

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Методическим Советом  
ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО  
«24» февраля 2022 г. протокол №2

Председатель совета  
Заместитель директора  
по учебной работе, профессор  
С.М. Горбачёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Педагогика»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности **31.08.20 Психиатрия**

**Блок 1**

**Базовая часть  
Дисциплина, установленная ФГОС ВО  
по специальности (Б1.Б.3.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование  
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: **очная**

**Иркутск 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Педагогика**» разработана преподавателем кафедры педагогических и информационных технологий ИГМАПО – филиала РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.20 Психиатрия**

**Авторы рабочей программы:**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Голубчикова Марина Геннадьевна	Канд. пед. н., доцент	Доцент кафедры информационных и педагогических технологий	ИГМАПО – филиал РМАНПО
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Горбачёва Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал РМАНПО
2.	Антипина Лариса Геннадьевна	к.м.н.	Декан хирургического факультета	ИГМАПО – филиал РМАНПО
3.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал РМАНПО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Педагогика**» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.02.2022г. протокол № 2.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на МС
1	25.01.2021	В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» на 2021 учебный год внесены изменения в учебный план	«11» февраля 2021 г. протокол №1
2.	21.02.2022	В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» на 2022 учебный год внесены изменения в Тематику самостоятельной работы ординаторов: «Просветительская работа врача: формы, методы и средства» «Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам»	«24» февраля 2022 г. протокол №2

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогика»**

**Блок 1. Базовая часть**

**Дисциплина, установленная ФГОС ВО по специальности (Б1.Б.3.2)**

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре
Наименование специальности	31.08.20 «Психиатрия»
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-психиатр
Индекс дисциплины	Б1.Б3.2
Объем в часах	36 час
в т.ч. аудиторных занятий, часов	27 час
самостоятельная работа, часов	9 час
Общая трудоемкость дисциплины	1 з.е.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть Блока 1 программы в качестве дисциплины, установленной ФГОС ВО. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у ординаторов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины ординатор должен знать Педагогика в объеме курса специалитета, уметь пользоваться учебной и научной литературой по дисциплине. Дисциплина «Педагогика» является обязательной для блока «Дисциплины, установленной ФГОС ВО», подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, производственной (клинической) практики.

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической и профилактической видов деятельности, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать достаточный для профессиональной деятельности объем медицинских знаний, формирующих навыки работы в области психолого-педагогической и профилактической видов деятельности
2. Владение основными принципами педагогики.
3. Сформировать углубленные знания в области психолого-педагогической и профилактической видов деятельности по специальности 31.08.20 «Психиатрия»
4. Сформировать умения и навыки в области психолого-педагогической и профилактической видов деятельности по специальности 31.08.20 «Психиатрия»
5. Осуществить подготовку к сдаче итоговой государственной аттестации по специальности 31.08.20 «Психиатрия»
6. Сформировать профессиональные компетенции, позволяющие на основе полученных знаний осуществлять врачебную деятельность по специальности 31.08.20 «Психиатрия».

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» (далее – рабочая программа) относится базовой части Программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного **врача-психиатра**, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической и профилактической видов деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**  
**сформировать знания:**

- 1) характеристик абстрактного мышления, логических операций анализа и синтеза;
- 2) понятия толерантности; проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия
- 3) особенностей организации образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования, дополнительным профессиональным программам в соответствии с государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в области образования и здравоохранения;
- 4) понятий «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность», «психолого-педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогика», «андрагогика», «система образования», «непрерывное медицинское образование»;
- 5) основных закономерностей и принципов педагогического процесса, обучения и воспитания детей и взрослых, закономерностей и факторов развития личности;
- 6) форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания личности;
- 7) сущности и способов формирования мотивации личности к самосохранительной деятельности, включающей установку на самосохранение и сохранение здоровья;
- 8) возрастных особенностей развития личности, особенностей общения с пациентами и медицинским персоналом;
- 9) методических подходов к организации и проведению занятий с пациентами, членами их семей, младшим медицинским персоналом, обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования; разработке программ и учебно-методической документации;

**сформировать умения:**

- 1) уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.
- 2) использовать формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в работе с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования;
- 3) определять и применять эффективные способы формирования у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и

здоровья окружающих в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями личности;

4) разрабатывать и проводить занятия с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования;

**сформировать навыки:**

1) владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

2) проведения анализа нормативных документов по проблемам медицинского образования, синтеза информации в создании собственной учебно-методической документации;

3) использования психолого-педагогических подходов к формированию у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ

2) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ

3) Приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 137н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-травматолог"»

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:**

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);

2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**УК-2**);

3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (**УК-3**)

**2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:**

1) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (**ПК-9**)

### **2.3. Паспорт формируемых компетенций**

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<b>Знания:</b> - характеристик абстрактного мышления; - алгоритмов применения логических операций анализа и	Т/К

	<p>синтеза.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логические операции анализа и синтеза при решении профессиональных задач;</li> <li>- абстрагироваться от деталей, мыслить фундаментальными понятиями при решении профессиональных задач.</li> </ul>	П/А
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с информацией, с различными источниками.</li> </ul>	Т/К
	<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения нестандартных ситуаций на основе абстрактного мышления, методов анализа и синтеза.</li> </ul>	Т/К
УК-2	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия толерантности;</li> <li>- проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов;</li> <li>- социальных особенностей контингента пациентов;</li> <li>- национальных особенностей различных народов;</li> <li>- психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.</li> </ul>	Т/К
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;</li> <li>- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;</li> <li>- сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.</li> </ul>	П/А
УК-3	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей организации образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования, дополнительным профессиональным программам в соответствии с государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в области образования и здравоохранения;</li> <li>- понятий «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность», «психолого-педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогика», «андрагогика», «система образования», «непрерывное медицинское образование»;</li> <li>- основных закономерностей и принципов педагогического процесса, обучения и воспитания детей и взрослых, закономерностей и факторов развития личности;</li> <li>- форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания личности.</li> </ul>	Т/К
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в работе с пациентами и членами их семей, с</li> </ul>	Т/К П/А

	младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования.	
	<b>Навыки:</b> - проведения анализа нормативных документов по проблемам медицинского образования, синтеза информации в создании собственной учебно-методической документации;	Т/К П/А
	<b>Опыт деятельности:</b> - участия в педагогической деятельности по программам среднего, высшего, дополнительного профессионального медицинского образования	Т/К
ПК-9	<b>Знания:</b> - сущности и способов формирования мотивации личности; - возрастных особенностей развития личности, особенностей общения с пациентами и медицинским персоналом; - методических подходов к организации и проведению занятий с пациентами, членами их семей.	Т/К
	<b>Умения:</b> - определять и применять эффективные способы формирования у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями личности; - разрабатывать и проводить занятия с населением, пациентами и членами их семей, направленных на формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Т/К П/А
	<b>Навыки:</b> - использования психолого-педагогических подходов к формированию у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Т/К П/А
	<b>Опыт деятельности:</b> - организация просветительской и профилактической работы с населением, пациентами и членами их семей.	Т/К П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
<b>Б1.Б.3.2</b>	<b>ПЕДАГОГИКА</b>	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
<b>Б1.Б.3.2.1</b>	<b>Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования</b>	<b>УК-1, УК-3</b>
Б1.Б.3.2.1.1	Тенденции и стратегические направления развития непрерывного медицинского образования	УК-1, УК-3
Б1.Б.3.2.1.2	Методологические подходы, определяющие развитие медицинского образования	УК-1, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3	Стратегические и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность	УК-1, УК-3
<b>Б1.Б.3.2.2</b>	<b>Педагогика в профессиональной деятельности врача</b>	<b>УК-3, ПК-9</b>
Б1.Б.3.2.2.1	Педагогическая деятельность, как составляющая про-	УК-3, ПК-9



	фессиональной деятельности врача. Категории педагогики	
Б1.Б.3.2.2.2	Формы, методы и средства воспитания	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.2.3	Формы, методы и средства обучения	УК-3, ПК-9
<b>Б1.Б.3.2.3</b>	<b>Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача</b>	<b>ПК-9, УК-2</b>
Б1.Б.3.2.3.1	Мотивация, особенности ее формирования	ПК-9
Б1.Б.3.2.3.2	Общение в работе врача	УК-2
Б1.Б.3.2.3.3	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача	УК-2
<b>Б1.Б.3.2.4</b>	<b>Методические аспекты в профессиональной деятельности врача</b>	<b>УК-1, ПК-9</b>
Б1.Б.3.2.4.1	Особенности медико–просветительской деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.4.2	Методические особенности проведения учебно-профилактического (учебно-просветительского) занятия	ПК-9
Б1.Б.3.2.4.3	Педагогическое проектирование и учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения	УК-1, ПК-9

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: 1 курс, второй семестр обучения в ординатуре

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с УП основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./З.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	
- лекции	2/0,05
- семинары	
- практические занятия	25/0,7
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9/0,25
<b>Итого:</b>	<b>36/1</b>

#### 4.3. Темы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название темы	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
<b>Б1.Б.3.2.1</b>						
<b>Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования</b>						
Б1.Б.3.2.1.1	Тенденции и стратегические направления развития непрерывного медицинского образования	-	-	-	-	УК-1, УК-3
Б1.Б.3.2.1.2	Методологические подходы, определяю-	1	-	-	-	УК-1, УК-3

	щие развитие медицинское образование					
Б1.Б.3.2.1.3	Стратегические и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность	1	-	-	-	УК-1, УК-3
<b>Б1.Б.3.2.2</b>						
<b>Педагогика в профессиональной деятельности врача</b>						
Б1.Б.3.2.2.1	Педагогическая деятельность, как составляющая профессиональной деятельности врача. Категории педагогики	-	-	2	1	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.2.2	Формы, методы и средства воспитания	-	-	3	1	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.2.3	Формы, методы и средства обучения	-	-	3	1	УК-3, ПК-9
<b>Б1.Б.3.2.3</b>						
<b>Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача</b>						
Б1.Б.3.2.3.1	Мотивация, особенности ее формирования	-	-	3	1	ПК-9
Б1.Б.3.2.3.2	Общение в работе врача	-	-	3	1	УК-2
Б1.Б.3.2.3.3	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача	-	-	3	1	УК-2
<b>Б1.Б.3.2.4</b>						
<b>Методические аспекты профессиональной деятельности врача</b>						
Б1.Б.3.2.4.1	Особенности медико – просветительской деятельности врача	-	-	3	1	ПК-9
Б1.Б.3.2.4.2	Методические особенности проведения учебно-профилактического (учебно-просветительского) занятия			3	1	ПК-9
Б1.Б.3.2.4.3	Педагогическое проектирование и учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения			3	1	УК-1, ПК-9
<b>Итого:</b>		2/0,05	-	25/0,7	9/0,25	

**Примечание:**

*Л* - лекции

*СЗ* – семинарские занятия

*ПЗ – практические занятия*

*СР – самостоятельная работа*

#### **4.4. Лекционные занятия**

**Примерная тематика лекционных занятий:**

- 1) Методологические подходы, определяющие развитие медицинского образования (1 час)
- 2) Стратегические и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность

#### **4.5. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

**Примерная тематика практических занятий:**

- 1) Педагогическая деятельность, как составляющая профессиональной деятельности врача. Категории педагогики (2 часа)
- 2) Формы, методы и средства воспитания (3 часа)
- 3) Формы, методы и средства обучения (3 часа)
- 4) Мотивация, особенности ее формирования (3 часа)
- 5) Общение в работе врача (3 часа)
- 6) Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача (3 часа)
- 7) Особенности медико–просветительской деятельности врача (3 часа)
- 8) Методические особенности проведения учебно-профилактического (учебно-просветительского) занятия (3 часа)
- 9) Педагогическое проектирование и учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения (3 часа)

#### **4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

**Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

- 1) Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии (1 час)
- 2) Педагогика в работе врача. Педагогические задачи врача (1 час)
- 3) Педагогическая ситуация в работе врача (1 час)
- 4) Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Отношение к здоровью – практический подход (1 час)
- 5) Конфликты в медицине (1 час)

- 6) Общение в триаде «врач-медсестра-пациент» (2 часа)
- 7) Профилактическая медицина и работа врача (1 час)
- 8) Просветительская работа врача: формы, методы и средства (1 час)
- 9) Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам (1 час)

#### 4.7. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во Ак.ч./З.ед	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.2	Педагогика в профессиональной деятельности врача	Подготовка реферата на одну из тем: «Концепция факторов риска здоровья человека», «Факторы риска важнейших неинфекционных заболеваний», «Показатели здоровья населения»	2/0,06	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.3	Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача	Подготовка слайд-презентации на одну из тем по выбору: «Международная статистическая классификация болезней: использование в работе врача», «Статистические таблицы и правила их оформления», «Первичная медицинская документация, используемая для изучения заболеваемости населения»	1/0,03	УК-2, ПК-9
Б1.Б.3.2.4	Методические аспекты профессиональной деятельности врача	Подготовка слайд-презентации на тему: «Основные показатели деятельности медицинских организаций» (по выбору: стационар, поликлиника, диспансер и т.д.)	1/0,03	УК-1, ПК-9

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет с оценкой).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## 6.1. Текущий контроль

### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования		
1	Вопрос: Какой документ определяет государственную политику в сфере образования с 2012 года?	УК-1, УК-3
	Ответ: Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
2	Вопрос: В каких документах прописаны требования к результатам образования направлению подготовки или специальности?	УК-1, УК-3
	Ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Педагогика в профессиональной деятельности врача		
1	<b>Вопрос: Предметом педагогики является (выберите правильный ответ)</b>	УК-3, ПК-9
	<b>Ответ:</b> А. Личность ребёнка В. Человек, его индивидуальные свойства С. Явления и предметы, влияющие на развитие личности D. Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития E*. Педагогический процесс	
2	<b>Вопрос: Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса – это:</b>	УК-3, ПК-9
	<b>Ответ:</b> А. Правила обучения В. Закономерности обучения С. *Принципы обучения D. Законы обучения E. Задачи обучения	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача		
1	<b>Контрольное задание:</b> Учитываете (планируете ли учитывать?) ли Вы в своей профессиональной деятельности в качестве врача возрастные особенности обучающихся, с которыми работаете (будете работать)? Если да, то какие? Каким образом? (если Ваш опыт позволяет, приведите конкретные примеры либо смоделируйте ситуа-	УК-2, ПК-9

цию проявления у пациентов тех или иных возрастных особенностей и Ваших действий). Ответ занесите в таблицу			
<b>Ответ:</b> Таблица «Использование врачом знаний возрастных особенностей пациентов»			
Возраст обучающихся	Особенности возраста, которые нужно учитывать	Примеры проявления тех или иных возрастных особенностей у пациентов	Ваши действия (Каким образом нужно корректировать ситуацию общения или обучения с учетом особенностей возраста)
1)			
2)			
n .....			

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача		
1	<p><b>Тестовое задание:</b> Дайте характеристику стиля преподавателя, если он принимает решения, как правило, единолично:  )Либеральный  *)Авторитарный  )Демократический</p> <p><b>Ответ:</b>  )Либеральный  *)Авторитарный  )Демократический</p>	УК-2, ПК-9
2	<p><b>Тестовое задание:</b> Внутреннее состояние, стимулирующее человека к достижению цели и, как следствие, восстановлению равновесия (как психологического, так и физического), уменьшению напряжения или его полному исчезновению - это.</p> <p><b>Ответ:</b>  ) мышление  ) воображение  ) осознанность  *) мотивация</p>	УК-2, ПК-9

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Государственная политика и нормативно-правовое регулиро-		

вание в сфере медицинского образования		
1	<b>Вопрос:</b> Какие виды профессиональной деятельности реализует выпускник, освоивший программу ординатуры.	УК-1, УК-3
	<b>Ответ:</b> профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая	
	<b>Вопрос:</b> Как определяет понятие «образование» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?	УК-1, УК-3
	<b>Ответ:</b> Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Методические аспекты профессиональной деятельности врача		
1	<b>Контрольное задание:</b> Какие формы организации обучения используются в системе высшего медицинского образования и закрепляются в учебном плане?	УК-1,ПК- 9
	<b>Ответ:</b> Лекция, семинар, практическое занятие	
2	<b>Контрольное задание:</b> Кто относится к субъектам методической деятельности врача?	УК-1,ПК- 9
	<b>Ответ:</b> - врач, который ведет обучение в процессе профессиональной деятельности; - медицинские работники среднего и младшего звена.	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Педагогика в профессиональной деятельности врача		
1	<b>Ситуационная задача:</b> Вы — врач общей практики, Вам необходимо проду-	УК-1, УК-3

	<p>мать и организовать просветительскую работу с пациентами по профилактике заболеваний пищеварительной системы. Для организации такой работы Вы обращаетесь к педагогическим источникам и литературе, связанной с вопросами образования, обучения и воспитания личности.</p> <p>Какая информация из педагогической литературы Вам понадобится для эффективной и грамотной организации просветительской деятельности?</p>	
	<p><b>Ответ:</b> Разделы педагогики: теория обучения, теория воспитания, практическая педагогика (педагогические технологии), андрагогика (наука об обучении взрослых).</p>	

### 6.2.5. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (итоговый образовательный продукт):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплин:</b> Методические аспекты профессиональной деятельности врача		
1	<p><b>Контрольное задание:</b> Изучите информацию, представленную в курсе и материалах для работы. Составьте одну из предлагаемых ниже трех вариантов разработок в форме лекционного или практического занятия. Таким образом, вы можете выбрать <b>форму занятия</b> (лекционное или практическое/семинарское), <b>целевую аудиторию:</b> для кого предназначено данное занятие, а также <b>тему занятия.</b></p>	УК-1,УК-2, УК-3,ПК- 9
	<p><b>Ответ:</b> Ординатор представляет один из вариантов разработок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана-проспекта занятия с пациентами (с больными, детьми, родителями) на профилактическую тему в рамках своей специальности</li> <li>• Разработка плана-проспекта занятия с младшим медицинским персоналом</li> <li>• Разработка плана-проспекта занятия со студентами медицинского вуза или колледжа, либо со слушателями программы дополнительного профессионального медицинского образования.</li> </ul>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Мультимедийные презентации по темам дисциплины
- 2) Дистанционные модули по дисциплине

### 7.2. Литература

#### Основная литература

1. Голубчикова, М. Г. Современная лекция: организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся: учеб. пособ. / М.Г. Голубчикова, О.М. Коломиец, А.С.



Макарова; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, Иркут. гос. ун-т. - Иркутск, 2020. - 76 с.

2. Дипломное проектирование как активный метод обучения на цикле профессиональной переподготовки по специальности "Организация здравоохранения и общественное здоровье": для слушателей цикла проф. переподготовки по спец. 31.08.71 "Организация здравоохранения и общественное здоровье": метод. рек. / А.М. Винокурова, И.С. Кицул; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2019. - 32 с.

### **3. Дополнительная литература**

4. Голубчикова, М. Г. Подготовка научной статьи: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие. Ч. I / М.Г. Голубчикова, О.М. Коломиец, С.А. Харченко; Иркут. гос. ун-т. - М.; Иркутск, 2017. - 96 с.
5. Деловые игры и практические ситуации (case-studies) при изучении менеджмента здравоохранения: пособие для врачей / Н.Ф. Князюк, И.С. Кицул, Л.В. Селиверстов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 47 с.
6. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учеб.-метод. пособие: информ.-метод. материалы для проф.-препод. состава вузов / Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов"; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 198 с.
7. Голубчикова, М. Г. Деловые игры в медицинском образовании: метод. рек. / М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования, Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1 -FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Иркутск, 2011. - 20 с.
8. Требования к выполнению дипломной работы на цикле профессиональной переподготовки по специальности "Организация здравоохранения и общественное здоровье": метод. рек. / И.С. Кицул, Д.В. Пивень, Б.В. Таевский и др.; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2012. - 35 с.
9. Реализация модели непрерывного обучения в последипломном медицинском образовании: метод. рек. / В.В. Шпрах, Д.В. Пивень, М.Г. Голубчикова и др.; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2011. - 20 с.
10. Теория и практика мотивации: метод. рек. / Л.В. Селиверстова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2011. - 24 с.
11. Алферов, М. А. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: метод. рек. / М.А. Алферова, М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усовершенств. врачей. - Иркутск, 2008. - 24 с.
12. Голубчикова, М. Г. Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учеб. пособие / М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усовершенств. врачей (Иркутск). - Иркутск, 2007. - 84 с.

### **Информационные ресурсы:**

1. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО [http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DI GOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DI GOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=) (доступ с сайта ИГМАПО);

2. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
3. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
4. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
5. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.» ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
6. Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>;
7. Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);
8. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);
9. Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier <https://www.elsevier.com/> (доступ через сайт РМАНПО);
10. Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;
11. Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» ([www.Polpred.com](http://www.Polpred.com));
12. Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
13. Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);
14. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;
15. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
16. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ([obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru));
18. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
21. Электронные библиотечные системы и ресурсы ([tih.kubsu.ru](http://tih.kubsu.ru));
22. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>);
23. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» [http://con-med.ru/magazines/consilium\\_medicum/](http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/)

### 7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки (кол-во Ак.ч. по УП)
1	Б1.Б.3.2.1	Голубчикова	Канд. пед.	ИГУ, до-	ИГМАПО – фи-	36

	Б1.Б.3.2.2 Б1.Б.3.2.3	Марина Ген- надъевна	наук, доцент	цент	лиал РМАНПО, доцент	
--	--------------------------	-------------------------	-----------------	------	------------------------	--