

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИП-
ЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННО-
ГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом
ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«24» февраля 2022 г. протокол №2

Председатель совета
Заместитель директора
по учебной работе, профессор
С.М. Горбачёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – про-
граммы подготовки кадров высшего образования в ординатуре
по специальности **31.08.09 Рентгенология**

Блок 1

**Обязательная часть
(Б1.О.1.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Иркутск
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Инфекционные болезни**» разработана преподавателями кафедры туберкулеза и инфекционных болезней ИГМАПО – филиала РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.09 Рентгенология**

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Зоркальцева Е.Ю.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой туберкулеза и инфекционных болезней	ИГМАПО – филиал РМАНПО
2	Боброва Н.К	к.м.н.	Доцент кафедры туберкулеза и инфекционных болезней	ИГМАПО – филиал РМАНПО
По методическим вопросам				
1	Горбачёва Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал РМАНПО
2	Антипина Лариса Геннадьевна	к.м.н.	Декан хирургического факультета	ИГМАПО – филиал РМАНПО
3.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал РМАНПО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Инфекционные болезни**» обновлена и одобрена на заседании кафедры 03.02.2022г. протокол № 2.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на МС
1.	25.01.2021	В рабочей программе учебной дисциплины (модуля) « Инфекционные болезни » на 2021 учебный год обновлены темы презентаций и обзора литературы	«11» февраля 2021 г. протокол №1
2.	21.02.2022	В рабочей программе учебной дисциплины (модуля) « Инфекционные болезни » на 2022 учебный год обновлена тестовая база	«24» февраля 2022 г. протокол №2

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 (ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инфекционные болезни» Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.2)

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре
Наименование специальности	31.08.09 «Рентгенология»
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-рентгенолог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.2
Объем в часах	72 час
в т.ч. аудиторных занятий, часов	48 час
самостоятельная работа, часов	24 час
Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е.
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Инфекционные болезни» включена в обязательную часть Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.09 «Рентгенология». Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у ординаторов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины ординатор должен знать Инфекционные болезни в объеме курса специалитета, уметь пользоваться учебной и научной литературой

по дисциплине. Дисциплина «Инфекционные болезни» является обязательной для подготовки и сдачи экзамена по специальной дисциплине, производственной (клинической) практики по специальности 31.08.09 «Рентгенология».

Цель дисциплины: подготовка квалифицированного врача-рентгенолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в специализированной области Инфекционные болезни на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать достаточный для профессиональной деятельности объем медицинских знаний, формирующих навыки работы по профилактике и раннему выявлению инфекционных заболеваний.

2. Овладение принципами диагностики и лечения инфекционных заболеваний.

3. Сформировать углубленные знания в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, организационно-управленческой деятельности по специальности 31.08.09 «Рентгенология».

4. Сформировать умения и навыки в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, организационно-управленческой деятельности по специальности 31.08.09 «Рентгенология».

5. Осуществить подготовку к сдаче итоговой государственной аттестации по специальности 31.08.09 «Рентгенология».

6. Сформировать профессиональные компетенции, позволяющие на основе полученных знаний осуществлять врачебную деятельность по специальности 31.08.09 «Рентгенология».

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Инфекционные болезни**» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного **врача-рентгенолога**, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы: формирование навыков работы по профилактике и раннему выявлению инфекционных заболеваний, овладение принципами диагностики и лечения инфекционных заболеваний

сформировать знания:

1) нормативная база по выявлению, профилактике кишечных и воздушно-капельных инфекций, особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции и оказанию медицинской помощи лицам с инфекционными заболеваниями - конституция Российской Федерации; нормативные правовые акты Российской Федерации и региона. Методы выявления и диагностики инфекционных заболеваний: методы лабораторной диагностики (молекулярно-генетические, микробиологические, вирусологические, специфические иммунологические реакции), инструментальные методы исследования (эндоскопия, рентгенологические, компьютерная томография и магнито-резонансная томография). Формирование и обследование групп риска инфекционных заболеваний, карантинные мероприятия. Проведения скрининга на ВИЧ-инфекцию среди населения. Методы профилактики инфекционных заболеваний: вакцинопрофилактика, санитарная профилактика, профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.

2) современные методы диагностики особо опасных инфекций. Методика информирования об особо опасных инфекциях. Комплекс противоэпидемических мероприятий при оказании помощи при особо опасных инфекциях. Комплекс профилактических мероприятий при аварийных ситуациях при ВИЧ-инфекции.

3) клинические проявления инфекционных заболеваний: воздушно-капельных (ОРВИ, корь, краснуха, ветряная оспа, паротит, коклюш, менингококковая инфекция, скарлатина), кишечных (сальмонеллез, дизентерия, тиф, паратиф, вирусные кишечные инфекции), особо опасных инфекций (туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа). Механизмы иммунитета и состояние системы иммунитета на разных стадиях ВИЧ-инфекции. Понятие оппортунистических инфекций и вторичных заболеваний при ВИЧ-инфекции. Патологоанатомические изменения в органах и тканях при воздушно-капельных, кишечных, особо опасных инфекциях, ВИЧ-инфекции. Современные методы лечения и реабилитации больных инфекционными заболеваниями (воздушно-капельные, кишечные инфекции). Направить пациентов с подозрением на инфекционное заболевание к специалисту инфекционисту или на госпитализацию в инфекционную больницу

сформировать умения:

1) применять знания нормативных документов (приказов МЗ РФ и региона, Порядков и стандартов) при планировании и проведении профилактических прививок и карантинных

мероприятий. Назначать современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Формировать группы риска среди населения при вспышках инфекционных заболеваний. Формировать группы населения, подлежащие обследованию на ВИЧ-инфекцию. Оценивать полноту мер профилактических мероприятий.

2) уметь провести комплекс клинических и лабораторных исследований при подозрении на особо опасные инфекции, представляющие угрозу для населения (туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа), организовать противоэпидемические мероприятия во взаимодействии с противочумным институтом. Провести мероприятия при оказании первой помощи при аварийных ситуациях при ВИЧ-инфекции.

3) уметь проводить необходимый комплекс обследования при подозрении на инфекционные заболевания (воздушно-капельные инфекции, кишечные инфекции, вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекции, особо опасные инфекции) и направления к инфекционисту. Уметь диагностировать инфекционные заболевания на ранних стадиях и направлять пациентов с подозрением на инфекционные заболевания к инфекционисту, определить показания к госпитализации при подозрении на инфекционные заболевания. Интерпретировать патолого-анатомические изменения в органах и тканях при инфекционных заболеваниях. Уметь контролировать эффективность лечения больных ВИЧ-инфекцией по лабораторным данным и клиническим проявлениям заболевания.

сформировать навыки:

1) применять алгоритмы профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях, лабораторной диагностики инфекционных заболеваний в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Владеть алгоритмом формирования групп риска по инфекционным заболеваниям, в том числе ВИЧ-инфекции. Применять алгоритм вакцинопрофилактики детского населения в соответствии с календарем профилактических прививок.

2) применять алгоритм профилактических и диагностических мероприятий при особо опасных инфекциях (туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа). Оказать первую помощь при аварийных ситуациях при ВИЧ-инфекции.

3) владеть алгоритмом диагностики инфекционных заболеваний, в том числе воздушно-капельных и кишечных инфекций, вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции, алгоритмом направления пациентов с подозрениями на инфекционные заболевания к инфекционисту, определения показаний к госпитализации пациентов с подозрением на инфекционные заболевания.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014, регистрационный N 33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от

10 октября 2013 г. N 726н/740 "Об оптимизации системы информирования о случаях инфекционных и паразитарных болезней" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный N 30675)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.2021 N 562, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.06.2021, регистрационный номер N 64404) (далее – ФГОС ВО);

- Профессиональный стандарт «Врач - инфекционист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. №135н (зарегистрирован Минюстом России 02 апреля 2018 г., регистрационный № 50593)

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 октября 2013 г. N 726н/740 «Перечень инфекционных и паразитарных заболеваний, сообщения о которых передаются органами исполнительной власти субъектов РФ в сфере охраны здоровья в министерство здравоохранения»

- Распоряжение МЗ Иркутской области №154-мр от 30.01.2014 г. «Об организации работы по вопросам ВИЧ-инфекции»

- Приказ Минздрава России от 24 декабря 2012 года № 1511н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекцией)»

- Приказ Минздрава России от 9 ноября 2012 года № 758н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»

Приказ МЗ РФ от 21 марта 2014 г. N 125н «Об утверждении национального календаря профилактических и календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям»

- Приказ МЗ Иркутской области №7-мпр от 24.01.2014 г. «Об оказании медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях Иркутской области»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383.

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесен-

ными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный N 39438);
 - Устав РМАНПО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

2.1.1. Программа ординатуры устанавливает следующие **универсальные** компетенции (УК), индикаторы их достижения и форма контроля:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его	Т/К

		эффективности.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Т/К

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие **общепрофессиональные** компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской по-	Т/К П/К

		<p>мощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> <p>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.</p>	Т/К П/К

2.1.3. Программа ординатуры устанавливает следующие **профессиональные** компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
<p>Проведение рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований органов и систем организма человека</p> <p>Оказание медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями</p>	ПК-1. Проведение рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований и интерпретация их результатов	<p>ПК-1.1 Определение показаний к проведению пациентам с инфекционными заболеваниями рентгенологического исследования (в том числе компьютерного томографического) и магнитно-резонансно-томографического исследования по информации от пациента и имеющимся анамнестическим, клиническим и лабораторным данным</p> <p>ПК-1.2 Обоснование отказа от проведения рентгенологического исследования (в том числе компьютерного томографического) и магнитно-резонансно-</p>	Т/К

		<p>томографического исследования, информирование лечащего врача в случае превышения соотношения риск (польза), фиксация мотивированного отказа в медицинской документации</p> <p>ПК-1.3 Выбор и составление плана рентгенологического исследования пациентам с инфекционными заболеваниями (в том числе компьютерного томографического) и магнитно-резонансно-томографического исследования в соответствии с клинической задачей, с учетом диагностической эффективности исследования, наличия противопоказаний к его проведению</p> <p>ПК-1.4 Оформление заключения рентгенологического исследования пациентам с инфекционными заболеваниями (в том числе компьютерного томографического) и магнитно-резонансно-томографического исследования с формулировкой нозологической формы патологического процесса в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ), или изложение предполагаемого дифференциально-диагностического ряда</p> <p>ПК-1.5 Обеспечение безопасности рентгенологических исследований пациентам с инфекционными заболеваниями (в том числе ком-</p>	
--	--	--	--

		<p>пьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований, в том числе с соблюдением требований радиационной безопасности</p> <p>ПК-1.6 Расчет дозы рентгеновского излучения, полученной пациентом при проведении пациентам с инфекционными заболеваниями рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических), и регистрация ее в протоколе исследования</p> <p>ПК-1.7 Создание цифровых и жестких копий пациентам с инфекционными заболеваниями рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических исследований) и магнитно-резонансно-томографических исследований</p> <p>ПК-1.8 Архивирование выполненных пациентам с инфекционными заболеваниями рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований в автоматизированной сетевой системе</p>	
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.О.1.2	Инфекционные болезни	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-4,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-1
Б1.О.1.2.1	ВИЧ-инфекция	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Б1.О.1.2.1.1</i>	Этиология и патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.	
<i>Б1.О.1.2.1.2</i>	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.	
<i>Б1.О.1.2.1.3</i>	Аварийные ситуации при ВИЧ-инфекции.	
Б1.О.1.2.2	Кишечные инфекции	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Б1.О.1.2.2.1</i>	Дизентерия. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	
<i>Б1.О.1.2.2.2</i>	Сальмонеллез. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	
<i>Б1.О.1.2.2.3</i>	Вирусные кишечные инфекции. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	
<i>Б1.О.1.2.2.4</i>	Брюшной тиф, паратифы. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	
Б1.О.1.2.3	Воздушно-капельные инфекции	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Б1.О.1.2.3.1</i>	Грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция	
<i>Б1.О.1.2.3.2</i>	Детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, менингококковая инфекция	
Б1.О.1.2.4	Особо опасные инфекции	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Б1.О.1.2.4.1</i>	Туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа: принципы диагностики, клиника, лечение	
<i>Б1.О.1.2.4.2</i>	Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый курс, второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с УП и КУГ Программы)

4.2. Вид контроля: дифференцированный зачет с оценкой (в соответствии с УП основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во Ак.ч./З.ед
Обязательная аудиторная работа (всего)	48/1,3
в том числе:	
- лекции	4/0,1
- семинары	
- практические занятия	44/1,2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24/0,7
Итого:	72/2

3.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.О.1.2.	Инфекционные болезни	4/0,1		44/1,2	24/0,7	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Б1.О.1.2.1</i>	ВИЧ-инфекция	1/0,03		12/0,3	6/0,16	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Б1.О.1.2.1.1</i>	Этиология и патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.			2/0,05	2/0,05	УК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Б1.О.1.2.1.2</i>	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от ма-	1/0,03		8/0,2	2/0,05	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-7

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
	тери ребенку.					
<i>Б1.О.1.2.1.3</i>	Аварийные ситуации при ВИЧ-инфекции.			2/0,05	2/0,05	ПК-1, ПК-7
Б1.О.1.2.2	Кишечные инфекции	1/0,03		12/0,5	8/0,2	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-7
<i>Б1.О.1.2.2.1</i>	Дизентерия. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения			2/0,05	2/0,05	
<i>Б1.О.1.2.2.2</i>	Сальмонеллез. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения			4/0,01	2/0,05	
<i>Б1.О.1.2.2.3</i>	Вирусные кишечные инфекции. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	1/0,03		4/0,01	2/0,05	
<i>Б1.О.1.2.2.4</i>	Брюшной тиф, паратифы. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения			2/0,05	2/0,05	
Б1.О.1.2.3	Воздушно-капельные инфекции	1/0,03		10/0,3	6/0,16	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Б1.О.1.2.3.1</i>	Грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция			5/0,13	2/0,05	
<i>Б1.О.1.2.3.2</i>	Детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, менингококковая инфекция	1/0,03		5/0,13	4/0,01	
Б1.О.1.2.4	Особо опасные инфекции	1/0,03		10/0,3	4/0,1	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Б1.О.1.2.4.1</i>	Туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа: принципы диагностики, клиника, лечение			5/0,13	2/0,05	
<i>Б1.О.1.2.4.2</i>	Противоэпидемические мероприятия при особо опасных ин-	1		5/0,13	2/0,05	

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
	фекциях					
Итого		4/0,1		44/1,2	24/0,7	

3.3. Лекционные занятия

Примерная тематика лекционных занятий:

	Тема	Кол-во часов
1.	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией.	1
2.	Вирусные кишечные инфекции	1
3.	Детские инфекции	1
4.	Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях	1
	Всего	4

3.4. Семинарские занятия: нет

3.5. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Примерная тематика практических занятий:

	Тема	Кол-во часов
1.	Этиология и патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.	2
2.	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.	10
3.	Аварийные ситуации при ВИЧ-инфекции.	2
4.	Дизентерия. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	6
5.	Сальмонеллез. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	4
6.	Вирусные кишечные инфекции. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	2
7.	Тиф, паратиф. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	2
8.	Грипп, ОРВИ	5
9.	Детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, менингококковая инфекция	5
10.	Туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа: принципы диагностики, клиника, лечение	5
11.	Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях	5
	Всего	44

3.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

	Тема	Кол-во часов
1.	Этиология и патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.	4
2.	Аварийные ситуации при ВИЧ-инфекции.	2
3.	Вирусные кишечные инфекции. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	4
4.	Тиф, паратиф. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	4
5.	Грипп, ОРВИ	2
6.	Детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, менингококковая инфекция	4
7.	Туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа: принципы диагностики, клиника, лечение	2
8.	Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях	2
	Всего	24

4.7. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во Ак.ч./З.ед	Индексы формируемых компетенций
<i>Б1.О.1.2.1.1</i>	Этиология и патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оп-	Подготовка рефератов по темам: Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции. Оформление слайд-презентаций по темам: Этиология и патогенез, диагностика, классифи-	4/0,1	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1

	портунистические заболевания при ВИЧ-инфекции..	кация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий.		
<i>Б1.О.1.2.1.3</i>	Аварийные ситуации при ВИЧ-инфекции.	Подготовка рефератов по темам: Аварийные ситуации при ВИЧ-инфекции	2/0,05	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Б1.О.1.2.2.3</i>	Вирусные кишечные инфекции. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	Подготовка рефератов по темам Вирусные кишечные инфекции	4/0,1	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Б1.О.1.2.2.4</i>	Брюшной тиф, паратифы. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения	Оформление слайд-презентаций по темам Брюшной тиф, паратифы.	4/0,1	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Б1.О.1.2.3.1</i>	Грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция	Подготовка рефератов по темам: Грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция	2/0,05	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Б1.О.1.2.3.2</i>	Детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, менингококковая инфекция	Оформление слайд-презентаций по темам корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, менингококковая инфекция	4/0,01	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Б1.О.1.2.4.1</i>	Туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа: принципы диагностики, клиника, лечение	Оформление слайд-презентаций по темам Особо опасные инфекции	2/0,05	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
<i>Б1.О.1.2.4.2</i>	Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях	Подготовка рефератов по темам: Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях	2/0,05	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в про-

цессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

4.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме дифференцированного зачета с оценкой, определенного учебным планом.

4.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.2. Текущий контроль

5.2.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
<i>Б1.О.1.2.1.1</i> Этиология и патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции		
1.	Характеристика возбудителя ВИЧ-инфекции	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
	РНК-содержащий вирус, поражающий преимущественно иммунокомпетентные клетки человека (субпопуляцию CD-4 лимфоцитов)	
<i>Б1.О.1.2.3.1</i> Грипп, парагрипп		
1.	Основные звенья патогенеза гриппа:	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
	Внедрение вируса в клетку эпителия и репродукция вируса, вирусемия, токсемия, поражение центральной и вегетативной нервной системы, снижение иммунологической реактивности организма и активизация эндогенной бактериальной флоры	

5.2.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
<i>Б1.О.1.2.2</i> Кишечные инфекции		
1.	Свойства возбудителя ботулизма 1. Палочки, подвижны, анаэробы, выделяют экзотоксин, быстро гибнут при высокой температуре 2. В пищевых продуктах экзотоксины находятся в виде неактивных протоксинов 3. Экзотоксин (протоксин) потенцируется в кислой, нейтрализуется в щелочной среде 4. <i>Cl. botulinum</i> образуют капсулу, обеспечивающую высокую устойчивость 5. Образуют споры, которые годами сохраняются в почве и ус-	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1

	тойчивы к кипячению	
	Ответ: 1,2,3,5	
2.	Источники инфекции при брюшном тифе: 1. Больной человек 2. Бактерионоситель 3. Кошки 4. Рыбы Моллюски	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: 1,2	
3.	Материал, подлежащий бактериологическому исследованию у больных пищевыми токсикоинфекциями 1. Испражнения 2. Рвотные массы 3. Мокрота 4. Моча 5. Остатки пищевых продуктов	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: 1,3,5	

5.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
<i>Б1.О.1.2.2.2 Сальмонеллез. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения</i>		
1.	У больного рвота 1-2 раза в сутки, жидкий стул 5-6 раз в сутки, температура 38-38,5°, выраженное недомогание, слабость. Какова диагностическая тактика?	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: Госпитализировать пациента. Необходимо уточнить, были ли еще подобные случаи заболевания в окружении, что накануне употреблял в пищу, провести лабораторное обследование – общеклинические анализы, ИФА на ВИЧ-инфекцию, АСТ, АЛТ, исследование кала на шигеллы, сальмонеллы, ИФА кала на ротавирусы	
2	Перечислите пути заражения сальмонеллезом	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: контактно-бытовой, пищевой	

5.3. Промежуточная аттестация

5.3.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
<i>Б1.О.1.2.1.1 Этиология и патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.</i>		
1.	Пациента необходимо тестировать на ВИЧ-инфекцию при наличии у него 1. рецидивирующей генерализованной герпетической инфекции	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1

	2. рецидивирующих бактериальных инфекций 3. генерализованного кандидоза 4. туберкулеза 5. лимфаденопатия	
	Ответ: 1,2,3,4	
	При наличии у пациента подозрения на пневмоцистную пневмонию необходимо 1. тестирование на ВИЧ методом ИФА 2. исследование крови на содержание глюкозы 3. проведение терапии амоксициллином 4. исследование на лямблии 5. исследование на сифилис	ОПК-4, ПК-1
	Ответ: 1	

5.3.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
<i>Б1.О.1.2.4.1</i> Особо опасные инфекции: Туляремия, чума, сибирская язва, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа: принципы диагностики, клиника, лечение		
1.	Назовите формы туляремии	ОПК-4, ПК-1
	1. По локализации местного процесса: бубонная, язвенно-бубонная, глазо-бубонная, ангинозно-бубонная, лёгочная, абдоминальная, генерализованная; 2. По длительности течения: острая, затяжная, рецидивирующая; 3. По степени тяжести: лёгкая, среднетяжёлая, тяжёлая.	
<i>Б1.О.1.2.1.2</i> Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.		
	Назовите основные принципы к подходам к назначению антиретровирусной терапии. Какова совместимость антиретровирусных препаратов с противотуберкулезными препаратами	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
	Характеристика схем АРВТ: В настоящее время АРВТ проводится по схемам, так называемой, высокоактивной терапии. То есть пациенту одновременно назначают не менее трех антиретровирусных препаратов. - Предпочтительные схемы - схемы с доказанной вирусологической эффективностью, благоприятной переносимостью, экономически обоснованные, назначаемые большинству пациентов. - Альтернативные схемы - схемы с доказанной вирусологической эффективностью, хорошей переносимостью, назначаемые особым категориям пациентов или пациентам при наличии противопоказаний к использованию предпочтительных схем. - Приемлемые схемы - схемы, эффективность которых менее изучена, или нежелательные явления выражены в большей степени в сравнении с предпочтительными или альтернативными схемами. Приемлемые схемы могут применяться только при невозможности (например, из-за непереносимости) назначения предпочтительных и альтернативных схем. Рифампицин не назначается одновременно и ингибиторами про-	

	теазы из-за снижения эффективности действия	
--	---	--

5.3.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
Б1.О.1.2.2.3 Вирусные кишечные инфекции. Диагностика, клиника, принципы профилактики и лечения		
1.	Пациент 30 лет жалуется на температуру 38,8° более 2 дней, повторную рвоту, стул 7-8 раз в день, пенистый. Известно, что накануне заболевания в кафе ели суши, заболел еще один член семьи. Какое заболевание можно предположить и какова врачебная тактика?	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: ротавирусную инфекцию Тактика:- госпитализация пациента - лабораторные исследования – общеклинические, ИФА на ВИЧ, АСТ, АЛТ, ИФА кала на ротавирусы -лечение противовирусное, регидратационное, симптоматическое.	
Б1.О.1.2.3.2 Детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, менингококковая инфекция		
2.	Ребенок 1,5 лет, заболел остро, с повышения температуры до 39,0°, появилась рвота однократно, головная боль, геморрагическая сыпь на бедрах, спине, боковых поверхностях туловища. Какое заболевание можно предположить и какова врачебная тактика?	ПК-1
	Ответ. Менингококковую инфекцию Экстренная госпитализация, проведение исследование мазков зева и носа на менингококк, консультация невролога, люмбальная пункция, клиническое, биохимическое исследование ликвора, микробиологическое исследование на менигококк. Лечение с применением антибактериальных препаратов цефалоспориновой группы 2-3-4 поколений или левомецетина в/в, глюкокортикостероидов в/в. Проведение карантинных мероприятий среди контактных, вакцинация.	

5.3.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
Б1.О.1.2.3 Воздушно-капельные инфекции		
1.	В приемное отделение обратилась пациентка 25 лет, работница аэропорта, заболела 4 дня назад – температура 39,0°, кашель, насморк, слезотечение, в день обращения появилась розеолезная сыпь на лице. Лечилась самостоятельно парацетамолом, супрастином, кагоцелом, без выраженного эффекта. Предположительный диагноз, последовательная врачебная тактика.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: корь 1. Уточнить сведения о контактах, профилактических прививках, изоляция, экстренное извещение об инфекционном заболевании, оповещение работодателя для проведения профилактических	

	мероприятий в коллективе 2. Изоляция пациентки в инфекционный стационар, мероприятия в очаге – выявление контактных и проведение прививок им 3. Лечение в стационаре симптоматическое, профилактика осложнений, выписка не ранее 5 дня с момента высыпаний	
--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) слайд-лекции по темам программы
- 2) видеолекции
- 3) учебные пособия по разделам программы
- 4) дистанционные модули

Основная литература

9. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства"). – Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html> (дата обращения: 10.01.2022).
10. ВИЧ-инфекция и СПИД: клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. (Серия "Клинические рекомендации"). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html> (дата обращения: 10.01.2022).
11. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии / под ред. Н. Ф. Плавунова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. (Серия "Скорая медицинская помощь"). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465936.html> (дата обращения: 10.01.2022).
12. Социально-значимые инфекции (туберкулез, ВИЧ-инфекция, парентеральные вирусные гепатиты) при сочетанной патологии: монография/ Е.Д. Савилов, С.Н. Шугаева, С.Н. Жданова и др.; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, Науч. центр проблем здоровья семьи и репродукции человека, ИГМУ. - Иркутск, 2020. - 92 с.
13. Актуальные вопросы туберкулеза и ВИЧ-инфекции: учеб. пособие/ Е.Ю. Зоркальцева, Ю.К. Плотникова, Ю.О. Егорова и др.; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2022. - 56 с.
14. Бессонова, Л. О. Этиотропная терапия новой коронавирусной инфекции COVID-19 у пожилых пациентов: учеб. пособие/ Л.О. Бессонова, Е.О. Кочкина, Н.В. Верлан; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2022. - 60 с.
15. Боброва, Н. К. Современные аспекты сепсиса (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение): учеб. пособие/ Н.К. Боброва, Ю.К. Плотникова, П.Л. Прокопьева; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2019. - 80 с.

16. Верлан, Н. В. Этиотропная терапия новой коронавирусной инфекции COVID-19 у пожилых пациентов: учеб. пособие/ Н.В. Верлан; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 48 с.
17. Коинфекция туберкулез и ВИЧ: эпидемиология, клиника, лучевая диагностика: монография/ Е.Ю. Зоркальцева, Ю.В. Баженова, Ю.О. Егорова, Ю.К. Плотникова; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 120 с.

Дополнительная литература

1. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503703.html> (дата обращения: 10.01.2022).
2. Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В. Н. Зими́на, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Ивашкин, В. Т. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С / В. Т. Ивашкин, Н. Д. Ющук, Е. А. Климова и др. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456538.html> (дата обращения: 10.01.2022).
4. Хрянин, А. А. ВИЧ-инфекция в терапевтической практике / Хрянин А. А., Решетников О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 88 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447352.html> (дата обращения: 10.01.2022).
5. Боброва Н. К. Ранняя дифференциальная диагностика синдрома экзантем при инфекционных заболеваниях: учеб. пособие/ Н.К. Боброва, Е.Ю. Зоркальцева, С.Н. Буйнова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2018. - 68 с.
6. Эшерихиозы: учеб. пособие/ Т.А. Гаврилова, Н.Н. Чемезова, В.А. Астафьев и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов, Науч. центр проблем здоров. семьи и репродукц. человек.. - Иркутск, 2018. - 60 с.

Информационные ресурсы:

1. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= (доступ с сайта ИГМАПО);
2. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
3. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);

4. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
5. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.» (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
6. Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>;
7. Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);
8. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);
9. Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier <https://www.elsevier.com/> (доступ через сайт РМАНПО);
10. Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;
11. Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» (www.Polpred.com);
12. Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
13. Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);
14. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;
15. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
16. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru);
18. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
21. Электронные библиотечные системы и ресурсы (tih.kubsu.ru);
22. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>);
23. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры туберкулеза и инфекционных болезней представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра туберкулеза и инфекционных болезней обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки в соответствии с УП программы
1.	Б1.О.1.1 Б1.О.2.1.2 Б1.О.2.1.3 Б1.О.2.1.4	Плотникова Юлия Кимовна	к.м.н.	ИГМАПО – филиал РМАНПО, доцент		72