хирургический ОХ-10-«Я-ФП»-02, дозатор пипеточный механический 1-канальный Proline 0,5-10 мкл, источник бесперебойного питания	1

7.4. Научное оборудование кафедры

1. Ноутбук 14" AcerES1 -432 - P2YS (HD) Pentium № 4200
2. Спирограф микропроцессорный портативный СМП-21/01-«Р-Д»

7.5. Перечень специальных помещений и помещений для самостоятельной работы, лицензионного программного обеспечения

Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы, перечень лицензионного программного обеспечения для прохождения НИ практики содержатся в прил. 8 программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профильной научной специальности.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код раздела, темы программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Вид и объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы
1.	Б2.В.П.1.1 Б2.В.П.1.2 Б2.В.П.1.3	Протасов Константин Викторович	Д.м.н. профессор	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой кардиологии и функциональной диагностики	-	Руководство практикой – 6 часов
2.	Б2.В.П.1.1					Консультации 2 час.
3.	Б2.В.П.1.2					Консультации – 8 часов
4.	Б2.В.П.1.3					Консультации 2 час.

9. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Программа разработана в 2023 году.
Дополнения и изменения в программе – ежегодно.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы отчетных документов
к научно-исследовательской практике

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
Кафедра_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) АСПИРАНТА

Утвержден

на заседании кафедры _____

«_____» _____20___г.

Зав. кафедрой _____

Аспирант _____

Научный руководитель_____

(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя)

Цель практики: сформировать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях высшего образования, научных организациях, а также для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)

Сроки прохождения __ _____

Место проведения_____

План-график выполнения работ:

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения
1	Составление плана практики	
2	Консультации с научным руководителем Сбор, обработка и анализ полученной информации Перечень планируемых работ (контрольных заданий): ….. …..	
3	Подготовка отчёта по практике	
4	Защита отчета	

_____ _____

Дата Подпись аспиранта

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Кафедра _____

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Аспирант _____

Научный руководитель_____

(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя)

Цель практики: сформировать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях высшего образования, научных организациях, а также для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)

Сроки прохождения _____

Место проведения_____

Тема научно-исследовательской работы_____

Объекты и методический аппарат исследования_____
_____
_____

Инструментальное и лабораторное оборудование, использованное аспирантом в ходе практики
_____
_
_____
_

№ п/п	Наименование	Отметка о выполнении и дата	Примечания
1	Составление плана практики		
2	Написание фрагмента монографии …		
3	Написание тезиса «….»		
4	Написание статьи «……»		
5	Подготовка презентации доклада «…..»		
6	Подготовка заявки на изобретение «….»		
7	Поиск литературы в электронных библиотечных системах и ресурсах		
	…..		
	……		

Выводы_____
__

_____ _____

Дата Подпись аспиранта

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

_____

(Ф.И.О. аспиранта)

Кафедра_____

Направление подготовки (профиль)_____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

План НИ практики выполнен *полностью/не полностью*. Отчет соответствует требованиям к оформлению и содержит основные результаты выполненных работ. Отмечается добросовестное отношение аспиранта к работе. В ходе практики выполнялись следующие контрольные задания:

Перечень выполненных контрольных заданий

....

....

Определены следующие уровни сформированности умений, навыков и опыта профессиональной деятельности:

Оцениваемый критерий	Уровень сформированности	Примечание
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	*Пороговый или базовый или повышеный*	
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	*Пороговый или базовый или повышеный*	
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	*Пороговый или базовый или повышеный*	
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	*Пороговый или базовый или повышеный*	
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	*Пороговый или базовый или повышеный*	
Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	*Пороговый или базовый или повышеный*	
Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	*Пороговый или базовый или повышеный*	
Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	*Пороговый или базовый или повышеный*	
Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	*Пороговый или базовый или*	

Оцениваемый критерий	Уровень сформированности	Примечание
	повышеный	
Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	*Пороговый* *или* *базовый* *или* *повышеный*	
Способность и готовность к самостоятельному проектированию, организации и выполнению прикладных научных исследований по научной специальности	*Пороговый* *или* *базовый* *или* *повышеный*	
Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью улучшения качества и увеличения продолжительности жизни пациентов с болезнями по профильной научной специальности	*Пороговый* *или* *базовый* *или* *повышеный*	

Заключение: рекомендовано считать научно-исследовательскую практику пройденной с оценкой _____

Научный руководитель_____

(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Председатель совета С.М. Горбачева
«22» июня 2023 г., протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГМАПО - филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
профессор
В.В. Шпрах
«23» июня 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования − программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Блок 2. Практика Б.2.В.П.2

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность
Все научные специальности по данному направлению подготовки

Область науки
3. Медицинские науки

Группа специальностей
3.1. Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:
Медицинские науки

Форма обучения
Очная

Иркутск
2023

Программа производственной (педагогической) практики составлена сотрудниками кафедры педагогических и информационных технологий ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры) по всем научным специальностям по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Голубчикова Марина Геннадьевна	к.п.н., доцент	доцент кафедры педагогических и информационных технологий	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Протасов Константин Викторович	д.м.н., профессор	заместитель директора по науке и развитию	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Программа одобрена на заседании кафедры «15» июня 2023 г., протокол № 3,
утверждена решением Методического совета «22» июня 2023 г., протокол № 3.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на методическом советом ИГМАПО

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	Все научные специальности по данному направлению подготовки
Наименование направленности (научной специальности)	очная
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Индекс дисциплины	Б.2.В.П.2
Курс	2
Продолжительность в часах	108 час
в т.ч. практика, часов	81 час.
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	27 час
Общий объем	3 з.е.
Форма контроля	зачет с оценкой

Место педагогической практики в структуре образовательной программы: педагогическая практика включена в вариативную часть Блока 2 основной профессиональной образовательной программы аспирантуры. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в науке и образовании», а также с разделом Б.2.В.П.1 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

Цель педагогической практики: сформировать у аспирантов профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

Задачи педагогической практики:

1. Закрепить в ходе практической деятельности знания по основным современным концепциям, направлениям и теориям в науке и образовании, а также закрепить знания по структуре, содержанию и особенностям функционирования методик и технологий обучения.

2. Формировать практические умения: проектировать образовательные результаты обучающихся в системе высшего и профессионального образования, организовывать учебно-исследовательскую, учебно-практическую и самостоятельную практическую деятельность обучающихся.

3. Формировать навыки владения способами реализации разработанных методов и технологий обучения в образовательных организациях, а также навыки выявления и решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

Основные разделы (этапы освоения) программы педагогической практики:

1. Организационно-подготовительный
2. Практический (основной)
   - Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для проектирования образовательных результатов обучающихся, разработки учебно-методических материалов.
   - Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения занятий с обучающимися
   - Формирование и развитие умений и навыков для разработки измерительных материалов, организации и проведения контрольных мероприятий для обучающихся с последующим анализом.
   - Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в образовательную практику
3. Заключительный (отчетный)

Виды учебной работы:

Практика, самостоятельная (внеаудиторная) работа, которые включают:

- самостоятельная работа аспирантов;
- консультации с научным руководителем, педагогами – практиками, руководителями образовательной организации, на базе которых организуется педагогическая практика;
- организация педагогического процесса с субъектами образования;
- проектная работа аспирантов: разработка программ, контролирующих материалов, методических рекомендаций.

Составители: канд.пед.наук, доцент М.Г. Голубчикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы педагогической практики
2. Планируемые результаты освоения программы педагогической практики
3. Структура и содержание программы педагогической практики
4. Организация текущего и итогового контроля
5. Фонд оценочных средств
6. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики
7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики
8. Кадровое обеспечение педагогической практики
9. Приложение

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Общие положения

Программа производственной (педагогической) практики (далее - педагогической практики) является частью Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП аспирантуры), которая представлена педагогической деятельностью в рамках направленности.

Педагогической практика, как форма профессионального образования в высшей школе (уровень подготовки научно-педагогических кадров), направлена на приобретение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в соответствии с направленностью подготовки.

Срок прохождения педагогической практики устанавливается в соответствии с учебным планом ОПОП аспирантуры и индивидуальным учебным планом аспиранта, что соответствует третьему семестру обучения. Сроки прохождения педагогической практики согласуются с научным руководителем и заведующим кафедрой, отвечающим за подготовку аспиранта по соответствующей профилю научной специальности.

Основными базами педагогической практики являются кафедры, научные подразделения ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и, на основе договоров, другие организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП аспирантуры.

Руководство педагогической практикой осуществляется кафедрой, отвечающей за подготовку аспиранта (ответственный - научный руководитель аспиранта). При прохождении аспирантом педагогической практики научный руководитель выполняет следующие обязанности:

- обеспечивает организацию, планирование и учет результатов педагогической практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- утверждает программу практики и осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП аспирантуры;

оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также в подготовке аспиранта к самостоятельному проведению занятий;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;
- отвечает за соблюдение аспирантами правил техники безопасности при проведении занятий;
- контролирует проведение педагогической практики и составление отчета
- оценивает итоги педагогической практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.2. Место в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика включена в вариативную часть Блока 2 основной профессиональной образовательной программы аспирантуры. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в науке и образовании», а также

с разделом Б.2.В.П.1 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

1.3. Цель педагогической практики: сформировать у аспирантов профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

1.4. Задачи педагогической практики:

1. Закрепить в ходе практической деятельности знания по основным современным концепциям, направлениям и теориям в науке и образовании, а также закрепить знания по структуре, содержанию и особенностям функционирования методик и технологий обучения.
2. Формировать практические умения: проектировать образовательные результаты обучающихся в системе высшего и профессионального образования, организовывать учебно-исследовательскую, учебно-практическую и самостоятельную практическую деятельность обучающихся.
3. Формировать навыки владения способами реализации разработанных методов и технологий обучения в образовательных организациях, а также навыки выявления и решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

1.5. Трудоемкость, вид, способы и формы проведения практики, сроки обучения

- Общий объем - 3 з.е.
- Продолжительность - 108 часов
- Вид практики – производственная
- Способы проведения – стационарная
- Форма проведения - дискретная
- Срок обучения - третий семестр второго года обучения (для аспирантов очной и заочной формы)
- Вид контроля – дифференцированный зачет.

1.6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую практику:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (далее - Академия);

Положение об ИГМАПО - филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

Локальные нормативные акты ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России:

- Положение о педагогической практике аспирантов
- Положение о промежуточной аттестации аспирантов
- Положение о текущем контроле успеваемости аспирантов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Формируемые умения, навыки и опыт деятельности

2.1.1. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен на основе полученных в ходе освоения предыдущих дисциплин знаний сформировать и/или закрепить следующие умения:

- работать в команде; распределять обязанности при выполнении совместных научно образовательных задач;

- соблюдать этические нормы в преподавательской деятельности);

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- проектировать учебный процесс, формулировать учебные цели;

– , отбирать учебную информацию в соответствии с учебными целями;
– -применять методы и средства обучения, гарантирующие достижение учебных целей ;
– разрабатывать учебно-методические материалы, необходимые для достижения учебных целей;
– -организовывать самостоятельную работу обучающихся;
– применять в процессе преподавания знания в области психологии и дидактики;
– контролировать степень достижения учебных целей ;
– формировать у обучающихся потребность в непрерывном образовании;

- организовать процесс обучения в системе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования врачей с использованием современных педагогических технологий;

- проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся;

- проводить семинарские и практические занятия с обучающимися;

- организовать самостоятельную работу обучающихся;

- проводить оценку качества освоения образовательных программ.

2.4.2 В результате прохождения педагогической практики аспирант должен на основе полученных в ходе обучения знаний и умений сформировать и закрепить следующие навыки:

– поиска новых социальных партнеров при решении научных и научно-образовательных задач;
– - целеполагания, планирования, осуществления профессиональной деятельности в сфере научных исследований и высшего образования ;
– - оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
– разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий;

– выбирать формы, методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию образования;
– разрабатывать и использовать разнообразные средства наглядности в процессе проведения учебных занятий;
– использовать различные методы активизации учебного процесса;
– организовывать педагогический контроль ;
– внедрять и использовать современные технологии совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса;

- преподавательской деятельности по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования;

- навыки организации педагогического общения и межличностного взаимодействия.

2.4.3 В результате прохождения педагогической практики аспирант должен на основе полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков получить опыт преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, дополнительного профессионального образования

-

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Структура и содержание педагогической практики определяется направленностью (профилем) ОПОП аспирантуры и темой научно-исследовательской работы.

3.1. Виды учебной работы

Практика, самостоятельная (внеаудиторная) работа, которые включают такие виды работ, как:

- самостоятельная работа аспирантов;
- консультации с научным руководителем, педагогами – практиками, руководителями образовательной организации, на базе которых организуется педагогическая практика;
- организация педагогического процесса с субъектами образования;
- проектная работа аспирантов: разработка программ, контролирующих материалов, методических рекомендаций.

3.2. Разделы программы и виды занятий

Таблица 1

Код	Название раздела (этапа) практики	Кол-во часов/зачетных единиц и виды занятий	
		Практика	СР
Б.2.В.П. 2.1.	**Организационно-подготовительный**	**12**	**-**
Б.2.В.П. 2.2.	**Практический (основной)**	**64**	**27**
Б.2.В.П. 2..2.1	*Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для проектирования образовательных результатов обучающихся, разработки учебно-методических материалов.*	*40*	-
Б.2.В.П. 2..2.2	*Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения занятий с обучающимися*	*12*	-

Б.2.В.П. 2..2.3	*Формирование и развитие умений и навыков для разработки измерительных материалов, организации и проведения контрольных мероприятий для обучающихся с последующим анализом .*	*12*	-
Б.2.В.П. 2..2.4	*Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в образовательную практику*	-	*27*
Б.2.В.П. 2.3.	**Заключительный (отчетный)**	**5**	**-**
	Всего	**81**	**27**

Примечание: СР - самостоятельная (внеаудиторная) работа

3.3. Содержание разделов программы, перечень тем занятий (самостоятельной работы) и формы контроля

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Вид учебной работы	Тема занятия (самостоятельной работы) и его содержание	Форма текущего контроля
Б.2.В.П. 2.1.	Организационно-подготовительный	2	П	Разработка индивидуального плана педагогической практики	Оценка контрольного задания
		4	П	Изучение учебно-методической документации кафедры и академии	Оценка контрольного задания
		6	П	Изучение опыта ведущих преподавателей кафедры	Оценка контрольного задания
Б.2.В.П. 2..2.1	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для проектирования образовательных результатов обучающихся, разработки учебно-методических материалов.	40	П	Деятельность преподавателя высшей и профессиональной медицинской школы по проектированию образовательных результатов обучающихся и организации образовательного процесса	Оценка контрольного задания

Б.2.В.П. 2..2.2	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения занятий с обучающимися	12	П	Деятельность преподавателя высшей и профессиональной медицинской школы по проведению практических занятий для обучающихся по программам высшего или дополнительного профессионального образования	Оценка контрольного задания
Б.2.В.П. 2..2.3	Формирование и развитие умений и навыков для разработки измерительных материалов, организации и проведения контрольных мероприятий для обучающихся с последующим анализом	12	П	Деятельность преподавателя высшей и профессиональной медицинской школы по контролю и оценке образовательных результатов обучающихся	Оценка контрольного задания
Б.2.В.П. 2..2.4	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в образовательную практику	27	СР	Разработка учебно-методических материалов и дидактических средств для обучающихся на основе проблематики своей научно-исследовательской темы. Или другие формы работы по выбору руководителя педагогической практики или научного руководителя.	Оценка контрольного задания
Б.2.В.П. 2.3	Заключительный (отчетный)	5	П	Подготовка отчета по практике с оценкой результативности и эффективности своей работы	Защита отчета

Примечание: П - практика; СР - самостоятельная работа

3.4. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы

Цель самостоятельной работы – непрерывное развитие у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Таблица 3

Методические указания для обучающихся при выполнении самостоятельной работы

Код	Название раздела дисциплины, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Б.2. В.1.2.4	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследова-	Подготовка реферативного обзора по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике	9 / 1/4
		Разработка учебно-методических материалов и дидактических средств для обучаю-	18 /1/2

	ния в образовательную практику	щихся на основе проблематики своей научно-исследовательской темы	

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Текущий и итоговый контроль успеваемости проводится в соответствии с локальными актами ИГМАПО "Положение о текущем контроле успеваемости аспирантов" и "Положение о педагогической практике аспирантов".

4.1. Цель текущего и итогового контроля – систематическая проверка качества усвоения практической подготовки аспирантами, а также стимулирование систематической самостоятельной работы.

4.2. Формы контроля:

Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики:

- оценка контрольных заданий;

Формы итогового контроля (промежуточной аттестации):

- устный опрос в ходе собеседования
- защита отчета по педагогической практике;
- зачет с оценкой.

4.3. Отчетная документация по итогам педагогической практики:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики;
- отчет о прохождении педагогической практики.

Отчет о практике должен включать: вводную часть, в которой указываются тема, цель, место, дата начала и продолжительность практики; основную часть, в которой систематизируются разработанные во время практики материалы, и приводится содержательный анализ выполненных контрольных заданий; заключительную часть, в которой приводится анализ полученных результатов и сформулированы выводы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Текущий контроль

5.1.1. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

Таблица 4

№	Содержание задания
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для проектирования образовательных результатов обучающихся, разработки учебно-методических материалов.	
1	Разработка плана и содержания практических занятий по нескольким темам образовательной программы
2	Разработка средств наглядности, мультимедийной презентации и т.п. для проведения практических занятий
3	Разработка дидактических средств (схем ориентировки) для обучающихся к планируемым практическим занятиям
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения занятий с обучающимися	
1	Проведение не менее трех практических занятий для обучающихся по программам высшего или дополнительного профессионального образования

Формирование и развитие умений и навыков для разработки измерительных материалов, организации и проведения контрольных мероприятий для обучающихся с последующим анализом	
1	Разработка теста по своей специальности для проведения промежуточной аттестации (не менее 50 тестовых заданий)
2	Проведение промежуточной аттестации (тестового контроля) или участие в проведении тестового контроля в компьютерном классе
3	Подведение итогов тестового контроля
4	
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в образовательную практику	
1	Подготовка реферативного обзора по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике
2	Разработка учебно-методических материалов и дидактических средств для обучающихся на основе проблематики своей научно-исследовательской темы

5.2. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)

5.2.1. Примеры контрольных вопросов на собеседовании

Таблица 5

№	Содержание вопроса
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для проектирования образовательных результатов обучающихся, разработки учебно-методических материалов.	
1	Вопрос. Какой термин, обозначающий результаты образования с современных позиций, объединяет представителей разных образовательных систем, как в России, так и за рубежом? Ответ. Компетенция
2	Вопрос. Как трактуется понятие «практика» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»? Ответ. Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
3	Вопрос. Какие документы, определяющие требования к специалисту с позиций его трудовых функций, активно разрабатываются в настоящее время во всех профессиональных сферах Ответ. Профессиональные стандарты
4	Вопрос. Какие виды деятельности обучающихся проектирует и организовывает преподаватель? Ответ. Учебно-исследовательскую, учебно-практическую, самостоятельную практическую
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения занятий с обучающимися	
1	Вопрос. На что ориентируется человек (студент, преподаватель) в процессе выполнения деятельности по решению практических задач, проблемных ситуаций. И что должно сформироваться в сознании у обучающегося в процессе учебной деятельности? Ответ. Психический образ («картинка в глове»)
2	Вопрос. Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, предложивший термин «схема ориентировочной основы действий (деятель-

	ности СХООД)»? Ответ. П.Я. Гальперин
3	Вопрос: С какого этапа начинается любая деятельность? Ответ. С психологического включения в деятельность, что предполагает у человека наличие мотивации к ней и постановки для себя цели.
4	Вопрос: По окончании какого вида деятельности обучающихся должна появится в материальной или материализованной форме СхООД? Ответ. По окончании учебно-исследовательской деятельности
Формирование и развитие умений и навыков для разработки измерительных материалов, организации и проведения контрольных мероприятий для обучающихся с последующим анализом	
1	Вопрос. Как можно формировать внимание обучающихся при изучении дисциплины, темы? Ответ. Организовать деятельность самоконтроля обучающимися выполненного задания, так как внимание – это деятельность внутреннего самоконтроля.
2	Вопрос. Какие виды контрольно-измерительных материалов используются для оценки знаний обучающихся во всем мире? Ответ. Тестовые задания
3	Вопрос. Какие варианты тестовых заданий можно использовать при составлении теста по предметному материалу? Ответ. Задания на выбор правильного ответа, задания на установление соответствия, задания на установление последовательности, открытые задания
4	Вопрос. Какое минимальное количество правильных ответов (в %)должен набрать обучающийся, чтобы получить зачет за выполнение теста в системе медицинского образования? Ответ. 70 %.
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в образовательную практику	
1.	Вопрос. В чем заключается принцип научности в обучении? Ответ. Принцип научности предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией
2. 3	Вопрос. На каких занятиях можно использовать материалы научных исследований, отражающих уровень развития данного вопроса в современной научной и образовательной практике? Ответ. На лекциях, при проведении групповых дискуссий в форме круглого стола, дебатов, с использованием кейс-технологий, деловых игр. Вопрос. Какие правила необходимо соблюдать при использовании научных достижений в образовательном процессе? Ответ. Использование логики и языка изучаемой науки; основных понятий и теорий в максимальном приближении к уровню современного понимания данных вопросов наукой; методов конкретной науки; научных методов познания природных и общественных явлений; соблюдения научной этики; сохранение авторских прав разработчиков.

5.2.2. Отчетная документация по педагогической практике

Таблица 6

Организационно-подготовительный раздел (этап)	
1	План педагогической практики
Заключительный (отчетный) раздел	
1	Отчет о педагогической практике

5.3. Критерии оценивания

5.3.1 Критерии оценки подготовки аспиранта в ходе итогового контроля (промежуточной аттестации)

Таблица 7

Показатели критериев	Оценка
Даны полные, развернутые ответы на поставленные контрольные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Контрольные задания, отчетные документы выполнены в полном объеме, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Зачтено (отлично)
Даны полные, развернутые ответы на поставленные контрольные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Контрольные задания, отчетные документы выполнены в полном объеме, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	Зачтено (хорошо)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на контрольный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.***	Зачтено (удовлетворительно)

Показатели критериев	Оценка
Большинство контрольных заданий выполнено, необходимые практические навыки работы в основном сформированы, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Необходимые практические навыки работы в рамках контрольных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения контрольных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному.	Не зачтено (неудовлетворительно)

5.3.2. Критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Знания обучающихся позволяют оценить краткие экспресс-опросы, проводимые в конце лекций, семинаров, рефераты, подготовленные обучающимися.

Уровень сформированности умений и навыков определяются выполнением самостоятельных работ, контрольных работ, решением ситуационных задач, тестов, работой с оборудованием, интерпретацией полученных исследований, техникой и анализом результатов осмотра пациентов, подготовкой и презентацией докладов, научных расчетов.

При **оценке знаний и умений** следует придерживаться следующих критериев:

- извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние медицины, медицинской науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

При оценивании **уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций** следует придерживаться следующих критериев:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках конкретной научно-медицинской специальности;

- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей;

- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Интегральный уровень сформированности компетенции определяется по следующим критериям

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

6.1.1. Основная литература:

1. **Голубчикова М.Г.** Педагогическая практика аспиранта: метод. Рекомендации / М.Г. Голубчикова, К.В. Протасов. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2017. – 28 с.
2. **Вайндорф-Сысоева М.Е.** Педагогика: крат. курс лекций/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
3. **Коломиец О.М.** Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. груп. "Граница"], 2014. - 168 с.
4. **Коломиец О.М.** Технология самоорганизации преподавателям медицинского вуза педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие [[для доп. проф. образования]/ О.М. Коломиец. - М.: МИА, 2014. - 176 с.
5. **Педагогика** / Ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
6. **Творогова Н.Д.** Деловое общение преподавателя медицинского вуза: учеб.-метод. пособие/ Н.Д. Творогова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 188 с.
7. **Стандарты контроля качества** обучения в медицинском вузе: учеб. пособие для вузов [создано в рамках проекта Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов"]/ Е.Ю. Васильева, Ж. Массар, О.В. Енина и др. - Архангельск, 2012. - 283 с.

6.1.2. Дополнительная литература:

1. **Алферова М.А.** Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: метод. рек./ М.А. Алферова, М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2008. - 24 с.
2. **Белогурова В.А.** Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с.

3. **Бордовская Н.В.** Психология и педагогика: учеб. для вузов/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 624 с.

4. Голубчикова М.Г. Деловые игры в медицинском образовании: метод. рек./ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. 5образования. - Иркутск, 2011. - 20с.

5. **Голубчикова М.Г.** Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учеб. пособие/ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей (Иркутск). - Иркутск, 2007. - 84 с.

6. **Голубчикова М.Г.** Проект системы стандартов контроля качества обучения в дополнительном медицинском образовании: метод. рек./ М.Г. Голубчикова, С.М. Горбачева, А.В. Маньков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования.- Иркутск, 2011. - 44с

7. **Программа психолого-педагогической подготовки** преподавателей медицинских вузов к профессиональной деятельности/ Ред. Е.В. Лопанова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 152 с.

6.2. Перечень электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем и других электронных образовательных ресурсов

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к фондам научно-медицинской библиотеки ИГМАПО и к следующим электронно-библиотечным системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (https://минобрнауки.рф);
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru);
3. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы (tih.kubsu.ru);
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
8. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru
9. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/
10. Научная электронная библиотека e-library (https://elibrary.ru)
11. Портал internist.ru https://internist.ru
12. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
13. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций(http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
14. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО (локальный доступ);
15. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018» (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
16. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
17. Ресурсы библиотек партнеров (на основе Соглашения о сотрудничестве электронных библиотек Новосибирского и Красноярского медицинских университетов и ИГМАПО) (локальный доступ);
18. Доступ к ЭБС «BOOK-UP» в рамках Договора о членстве в Некоммерческом партнерстве по содействию медицинским библиотекам «МедАрт» (локальный доступ);

19. Доступ к ЭБС Издательства "ЛАНЬ"(локальный доступ);

20. Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);

21. Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова (локальный доступ);

22. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова (локальный доступ);

23. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной библиотеки им. Молчанова-Сибирского (локальный доступ);

24. Доступ к "Национальной электронной библиотеке" (НЭБ) ФГБУ РГБ;

25. Доступ к базе данных ООО "ПОЛПРЕД Справочники" (www.Polpred.com);

26. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ;

27. ЭБС "Консультант врача" (ГЭОТАР-Медиа).

28. Медлайн (http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed)

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Перечень специальных помещений и помещений для самостоятельной работы, лицензионного программного обеспечения

Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы, перечень лицензионного программного обеспечения для освоения данной дисциплины содержатся в прил. 8 программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профильной научной специальности.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 10

№ п/п	Код раздела, темы программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы
1.	Б2.В.П. 2.1	Научный руководитель аспиранта			ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России	2
		2) Голубчикова М.Г.	Канд.пед. наук, доцент	Иркутский государственный университет, заведующий кафедрой	Кафедра педагогических и информационных технологий, доцент	2

				педагогики		
2.	Б2.В.П. 2.2.1 Б2.В.П. 2.2.2 Б2.В.П 2.2.3	Научный руководитель аспиранта			ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России	10
		2) Голубчикова М.Г.	Канд.пед. наук, доцент	Иркутский государственный университет, заведующий кафедрой педагогики	Кафедра педагогических и информационных технологий, доцент	10
3	Б2.В.П. 2.2.4	Научный руководитель аспиранта			ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России	1,4
		2) Голубчикова М.Г.	Канд.пед. наук, доцент	Иркутский государственный университет, заведующий кафедрой педагогики	Кафедра педагогических и информационных технологий, доцент	1,4
4.	Б.2.В.П 2 3	Научный руководитель аспиранта			ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России	1
		2) Голубчикова М.Г.	Канд.пед. наук, доцент	Иркутский государственный университет, заведующий кафедрой педагогики	Кафедра педагогических и информационных технологий, доцент	1

* из расчета 2 часа в день на руководство практикой и 10% от самостоятельной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы отчетных документов
к педагогической практике

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
Кафедра_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Утвержден

на заседании кафедры _____

«_____» _____20___г.

Зав. кафедрой _____

Аспирант _____

Научный руководитель_____

(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя)

Цель практики: сформировать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

Сроки прохождения _____

Место проведения_____

План-график выполнения работ:

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения
1	Составление плана практики. Изучение учебно-методической документации кафедры и академии, Изучение опыта ведущих преподавателей кафедры	
2	Консультации с научным руководителем Проектирование и разработка учебно-методических материалов Перечень планируемых работ (контрольных заданий): ….. …..	
3	Подготовка отчёта по практике	
4	Защита отчета	

_____ _____

Дата Подпись аспиранта

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
Кафедра _____

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Аспирант _____

Научный руководитель_____

(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя)

Цель практики: сформировать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

Сроки прохождения _____

Место проведения_____

№ п/п	Наименование	Отметка о выполнении и дата	Примечания
1	Составление плана практики		
2	Изучение учебно-методической документации кафедры и академии		
3	Изучение опыта ведущих преподавателей кафедры		
4	Разработка плана и содержания практических занятий по нескольким темам образовательной программы		
5	Разработка средств наглядности, мультимедийной презентации и т.п. для проведения практических занятий		
6	Разработка дидактических средств (схем ориентировки) для обучающихся к планируемым практическим занятиям		
7	Разработка Программы учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках тематики планируемых занятий		
8	Проведение не менее трех практических занятий для обучающихся по программам высшего или дополнительного профессионального образования		
9	Разработка теста по своей специальности для проведения промежуточной аттестации (не менее 50 тестовых заданий)		
10	Проведение промежуточной аттестации (тестового контроля) или участие в проведении тестового контроля в компьютерном классе		
11	Подведение итогов тестового контроля		
12	Подготовка реферативного обзора по научной специаль-		

	ности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике		
13	Разработка опорных таблиц для обучающихся, в которых в системно-структурном виде представлен теоретический материал, связанный с темой научного исследования, представляющий интерес для образовательной практики		
14	Разработка опорных карт на развитие умений обучающихся, в которых в системно-структурном виде представлен практический материал, связанный с темой научного исследования, представляющий интерес для образовательной практики		
15	**Оформление всех разработанных материалов в качестве приложений к отчету**		

Выводы_____
_____
_____
____

Дата _____ Подпись аспиранта _____

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

_____

(Ф.И.О. аспиранта)

Кафедра_____

Направление подготовки (профиль)_____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

План педагогической практики выполнен *полностью/не полностью*. Отчет соответствует требованиям к оформлению и содержит основные результаты выполненных работ. Отмечается добросовестное отношение аспиранта к работе. В ходе практики выполнялись следующие контрольные задания:

Перечень выполненных контрольных заданий

....

....

Определены следующие уровни сформированности освоенных компетенций:

Оцениваемый элемент компетенции	Уровень сформированности	Примечание
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	*Пороговый или базовый или повышеный*	
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	*Пороговый или базовый или повышеный*	
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	*Пороговый или базовый или повышеный*	
Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	*Пороговый или базовый или повышеный*	
Готовность к преподавательской деятельности при подготовке врачей по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам по специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры	*Пороговый или базовый или повышеный*	

Заключение: рекомендовано считать педагогическую практику пройденной с оценкой

_____

Научный руководитель_____

(подпись) (расшифровка подписи)