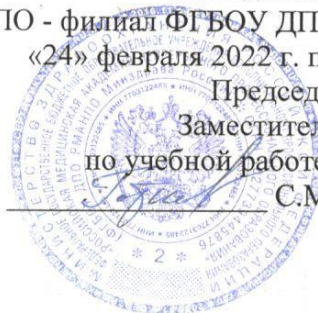


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом
ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«24» февраля 2022 г. протокол №2
Председатель совета
Заместитель директора
по учебной работе, профессор
С.М. Горбачёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
31.08.49 ТЕРАПИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре
по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ**

**Блок 1
Базовая часть
Дисциплины специальности**

Б1.Б1.1 ТЕРАПИЯ

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Иркутск
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Терапия» разработана преподавателями кафедры терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Куклин Сергей Германович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапии	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Иванова Ольга Александровна	к.м.н.	ассистент кафедры терапии	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
6.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Терапия» обновлена и одобрена на заседании кафедры терапии 03.02.2022 г. протокол № 1.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Терапия»**

**Блок 1
Базовая часть
Дисциплины специальности**

Б1.Б1.1 ТЕРАПИЯ

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре
Наименование специальности	31.08.49 «Терапия»
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-терапевт
Индекс дисциплины	Б1.Б.1.1
Объем в часах	864 час
в т.ч. аудиторных занятий, часов	648 час
самостоятельная работа, часов	216 час
Общая трудоемкость дисциплины	24 з.е.
Форма контроля	экзамен

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Терапия» включена в базовую часть Блока 1 программы в качестве обязательной дисциплины. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у ординаторов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины ординатор должен знать терапию в объеме курса специалитета, уметь пользоваться учебной и научной литературой по дисциплине. Дисциплина «Терапия» является базовой для блока «Дисциплины специальности», подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, производственной (клинической) практики.

Цель дисциплины: подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в терапии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать достаточный для профессиональной деятельности объем медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-терапевта, способного к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан.
2. Сформировать умения и навыки профилактики, диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля.

3. Сформировать углубленные знания в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности по специальности 31.08.49 «Терапия»

4. Сформировать умения и навыки в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности по специальности 31.08.49 «Терапия»

5. Осуществить подготовку к сдаче итоговой государственной аттестации по специальности 31.08.49 «Терапия»

6. Сформировать профессиональные компетенции, позволяющие на основе полученных знаний осуществлять врачебную деятельность по специальности 31.08.49 «Терапия».

Формируемые компетенции:

УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование	Стр
1. Общие положения	
1.1.Цель и задачи Программы ординатуры	8
1.2.Законодательные и нормативные основы разработки Программы ординатуры	8
1.3.Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу ординатуры	9
1.4.Структура Программы ординатуры	11
1.5.Трудоемкость освоения Программы ординатуры	12
2. Планируемые результаты освоения Программы ординатуры	
2.1.Перечень формируемых компетенций	13
2.2.Матрица компетенций, отражающая формирование в процессе реализации Программы ординатуры	24
2.3. Объем дисциплины и виды учебной работы	25
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы ординатуры	
3.1.Учебный план	Прил. 1
3.2.Календарный учебный график	Прил. 2
3.3.Содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования ординатуры по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ – Б1..Б1.1	25

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» – Б1.Б2.1	Прил.3
3.5. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Онкология» - Б1.Б2.2	Прил.4
3.6. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Фтизиатрия» - Б1.Б2.3	Прил.5
3.7. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – Базовая часть Б1.Б3.1	Прил. 6
3.8. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» – Базовая часть Б1.Б3.2	Прил. 7
3.9. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» – Б1.Б3.3	Прил. 8
3.10. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) « Патология» – Б1.Б3.4	Прил. 9
3.11. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Физиотерапия» - Б1.ВЭ.1	Прил.10
3.12. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Рентгенология» - Б1.ВЭ.2	Прил.11
3.13. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза» - Б1.В.Э.3	Прил.12
3.14. Рабочая программа обучающего симуляционного курса по формированию профессиональных навыков по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ – Базовая часть Б2.Б.1	Прил.13
3.15. Рабочая программа производственной практики по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ – Базовая часть Б2.Б.2	Прил.14
3.16. Рабочая программа вариативной части производственной практики (выездная форма оказания помощи населению региона) по специальности 31.08.49 «Терапия» – Базовая часть Б2.В.1	Прил.15
3.16. Программа государственной итоговой аттестации – Базовая часть Б3.Б	Прил.16
3.17. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационные технологии в медицине» - Факультативная дисциплина Б1.ВФ1	Прил.17
3.18. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинское право» - Факультативная дисциплина Б1.ВФ1	Прил.18
4.Условия реализации Программы ординатуры	
4.1.Общесистемные условия реализации Программы ординатуры	101
4.2.Кадровые условия реализации Программы ординатуры	104
4.3.Материально-технические условия реализации Программы ординатуры	107
4.4.Финансовые условия реализации Программы ординатуры	108
5.Приложения	

--	--

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи Программы ординатуры.

Основная профессиональная программа высшего образования по специальности «Терапия» (ординатура) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Терапия» в послевузовской подготовке врачей высшей квалификации.

Актуальность основной профессиональной программы высшего образования (ординатура) по Терапии обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста – терапевта на основе новейших достижений медицины.

Цель программы подготовка квалифицированного врача-терапевта, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи программы формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.49 Терапия; подготовка врача-терапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений и навыков в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-терапевта в следующих областях: диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой).

1.2. Законодательные и нормативные основы разработки Программы ординатуры.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) 31.08.49 Терапия основной профессиональной образовательной программы высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность:

- 1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- 2) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 23, ст. 2930, 2933);
- 3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726);
- 4) Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

5) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основании Приказа №1092 от 25.09.2014г Министерства образования и науки РФ;

6) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03. 2017 № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 06.04.2017, регистрационный № 46293);

7) Проект профессионального стандарта «Врач-терапевт» вступивший в силу с 1 сентября 2022 г. и действующий до 1 сентября 2028 г. (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № от 1.09.2022г);

- Устав РМАНПО;

- Устав ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ;

- Положение об ординатуре;

- Правила приема в ординатуру.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу ординатуры.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

-предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

-проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

-проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

-диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

-диагностика неотложных состояний;

-проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

-оказание специализированной медицинской помощи;

-участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

-оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

-формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных

подразделений;

- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья.

Обучение по программе ординатуры в рамках специальности 31.08.49 Терапия в образовательной организации осуществляется в очной форме.

При реализации программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, а также электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.4. Структура Программы ординатуры.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-терапевт».

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. К дисциплинам вариативной части Блока 1 относятся дисциплины по выбору ординатора и факультативные дисциплины. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях.¹ После выбора обучающимся дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимися. Содержание примерной программы ординатуры по специальности 31.08.49

¹Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано Минюстом России 13.09.2013, регистрационный номер № 29950)

Терапия построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы. По программе ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В Блок 2 «Практики» входит производственная (клиническая) практика. Программа ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия включает: программу практики, относящуюся к базовой части, и программу практики, относящуюся к вариативной части. Практики проводятся в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Реализация практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Содержание высшего образования по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, регламентируемой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программы ординатуры»².

1.5. Трудоемкость освоения Программы ординатуры.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее составных частей используется зачетная единица.

Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки, в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения

²Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014 № 31136)

государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные годы (курсы).

Контроль качества освоения программы ординатуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

2. Планируемые результаты освоения Программы ординатуры

2.1. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу ординатуры по Терапии, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Универсальные компетенции (УК)

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знания: - сущности методов системного анализа, системного синтеза;	ТК
	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств, - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию, - выявлять основные закономерности изучаемых объектов;	ТК
	Навыки: - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам, - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;	СЗ
	Опыт деятельности: - решение учебных и профессиональных задач;	ИГА
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,	Знания: - понятие толерантности, - проблемы толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов, - социальных особенностей контингента пациентов, - национальных особенностей различных народов, религий,	ТК

конфессиональные и культурные различия	- психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия;	
	Умения: - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах, - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению, - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;	ТК
	Навыки: - владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;	СЗ
	Опыт деятельности: - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;	СЗ
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	Знания: - основы психологии личности и характера, - особенности мотивационной сферы личности, - основные составляющие коммуникативной компетенции, - современные теории обучения, - особенности обучения взрослых;	ТК
	Умения: - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты, - формировать положительную мотивацию пациента к лечению, - достигать главные цели педагогической деятельности врача, - решать педагогические цели в лечебном процессе;	ТК
	Навыки: - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения, - обучения и развития пациентов в лечебном процессе;	СЗ
	Опыт деятельности: - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	СЗ

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности Терапия, должен обладать профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции (ПК)

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Профилактическая деятельность:</i>		

<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Знания: - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>	ТК
	<p>Умения: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>	ТК
	<p>Навыки: - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи;</p>	СЗ
	<p>Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности - осуществление психолого-педагогической деятельности;</p>	ИГА
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знания: - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;</p>	ТК
	<p>Умения: - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;</p>	ТК
	<p>Навыки: - работать с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи</p>	СЗ
	<p>Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности - осуществление диагностической деятельности</p>	ИГА

<p>ПК-3 готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил проведения санитарно-противозидемических мероприятий; - принципов специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям, 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показания к проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - проводить санитарно-противозидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту 	ТК
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг; - определять показания и проводить неспецифическую иммунопрофилактику; - убеждать пациентов проводить иммунопрофилактику; - оказывать экстренную медицинскую помощь при развитии нежелательных явлений вследствие иммунопрофилактики 	СЗ
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности - осуществление психолого-педагогической деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности 	ИГА
<p>ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье населения, порядка их вычисления и оценки; 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде; 	ТК

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана и отчета работы врача терапевта в условиях амбулаторно- поликлинической и стационарной службы; 	СЗ
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности; 	ИГА
Диагностическая деятельность:		
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) оказания медицинской помощи; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования пациента; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - интерпретировать результаты общеклинических (ОАК, ОАМ, общий анализ мочи, копрограммы) и биохимических методов исследования, в том числе иммунологических исследований и гормонов сыворотки крови; - интерпретировать результаты функциональных методов исследования системы кровообращения (ЭКГ, функциональных проб, стресс-ЭКГ, суточного мониторирования АД, Холтер-ЭКГ), органов дыхания (спирографии, пикфлоуметрии, бодиплетизмографии, исследования газов крови), органов пищеварения (рН-метрии); - интерпретировать результаты эндоскопических методов обследования пациентов (ФГДС, колоноскопии, бронхоскопии); - интерпретировать результаты ультразвуковых (ЭХОКГ, УЗИ сосудов, брюшной полости, почек, щитовидной железы, мягких тканей, лимфоузлов, суставов), лучевых методов диагностики пациентов терапевтического профиля (рентгенография, компьютерная томография, магнитно-резонансная 	ТК

	<p>томография);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить результаты дополнительных лабораторных и функциональных исследований терапевтических пациентов; 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление заключения по данным лабораторных методов исследования (анализы крови, мочи, кала, мокроты), - регистрации ЭКГ и составление заключения по данным ЭКГ и различных функциональных проб, - постановки регистраторов суточного мониторирования АД и ЭКГ и составление заключения по полученным данным, - проведения и составления заключения по данным пикфлоуметрии и спирографии; - проведение и составление заключения по данным рН-метрии; 	СЗ
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности, - осуществление организационно-управленческой деятельности; 	ИГА
Лечебная деятельность:		
<p>ПК-6</p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) оказания медицинской помощи; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов - этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов; - принципов и методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях внутренних органов в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию, - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты, 	ТК

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований, - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов, - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов с другой патологией, - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, - составлять план лечения заболевания пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования пациентов при различных состояниях и заболеваниях внутренних органов, - оценки данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных патологических состояниях и заболеваниях внутренних органов, - выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов при различных заболеваниях внутренних органов, - обучения пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний терапевтического профиля; 	СЗ
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности, - осуществление лечебной деятельности, - осуществление организационно-управленческой деятельности; 	ИГА
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, - правил проведения базовой сердечно-легочной 	ТК, СЗ

ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	реанимации, - принципов действия приборов для наружной электро- импульсной терапии (дефибрилляции), - правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания, - клинических признаков пищевого отравления, в том числе лекарственными средствами и ядами, - клинических признаков и принципов дифференциальной диагностики при комах;	
	Умения: - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме, - оказывать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях;	ТК, СЗ
	Навыки: - оказание медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибрилляция, - оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания: искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; - промывание желудка, - дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий при комах;	ТК, СЗ
	Опыт деятельности: - осуществление диагностической деятельности, - осуществление лечебной деятельности, - осуществление организационно-управленческой деятельности;	ИГА
Реабилитационная деятельность:		
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	Знания: - современных методов немедикаментозного лечения болезней внутренних органов у пациента в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, - механизмов действия немедикаментозного лечения, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением;	ТК, СЗ
	Умения:	ТК, СЗ

лечения	<ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом существующих стандартов; 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях внутренних органов, - создание индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики заболеваний терапевтического профиля; 	ТК, СЗ
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление диагностической деятельности, -осуществление лечебной деятельности, -осуществление организационно-управленческой деятельности; 	ИГА
Психолого-педагогическая деятельность:		
<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов с учетом возраста пациента, клинического диагноза в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать профилактические мероприятия пациентам терапевтического профиля с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний, - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни; 	ТК
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов нейролингвистического 	СЗ

	<p>программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения «Школ здоровья» для пациентов с различными заболеваниями внутренних органов; 	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности, - осуществление психолого-педагогической деятельности; 	ИГА
Организационно-управленческая деятельность:		
<p>ПК-10</p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общих вопросов организации медицинской помощи населению; - вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника, - порядка оказания паллиативной медицинской помощи; 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе, - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи; 	ТК
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам терапевтического профиля, - составления плана и отчета работы врача-терапевта в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы; 	ТК
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности; 	ИГА
<p>ПК-11</p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующих порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать внутренний контроль качества и 	ТК

основных медико-статистических показателей	безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей, -оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов терапевтического профиля;	
	Навыки: - использования стандартов оказания медицинских услуг, - применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполненной работы, - оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности, - уметь выполнять аудитный проект, - уметь выявлять недостатки своей работы;	ТК
	Опыт деятельности: - осуществление диагностической деятельности, - осуществление организационно-управленческой деятельности;	ИГА
ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знания: - правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;	ТК
	Умения: - выявлять показания для медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;	ТК
	Навыки: - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг, - организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;	СЗ
	Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности, - осуществление психолого-педагогической деятельности, - осуществление организационно-управленческой деятельности;	ИГА

2.2.МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОГРАММЫ

Название рабочих программ	Формируемые компетенции														
	Универсал.			Профессиональные											
	У К 1	У К 2	У К 3	П К 1	П К 2	П К 3	П К 4	П К 5	П К 6	П К 7	П К 8	П К 9	П К1 0	П К1 1	П К1 2
Блок1. Базовая часть															

Б1.Б.1 Терапия		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б1.Б.2 Дисциплины смежные																	
Б1.Б.2.1 Инфекционные болезни						+	+		+								
Б1.Б.2.2 Онкология		+				+	+		+	+							
Б1.Б.2.3 Фтизиатрия									+	+							
Б1.Б.3 Дисциплины ФГОС ВО по специальности																	
Б1.Б.3.1 Общественное здоровье и здравоохранение			+						+						+	+	+
Б1.Б.3.2 Педагогика		+	+	+										+			
Б1.Б.3.3 Медицина чрезвычайных ситуаций			+					+				+					+
Б1.Б.3.4 Патология		+							+	+							
Блок1. Вариативная часть																	
Б1.В.Э Дисциплины по выбору (элективные)	Б1.В.Э.2 Физиотерапия									+			+				
	Б1.В.Э.1 Рентгенология									+							
	Б1.В.Э.3 Экспертиза временной нетрудоспособности и МСЭ									+	+					+	
Блок2. Практики (базовая часть)																	
Б2.Б.1 Обучающий симуляционный курс в формировании профес. навыков			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.Б.2 Производственная (клиническая) практика по специальности 31.08.49 Терапия		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Блок2. Практики (вариативная часть)																	
Б2В1 Выездная форма оказания помощи населению региона		+				+	+	+		+	+	+					
Блок3. Государственная итоговая аттестация (базовая часть)																	
Б3.Б.1 Подготовка к ГИА		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.2 ГИА		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Блок 1. Б1.В.Ф Дисциплины по выбору (факультативные)																	
Б1.В.Ф.1 Информационные технологии в медицине		+							+							+	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	перспективы развития терапии в РФ.	
1.1.4	Организация терапевтической помощи населению	ПК-1
1.1.5	Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака	ПК-1
1.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования хронических неинфекционных заболеваний в соответствии с нормативными документами	ПК-2
1.2.1	Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм. Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	ПК-2
1.2.2	Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска их формирования в соответствии с нормативными правовыми актами и иными наблюдениями	ПК-2
1.2.3	Основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний внутренних органов	ПК-2
1.2.4	Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	ПК-2
1.3	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста с целью анализа заболеваемости, инвалидности и смертности на прикрепленном терапевтическом участке	ПК-4
1.3.1	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности при заболеваниях внутренних органов, характеризующие здоровье населения прикрепленного участка с целью разработки профилактических мероприятий	ПК-4
1.3.2	Комплексный анализ данных официальной статистической отчетности о терапевтической ситуации на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения	ПК-4
1.3.3	Порядок работы со стандартами оказания медицинских услуг населению по основным направлениям оказания терапевтической помощи	ПК-4
1.4	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10
1.4.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию терапевтической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций терапевтического профиля	ПК-10
1.4.2	Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны	ПК-10

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	труда	
1.4.3	Основные принципы организации терапевтической помощи населению (общие вопросы организации, санитарно-противоэпидемические мероприятия, паллиативная медицинская помощь, медико-социальная экспертиза)	ПК-10
1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11
1.5.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности терапевтической организации	ПК-11
1.5.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам терапевтического профиля	ПК-11
1.5.3	Документы, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации терапевтического профиля	ПК-11
2.	Б.1.Б.1.2 Рабочая программа учебного модуля «Общие вопросы клинической терапии»	УК-1; УК-2; ПК-5
2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью	УК-1
2.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
2.2	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов	УК-2
2.2.1	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия	УК-2
2.2.2	Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	УК-2
2.3	Теоретические основы клинической терапии	ПК-5
2.3.1	Основные группы терапевтических болезней. Основы международной классификации болезней терапевтического профиля. Отечественная классификация терапевтических заболеваний.	ПК-5
2.3.2	Основы учения о реактивности организма	ПК-5
2.3.3	Иммунологические основы патологии в терапии	ПК-5
2.3.4	Патофизиология внутренних болезней	ПК-5
2.3.5	Клиническая морфология при заболеваниях внутренних органов	ПК-5
2.3.6	Возрастные аспекты терапевтических заболеваний.	ПК-5
2.3.7	Терапевтические заболевания и беременность	ПК-5
3.	Б.1.Б.1.3 Рабочая программа учебного модуля «Методы диагностики в терапии»	ПК-5
3.1	Клинические методы исследования	ПК-5
3.1.1	Жалобы, анамнез. Объективное обследование (осмотр, поверхностная и глубокая пальпация, перкуссия и аускультация живота).	ПК-5
3.1.2	Основные симптомы и синдромы при патологии внутренних органов	ПК-5

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
3.2	Лабораторные методы исследования	ПК-5
3.2.1	Общеклинические лабораторные методы в терапии. ОАК. БАК. Анализы мочи.	ПК-5
3.2.2	Иммунологические методы. Исследование гормонов сыворотки крови.	ПК-5
3.2.3	pH-метрия. Дуоденальное зондирование. Копрологические исследования.	ПК-5
3.2.4	Исследование мокроты	ПК-5
3.3	Морфологические методы	ПК-5
3.3.1	Биопсия органов и тканей при терапевтических заболеваниях. Показания, противопоказания. Техника выполнения.	ПК-5
3.3.2	Морфология щитовидной железы, миокарда, легких, пищевода, желудка, ДПК, тонкого и толстого кишечника, поджелудочной железы, печени, почек.	ПК-5
3.4	Инструментальные методы исследования в Терапии	ПК-5
3.4.1	ЭКГ. Спирометрия. Функциональные пробы. Суточное мониторирование ЭКГ и АД.	ПК-5
3.4.2	УЗИ. Эндоскопическое УЗИ. Компьютерная томография. Магнитно-ядерная резонансная томография. Принципы методов. Диагностические возможности.	ПК-5
3.4.3	Методы рентгенологического исследования. Радионуклидные методы.	ПК-5
3.4.4	Нейрофизиологические исследования в Терапии	ПК-5
4.	Б.1.Б.1.4 Рабочая программа учебного модуля «Кардиология»	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4.1	Атеросклероз	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4.2	Острый коронарный синдром	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4.3	Хроническая ишемическая болезнь сердца	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4.4	Острая сердечная недостаточность	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4.5	Хроническая сердечная недостаточность	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
4.6	Нарушение ритма сердца и проводимости	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4.7	Артериальная гипертензия	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4.8	Симптоматические формы гипертонии	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4.9	Болезни эндокарда, миокарда и перикарда	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4.10	Врожденные пороки сердца	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4.11	Опухоли сердца	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5.	Б.1.Б.1.5 Рабочая программа учебного модуля «Ревматология»	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5.1	Приобретенные пороки сердца	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5.2	Серонегативные спондилоартриты	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5.3	Системные заболевания соединительной ткани	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5.4	Дегенеративные заболевания суставов и позвоночника	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5.5	Воспалительные заболевания суставов	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5.6	Подагра	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-8, ПК-9, ПК-10
5.7	Остеопороз	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5.8	Боль в спине	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6.	Б.1.Б.1.6 Рабочая программа учебного модуля «Эндокринология»	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6.1	Сахарный диабет 1 типа	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6.2	Сахарный диабет 2 типа	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6.3	Болезни щитовидной железы	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6.4	Болезни надпочечников	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6.5	Ожирение. Метаболический синдром.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7.	Б.1.Б.1.7 Рабочая программа учебного модуля «Пульмонология»	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7.1	Пневмонии	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7.2	Бронхиальная астма	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7.3	Хроническая обструктивная болезнь легких	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
7.4	Плевриты	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7.5	Дыхательная недостаточность, хроническое легочное сердце	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7.6	ОРВИ в практике терапевта	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7.8	Респираторный дистресс-синдром взрослых	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7.9	Бронхоэктатическая болезнь	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8.	Б.1.Б.1.8 Рабочая программа учебного модуля «Гастроэнтерология»	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8.1	Болезни пищевода	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8.2	Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8.3	Болезни печени	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8.4	Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8.5	Болезни поджелудочной железы	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8.6	Болезни кишечника	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8.7	Опухолевые заболевания органов пищеварения	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-8, ПК-9, ПК-10
8.8	Диетотерапия заболеваний органов пищеварения	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
9.	Б.1.Б.1.9 Рабочая программа учебного модуля «Нефрология»	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
9.1	Дифференциальный диагноз мочевого синдрома.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
9.2	Инфекции мочевыводящих путей	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
9.3	Хроническая болезнь почек	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
9.4	Амилоидоз почек	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
9.5	Нефропатии	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
9.6	Острая почечная недостаточность	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
9.7	Тромбоз и тромбоэмболия почечных сосудов	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
9.8	Поликистоз почек	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
9.9	Мочекаменная болезнь	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
9.10	Заместительная почечная терапия	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
10.	Б.1.Б.1.10 Рабочая программа учебного модуля «Гематология»	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10.1	Анемии	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10.2	Лейкозы	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10.3	Множественная миелома	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10.4	Коагулопатии	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10.5	Лимфомы	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10.6	Истинная полицитемия	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
11.	Б.1.Б.1.11 Рабочая программа учебного модуля «Интенсивная терапия и реанимация при неотложных состояниях в терапии»	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12
11.1	Принципы предупреждения заболеваний путем оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	ПК-3
11.1.1	Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3
11.1.2	Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
11.1.3	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3
11.1.4	Основы организации и принципы оказания неотложной медицинской помощи больным терапевтического профиля	ПК-6
11.1.5	Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у терапевтического больного	ПК-6
11.2	Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	ПК-7
11.2.1	Особенности организации оказания медицинской помощи населению закрытых административно-территориальных	ПК-7

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	образований, территорий с опасными для здоровья человека физическими, химическими и биологическими факторами.	
11.3	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-12
11.3.1	Правила и порядок медицинской эвакуации	ПК-12
11.3.2	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	ПК-12
11.3	Неотложные состояния у пациентов терапевтического профиля	ПК-5; ПК-6; ПК-12
11.3.1	Неотложные состояния при острой сердечной недостаточности	ПК-5; ПК-6; ПК-12
11.3.2	Неотложные состояния при шоке	ПК-5; ПК-6; ПК-12
11.3.3	Неотложные состояния при острой дыхательной недостаточности	ПК-5; ПК-6; ПК-12
11.3.4	Неотложные состояния в гастроэнтерологии	ПК-5; ПК-6; ПК-12
12.	Б.1.Б.1.12 Рабочая программа учебного модуля «Профилактика заболеваний внутренних органов»	УК-3; ПК-2; ПК-9
12.1	Основные принципы проведения первичной профилактики формирования расстройств наркологического профиля	ПК-2
12.1.1	Основные принципы проведения первичной профилактики заболеваний внутренних органов	ПК-2
12.1.2	Особенности вторичной профилактики у пациентов с патологией внутренних органов	ПК-2
12.2	Педагогическая деятельность в сфере здравоохранения по программам среднего и высшего медицинского образования, а также включая дополнительное профессиональное образование	УК-3
12.2.1	Особенности мотивационной сферы личности	УК-3
12.2.2	Индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты	УК-3
12.3	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9
12.3.1	Методические рекомендации по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем и курящих для обращения за специализированной помощью	ПК-9
12.3.2	Санитарно-просветительная работа по формированию здорового образа жизни, выявлению модифицируемых факторов риска развития основных заболеваний внутренних органов у здоровых лиц	ПК-9
12.3.3	Консультативно-методическая помощь врачам терапевтических специальностей медицинской сети здравоохранения по организации образовательных программ для пациентов с заболеваниями внутренних органов	ПК-9
12.3.4	Обучающие занятия для пациентов с факторами риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания, желудочно-кишечного тракта (школы «Здоровья»)	ПК-9
12.3.5	Обучение правилам взаимодействия с родственниками	ПК-9

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	больного с заболеваниями внутренних органов	
13.	Б.1.Б.1.13 Рабочая программа учебного модуля «Медицинская реабилитация и немедикаментозные методы лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов»	ПК-8
13.1	Основы медицинской реабилитации	ПК-8
13.1.1	Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации	ПК-8
13.1.2	Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса, стационар-замещающие формы реабилитационной помощи	ПК-8
13.1.3	Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса	ПК-8
13.1.4	Современные методы и подходы к медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм заболеваний внутренних органов	ПК-8
13.1.5	Факторы, способствующие становлению реабилитационного процесса	ПК-8
13.1.6	Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса	ПК-8
13.2	Основные принципы восстановительной, поддерживающей и противорецидивной терапии при заболеваниях внутренних органов	ПК-8
13.2.1	Показания и противопоказания к назначению больным с заболеваниями внутренних органов санаторно-курортного лечения	ПК-8
13.2.2	Основные виды и принципы назначения физиолечения у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля	ПК-8
Б1.Б2	Дисциплины смежные (базовая часть)	
1.	Б.1.Б.2.1 Рабочая программа учебного модуля «Инфекционные болезни»	УК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
1.2	ВИЧ-инфекция	ПК-2, ПК-3, ПК-5
1.3	Кишечные инфекции	ПК-2, ПК-3, ПК-5
1.4	Воздушно-капельные инфекции	ПК-2, ПК-3, ПК-5
1.5	Особо опасные инфекции	ПК-2, ПК-3, ПК-5
2.	Б.1.Б.2.2 Рабочая программа учебного модуля «Онкология»	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6
2.1	Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
2.2	Основы теоретической и экспериментальной онкологии	ПК-1, ПК-2, ПК-5,ПК-6,
2.3	Морфология опухолей	ПК-1, ПК-2, ПК-5,ПК-6,
2.4	Методы диагностики в клинической онкологии	ПК-1, ПК-2, ПК-5,ПК-6,
2.5	Общие принципы лечения злокачественных опухолей	ПК-1, ПК-2, ПК-5,ПК-6,
2.6	Опухоли головы и шеи	ПК-1, ПК-2, ПК-5,ПК-6,
2.7	Опухоли органов грудной клетки	ПК-1, ПК-2, ПК-5,ПК-6,
2.8	Опухоли органов брюшной полости	ПК-1, ПК-2, ПК-5,ПК-6,
2.9	Забрюшинные неорганные опухоли	ПК-1, ПК-2, ПК-5,ПК-6
2.10	Опухоли женских половых органов	ПК-1, ПК-2, ПК-5,ПК-6,
2.11	Опухоли мочеполовой системы	ПК-1, ПК-2, ПК-5,ПК-6,
2.12	Опухоли кожи, мягких тканей, опорно-двигательного аппарата	ПК-1, ПК-2, ПК-5,ПК-6,
2.13	Опухоли молочной железы	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,
2.14	Опухоли кроветворной и лимфатической системы	ПК-1, ПК-2, ПК-5,ПК-6,
3.	Б.1.Б.2.3 Рабочая программа учебного модуля «Фтизиатрия»	ПК-2; ПК-5
3.1	Противотуберкулезный диспансер	ПК-2; ПК-5
3.2	Методы диагностики туберкулеза	ПК-2; ПК-5
3.3	Клиника туберкулеза легких у взрослых и детей	ПК-2; ПК-5
3.4	Внелегочный туберкулез	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-2; ПК-5
Б1.Б.3	Дисциплины, установленные ФГОС ВО по специальности	
1.	Б.1.Б.3.1 Рабочая программа учебного модуля «Общественное здоровье и здравоохранение»	УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8;
1.1	Методики исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления	УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8;
1.2	Методики определения влияния различных факторов на здоровье населения или отдельных его групп	УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8;
1.3	Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков	УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8;
1.4	Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций	УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8;
1.5	Принципы охраны здоровья в Российской Федерации. Конституция РФ и законодательство в сфере охраны здоровья	УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8;
1.6	Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области	УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8;
1.7	Основы организации и управления деятельностью медицинских организаций и ее структурных подразделений	УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8;
1.8	Экономические и финансовых показатели, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8;
1.9	Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие финансово- экономическую деятельность медицинских организаций	УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8;
1.10	Принципы экономического анализа деятельности в здравоохранении.	УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8;
2.	Б.1.Б.3.2 Рабочая программа учебного модуля «Педагогика»	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9
2.1	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования	УК-1, УК-3
2.2	Педагогика в профессиональной деятельности врача	УК-3, ПК-9
2.3	Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача	ПК-9, УК-2
2.4	Методические аспекты в профессиональной деятельности врача	УК-1, ПК-9
3.	Б.1.Б.3.3 Рабочая программа учебного модуля «Медицина чрезвычайных ситуаций»	УК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
3.1	Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф.	УК-2, ПК-12, ПК-7

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
3.2	Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека.	УК-2, ПК-7, ПК-3
3.3	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи.	УК-2, ПК-3, ПК-7
3.4	Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях.	УК-2, ПК-3, ПК-12
4.	Б.1.Б.3.4 Рабочая программа учебного модуля «Патология»	УК-1; ПК-5
4.1	Секционный раздел	УК-1; ПК-5
4.2	Биопсийный раздел	УК-1; ПК-5
4.3	Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний	УК-1; ПК-5
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Б1.В.Э	Дисциплины по выбору (элективные)	
1.	Б.1.В.Э.2 Рабочая программа учебного модуля «Физиотерапия»	УК-1; ПК-8
1.1	Роль физических методов в восстановительном лечении больных разного клинического профиля.	УК-1; ПК-8
1.2	Физические факторы в профилактике. Физические факторы в лечении. Физические факторы в реабилитации.	УК-1; ПК-8
1.3	Частные показания и противопоказания к применению физиотерапии.	УК-1; ПК-8
1.4	Планирование и оценка эффективности физиотерапевтического лечения.	УК-1; ПК-8
1.5	Теоретические основы механизма действия физических факторов.	УК-1; ПК-8
1.6	Действие физических факторов на патологические и системные реакции организма (реактивность, аллергия, воспаление, боль, трофика и др.). Значение исходного функционального состояния, характера патологического процесса и условий воздействия, в особенностях действия физических факторов.	УК-1; ПК-8
1.7	Основные виды и типы физиотерапевтической аппаратуры.	УК-1; ПК-8
1.8	Вопросы совместимости, несовместимости и последовательности назначения физиобальнеопроцедур.	УК-1; ПК-8
1.9	Дифференцированное назначение природных и преформированных лечебных средств, для профилактики	УК-1; ПК-8

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	заболеваний, лечения и реабилитации больных, в том числе, диспансерных групп.	
1.10	Учетная и отчетная документация ФТО (К). Формы первичной медицинской документации ФТО (К).	УК-1; ПК-8
1.11	Принципы отбора и направления больных на курорты. Особенности направления на курорты больных разного клинического профиля.	УК-1; ПК-8
1.12	Основные курортные лечебные учреждения и их особенности на современном этапе.	УК-1; ПК-8
1.13	Особенности применения природных лечебных факторов на курортах. Курортные режимы (общекурортный, санаторный, индивидуальный).	УК-1; ПК-8
1.14	Проблема адаптации и курортное лечение. Общие противопоказания к направлению больных на курорты.	УК-1; ПК-8
2.	Б.1.В.Э.1 Рабочая программа учебного модуля «Рентгенология»	ПК-5
2.1	Основные методы лучевой диагностики	ПК-5
2.2	Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи	ПК-5
2.3	Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения	ПК-5
2.4	Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости	ПК-5
2.5	Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	ПК-5
2.6	Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательной системы	ПК-5
2.7	Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, забрюшинного пространства и малого таза	ПК-5
3.	Б.1.В.Э.3 Рабочая программа учебного модуля «Экспертиза временной нетрудоспособности»	ПК-5
3.1	Организация и методология ЭВН	ПК-5
3.2	Организация и методология МСЭ	ПК-5
3.3	Основы ЭВН	ПК-5

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
3.4	Основы МСЭ	ПК-5
3.5	Принципы ЭВН и МСЭ при заболеваниях внутренних органов	ПК-5
3.6	Принципы ЭВН и МСЭ при заболеваниях нервной системы	ПК-5
3.7	ЭВН и МСЭ при конверсионных расстройствах	ПК-5
Б2	Практики	
	Базовая часть	
Б2.Б.1	Рабочая программа «Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности 31.08.49. Терапия»	УК-2, ПК-6
Б2.Б.2	Рабочая программа «Производственная (клиническая) практика по специальности 31.08.49. Терапия»	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
	Вариативная часть	
Б2.В1	Выездная форма оказания медицинской помощи населению региона	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3	Государственная итоговая аттестация	
Б3.Б.1	Подготовка к ГИА	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б3.Б.2	ГИА	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б1	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Б1.В.Ф	Дисциплины по выбору (факультативные)	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
1.	Б.1.В.Ф.1 Рабочая программа учебного модуля «Информационные технологии в медицине»	УК-1; ПК-4; ПК-11
1.1	Основные понятия информатики и подходы к анализу информации в медицине	УК-1; ПК-4; ПК-11
1.2	Анализ медицинских данных с помощью математической статистики средствами современных пакетов прикладных программ (ППП)	УК-1; ПК-4; ПК-11
1.3	Медицинские информационные системы (МИС), их классификация.	УК-1; ПК-4; ПК-11
1.4	Автоматизация деятельности медицинских организаций (МО) – общие принципы организации МИС МО	УК-1; ПК-4; ПК-11
2.	Б.1.В.Ф.2 Рабочая программа учебного модуля «Медицинское право»	УК-1; ПК-10
2.1	Общие вопросы юридической ответственности медицинских работников	ПК-10, УК-1
2.2	Нормативно-правовая база дисциплинарной ответственности медицинских работников	ПК-10, УК-1
2.3	Административная ответственность медицинских работников	ПК-10, УК-1
2.4	Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций	ПК-10, УК-1
2.5	Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений	ПК-10, УК-1

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во зач. ед./акад.час
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	12/432
– лекции	0,89/32
– семинары	3,6/130
– практические занятия	7,5/270
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	4/144
Итого:	16 з.ед./576 ч

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во зач. ед./ академ. час
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	6/216
– лекции	0,44/16
– семинары	2,2/80
– практические занятия	3,3/120
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	2/72
Итого:	8 з.ед./288 ч

Разделы специальной дисциплины «ТЕРАПИЯ» и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Количество часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
<i>Б.1.Б.1.1</i>	Социальная гигиена и основы организации терапевтической помощи населению РФ	2	10	22	10	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
<i>Б.1.Б.1.3</i>	Методы диагностики в терапии	2	12	30	12	ПК-5
<i>Б.1.Б.1.4</i>	Кардиология	6	18	44	24	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
<i>Б.1.Б.1.5</i>	Ревматология	4	16	32	18	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
<i>Б.1.Б.1.6</i>	Эндокринология	4	10	32	16	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
<i>Б.1.Б.1.7</i>	Пульмонология	6	18	34	18	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
<i>Б.1.Б.1.8</i>	Гастроэнтерология	4	18	30	18	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
<i>Б.1.Б.1.9</i>	Нефрология	2	18	26	16	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,

						ПК-10
Б.1.Б.1.10	Гематология	2	10	20	12	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Итого за семестр		32	130	270	144	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Количество часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б.1.Б.1.2	Общие вопросы клинической терапии	2	16	28	20	УК-1; УК-2; ПК-5
Б.1.Б.1.11	Интенсивная терапия и реанимация при неотложных состояниях в терапии	6	24	34	18	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12
Б.1.Б.1.12	Профилактика заболеваний внутренних органов	4	22	30	20	УК-3; ПК-2; ПК-9
Б.1.Б.1.13	Медицинская реабилитация и немедикаментозные методы лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов	4	18	28	14	ПК-8
Итого за семестр		16	80	120	72	УК-3; ПК-2-3; ПК 5-6; ПК 8-10
ВСЕГО		48	210	390	216	УК 1-3; ПК 1-12
ВСЕГО часов/зет программы		864ч/24зет				

¹Л - лекции

²СЗ - семинарские занятия

³ПЗ - практические занятия

⁴СР- самостоятельная работа

4.1. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Первый семестр (32 акад. час.):

1. Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска их формирования в соответствии с нормативными правовыми актами и иными наблюдениями.
2. Основные симптомы и синдромы при патологии внутренних органов.
3. Артериальная гипертензия.
4. Острый коронарный синдром.
5. Хроническая сердечная недостаточность.
6. Системные заболевания соединительной ткани. Патогенетические механизмы развития заболеваний.
7. Воспалительные заболевания суставов. Проблема раннего артрита в практике врача первичного звена.
8. Сахарный диабет 2 типа.
9. Болезни щитовидной железы.
10. Пневмонии.
11. Бронхиальная астма.
12. Хроническая обструктивная болезнь легких.
13. Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
14. Болезни печени.
15. Хроническая болезнь почек.
16. Анемии.

Третий семестр (16 акад. час.):

1. Возрастные аспекты терапевтических заболеваний.
2. Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у терапевтического больного.
3. Неотложные состояния при острой сердечной недостаточности.
4. Неотложные состояния при острой дыхательной недостаточности.
5. Современные методы и подходы к медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм заболеваний внутренних органов.
6. Индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты.
7. Современные подходы к лечению пациентов с табачной зависимостью.

4.2. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Примерная тематика семинарских занятий:

Первый семестр (130 акад. час.):

1. Порядок работы со стандартами оказания медицинских услуг населению по основным направлениям оказания терапевтической помощи
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-терапевта в области охраны здоровья взрослого населения.
3. Общественное здоровье – показатель экономического и социального развития государства.
4. Организация терапевтической помощи населению.
5. Вопросы управления, экономики и планирования в терапевтической службе.
6. Основы медико-социальной экспертизы.
7. Принципы диспансеризации больных терапевтическими заболеваниями.
8. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности терапевтической организации.
9. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности при заболеваниях внутренних органов, характеризующие здоровье населения прикрепленного участка с целью разработки профилактических мероприятий.
10. Основные симптомы и синдромы при патологии внутренних органов.
11. Общеклинические лабораторные методы в терапии. Нормальные показатели ОАК, ОАМ, биохимических анализов крови.
12. Иммунологические методы. Исследование гормонов сыворотки крови.
13. Ультразвуковые методы исследования в терапии. Принципы и диагностические возможности.
14. Эндоскопическое УЗИ. Принципы метода и диагностические возможности.
15. Компьютерная томография. Принципы метода и диагностические возможности.
16. Магнитно-ядерная резонансная томография. Принципы метода. Диагностические возможности.
17. Исследование мокроты. Норма и патология.
18. Биопсия органов и тканей при терапевтических заболеваниях. Показания, противопоказания. Техника выполнения.
19. Морфология щитовидной железы, миокарда, легких, пищевода, желудка, ДПК, тонкого и толстого кишечника, поджелудочной железы, печени, почек.
20. Электрокардиография. Нарушения ритма и проводимости.
21. Электрокардиография. Блокады сердца.
22. Электрокардиография. Повороты сердца.
23. Электрокардиография. Гипертрофии предсердий и желудочков.
24. Спирометрия. Основные паттерны обструктивного и рестриктивного типов нарушения вентиляционной функции легких.
25. Спирометрия. Пробы с бронходилататором.
26. Суточное мониторирование ЭКГ и АД.
27. Методы рентгенологического исследования.
28. Радионуклидные методы исследования.
29. РН-метрия.
30. Дуоденальное зондирование.
31. Копрологические исследования.
32. Реноваскулярные симптоматические гипертонии.
33. Эндокринные симптоматические гипертонии.
34. Синдром обструктивного апноэ сна в практике терапевта.
35. Фармакология основных классов антигипертензивных препаратов.
36. Первичные кардиомиопатии.
37. Вторичные кардиомиопатии.
38. Маски инфекционного эндокардита.
39. ОКС. Этапы оказания помощи пациенту.

40. ОКС. Первый контакт с пациента с врачом. Тактика на догоспитальном этапе.
41. Антиаритмики. Классификация, механизмы действия.
42. Нарушение ритма сердца и проводимости.
43. Антиангинальная терапия у пациента со стабильной ИБС.
44. Рефрактерная гипертония.
45. Как заподозрить миокардит?
46. Стрептококк-ассоциированные заболевания. Острая ревматическая лихорадка: эпидемиология, особенности диагностики и лечения. Первичная, вторичная профилактика ревматической лихорадки.
47. Дифференциальный диагноз серонегативных спондилоартритов.
48. Современная концепция терапии воспалительных заболеваний суставов и позвоночника (таргетная терапия).
49. Дегенеративные заболевания суставов и позвоночника. Патогенетические механизмы формирования боли в спине. Дифференцированные подходы к лечению.
50. Коморбидность у пациентов с ревматологическими заболеваниями. Выбор терапии с учетом кардиоваскулярного риска.
51. Основы ремоделирования костной ткани. Патофизиологические механизмы развития остеопороза. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска остеопенического синдрома. Особенности диагностики и лечения.
52. Приобретенные пороки сердца. Пороки митрального и аортального клапанов, этиология, диагностика. Особенности ЭХОКГ картины при ревматических пороках. Подходы к лечению ХСН с учетом гемодинамических нарушений.
53. Остеоартрит, современная концепция патогенеза. Основы диагностики различных локализаций (коксартроз, гонартроз, артроз фасеточных суставов, остеоартрит мелких суставов кистей и стоп). Факторы риска развития остеоартрита. Современное немедикаментозное и медикаментозное лечение в соответствии с Российскими и международными рекомендациями.
54. Пациент с моноартикулярным поражением. Тактика ведения.
55. Пациент с полиартикулярным поражением. Тактика ведения.
56. Дифференциальный диагноз суставно-мышечных болей в практике врача первичного звена.
57. Клиника и диагностика системного склероза. Основные патологические синдромы, характеризующие заболевание. Дифференциальный диагноз.
58. Клиника, диагностика системной красной волчанки. Основы диагностики и лечения. Дифференциальный диагноз синдромов для врачей первичного звена.
59. Больной с ревматическим заболеванием в работе врача-терапевта.
60. Тактика ведения пациента с ожирением.
61. Метаболический синдром. Пути контроля.
62. Диабетическая нефропатия. Методы профилактики.
63. Болезни эндокринной системы и нарушения обмена веществ — калейдоскоп клинических случаев.
64. Болезни надпочечников. Инциденталомы надпочечника. Тактика ведения.
65. Острая надпочечниковая недостаточность.
66. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Синдром гиперпаратиреоза.
67. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Синдром гипокальциемии.
68. Синдром гиперпролактинемии.
69. Ведение сахарного диабета в периоперационном периоде.
70. Гипогликемия и гипогликемическая кома. Тактика оказания помощи.
71. Диабетический кетоацидоз. Кетоацидотическая кома.
72. Поражение сердечно-сосудистой системы при сахарном диабете.
73. Диабетическая нейропатия.
74. Амiodарон-индуцированные тиреопатии.
75. Нервная анорексия.

76. Клинические методы диагностики в эндокринологии.
77. Пневмонии. Тактика
78. Бронхиальная астма
79. Хроническая обструктивная болезнь легких
80. Плевриты.
81. Дыхательная недостаточность, хроническое легочное сердце
82. ОРВИ в практике терапевта
83. Респираторный дистресс-синдром взрослых
84. Бронхоэктатическая болезнь
85. Оценка технического качества обзорной рентгенограммы органов грудной клетки.
86. Глюкокортикостероиды в практике терапевта.
87. Легочный газообмен.
88. Лечебно-диагностическая бронхоскопия. Методика. Показания, противопоказания.
89. Высокоразрешающие методы визуализации у пульмонологического больного.
90. Основные рентгенологические синдромы у пульмонологического больного.
91. Аномалии развития бронхолегочной системы.
92. Исследование газового состава крови.
93. Пневмония у пациента с ХСН.
94. Бронхообструктивный синдром в практике терапевта.
95. Абсцесс легкого. Диагностика и тактика ведения.
96. Эмпирическая антибактериальная терапия при пневмониях.
97. Антибиотики в практике терапевта.
98. Функциональные методы в исследовании гастроэнтерологического больного: 24 - часовая рН-метрия. 24-часовая рН-импедансометрия. Манометрия. Высокоразрешающая манометрия
99. Эндоскопические методы в исследовании гастроэнтерологического больного: ФЭГДС, ФКС, капсульная эндоскопия, двубалонная эндоскопия. Биопсия органов и тканей при гастроэнтерологических заболеваниях.
100. Пищевод Барретта. Аденокарцинома пищевода.
101. Незлокачественные осложнения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни (стенозы, язвы, кровотечения).
102. Функциональные расстройства пищевода.
103. Ахалазия кардии. Дискинезии пищевода.
104. Дифференциальная диагностика дисфагии.
105. Инфекция *H. pylori*.
106. Хронические гепатиты.
107. Гемохроматоз. Болезнь Вильсона-Коновалова.
108. Лекарственные поражения печени.
109. Поражения печени при болезнях внутренних органов.
110. Холангиты.
111. Постхолецистэктомический синдром.
112. Функциональные болезни кишечника.
113. Синдром мальабсорбции (нарушенного всасывания).
114. Болезнь Крона.
115. Язвенный колит.
116. Современные основы лечебного питания при заболеваниях органов пищеварения.
117. Энтеральное и парентеральное питание.
118. Бессимптомная бактериурия.
119. Хроническая болезнь почек. Клинические рекомендации.
120. Гломерулярные болезни. Морфологические типы гломерулонефритов.
121. Острый постстрептококковый гломерулонефрит.
122. Волчаночный нефрит.
123. Нефрит, ассоциированный с АНЦА.

124. Миеломная нефропатия.
125. Гемолитико-уремический синдром.
126. Артериальная гипертензия при ХБП.
127. Реноваскулярная артериальная гипертензия и ишемическая болезнь почек.
128. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит.
129. Тубулопатии.
130. Поликистозная болезнь почек.
131. Острое почечное повреждение.
132. Контраст-индуцированная нефропатия.
133. Уратная нефропатия.
134. Анальгетическая нефропатия.
135. Почечно-каменная болезнь.
136. Диагностика и лечение анемии при ХБП.
137. Питание больных на додиализных стадиях ХБП.
138. Множественная миелома.
139. Коагулопатии.
140. Наследственный сфероцитоз (болезнь Минковского-Шоффара).
141. Лимфомы.
142. Истинная полицитемия.

Третий семестр (80 акад. час.):

1. Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов.
2. Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия.
3. Иммунологические основы патологии в терапии
4. Основные группы терапевтических болезней. Основы международной классификации болезней терапевтического профиля. Отечественная классификация терапевтических заболеваний.
5. Терапевтические заболевания и беременность.
6. Возрастные аспекты терапевтических заболеваний.
7. Основы учения о реактивности организма.
8. Клиническая морфология при заболеваниях внутренних органов.
9. Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.
10. Психо-аффективные расстройства в практике терапевта.
11. Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки.
12. Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
13. Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у терапевтического больного.
14. Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.
15. Неотложные состояния в гастроэнтерологии.
16. Неотложные состояния при шоке.
17. Неотложные состояния при острой дыхательной недостаточности.
18. Неотложные состояния при острой сердечной недостаточности.
19. Основные принципы проведения первичной профилактики заболеваний внутренних органов.
20. ОРВИ в практике терапевта.
21. Особенности вторичной профилактики у пациентов с патологией внутренних органов.

22. Индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты.
23. Санитарно-просветительная работа по формированию здорового образа жизни, выявлению модифицируемых факторов риска развития основных заболеваний внутренних органов у здоровых лиц.
24. Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
25. Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса.
26. Профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация пациентов наркологического профиля.
27. Современные методы и подходы к медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм заболеваний внутренних органов
28. Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса.
29. Показания и противопоказания к назначению больным с заболеваниями внутренних органов санаторно-курортного лечения
30. Основные виды и принципы назначения физиолечения у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля.
31. Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса, стационар-замещающие формы реабилитационной помощи.
32. Методы физической реабилитации пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями.

4.3. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Примерная тематика практических занятий:

Первый семестр (270 акад. час.):

1. Составление паспорта здоровья пациента и его семьи.
2. Организация и проведение «Школ здоровья» для пациентов с заболеваниями внутренних органов.
3. Проведение агитационной и просветительской деятельности среди пациентов терапевтического профиля по вопросам отказа от курения.
4. Организация кабинетов профилактики на поликлиническом этапе оказания медицинской помощи.
5. Обучение консультированию населения прикрепленного участка по вопросам увеличения двигательной активности.
6. Обучение консультированию пациентов по основам рационального питания при различных заболеваниях внутренних органов.
7. Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов
8. Техника регистрации ЭКГ. Интерпритация результатов.
9. Техника проведения спирометрии. Интерпритация результатов.
10. Техника проведения Ph-и импедансометрии. Интерпритация результатов.
11. Техника проведения суточного мониторирования АД. Интерпритация результатов.
12. Техника проведения Холтеровского мониторирования ЭКГ. Интерпритация результатов.

13. Ультразвуковая диагностика в практике врача-терапевта. Интерпритация полученных результатов.
14. Сравнительная характеристика неинвазивных высокоразрешающих методов аппаратной диагностики (МСКТ, МРТ). Преимущества. Недостатки.
15. Тактика обследования пациента с подозрением на симптоматическую гипертонию.
16. Анализ причин рефрактерности к проводимой антигипертензивной терапии.
17. Синдром обструктивного апноэ сна. Анкетирование, опрос пациентов. Клинические данные.
18. Принципы работы сомнологической лаборатории. Аппаратные методы диагностики СОАС в современных условиях.
19. Деловая игра на тему «Острая сердечная недостаточность»
20. Отечный синдром в практике терапевта. Дифференциально-диагностический поиск.
21. Тактика ведения пациента с рефрактерной АГ на поликлиническом этапе.
22. Дискуссия на тему «Особенности клинического обследования пациента ревматологического профиля».
23. Тематическое занятие на тему «Современные методы обследования пациентов с ревматологической патологией».
24. Работа с банком данных визуализирующих методик методом малых групп «Интерпретация результатов рентгенологических, ультразвуковых и высокоразрешающих методов визуализации (МРТ, КТ) у ревматологического пациента».
25. Работа методом «малых групп» по теме «Классификация нестероидных противовоспалительных препаратов. Выбор препаратов с учетом коморбидности пациентов».
26. Тематическое занятие «Основы противовоспалительного лечения, особенности у лиц молодого и пожилого возраста».
27. Практический разбор «Лечебно-диагностической пункции суставов; показания, противопоказания, техника и условия проведения».
28. Тематическое занятие «Представление примеров методик оценки боли».
29. Слайд-лекция «Обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при купировании острого подагрического артрита».
30. Разбор клинического случая «Принципы и правила лечения кардиоваскулярных осложнений при ревматических заболеваниях. Пациент с ревматоидным артритом».
31. Тематическое занятие «Виды поддерживающей терапии при заболеваниях суставов и позвоночника, реабилитационные мероприятия».
32. Разбор клинического случая на тему «Клинические проявления диабетических макроангиопатий» по методу кейс-технологий
33. Составление рецензии на медицинскую историю болезни по теме «Болезнь Грейвса-Базедова.»
34. Дискуссия на тему «Амиодарон-индуцированные поражения щитовидной железы» по методу «малых групп».
35. Разбор летального случая на тему «Двухсторонняя тотальная абсцедирующая пневмония» методом «мозгового штурма».
36. Представление слайд-лекции на тему «Гестационный сахарный диабет»
37. Слайд-лекция на тему «Принципы инсулинотерапии».
38. Алгоритм проведения мероприятий при острых осложнениях сахарного диабета.
39. Разбор клинического случая на тему «Хронический аутоиммунный тиреоидит».
40. Тематическое занятие на тему «Функциональная автономия щитовидной железы» по методу «круглого стола».
41. Практическое занятие на тему «Респираторный дистресс-синдром взрослых. Тактика ведения, лечение, реабилитация, профилактика».
42. Пациент с Бронхоэктатической болезнью. Тактика ведения на амбулаторном этапе.
43. Оценка технического качества обзорной рентгенограммы органов грудной клетки.

44. Тематическое занятие «Лечебно-диагностическая бронхоскопия. Методика. Показания, противопоказания».
45. Тематическое занятие «Основные рентгенологические синдромы у пульмонологического больного».
46. Тематическое занятие «Высокоразрешающие методы визуализации у пульмонологического больного».
47. Слайд-лекция на тему «Абсцесс легкого. Диагностика и тактика ведения».
48. Тематическое занятие методом малых групп на тему «Лучевые и ультразвуковые методы исследования гастроэнтерологического больного»: обзорная рентгенография органов брюшной полости, рентгеноконтрастное исследование с барием верхних и нижних отделов ЖКТ. Эндоскопическая ретроградная холангио-панкреатография. Трансабдоминальное УЗИ. Эндоскопическое УЗИ. УЗИ-эластография. Компьютерная томография. Магнитно-ядерная резонансная томография. Магнитно-резонансная холангио-панкреатография.
49. Тематическое занятие методом кейс-технологий «Симптоматические язвы желудка и ДПК».
50. Хронический гастрит. Хронический дуоденит. Разбор возможных ошибок при формулировании диагнозов гастроэнтерологическому больному.
51. Разбор клинического случая «Неалкогольная жировая болезнь печени».
52. Аутоиммунный гепатит в практике врача-терапевта.
53. Разбор тактики ведения пациента с хроническим некалькулезным холециститом.
54. Тематическое занятие на тему «Дисфункции желчного пузыря и желчевыводящих путей».
55. Разбор клинического случая «Хронический интерстициальный нефрит. Анальгетическая нефропатия» методом «круглого стола».
56. Представление истории болезни методом кейс-технологий на тему «Особенности инфекции мочевых путей у больного сахарным диабетом».
57. Контраст-индуцированная нефропатия. Составление алгоритмов ведения пациентов высокого риска КИН.
58. Скрининг и мониторинг пациента с хронической болезнью почек. Метод дискуссии.
59. Гломерулярные болезни (пролиферативные и непролиферативные гломерулопатии). Метод «малых групп».
60. Артериальная гипертензия при ХБП. Разбор тактики ведения.
61. Пациент с диабетической нефропатией. Метод сценариев.
62. Острое почечное повреждение. Ведущие причины. Алгоритм общего хода клинической диагностики ОПП.
63. Составление слайд-лекции на тему «Хроническая железодефицитная анемия».
64. Представление клинического случая на тему «Витамин В12-дефицитная анемия» методом кейс-технологий.
65. Тематическое занятие на тему «Гемолитические анемии» методом «круглого стола».
66. Дискуссия на тему «Анемия хронического заболевания».
67. Тематическое занятие на тему «Гемобластозы».
68. Разбор клинического случая на тему «Синдром ускоренной СОЭ. Диагностический алгоритм».

Примерная тематика практических занятий:

Третий семестр (120 акад. час.):

1. Синдром старческой астении. Тактика ведения пациентов на поликлиническом этапе.
2. Основные принципы наблюдения за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
3. Принципы работы с «хрупкими» больными на амбулаторном этапе.

4. Основные принципы наблюдения за пациентами с бронхо-легочной патологией.
5. Оценка качества работы врача-терапевта.
6. Осмотр пациента с коморбидной патологией. Составление плана обследования и лечения.
7. Разбор возможностей немедикаментозных методов лечения при артериальной гипертензии.
8. Тематическое занятие «Основные принципы острой сердечно-легочной реанимации».
9. Моделирование клинической ситуации методом малых групп «Тактика оказания помощи при осложненных и неосложненных гипертонических кризах».
10. Моделирование клинической ситуации «Острая сердечная недостаточность. Виды. Тактика на догоспитальном этапе».
11. Тематическое занятие «Отек легких. Оказание неотложной помощи на всех этапах медицинской помощи».
12. Моделирование клинической ситуации «Острое почечное повреждение. Виды. Тактика диагностического поиска».
13. Тематическое занятие «Неотложные состояния в гастроэнтерологии в практике терапевта».
14. Слайд-лекция «Анафилактический шок. Тактика ведения».
15. Моделирование клинической ситуации «Шок. Дифференциальный диагноз различных видов шока, тактика ведения»
16. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях бронхо-легочной системы.
17. Методы лечения и профилактики, направленные на замедление прогрессирования ХБП на амбулаторном этапе.
18. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. Занятие по методу «малых групп».
19. Вакцинопрофилактика у больных с заболеваниями внутренних органов.
20. Вторичная профилактика у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
21. Профилактическая работа врача участкового-терапевта по выявлению и работе с лицами, имеющими табачную зависимость.
22. Тематическое занятие на тему «Основные принципы диетотерапии при заболеваниях внутренних органов».
23. Тематическое занятие «Пути преодоления малоподвижного образа жизни» методом «круглого стола»
24. Дискуссия на тему «Физическая активность и метаболизм в норме и при Сахарном диабете 2-го типа»
25. Обсуждение темы «Благоприятные эффекты физических упражнений у больных сахарным диабетом».
26. Кардиореабилитация. Виды. Понятие о реабилитационном потенциале терапевтического больного.
27. Стационарный этап кардиореабилитации. Показания и противопоказания.
28. Санаторный этап кардиореабилитации. Показания и противопоказания.
29. Принципы организации поликлинического этапа кардиореабилитации.
30. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями бронхо-легочной системы.
31. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
32. Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов.
33. Принципы организации оздоровительных групп у пациентов с заболеваниями внутренних органов. Классификация пациентов по группам здоровья.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (144 акад. час.):

1. Представление методической разработки занятия с пациентами на тему отказа от курения.
2. Написание реферата на тему «Современные возможности фармакологии по борьбе с табачной зависимостью».
3. Разработка концепции работы кабинета профилактики в условиях поликлиники.
4. Эссе на тему «Диспансеризация. Бремя современной медицины или прорыв?»
5. Предложения на тему «Улучшение качества предоставляемых услуг пациентам в амбулаторно-поликлинических условиях».
6. Написание реферата на тему «Стандарты оказания медицинских услуг пациентам кардиологического профиля»
7. Составление плана мероприятий по систематической подготовке врачей и среднего мед. персонала в области реализации программ по формированию здорового образа жизни.
8. Основные показатели деятельности врача-участкового терапевта.
9. Реферат на тему «Клинический аудит. Стадии, типы, методы, уровни клинического аудита»
10. Написание реферата на тему «Электрокардиография. Функциональные пробы в работе врача-терапевта»
11. Основные положения рекомендаций по Холтеровскому мониторингу ЭКГ.
12. Реферат «Нагрузочные пробы под контролем ЭКГ в практике терапевта»
13. Написание реферата на тему «Бодиплетизмография. Знакомство с углубленным методом обследования»
14. Написание реферата на тему: «Биопсия органов и тканей при терапевтических заболеваниях. Показания, противопоказания. Техника выполнения»
15. Написание реферата на тему: «Методы рентгенологического исследования. Радионуклидные методы».
16. Представление реферата на тему «Современные методы визуализации. МСКТ»
17. Реферат на тему «Современные методы визуализации. МРТ»
18. Представление и анализ данных суточного мониторирования АД в соответствии с тяжестью АГ.
19. Составление анкеты для амбулаторного пациента на предмет выявления СОАС.
20. Разработка стратегии питания для пациента с дизлипидемией.

21. Реферат на тему «Что такое скрытая соль?»
22. Представление вариантов рекомендаций больному с артериальной гипертензией.
23. Разработка занятия в рамках «Школы больного с АГ» на тему немедикаментозных методов лечения.
24. Написание реферата на тему «Рефрактерная АГ. Синдром обструктивного апноэ сна».
25. Реферат на тему «Воспалительные кардиомиопатии».
26. Эссе на тему «Физическая реабилитация кардиологических пациентов. Цели, задачи и реальность»
27. Написание реферата на тему «Профилактика кардиоэмболических событий у пациента с неклапанной ФП».
28. Реферат на тему «Первичные кардиомиопатии. Каналопатии».
29. Составить слайд-лекцию на тему «Генно-инженерные биологические препараты: классификация, механизмы действия, показания и противопоказания».
30. Составить таблицу соответствия на тему «Механизмы фармакологического действия стероидных противовоспалительных препаратов».
31. Реферат на тему «Роль эндогенной противоболевой системы».
32. Составить диагностический алгоритм ведения пациента с «Инфекционными заболеваниями и артритами (вирусный артрит, болезнь Лайма, микобактериальные, грибковые и паразитарные артриты)».
33. Написание реферата на тему «Патология мягких тканей (энтезиты, тендиниты, бурситы, миозиты и т.д.). Факторы риска возникновения, дифференциальный диагноз с патологией суставов».
34. Составить презентацию на тему «Полиартикулярное поражение суставов: дифференциальный диагноз».
35. Эссе на тему «Депрессии в ревматологической практике».
36. Составление программы Школы для пациентов с остеопорозом.
37. Составить слайд-лекцию на тему «Особенности ревматологических заболеваний у лиц пожилого возраста».
38. Составление программы Школы для пациентов с ревматоидным артритом.
39. Составление программы Школы для пациентов с остеоартритом.
40. Реферат на тему: «Необычные формы иммунологически опосредованного диабета»
41. Реферат на тему: «Синдром Сомоджи»
42. Реферат на тему: «Эндокринная офтальмопатия»
43. Реферат на тему: «Синдром гинекомастии»
44. Разработать диагностический алгоритм при случайном обнаружении «пустого» турецкого седла
45. Составление плана беседы с пациентом по теме «Немедикаментозное лечение сахарного диабета 2 типа».
46. Разработка занятия в рамках «Школы больного с бронхиальной астмой» на тему «Средства доставки ингалируемых веществ».
47. Написание реферата на тему: «Легочный газообмен».
48. Написание реферата на тему: «Исследование газового состава крови».
49. Составить сводную таблицу на тему: «Глюкокортикостероиды в практике терапевта».
50. Написание реферата на тему: «Аномалии развития бронхолегочной системы».
51. Написание реферата на тему: «Бронхоэктатическая болезнь».
52. Составить сводную таблицу на тему: «Эмпирическая антибактериальная терапия при пневмониях».
53. Написание реферата на тему: «Пневмония у пациента с ХСН».
54. Составить план беседы с пациентом и его родственниками на тему «Профилактика алкогольной болезни печени»
55. Написать реферат «Кисты и псевдокисты поджелудочной железы».
56. Написать имитацию истории болезни пациента с дивертикулярной болезнью кишечника.

57. Реферат на тему «Острые и хронические заболевания сосудов толстого кишечника».
58. Создание таблицы по предраковым заболеваниям органов пищеварения с указанием распространенности, критериев, диспансерному наблюдению пациентов с выявленной патологией.
59. Слайд-лекция на тему «Неотложные состояния при болезнях органов пищеварения».
60. Создать слайд-лекцию на тему «Эндоскопическая ретроградная холангио-панкреатография. Показания. Возможности метода».
61. Обоснование показаний и представление плана проведения профилактики рентген-контрастной нефропатии у пациента с ХБП.
62. Представление плана беседы с пациентом с ХБП, регулярно использующим анальгетики и НПВП.
63. Реферат на тему «Диагностика и лечение анемии при ХБП»
64. Написание реферата на тему «Поликистозная болезнь почек»
65. Реферат на тему «Заместительная почечная терапия»
66. Написание реферата на тему «Беседа с больным о принципах питания на додиализных стадиях ХБП».
67. Написание реферата на тему «Поражение почек при системных заболеваниях».
68. Реферат на тему: «Апластическая анемия»
69. Написание реферата на тему: «Эссенциальная тромбоцитемия»
70. Составить слайд-лекцию на тему: «Цитостатическая болезнь»
71. Написание реферата на тему: «Неотложные состояния в гематологии»
72. Реферат на тему: «Эозинофилия в практике терапевта»

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Третий семестр (72 акад. час.):

1. Написание реферата на тему «Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия»
2. Эссе на тему «Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп»
3. Написание реферата на тему «Заболевания внутренних органов и беременность»
4. Реферат на тему «Особенности гемодинамики матери и плода в разные триместры беременности».
5. Основные положения новых рекомендаций по старческой астении.
6. Составить слайд-лекцию на тему «Алкогольная болезнь печени».
7. Написание реферата на тему «Гемохроматоз. Болезнь Вильсона-Коновалова».
8. Составление алгоритма неотложной помощи при «Анафилактическом шоке».
9. Представление алгоритма неотложной помощи при «Астматическом статусе».
10. Представление алгоритма неотложной помощи при тиреотоксическом кризе.
11. Представление алгоритма неотложной помощи при гипотиреоидной коме.
12. Представление алгоритма неотложной помощи при острой надпочечниковой недостаточности.
13. Представление алгоритма сердечно-легочной реанимации.
14. Представление алгоритма неотложной помощи при «Кардиогенном шоке»
15. Представление алгоритма неотложной помощи при «Неосложненном гипертоническом кризе»
16. Представление алгоритма неотложной помощи при «Эклампсии у беременных»
17. Лечебная физкультура при травмах опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при деформациях опорно-двигательного аппарата.
18. Классификация, типы и форматы реабилитационных программ

19. Осуществление мониторинга реабилитационных мероприятий у кардиологических пациентов и определение критериев оценки эффективности реабилитационного процесса.
20. Подготовка реферата на тему: «Семейный анамнез как фактор риска развития ревматологических заболеваний».
21. Подготовка реферата на тему: «Комплексный профилактический проект в гастроэнтерологии».
22. Подготовка реферата на тему: «Проблемы организации и реализации профилактической деятельности в кардиологии»
23. Освещение рекомендаций по «Обеспечение физической активности граждан, имеющих ограничения в состоянии здоровья»
24. Составление алгоритма действий для пациента с Сахарным диабетом «Меры по предупреждению гипогликемии»
25. Создать собственную модель организации мультидисциплинарной команды, осуществляющей профилактическую деятельность на амбулаторно-поликлиническом этапе в любой области терапии.
26. Составить рекомендации для пациентов с избыточной массой тела «Пути преодоления малоподвижного образа жизни»
27. Реферат на тему «Методы санаторно-курортного лечения в курации пациентов с патологией ЖКТ».
28. Представление плана организации реабилитации пациентов с остеопорозом и переломами.
29. Лечебная физкультура при травмах опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при деформациях опорно-двигательного аппарата.
30. Представление данных по «Классификация, типы и форматы реабилитационных программ у кардиологических больных».
31. Составить план мониторинга реабилитационных мероприятий у кардиологических пациентов и определение критериев оценки эффективности реабилитационного процесса.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр (144 акад. час.)				
Б.1.Б.1.1	Социальная гигиена и основы организации терапевтической помощи населению РФ	1. Представление методической разработки занятия с пациентами на тему отказа от курения. 2. Написание реферата на тему «Современные возможности фармакологии по борьбе с табачной»	24	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

		<p>зависимостью».</p> <p>3. Разработка концепции работы кабинета профилактики в условиях поликлиники.</p> <p>4. Эссе на тему «Диспансеризация. Бремя современной медицины или прорыв?»</p> <p>5. Предложения на тему «Улучшение качества предоставляемых услуг пациентам в амбулаторно-поликлинических условиях».</p> <p>6. Написание реферата на тему «Стандарты оказания медицинских услуг пациентам кардиологического профиля»</p> <p>7. Составление плана мероприятий по систематической подготовке врачей и среднего мед. персонала в области реализации программ по формированию здорового образа жизни.</p>		
Б.1.Б.1.3	Методы диагностики в терапии	<p>1. Написание реферата на тему «Электрокардиография. Функциональные пробы в работе врача-терапевта»</p> <p>2. Основные положения рекомендаций по Холтеровскому мониторингованию ЭКГ.</p> <p>3. Реферат «Нагрузочные пробы под контролем Экг в практике терапевта»</p> <p>4. Написание</p>	24	ПК-5

		<p>реферата на тему «Бодиплетизмография. Знакомство с углубленным методом обследования»</p> <p>5. Представление реферата на тему «Современные методы визуализации. МСКТ»</p> <p>6. Реферат на тему «Современные методы визуализации. МРТ»</p> <p>7. Представление и анализ данных суточного мониторинга АД в соответствии с тяжестью АГ.</p> <p>8. Освещение рекомендаций по «Обеспечение физической активности граждан, имеющих ограничения в состоянии здоровья»</p> <p>30. Эссе на тему «Физическая реабилитация кардиологических пациентов. Цели, задачи и реальность»</p>		
Б.1.Б.1.4	Кардиология	<p>1. Реферат на тему «Что такое скрытая соль?»</p> <p>2. Представление вариантов рекомендаций больному с артериальной гипертензией.</p> <p>3. Разработка занятия в рамках «Школы больного с АГ» на тему немедикаментозных методов лечения.</p> <p>4. Написание реферата на тему «Рефрактерная АГ. Синдром обструктивного апноэ сна».</p> <p>5. Реферат на тему «Воспалительные</p>	16	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		<p>кардиомиопатии».</p> <p>6. Освещение рекомендаций по «Обеспечение физической активности граждан, имеющих ограничения в состоянии здоровья»</p> <p>7. Эссе на тему «Физическая реабилитация кардиологических пациентов. Цели, задачи и реальность»</p> <p>8. Реферат на тему «Первичные кардиомиопатии. Каналопатии».</p> <p>9. Написание реферата на тему «Профилактика кардиоэмболических событий у пациента с неклапанной ФП».</p>		
Б.1.Б.1.5	Ревматология	<p>1. Составить слайд-лекцию на тему «Генно-инженерные биологические препараты: классификация, механизмы действия, показания и противопоказания».</p> <p>2. Составить таблицу соответствия на тему «Механизмы фармакологического действия стероидных противовоспалительных препаратов».</p> <p>3. Реферат на тему «Роль эндогенной противоболевой системы».</p> <p>4. Составить диагностический алгоритм ведения пациента с «Инфекционными заболеваниями и артритам (вирусный</p>	24	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		<p>артрит, болезнь Лайма, микобактериальные, грибковые и паразитарные артриты)».</p> <p>5. Написание реферата на тему «Патология мягких тканей (энтезиты, тендиниты, бурситы, миозиты и т.д.). Факторы риска возникновения, дифференциальный диагноз с патологией суставов».</p> <p>6. Составить презентацию на тему «Полиартикулярное поражение суставов: дифференциальный диагноз».</p> <p>7. Эссе на тему «Депрессии в ревматологической практике».</p> <p>8. Составить слайд-лекцию на тему «Особенности ревматологических заболеваний у лиц пожилого возраста».</p> <p>9. Составление программы Школы для пациентов с ревматоидным артритом.</p> <p>10. Составление программы Школы для пациентов с остеоартритом.</p> <p>11. Составление программы Школы для пациентов с остеопорозом.</p>		
Б.1.Б.1.6	Эндокринология	<p>1. Реферат на тему: «Необычные формы иммунологически опосредованного диабета»</p> <p>2. Реферат на тему: «Синдром Сомоджи»</p>	24	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		<p>14. Реферат на тему: «Эндокринная офтальмопатия»</p> <p>3. Реферат на тему: «Синдром гинекомастии»</p> <p>4. Разработать диагностический алгоритм при случайном обнаружении «пустого» турецкого седла</p> <p>5. Составление плана беседы с пациентом по теме «Немедикаментозное лечение сахарного диабета 2 типа».</p>		
Б.1.Б.1.7	Пульмонология	<p>1. Разработка занятия в рамках «Школы больного с бронхиальной астмой» на тему «Средства доставки ингалируемых веществ».</p> <p>2. Написание реферата на тему: «Легочный газообмен».</p> <p>3. Написание реферата на тему: «Исследование газового состава крови».</p> <p>4. Составить сводную таблицу на тему: «Глюкокортикостероиды в практике терапевта».</p> <p>5. Написание реферата на тему: «Аномалии развития бронхолегочной системы».</p> <p>6. Написание реферата на тему: «Бронхоэктатическая болезнь».</p> <p>7. Составить сводную таблицу на тему: «Эмпирическая антибактериальная терапия при</p>	22	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		пневмониях». 8. Написание реферата на тему: «Пневмония у пациента с ХСН».		
Б.1.Б.1.8	Гастроэнтерологическая	1. Составить слайд-лекцию на тему «Алкогольная болезнь печени». 2. Написание реферата на тему «Гемохроматоз. Болезнь Вильсона-Коновалова». 3. Составить план беседы с пациентом и его родственниками на тему «Профилактика алкогольной болезни печени» 4. Написать реферат «Кисты и псевдокисты поджелудочной железы». 5. Написать имитацию истории болезни пациента с дивертикулярной болезнью кишечника. 6. Реферат на тему «Острые и хронические заболевания сосудов толстого кишечника». 7. Создание таблицы по Предраковым заболеваниям органов пищеварения с указанием распространенности, критериев, диспансерному наблюдению пациентов с выявленной патологией . 8. Слайд-лекция на тему «Неотложные состояния при болезнях органов пищеварения». 9. Создать слайд-лекцию на тему «Эндоскопическая	22	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		ретроградная холангио-панкреатография. Показания. Возможности метода».		
Б.1.Б.1.9	Нефрология	<p>0. Обоснование показаний и представление плана проведения профилактики рентген-контрастной нефропатии у пациента с ХБП.</p> <p>2. Представление плана беседы с пациентом с ХБП, регулярно использующим анальгетики и НПВП.</p> <p>3. Реферат на тему «Диагностика и лечение анемии при ХБП»</p> <p>4. Написание реферата на тему «Поликистозная болезнь почек»</p> <p>5. Реферат на тему «Заместительная почечная терапия»</p> <p>6. Написание реферата на тему «Беседа с больным о принципах питания на додиализных стадиях ХБП».</p> <p>7. Написание реферата на тему «Поражение почек при системных заболеваниях».</p>	20	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б.1.Б.1.10	Гематология	<p>1. Реферат на тему: «Апластическая анемия»</p> <p>2. Написание реферата на тему: «Эссенциальная тромбоцитемия»</p> <p>3. Составить слайд-лекцию на тему: «Цитостатическая болезнь»</p> <p>4. Написание реферата на тему:</p>	22	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		«Неотложные состояния в гематологии» 5. Реферат на тему: «Эозинофилия в практике терапевта»		
Третий семестр (72 акад. час.)				
Б.1.Б.1.2	Общие вопросы клинической терапии	1. Основные показатели деятельности врача-участкового терапевта. 2. Реферат на тему «Клинический аудит. Стадии, типы, методы, уровни клинического аудита» 3. Написание реферата на тему «Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия» 4. Эссе на тему «Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп» 5. Написание реферата на тему «Заболевания внутренних органов и беременность» 5. Реферат на тему «Особенности гемодинамики матери и плода в разные триместры беременности». 6. Основные положения новых рекомендаций по старческой астении. 7. Составление анкеты для амбулаторного пациента на предмет выявления СОАС. 8. Разработка стратегии питания для пациента с	22	УК-1; УК-2; ПК-5

		дизлипидемией.		
Б.1.Б.1.11	Интенсивная терапия и реанимация	<p>1. Представление алгоритма неотложной помощи при тиреотоксическом кризе.</p> <p>2. Представление алгоритма неотложной помощи при гипотиреоидной коме.</p> <p>3. Представление алгоритма неотложной помощи при острой надпочечниковой недостаточности.</p> <p>4. Составление алгоритма неотложной помощи при «Анафилактическом шоке».</p> <p>5. Представление алгоритма неотложной помощи при «Астматическом статусе».</p> <p>6. Представление алгоритма сердечно-легочной реанимации.</p> <p>7. Представление алгоритма неотложной помощи при «Кардиогенном шоке»</p> <p>8. Представление алгоритма неотложной помощи при «Неосложненном гипертоническом кризе»</p> <p>9. Представление алгоритма неотложной помощи при «Эклампсии у беременных»</p>	28	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12
Б.1.Б.1.12	Профилактика заболеваний внутренних органов	<p>1. Лечебная физкультура при травмах опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при деформациях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Классификация,</p>	26	УК-3; ПК-2; ПК-9

		<p>типы и форматы реабилитационных программ</p> <p>3. Осуществление мониторинга реабилитационных мероприятий у кардиологических пациентов и определение критериев оценки эффективности реабилитационного процесса.</p> <p>4. Подготовка реферата на тему: «Семейный анамнез как фактор риска развития ревматологических заболеваний».</p> <p>5. Подготовка реферата на тему: «Комплексный профилактический проект в гастроэнтерологии».</p> <p>6. Подготовка реферата на тему: «Проблемы организации и реализации профилактической деятельности в кардиологии»</p> <p>7. Составление алгоритма действий для пациента с Сахарным диабетом «Меры по предупреждению гипогликемии»</p> <p>8. Создать собственную модель организации мультидисциплинарной команды, осуществляющей профилактическую деятельность на амбулаторно-поликлиническом этапе в любой области терапии.</p> <p>9. Составить</p>		
--	--	--	--	--

		рекомендации для пациентов с избыточной массой тела «Пути преодоления малоподвижного образа жизни»		
Б.1.Б.1.13	Медицинская реабилитация	<p>1. Освещение рекомендаций по «Обеспечение физической активности граждан, имеющих ограничения в состоянии здоровья»</p> <p>2. Эссе на тему «Физическая реабилитация кардиологических пациентов. Цели, задачи и реальность»</p> <p>3. Реферат на тему «Методы санаторно-курортного лечения в курации пациентов с патологией ЖКТ».</p> <p>4. Представление плана организации реабилитации пациентов с остеопорозом и переломами.</p> <p>5. Лечебная физкультура при травмах опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при деформациях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>6. Представление данных по «Классификация, типы и форматы реабилитационных программ у кардиологических больных».</p> <p>7. Составить план мониторинга реабилитационных мероприятий у кардиологических пациентов и определение критериев</p>	24	ПК-5

		оценки эффективности реабилитационного процесса.		
--	--	--	--	--

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачета).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Дайте определение понятию хроническая болезнь почек (ХБП). Ответ: Понятие ХБП включает наличие любых маркеров повреждения почек, выявляющихся при клинко-лабораторном обследовании и персистирующих в течение трех и более месяцев вне зависимости от нозологического диагноза.	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
2	Дайте определение понятию острый коронарный синдром (ОКС). Какие виды ОКС выделяют? Ответ: Термин ОКС используют для обозначения обострения течения ИБС, а также определяется как группа клинических признаков или симптомов, позволяющих подозревать острый инфаркт миокарда или нестабильную стенокардию. Выделяют ОКС с подъемом сегмента ST и ОКС без подъема сегмента ST, что определяет тактику дальнейшей маршрутизации пациента.	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
3.	Какие антигипертензивные препараты считаются	УК-1

	патогенетически обоснованными при синдроме обструктивного апноэ сна (СОАС)?	ПК-5 ПК-6
	Ответ: СОАС сопровождается гиперактивацией симпатoadреналовой системы. Патогенетически обоснованным будет назначение препаратов из группы β -адреноблокаторов.	
4	Перечислите основные задачи отделения (кабинета) медицинской профилактики при проведении диспансеризации?	УК-1, УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
	Ответ: 1. Информирование населения о проведении «Д» осмотров, их целях, задачах, а также разъяснительная работа и мотивирование к прохождению диспансеризации; 2. Инструктаж граждан, пришедших на диспансеризацию, о порядке прохождения осмотра; 3. Выполнение доврачебных медицинских исследований первого этапа (активное выявление факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний, потребления наркотических и психотропных веществ, антропометрия, расчет ИМТ, измерение АД, измерение уровня глюкозы и общего холестерина крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом); 4. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска; 5. Проведение индивидуального профилактического консультирования; 6. Информирование граждан с высоким риском развития жизнеугрожающих заболеваний и их осложнений; 7. Формирования пакета документов по итогам диспансеризации.	
5	Перечислите, что входит в понятие «диабетической макроангиопатии».	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
	Ответ: Атеросклеротическое поражение крупных и средних артерий при СД принято называть макроангиопатиями. К ним относятся: 1) ишемическая болезнь сердца (ИБС), 2) цереброваскулярные заболевания, 3) заболевания артерий нижних конечностей	
6	О каких аспектах вреда потребления табака и вредном воздействии окружающего табачного дыма следует предоставлять информацию при санитарно-просветительной работе с населением?	УК-1 ПК-4
	Ответ: 1) об отрицательных медицинских, демографических и социально-экономических последствиях потребления табака 2) о преимуществах прекращения потребления табака 3) о табачной промышленности	
7	Дайте определение понятию «сахарный диабет» и «инсулинорезистентность».	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6

	<p>Ответ: Сахарный диабет – это группа метаболических (обменных) заболеваний, характеризующихся хронической гипергликемией, которая является результатом нарушения секреции инсулина, действия инсулина или обоих этих факторов.</p> <p>Инсулинорезистентность – это сниженное поглощение глюкозы тканями организма под влиянием инсулина</p>	
8	Из каких компонентов складывается процесс реабилитации пациентов, перенесших ОИМ с подъемом сегмента ST?	УК-1 УК-2 ПК-8 ПК-9
	<p>Ответ:</p> <p>Компонентами кардиореабилитационной программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медикаментозная терапия 2. Поэтапная физическая реабилитация 3. Психотерапевтическое консультирование 4. Социальная адаптация 5. Образовательные программы 	
9.	В чём заключается сущность когнитивного, эмоционального и поведенческого уровней формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья?	УК-1 УК-3 ПК – 9
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Когнитивный - это познавательный (коммуникационный) уровень: получение новой информации, ее структурирование, анализ и синтез 2) Эмоциональный - это уровень восприятия: переживание личностной значимости и оценивание новых знаний о себе и других, прочувствование своих успехов и неудач, собственной самооценки 3) Поведенческий - это уровень межличностного взаимодействия (интерактивный): приобретение и расширение умений и навыков, в основном, через общение, углубление поведенческого потенциала через осознание неэффективности некоторых стандартных способов поведения. <p>Работа с указанными уровнями позволяет эффективно мотивировать население на сохранение и укрепление здоровья</p>	
10	Что понимают под диспансеризацией взрослого населения? Какие цели преследует диспансеризация?	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9 ПК-10 ПК-11
	<p>Ответ: Диспансеризация представляет комплекс мероприятий, включающий профилактический медицинский осмотр и дополнительные методы обследования, проводимые в целях оценки состояния здоровья (включая определение группы здоровья и группы диспансерного наблюдения), осуществляемых в отношении определенных групп населения.</p> <p>Цели диспансеризации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний; 2. Определение группы здоровья граждан, необходимых профилактических, лечебных, реабилитационных и 	

	<p>оздоровительных мероприятий;</p> <p>3. Проведение профилактического консультирования граждан с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития;</p> <p>4. Определение группы диспансерного наблюдения граждан с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, также граждан с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском.</p>	
11	Что включает в себя понятие «охрана здоровья граждан»?	УК-3 ПК-1 ПК-10
	<p>Ответ:</p> <p>1. Работа по охране здоровья граждан - это совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья. Для осуществления этих мер создаются специальные социальные институты.</p> <p>2. В систему здравоохранения входят поликлиники, больницы, травматологические пункты, медицинские диспансеры различного профиля, научно-медицинские центры.</p>	
12	Что включает в себя понятие «рефрактерная гипертония»	УК-1 ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>Рефрактерная АГ – это невозможность достичь целевых цифр АД с использованием трех групп антигипертензивных препаратов в оптимальных дозах, один из которых диуретик. Или это достижение целевых цифр АД с использованием четырех групп препаратов.</p>	
13	Перечислите основные показатели работы терапевтического стационара	УК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-11
	<p>Ответ:</p> <p>1. Обеспеченность населения стационарной помощью (отношение числа коек к численности населения, умноженное на 10000);</p> <p>2. Нагрузка медицинского персонала (число коек на 1 должность врача и среднего медперсонала в смену);</p> <p>3. Материально-техническая и медицинская оснащенность;</p> <p>4. Использование коечного фонда;</p> <p>5. Качество лечебно-диагностической стационарной помощи и ее эффективность.</p>	
14	Дайте определение понятию хронический гастрит	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
	Ответ:	

	Хронический гастрит – группа хронических заболеваний, которые морфологически характеризуются воспалительными и дистрофическими процессами в слизистой оболочке желудка.	
15	Основные принципы купирования болевого синдрома при хроническом панкреатите.	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этиотропный подход - Немедикаментозное ведение (отказ от приема алкоголя и табакокурения, коррекция питания) - Применение анальгетических препаратов - Создание функционального покоя поджелудочной железы (ферментными препаратами, ИПП) 	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
	Инструкция: Выберите один правильный ответ.	
1.	<p>Выберите диагностические критерии сахарного диабета (ВОЗ, 1999 – 2017):</p> <p>А. В венозной плазме натощак ≥ 7.0 ммоль/л, через 2 часа после ПГГТ ≥ 11.1 ммоль/л</p> <p>Б. В венозной плазме натощак < 6.1 ммоль/л, через 2 часа после ПГГТ < 7.8 ммоль/л</p> <p>В. В венозной плазме натощак < 7.0 ммоль/л, через 2 часа после ПГГТ ≥ 7.8 ммоль/л и < 11.1 ммоль/л</p> <p>Г. В венозной плазме натощак ≥ 6.1 и < 7.0 ммоль/л, через 2 часа после ПГГТ < 7.8 ммоль/л</p> <p>Д. В венозной плазме натощак ≥ 5.1 и < 7.0 ммоль/л, через 2 часа после ПГГТ ≥ 8.5 и < 11.1 ммоль/л</p>	УК-1 ПК-5
	Эталонный ответ: А.	
	Инструкция: Выберите один правильный ответ.	
2.	<p>Диагностические критерии нарушенной толерантности к глюкозе (ВОЗ, 1999 - 2017):</p> <p>А. В венозной плазме натощак ≥ 7.0 ммоль/л, через 2 часа после ПГГТ ≥ 11.1 ммоль/л</p> <p>Б. В венозной плазме натощак < 6.1 ммоль/л, через 2 часа после ПГГТ < 7.8 ммоль/л</p> <p>В. В венозной плазме натощак < 7.0 ммоль/л, через 2 часа после ПГГТ ≥ 7.8 ммоль/л и < 11.1 ммоль/л</p> <p>Г. В венозной плазме натощак ≥ 6.1 и < 7.0 ммоль/л, через 2 часа после ПГГТ < 7.8 ммоль/л</p> <p>Д. В венозной плазме натощак ≥ 5.1 и < 7.0 ммоль/л, через 2 часа после ПГГТ ≥ 8.5 и < 11.1 ммоль/л</p>	УК-1 ПК-5

	Эталонный ответ: В.	
	Инструкция. Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.	
3.	Сопоставьте группу сахароснижающих препаратов с механизмом действия:	УК-1 ПК-5 ПК-6
	А) Препараты производные сульфонилмочевины	1) Снижение продукции глюкозы печенью. Снижение инсулинорезистентности мышечной и жировой ткани.
	Б) Бигуаниды	2) Снижение реабсорбции глюкозы в почках. Снижение массы тела. Инсулиннезависимый механизм действия
	В) Ингибиторы натрий – глюкозного котранспортера 2 типа (глифлозины) (иНГЛТ – 2)	3) Стимуляция секреции инсулина
	Эталонный ответ: А)3 , Б)1 , В)2	
	Инструкция. Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.	
4.	Стратификация лечебной тактики в зависимости от уровня гликированного гемоглобина:	УК-1 ПК-5 ПК-6
	А) 6.5 – 7.5%	1) Для снятия глюкозотоксичности необходимо начинать инсулинотерапию (или комбинацию инсулина с ПССП), в дальнейшем возможна отмена инсулинотерапии. Альтернатива (при отсутствии выраженных клинических проявлений) – комбинация 2 или 3 сахароснижающих препаратов, воздействующих на различные механизмы развития гипергликемии.
	Б) 7.6 – 9.0%	2) Начинать лечение рекомендуется с комбинации 2

		сахароснижающих препаратов, воздействующих на разные механизмы развития болезни. Приоритет должен быть отдан средствам с минимальным риском гипогликемий.	
	В) > 9.0%	3) Метформин – препарат первого ряда. Альтернатива – средства с минимальным риском гипогликемий (идПП-4, аГПП-1, иНГЛТ-2);	
	Эталонный ответ: А)3, Б)2, В)1.		
	Инструкция: Выберите один правильный ответ		
5.	Что понимают под термином «эффект белого халата» А) Повышение офисного АД во время визита к врачу с нормальным уровнем АД по СМАД Б) Дополнительное повышение АД во время визита к врачу у пациентов с уже установленной АГ В) Повышение офисного АД во время визита к врачу с нормальным уровнем АД по СКАД		УК-1 ПК-5
	Эталонный ответ: Б		
	Инструкция. Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.		
6	Сопоставьте группу антигипертензивных препаратов с механизмом действия		УК-1 ПК-5 ПК-6
	А) ИАПФ	1) Ангиотензиновый эффект, блокада симпатoadреналовой активности	
	Б) Диуретики	2) Периферическая вазодилатация, натрийурез	
	В) Антагонисты кальциевых каналов	3) Ингибиторы системы РААС	
	С) β-адреноблокаторы	4) Снижение ОЦК, натрийурез	
	Эталонный ответ: А)3, Б)4, В)2, С)1.		
7	Сопоставьте группу здоровья, определяемую в ходе диспансерного осмотра с характеристиками пациента.		УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2
	А) I группа здоровья	1) Граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, имеются факторы риска при высоком или очень высоком абсолютном сердечно-сосудистом	

		риске или граждане с ожирением, уровнем общего холестерина более 8 ммоль/л, курящие более 20 сигарет/день или с риском пагубного употребления алкоголя или наркотических веществ	
	Б) II группа здоровья	2) Граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, имеются факторы риска при низком и среднем абсолютном сердечно-сосудистом риске, не нуждающиеся в «Д» наблюдении по поводу других ЗБ	
	В) III группа здоровья	3) Граждане, имеющие хроническое неинфекционное заболевание, требующие постановки на «Д» наблюдение врачом-терапевтом и нуждающиеся в дополнительном обследовании	
	Эталонный ответ: А)2, Б)1, В)3.		
	Инструкция. Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.		
8	Перечислите возможные антибактериальные средства, которые можно использовать в качестве эмпирической терапии для острого неосложненного цистита и острого неосложненного пиелонефрита на амбулаторном этапе		УК-1 ПК-5 ПК-6
	А. Острый неосложненный цистит	1. Ципрофлоксацин 2. Фуразида калиевая соль	
	Б. Острый неосложненный пиелонефрит	3. Левофлоксацин	
		4. Фосфомицин	
		5. Амоксициллин+клавулоновая кислота при установленной чувствительности возбудителя	
		6. Нитрофурантоин	
		7. Пероральные Цефалоспорины 3-го поколения	
	Эталонный ответ: А) 2, 4, 6, 7; Б) 1, 3, 5, 7.		
	Инструкция. Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз.		

9	Выберите наиболее подходящее по смыслу определение для каждого из видов клинических исследований	УК-1 ПК-4 ПК-10
	А. Пилотное	1. Исследование, когда все участники знают, какой препарат получает пациент
	Б. Рандомизированное	2. Предназначено для получения предварительных данных, важных для планирования дальнейших этапов исследования
	В. Контролируемое	3. Исследование, в котором пациенты распределяются по группам лечения случайным образом и имеют одинаковую возможность получить исследуемый или контрольный препарат (препарат сравнения или плацебо).
	Г. Открытое	4. Исследование, когда одна или несколько сторон, принимающих участие в исследовании держатся в неведении относительно распределения пациентов по группам лечения.
	Д. Слепое	5. Исследование, в котором когорту подбирают по архивным записям и прослеживают их исходы с момента набора и по настоящее время.
	Е. Проспективное	6. Клиническое исследование, в котором исследуемое лекарственное средство, эффективность и безопасность которого до конца еще не изучены, сравнивают с препаратом, эффективность и безопасность которого хорошо известны (препарат сравнения). Это может быть плацебо, стандартная терапия или отсутствие лечения вообще.
	Ж. Ретроспективное	7. Исследование, в котором выделенную группу людей (когорту) составляют в настоящем и наблюдают в течение некоторого времени в будущем.
	Эталонный ответ: Ответ: А)2; Б)3; В)6; Г)1; Д)4; Е)7; Ж)5	
	<u>Инструкция:</u> Выберите один правильный ответ.	
10	Выберите наиболее вероятного возбудителя неосложненной инфекции мочевых путей	УК-1 ПК-5

	<p>A) Staph. aureus Б) Enterococcus fecalis В) Escherichia coli Г) Proteus mirabilis Д) Pseudomonas aeruginosa</p>	
	Эталонный ответ: В	
	<p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильны ответы 1,3,5; Б. - если правильны ответы 2,4,6; В. - если правильны ответы 1,3; Г. - если правильный ответ 2,4; Д. – если правильный ответ 1,2,3,4,5,6; Е. – если правильны ответы 1.</p>	
11	<p>Выберите правильную последовательность изменений слизистой оболочки желудка у пациента инфицированного <i>H. pylori</i> в отсутствии эрадикационной терапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неатрофический гастрит, атрофический гастрит, кишечная метаплазия, дисплазия, аденокарцинома желудка 2. атрофический гастрит, неатрофический гастрит, дисплазия, кишечная метаплазия, аденокарцинома желудка 3. неатрофический гастрит, кишечная метаплазия, дисплазия, атрофический гастрит, аденокарцинома желудка 	<p>УК-1 ПК-5</p>
	Эталонный ответ: Е.	
	Инструкция: Выберите один правильный ответ.	
12	<p>Первичная профилактика кровотечений у больных циррозом печени классов А и В по Child–Pugh при ВРВП 1 степени проводится путем назначения:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. неселективных β адреноблокаторов Б. пролонгированных нитратов В. пролонгированных антагонистов кальция 	<p>УК-1 ПК-5 ПК-6</p>
	Эталонный ответ: А.	
	Инструкция: выберите один наиболее правильный ответ	
	Кардиореабилитация – это ...	
13	<p>А) Кардиореабилитация – это система мер, направленная на улучшение физического состояния пациентов, перенесших острый инфаркт миокарда; Б) Кардиореабилитация - это скоординированное многогранное вмешательство, направленное на оптимизацию физического, психологического и социального функционирования пациентов с ССЗ, дополнительно к стабилизации, замедлению прогрессирования и даже, обратному развитию атеросклеротического процесса, и вследствие этого, снижающее заболеваемость и смертность;</p>	<p>УК-1 ПК-8 ПК-9</p>

	В) Кардиореабилитация – это медикаментозная терапия, направленная на коррекцию всех звеньев патогенеза имеющейся кардиологической патологии с целью предотвращения прогрессирования заболевания и последующей профилактики повторных сердечно-сосудистых событий.	
	Эталонный ответ: Б.	
	Инструкция: Выберите один правильный ответ	
14	При проведении медицинской сортировки по лечебному признаку в первую очередь помощь оказывается: А. Пораженным с крайне тяжелыми, несовместимыми с жизнью повреждениями, а также находящимся в агональном состоянии; Б. Пораженным с тяжелыми повреждениями, сопровождающимися нарастающим расстройством жизненных функций; В. Пораженным с тяжелыми и средней тяжести повреждениями, не представляющими непосредственной угрозы для жизни; Г. Пораженным с повреждениями средней тяжести с резко выраженными функциональными расстройствами или без них; Д. Пораженным с легкими повреждениями	УК-1 ПК-7 ПК-12
	Ответ: Б.	
	Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильные ответы 1;2;3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д - если правильный ответ 1;2;3;4.	
15	При ликвидации медико-санитарных последствий ЧС основными направлениями деятельности здравоохранения являются: 1. Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий; 2. Медицинское обеспечение непоражённого населения в районе ЧС; 3. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия; 4. Организация обеспечения медицинским имуществом и санитарной техникой медицинских учреждений и формирований и контингента лиц, привлекаемых для ведения спасательных, аварийных и восстановительных работ.	УК -1 ПК-7 ПК-12
	Эталонный ответ: Д.	
	Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильные ответы 1;2;3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д - если правильный ответ 1;2;3;4.	
16	Основными функциями управления в здравоохранении являются: 1. Планирование 2. Организация. 3. Координация регулирования 4. Стимулирование, мотивация и контроль	УК-2 ПК-10

	Эталонный ответ: Д.	
	Инструкция: выберите один наиболее правильный ответ.	
17	Практическое значение демографических показателей сводится к: А. Планированию социально-экономического развития страны; Б. Планированию сети учреждений здравоохранения; В. Оценке здоровья населения; Г. Оценке качества медицинской помощи; Д. Планирование лекарственного обеспечения населения	УК-2 ПК-10
	Эталонный ответ: А.	
	Инструкция: выберите один правильный ответ	
18	Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя, не допускается: А. В целях проведения медицинского обследования и лечения гражданина, который в результате своего состояния не способен выразить свою волю; Б. В целях осуществления уполномоченными федеральными органами исполнительной власти контроля за исполнением лицами, признанными больными наркоманией, либо потребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо новые потенциально опасные психоактивные вещества, возложенной на них при назначении административного наказания судом обязанности пройти лечение от наркомании, диагностику, профилактические мероприятия и (или) медицинскую реабилитацию; В. В целях проведения военно-врачебной экспертизы по запросам военных комиссариатов, кадровых служб и военно-врачебных (врачебно-летных) комиссий федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба; Г. При обмене информацией медицинскими организациями, в том числе размещенной в медицинских информационных системах, в целях оказания медицинской помощи с учетом требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.	УК-1 ПК-10 ПК-11
	Ответ: Г.	
	Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильные ответы 1;2;3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д - если правильный ответ 1;2;3;4.	
19	При ликвидации медико-санитарных последствий ЧС основными направлениями деятельности здравоохранения являются: 1. Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий; 2. Медицинское обеспечение непоражённого населения в районе ЧС; 3. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия;	УК -1 ПК-7 ПК-12

	4. Организация обеспечения медицинским имуществом и санитарной техникой медицинских учреждений и формирований и контингента лиц, привлекаемых для ведения спасательных, аварийных и восстановительных работ.	
	Эталонный ответ: Д.	
	Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов	
20	Принципы построения лечебного питания при ожирении включают в себя: А) Использование зигзагов питания Б) Увеличение жиров животного происхождения В) Назначение малокалорийной (редуцированной) диеты Г) Многократное питание (5-6 раз) Д) Исключение продуктов, возбуждающих аппетит	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6
	Эталонный ответ: А,В,Г,Д.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Какие показатели гликемии соответствуют критерию постановки диагноза сахарный диабет?	УК-1 ПК-5 ПК-6
	Ответ: Для постановки диагноза впервые выявленного сахарного диабета ориентируются на показатели глюкозы крови: необходимо не менее 2 показателей, соответствующих критериям диабета. Критериями сахарного диабета являются: - Гликемия цельной капиллярной крови: натощак ≥ 6.1 ммоль/л, через 2 часа после ПГТТ ≥ 11.1 ммоль/л, при случайном определении ≥ 11.1 ммоль/л. - Гликемия венозной плазмы: натощак ≥ 7.0 ммоль/л, через 2 часа после ПГТТ ≥ 11.1 ммоль/л, при случайном определении ≥ 11.1 ммоль/л. - Гликированный гемоглобин $\geq 6.5\%$.	
2.	По какой причине пациентам, находящимся в состоянии хронической гипоксии, необходимо отменить метформин (даже если СКФ превышает 45 мл/мин.)?	УК-1 ПК-5 ПК-6
	Ответ: Метформин обладает уникальным механизмом действия, он усиливает анаэробный гликолиз в тонком кишечнике, что замедляет процесс поступления глюкозы в кровь после приема пищи и снижает уровень постпрандиальной гипергликемии, однако в анаэробных условиях в результате гликолиза образуется лактат, который в патологических условиях может спровоцировать тяжелейшее острое осложнение сахарного диабета – лактатацидоз.	

3.	<p>По данным СМАД определите, достаточно ли эффективна используемая у пациента антигипертензивная терапия? Среднедневное САД/ДАД = 138/89 мм.рт.ст. Средне ночное САД/ДАД = 127/85 мм.рт.ст. Индекс времени (ИВ) САД день – 35%; Индекс времени (ИВ) ДАД день – 25%; Индекс времени (ИВ) САД ночь – 15%; Индекс времени (ИВ) ДАД ночь – 10%;</p>	УК-1 ПК-5 ПК-6
	<p>Ответ: Должные значения среднедневного АД ≤ 135/85 мм.рт.ст. и средненочного АД ≤ 120/70 мм.рт.ст. У пациента сохраняются повышенными средние уровни САД и ДАД как в дневные, так и в ночные часы. Имеется частичный контроль уровня как систолического, так и диастолического АД, т.к. индексы времени превышают 15%. Необходимо оптимизировать антигипертензивную терапию.</p>	
4.	<p>23-летняя женщина жалуется на боли в суставах, утомляемость, повышенную чувствительность к солнечным лучам. При осмотре – сыпь на носу и щеках, отеки ног до нижней трети голеней, температура тела 38°C, АДл=155/95 мм.рт.ст. В ОАМ- уд.вес-1030, белок – 1,2 г/л, лейкоц.-15 в п.зр., эритроц.-30 в п.зр., эритроцитарные, зернистые цилиндры. Креатинин крови – 138 ммоль/л. Какова причина протеинурии у данной больной?</p>	УК-1 ПК-5 ПК-6
	<p>Ответ: У данной больной имеется системное заболевание, вероятно системная красная волчанка. Данные ОАМ свидетельствуют об остром воспалении клубочков, т.е. гломерулонефрите, что подтверждается лейкоцитурией, гематурией, протеинурией и наличием эритроцитарных цилиндров. Причина протеинурии-гломерулонефрит.</p>	
5.	<p>Перечислите ситуации, когда расчет СКФ по формулам использовать нецелесообразно? Каким образом в этих случаях необходимо рассчитывать СКФ?</p>	УК-1 ПК-5
	<p>Ответ: Ограничения существующих формул расчета СКФ - Нестандартные размеры тела (Н-р, бодибилдеры, ампутир. конечности); - ИМТ <15 и >40 кг/м²; - Вегетарианство; - Беременные; - Миопатии; - Быстрое снижение функции почек (Н-р, острое почечное повреждение); - Решение вопроса о начале заместительной почечной терапии или больные с почечным трансплантатом В указанных ситуациях СКФ можно рассчитывать по результатам пробы Реберга.</p>	
6.	<p>Препараты какой группы могут рассмотрены в качестве возможного четвертого компонента в схеме антигипертензивной терапии у пациента с рефрактерной гипертонией? Поясните свой ответ.</p>	УК-1 ПК-5 ПК-6

	Ответ: В качестве четвертого препарата можно рассмотреть назначение антагонистов минералокортикоидных рецепторов в небольших дозах, т.е. Верошпирона или Эплеренона, что обеспечивает дополнительное блокирующее действие на рецепторы к альдостерону, а значит и его патологические эффекты в виде задержки натрия и увеличения объема циркулирующей крови.	
7.	На какие клинико-лабораторные показатели должен ориентироваться врач-терапевт при диагностике у пациента алкогольной болезни печени?	УК-1 ПК-5
	Ответ: <ul style="list-style-type: none"> – Алкогольный анамнез (>40/20 г/с более 5 лет) – Опросники (для мужчин до 60 лет > 8 баллов, женщин и мужчин старше 60 лет > 4 баллов по опроснику AUDIT) – Физикальные маркеры алкоголизма (венозное полнокровие конъюнктивы, гиперемия лица с расширением сети кожных капилляров, гигантский паротит, др.) – БАК (коэффициент Де Ритиса более или равный 2, повышение уровня ГГТП, карбогидратного дефицитного трансферрина, объема эритроцитов) 	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
	Инструкция: выберите один наиболее правильный ответ	
	Укажите наиболее часто встречаемую пароксизмальную аритмию?	
1.	<ul style="list-style-type: none"> А) Трепетание желудочков Б) Мерцание предсердий В) Желудочковые тахикардии Г) Тахикардия из атриовентрикулярного соединения Д) Фибрилляция желудочков 	УК-1 ПК-5
	Ответ: Б	
	Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов	
2	Какие антибактериальные средства принадлежат к группе макролидов?	УК-1 ПК-6
	<ul style="list-style-type: none"> А) Джозамицин Б) Кларитромицин В) Клиндамицин Г) Азитромицин Д) Доксициклин 	

	Ответ: А, Б, Г	
	Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов	
3	Укажите с какой целью применяются бета-блокаторы при ишемической болезни сердца?	УК-1 ПК-6
	А) Расширить коронарные сосуды Б) Повысить артериальное давление В) Снизить потребность миокарда в кислороде Г) Увеличить сократительную способность миокарда Д) Увеличить потребность миокарда в кислороде	
	Ответ: В	
	Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов	
4	Какие изменения нехарактерны для обструктивного типа вентиляционных нарушений легких при спирометрии?	УК-1 ПК-5
	А) Снижение индекса Тиффно Б) Снижение ЖЕЛ В) Снижение максимальных объемных скоростей на уровне бронхов среднего и мелкого калибра Г) Замедление форсированного выдоха	
	Ответ: Б	
	Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов	
5	Выберите формулу для расчета «Индекса пачка/лет»	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5
	А) Количество пачек в день*стаж курения (годы)/20 Б) Количество сигарет в день*стаж курения (годы)/20 В) количество сигарет в день*стаж курения(месяцы)/12	
	Ответ: Б	
	Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов	
6	Препараты выбора для лечения пневмонии, вызванной MRSA:	УК-1 ПК-5 ПК-6
	А) тиенам Б) цефотаксим В) меропенем Г) ванкомицин Д) левофлоксацин Е) линезолид	
	Ответ: Г,Е	
	Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов	
7	Наиболее ранним и чувствительным показателем печеночного цитолитического синдрома является:	
	А) Повышение альдолазы Б) Повышение активности аланиновой аминотрансферазы В) Повышение активности аспарагиновой аминотрансферазы Г) Гипоальбуминемия Д) Гиперферремия	
	Ответ: Б	
	Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов	
8	Препараты, обладающие цитопротективным действием в отношении слизистой оболочки желудка и	УК-1 ПК-5

	двенадцатиперстной кишки?	
	А) Де-нол Б) Смекта В) Витамины группы В Г) Сукралфат	
	Ответ: А,Б,Г	
	Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов	
9	Выберите верное утверждение	
	А) Инсулин короткого действия при близком к нормальному уровню гликемии вводится за 5 – 10 минут до приема пищи Б) Менять места введения инсулина не рекомендуется В) Инсулины средней продолжительности действия перед введением нельзя перемешивать Г) Инсулины средней продолжительности действия следует вводить в подкожную клетчатку живота Д) Если толщина подкожно-жирового слоя превышает длину иглы, то инъекции инсулина выполняются под углом 90°	УК-1 ПК-5 ПК-6
	Ответ: Д	
	Выберите правильный ответ по схеме: А - если правильные ответы 1;2;3. Б - если правильный ответ 1; 3. В - если правильный ответ 2; 4. Г - если правильный ответ 4. Д - если правильный ответ 1; 2; 3; 4.	
10	Преимуществами метформина являются:	
	А) Низкий риск развития гипогликемии Б) Не влияет на массу тела В) Улучшает липидный профиль Г) Доступен в фиксированных комбинациях (с СМ, и ДПП – 4)	УК-1 ПК-6
	Ответ: Д	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Разделение зоны ответственности в ведении пациента с алкогольной болезнью печени между наркологом и гастроэнтерологом	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6
	Ответ: Расстройства употребления алкоголя, в первую очередь алкогольная зависимость, входят в компетенцию наркологов.	

	Расстройства, вызванные употреблением алкоголя, — предмет деятельности интернистов, а также врачей других специальностей в зависимости от характера пагубных последствий пьянства	
2.	Какие задачи должны быть решены при ведении пациента с неалкогольной жировой болезнью печени?	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2
	Ответ: <ul style="list-style-type: none"> – Модификация образа жизни – Медикаментозное сопровождение компонентов метаболического синдрома: СД, ДЛ, АГ – Фармакотерапия стеатоза, воспаления и фиброза печени 	
3.	Какие, по вашему мнению, преимуществами обладают препараты с инкретиновой активностью по отношению к препаратам, производным сульфонилмочевины?	УК-1 ПК-5 ПК-6
	Ответ: <p>Инкретины — класс гормонов, продукция которых организмом начинается после приёма пищи и которые являются стимуляторами секреции инсулина. Инкретины вырабатываются в кишечнике в ответ на прием пищи. До 70 % секреции инсулина после приема пищи у здоровых людей обусловлено именно эффектом инкретинов. У больных сахарным диабетом 2 типа этот эффект значительно снижен. Препараты из группы инкретиномиметиков обладают свойством усиливать именно глюкозозависимую стимуляцию секреции инсулина в отличие от производных сульфонилмочевины, которые стимулируют выделение инсулина поджелудочной железой и в отсутствие поступления глюкозы, ускоряя возникновения резистентности и переход относительной недостаточности инсулина к абсолютной, инкретиномиметики же, в свою очередь, оказывают потенциальный протективный эффект в отношении β-клеток.</p>	
4.	Какие существуют показания для перевода пациентов сахарным диабетом 2 типа с пероральных сахароснижающих препаратов на инсулинотерапию?	УК-1 ПК-5 ПК-6
	Ответ: <ul style="list-style-type: none"> - Недостижение целевых уровней гликемии в течение 6 месяцев; - На старте терапии при HbA1c > 9,0%; - Печеночная недостаточность; - Диабетическая нефропатия с ХПН; - Диабетический кетоацидоз; - Трофические язвы; - Травмы и операции; - Воспалительные и инфекционные заболевания. 	
5.	Что по вашему мнению, должна включать в себя система мер по снижению риска сердечно-сосудистых заболеваний, связанных с атеросклерозом?	УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10
	Ответ:	

	<p>В соответствии с международными данными (исследования INTERHERAT, INTERSTROKE) рекомендуется коррекция следующих факторов риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отказ от курения - достижение целевых уровней АД - коррекция липидного профиля - снижение массы тела - контроль гликемического профиля - изменение стереотипов питания (введение в рацион не менее 400гр. овощей и фруктов) - регулярные динамические физические нагрузки - ограничение употребления алкогольных напитков - психосоциальная коррекция 	
6.	<p>Какие задачи должна решать программа вторичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, связанных с атеросклерозом при её практической реализации?</p>	<p>УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10</p>
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Контроль факторов риска ССЗ -Достижение целевых значений показателей АД, углеводного и липидного обменов , -массы тела -коррекция психологического статуса пациента -обучение принципам самоконтроля в школах для пациентов с ССЗ (принципы правильного питания, двигательной активности, правила измерения физиологических параметров в домашних условиях) -соблюдение календаря прививок у пациентов с ССЗ 	
7.	<p>Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Перечислите компоненты ЗОЖ.</p>	<p>УК-1 ПК-1 ПК-2</p>
	<p>Ответ:</p> <p>ЗОЖ – это работа определённого индивидуума над улучшением своего здоровья в целях профилактики заболеваний и повышения качества жизни.</p> <p>Компанентами ЗОЖ являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рациональное питание; 2) Регулярные физические нагрузки; 3) Отказ от вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем, ПАВ); 4) Личная гигиена; 5) Закаливание 	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Что относится к вегетативным, а что к нейрогликопеническим симптомам гипогликемии при</p>	<p>УК-1 ПК-5</p>

	сахарном диабете.	
	Ответ: 1) Вегетативные симптомы при гипогликемии: сердцебиение; дрожь; бледность кожи; потливость; мидриаз; тошнота; сильный голод; беспокойство; тревога; агрессивность. 2) Нейрогликопенические симптомы гипогликемии: слабость; нарушение концентрации; головная боль; головокружение; сонливость; парестезии; нарушение зрения; растерянность; дезориентация; дизартрия; нарушение координации движений; спутанность сознания; кома; возможны судороги и др. неврологические симптомы.	
2.	Чем характеризуются нежелательные побочные реакции на фоне приема препаратов тиазолидиндионов?	УК-1 ПК-5 ПК-6
	Ответ: 1. Прибавка массы тела 2. Периферические отеки 3. Увеличение риска сердечно – сосудистых заболеваний 4. Увеличение риска переломов трубчатых костей 5. Медленное начало действия	
3.	Что включает в себя понятие «диабетическая нейропатия»?	УК-1 ПК-5
	Ответ: Диабетическая нейропатия – это комплекс клинических и субклинических синдромов, каждый из которых характеризуется диффузным или очаговым поражением периферических и/или автономных нервных волокон в результате сахарного диабета.	
4.	Особенности тактики применения статинов при появлении миалгий?	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6
	Ответ: -анализ биохимических параметров (АЛТ, АСТ, КФК) -продолжение терапии, если печеночные трансаминазы менее трех верхних границ норм (повторно проверить уровень ферментов через 4-6 недель); - продолжение терапии, если КФК менее 4-х верхних границ нормы и уточнение причин повышения КФК -если уровень КФК превышает 4 верхних границы нормы, то производят отмену статина, с уточнением причин повышения КФК, обсуждение вопроса о замене статина на менее токсичный, проверяют в динамике уровень КФК через 1-3 недели; -если уровень КФК более 10 верхних границ нормы – немедленная отмена статина, контроль уровня креатинина и СКФ, уточнение причин повышения КФК и факторов риска ферментемии.	
5.	Перечислите направления медико-психологической помощи родственникам пациентов с ССЗ и среднему медицинскому персоналу, взаимодействующих с семьей пациента	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10
	Ответ: - Обучение принципам здорового образа жизни пациента (питания, двигательной активности, регулярности приема	

	<p>медикаментов, помощь в контроле физиологических параметров);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освещение принципов психологической поддержки пациента с учетом его психологического профиля, социально-этнических, конфессиональных и культурных особенностей; - Обучение правилам и организации взаимодействия с медицинским персоналом поликлиник и других ЛПУ. 	
6.	Опишите основные компоненты годового отчета участкового терапевта	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика ЛПУ, его материальные базы, оснащенности и применяемые методы лечения; - Характеристика терапевтического участка (штаты), в т.ч. демографическая; - Характеристика болезненности и заболеваемости на участке, в т.ч. с временной и стойкой утратой трудоспособности; - Характеристика контингента, находящегося на «Д» - наблюдении, эффективность диспансеризации, профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия; - Смертность, ее структура на участке в динамике; - Выводы и предложения по результатам годового отчета 	
7.	Действия терапевта в условиях объявленной эпидемии гриппа, протекающего с тяжелыми осложнениями.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК – 10 ПК-12
	<p>Ответ:</p> <p>Помощь пациенту с гриппом из группы высокого риска осложнений и его семье включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка риска осложнений и выбор тактики ведения (лечения на дому, госпитализация в терапевтическое отделение или в инфекционное отделение) 2. Противовирусная терапия (ингибиторы нейраминидазы и др. противовирусные препараты) в зависимости от тяжести состояния 3. Симптоматическая терапия (регидратация, антипиретики, анальгетики, дезинтоксикационная терапия) 4. Определение показаний к антибактериальной терапии 5. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические меры в отношении членов семьи и контингента врачебного участка в период эпидемии гриппа и в течении года; 	

6.2.3. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых
---	-------------------	---------------------

		компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Пациент 45 лет обратился к участковому терапевту с жалобами на: выраженную общую слабость, одышку в покое, снижение массы тела на 8 кг за 2 месяца, сниженный аппетит, прожилки крови в кале. Данные симптомы беспокоят в течение 6 месяцев, ранее к врачам не обращался, лекарственные препараты не принимает. Курит в течение 10 лет по 2 пачке/сутки. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Положение активное. Сознание ясное. Кожный покров и видимые слизистые бледные, сухие. ИМТ – 19 кг/м². В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 16 в мин. Осмотр сердечной области без особенностей, видимой пульсации яремной ямки, надчревной области нет. Аускультативно: тоны сердца ясные, ритмичные. Патологических шумов нет. АД справа и слева = 115/60 мм.рт.ст. ЧСС = 88 уд./мин. Конфигурация живота обычная, при ориентировочной поверхностной пальпации и при глубокой, скользящей пальпации – мягкий, безболезненный. Симптомы раздражения брюшины отрицательны. Отеков нет. Симптом «поколачивания» отрицателен с обеих сторон.</p> <p>Лабораторно: ОАК – Эр. 2.75×10^{12} Нь 90 г/л Лей 7.9×10^9 Тромб 500×109 СОЭ по Вестергрену 48 мм/ч анизоцитоз, пойкилоцитоз, гипохромия эритроцитов ОАМ – цвет – с/ж, реакция – кислая, белок – отр., лей. 3 – 4 – 3 в поле зрения, эпит. 1 – 2 – 0 в поле зрения, эр 0 – 1 – 0 в поле зрения Б/х крови: АЛТ – 32 Ед/л, АСТ – 33 Ед/л, общ. билирубин – 17 ммоль/л, креатинин – 99 мкмоль/л, глюкоза – 4.9 ммоль/л, общий холестерин – 6.5 ммоль/л, ЛПНП – 3.5 ммоль/л, ЛПВП – 0.9 ммоль/л, ТГ – 1.7 ммоль/л, мо-чевая кислота – 300 ммоль/л, железо – 2.1 мкмоль/л, ОЖСС – 115 мкмоль/л ЭКГ: Синусовая тахикардия с ЧСС 92 уд./мин. Нормальное положение ЭОС. С.Р.Р.Ж.</p>	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10
	<p><u>Инструкция.</u> Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А. - если правильный ответ 1; 5 Б. - если правильный ответ 1; 4. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 3; 5. Д. - если правильный ответ 2; 5.</p>	
	<p>1. Интерпретируйте данные ОАК. Сформулируйте клинический диагноз. Варианты ответов:</p> <p>1. Гипохромная анемия средней степени тяжести, тромбоцитоз, ускорение СОЭ. 2. Гипохромная анемия средней степени тяжести, тромбоцитоз. 3. Нормохромная анемия легкой степени тяжести, тромбоцитоз, ускорение СОЭ. 4. Диагноз: Хроническая железодефицитная анемия (дифференцировать с анемией хронического заболевания)</p>	

	<p>средней степени тяжести.</p> <p>5. Диагноз: Хроническая железодефицитная анемия легкой степени тяжести.</p>	
	<p>2. Рассчитайте процент насыщения трансферрина, интерпретируйте полученные данные:</p> <p>Ответ: НТЖ = Железо сыворотки, мкмоль/л/ОЖСС, мкмоль/л × 100% = 1,83%, НТЖ < 17% является критерием железодефицита.</p>	
	<p>3. Обозначьте дифференциально – диагностический ряд:</p> <p>Ответ: Хроническая железодефицитная анемия, дифференцировать с Анемией хронических заболеваний.</p>	
	<p>4. Назначьте лечение данному пациенту, обоснуйте выбранную тактику:</p> <p>Ответ: Учитывая наличие абсолютного железодефицита, необходимо назначить препараты железа в дозе 3-5 мкг/кг массы тела, параллельно проводится поиск причины, вызвавшей анемию.</p>	
	<p>5. В полном ли объеме проведены диагностические мероприятия у данного пациента, какие диагностические мероприятия необходимо провести? Что является, по Вашему мнению, наиболее вероятной причиной изменений в ОАК?</p> <p>Ответ: Нет, для верификации диагноза необходимо исследовать уровень ферритина, провести эзофагогастродуоденоскопию и фиброколоноскопию, рентгенографию органов грудной клетки, УЗИ органов брюшной полости и мочевыделительной системы. Более детальное обследование (МСКТ органов грудной клетки, брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза, бронхоскопию – при наличии показаний или сомнительных результатах при проведении вышеописанных исследований). Учитывая клиническую картину (снижение массы тела, аппетита, кровь в кале), трудно исключить в качестве причины анемии злокачественное новообразование.</p>	
2.	<p>Больной Д., 26 лет. В течение 2 лет беспокоят приступообразные боли в правой подвздошной области, различные по длительности. Несколько раз госпитализировался с подозрением на острый аппендицит, однако оперативное вмешательство не было произведено. При последнем обострении боли в животе сопровождались диареей с примесью крови. При осмотре кожные покровы обычной окраски, при пальпации живота - умеренная болезненность и уплотнение в правой подвздошной области. В анализе крови: гемоглобин - 100 г/л, СОЭ - 40 мм/час.</p>	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10
	<p>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А. - если правильный ответ 1; 2; 3.</p> <p>Б. - если правильный ответ 1; 3.</p> <p>В. - если правильный ответ 2; 4.</p> <p>Г. - если правильный ответ 4.</p> <p>Д. - если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.</p>	
	<p>Наиболее вероятный предварительный диагноз:</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. болезнь Уиппла; 2. хронический аппендицит; 3. язвенный колит; 4. болезнь Крона; 5. целиакия. 	
	<p>2) Необходимо предпринять следующие диагностические исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рентгенологическое исследование тонкой и толстой кишки; 2. лапароскопию; 3. фиброколоноилеоскопию с прицельной биопсией; 4. копрологическое исследование; 5. бактериологическое исследование кала. 	
	<p>3) При эндоскопическом исследовании сегментарно обнаружены глубокие щелевидные язвы-трещины в области конечного отдела подвздошной кишки; в биоптате - саркоидные гранулемы и лимфоплазмочитарная инфильтрация собственной пластинки слизистой оболочки; индекс Беста 180 баллов. Укажите локализацию поражения и тяжесть атаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Илеоколит. Легкая атака 2. Терминальный илеит. Легкая атака 3. Илеоколит. Среднетяжелая атака 4. Терминальный илеит. Среднетяжелая атака 	
	<p><u>Инструкция.</u> Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</p>	
	<p>4) Цель терапии при болезни Крона:</p>	
	<p>А. глюкокортикостероиды [системные (преднизолон и метилпреднизолон) и топические (будесонид)]</p>	<p>1) Индукция ремиссии</p>
	<p>Б. биологические препараты [инфликсимаб, адалимумаб, цертолизумаб пегол, др.]</p>	<p>1) Поддерживающая терапия</p>
	<p>В. 5-аминосалициловая кислота [5-АСК: месалазин, сульфасалазин]</p>	
	<p>Г. иммуносупрессоры [азатиоприн (АЗА), 6-меркаптопурин (6-МП) и метотрексат]</p>	
	<p>5). Укажите препарат первой линии и дозу препарата для курсовой терапии пациента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. будесонид 3 мг 2. преднизолон 20 мг 	

	3. месалазин 3 г 4. будесонид 9 мг 5. преднизолон 60 мг 6. месалазин 6 г	
	Эталонный ответ: 1)Г; 2)Б; 3)Г; 4) А-1, Б-1,2, В-1,2, Г-1,2; 5) 4.	
2.	Больная Ф., 56 лет. В течение 2 месяцев беспокоят тяжесть в правом подреберье, слабость. Не обследовалась, не лечилась. Вредные привычки отрицает. Состояние ближе к удовлетворительному, повышенного питания. Периферических отеков нет. Рост 163 см, вес 74 кг, ИМТ 27,9кг/м ² . ОТ 95 см. Тоны сердца ритмичные, чсс 76 в мин. АД 140/90 мм рт ст. Живот увеличен в размерах за счет ПЖК, при пальпации мягкий безболезненный. Печень по краю реберной дуги, безболезненная	
	Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильный ответ 1; 2; 3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.	
	1) Наиболее вероятный предварительный диагноз: 1. Алкогольная болезнь печени; 2. Вирусный гепатит С; 3. Аутоиммунный гепатит 4. НАЖБП	
	2) Выберите необходимые диагностические исследования для верификации НАЖБП (при исключении других этиологических факторов): 1. ОАК 2. БАК 3. Липидограмма 4. Глюкоза (на тощак, венозная плазма), HbA1c 5. УЗИ органов брюшной полости	
	3) В ОАК, БАК без патологии. Липидограмма: ОХ 6,36 ммоль/л, Х-ЛПВП 1,1 ммоль/л, Х-ЛПНП 3,96 ммоль/л, ТГ 2,2 ммоль/л, КА 4,78. Глюкоза (на тощак, венозная плазма) 6,7 ммоль/л. Через 2 часа после ПГТТ 7,9 ммоль/л. HbA1c: 6,2%. УЗИ органов брюшной полости: КВР печени 150 мм, диффузная гиперэхогенность паренхимы, неоднородность структуры, звукопроводимость снижена. Сформулируйте клинический диагноз: 1. НАЖБП. Стеатогепатит, минимальной степени биохимической активности. Метаболический синдром. 2. НАЖБП. Стеатоз печени. Метаболический синдром 3. НАЖБП. Стеатогепатит, минимальной степени биохимической активности. Избыточная масса тела (ИМТ 27,9кг/м ²), АО (ОТ 95 см). ДЛ IIв типа. НТГ. АГ, 1 степень, стадия 2, риск 3 (АО, НТГ, ДЛ IIв типа) 4. НАЖБП. Стеатоз печени. Избыточная масса	

	тела (ИМТ 27,9кг/м ²), АО (ОТ 95 см). ДЛ Пв типа. НТГ. АГ, 1 степень, стадия 2, риск 3 (АО, НТГ, ДЛ Пв типа)	
	Инструкция. Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.	
	4) Цель терапии при НАЖБП:	
	А. Метформин	
	Б. Розувастатин	
	В. Лозартан	
	Г. УДХК	
	5). Укажите целевой уровень снижения веса пациентки для индукции обратного развития стеатоза печени: 1. на 5 кг 2. на 10 кг 3. на 5% 4. на 10%	
	Эталонные ответы: 1) Г; 2) Д; 3) Г; 4) А-1,4; Б-2,4; В-3,4; Г-4,2; 5) 3.	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Наборы ЭКГ
- 3) Наборы СМАД
- 4) Наборы спирограмм
- 5) Наборы данных клинических, биохимических и иных инструментальных данных
- 6) Симуляционное оборудование
- 7) Учебно-методические пособия

Перечень симуляционного оборудования ИГМАПО, используемое в образовательном процессе

№	Наименование оборудования	Производитель
1	Манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов) Модель: Resusci Anne Q CPR	Laerdal, Китай
2	Многофункциональный робот-симулятор с имитацией основных жизненных показателей с возможностью автоматического распознавания вводимых имитаторов лекарственных средств	ООО "ЭЙДОС-МЕДИЦИНА"
3	Многофункциональный полноростовый робот-симулятор взрослого пациента позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать	Laerdal, Норвегия

	медицинскую помощь в комплекте с оборудованием для проведения диагностических и лечебных вмешательств	
4	Тренажер (торс) для отработки приема Геймлиха у взрослого	NASCO, США
5	Тренажер отработки практических навыков постановки электродов для ЭКГ, регистрации и расшифровки электрокардиограмм.	ООО "Производственное объединение "Зарница", Российская Федерация
6	Манекен для диагностики абдоминальных заболеваний с конструктором патологий с возможностью проведения осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации живота	Limbs/Things Великобритания
7	Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких, функцией пальпации верхушечного толчка, визуализации вен шеи, пульсирования центральных и периферических артерий, синхронизированных с сердечными фазами	Umedic, UM HARVEY
8	Тренажер для диагностики заболеваний легких	Cardionics, США
9	Тренажер для отработки навыков физикального обследования прямой кишки	Limbs/Things Великобритания

Учебно-методические пособия:

1. Куклин С.Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях системы кровообращения: практикум, 2 изд. доп. печ.154 стр., РИО ИГМАПО 2022
2. Куклин С.Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях органов дыхания: практикум, 2 изд. доп. печ.77 стр. РИО ИГМАПО 2022
3. Куклин С.Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при инсулиннезависимом сахарном диабете, предиабете и первичном остеопорозе: практикум изд. 2, доп. печ.62 стр. РИО ИГМАПО 2022
4. Иванова О.А. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при заболеваниях мочеполовой системы: практикум печ. 58 стр. РИО ИГМАПО, 2022
5. Онучина Е.В. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Приказ МЗ РФ от 29.03.19 № 173н с учетом актуальных клинических рекомендаций. Общие вопросы диспансерного наблюдения в практике врача терапевта. Особенности диспансерного наблюдения в период пандемии. Диспансерное наблюдение лиц, перенесших COVID-19 практикум. печ. 62 стр. РИО ИГМАПО, 2021
6. Онучина Е.В. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Приказ МЗ РФ от 29.03.19 № 173н с учетом актуальных клинических рекомендаций. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях системы пищеварения: практикум печ. РИО ИГМАПО, 2021
7. Куклин С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Приказ МЗ РФ от 29.03.19 № 173н с учетом актуальных клинических рекомендаций. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях эндокринной системы и первичном остеопорозе: практикум печ. РИО ИГМАПО, 2021

8. Иванова О.А. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при заболеваниях мочеполовой системы: практикум печ. 52 стр. РИО ИГМАПО, 2021
9. Клинические рекомендации по кардиологии и коморбидным болезням : руководство под ред. / под ред. Ф.И. Белялова, (О.В. Петрунько, О.Н. Миллер, С.Г. Куклин [и др.]– 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 416 с. : ил., табл. (Библиотека врача-специалиста. Кардиология). – ISBN 978-5-9704-6040-5.
10. Онучина Е.В. Полипы желчного пузыря. уч. пособие печ. РИО ИГМАПО, 2020. – С.55
11. Краткие алгоритмы ведения пациентов на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи. Алексеенко С.А., Онучина Е.В. и др. Пособие для врачей-терапевтов / Москва, 2019. (Утвержденное МЗ РФ). – С.57
12. Храмцова Н.А. Остеопороз, диагностика и лечение печ. РИО ИГМАПО, 2019. – С.51
13. Храмцова Н.А. Возможности современной медицины. Пособие для врачей. печ. Иркутский Диагностический центр. 2019. С 344.
14. Иванова О.А. «Хроническая болезнь почек» печ. Иркутск, РИО ИГМАПО, - С.53
15. Протасов, К.В. Патофизиология сердечно-сосудистой системы: учеб. пособ. Ч. 2/ К.В. Протасов; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2022. - 68 с.
16. Куприянова, А. В. Холтеровское мониторирование ЭКГ: учеб. пособие / А.В. Куприянова; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2022. - 85 с.
17. Протасов, К.В. Патофизиология сердечно-сосудистой системы: учеб. пособ. ч. 1/ К.В. Протасов; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2020. - 84 с.
18. Протасов, К.В. Артериальная гипертензия: учеб. пособ./ К.В. Протасов, А.А.Дзизинский; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. – Иркутск, 2019. - 112 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно– методические комплексы, аудио – и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Кардиология: национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460924.html> (дата обращения: 10.01.2022).
2. Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - Текст: электронный // UR: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455517.html> (дата обращения 10.01.2022).

4. Муртазин, А. И. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А. И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html> (дата обращения: 10.01.2022).
5. Белялов, Ф. И. Кардиология: профессиональные секреты/ Ф.И. Белялов. - М.: Практ. медицина, 2019. - 128 с.
6. Салухов, В. В. Практическая пульмонология: руководство для врачей / под ред. В. В. Салухова, М. А. Харитонов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457801.html> (дата обращения: 10.01.2022).
7. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html> (дата обращения: 10.01.2022).
8. Карпищенко, А. И. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей: руководство для врачей /А. И. Карпищенко [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html> (дата обращения: 10.01.2022).
9. Гематология. Национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. ("Национальные руководства"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452707.html> (дата обращения: 10.01.2022).
10. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: учеб. пособие / И. В. Маев, Г. Л. Юренев, Е. С. Вьючнова [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446744.html> (дата обращения: 10.01.2022).
11. Маев, И. В. Болезни пищевода / И. В. Маев, Г. А. Бусарова, Д. Н. Андреев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 648 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448748.html> (дата обращения: 10.01.2022).
12. Ларина, В. Н. Остеопороз: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика: справочное руководство для врачей-терапевтов и врачей общей практики / под ред. В. Н. Лариной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459867.html> (дата обращения: 10.01.2022).
13. Мухин, Н. А. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - 608 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457023.html> (дата обращения: 10.01.2022).
14. Усанова, А. А. Клинические нормы. Нефрология / А. А. Усанова, Н. Н. Гуранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456286.html> (дата обращения: 10.01.2022).
15. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при инсулиннезависимом сахарном диабете, предиабете

- и первичном остеопорозе: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2022. - 44 с.
16. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях системы кровообращения в соответствии с приказом МЗ РФ от 15.03.2022 г. № 168н: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 92 с.
 17. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях органов дыхания: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск, 2022. - 48 с.
 18. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях эндокринной системы и первичном остеопорозе: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 40 с
 19. Онучина, Е. В. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Приказ МЗ РФ от 29.03.19 № 173н с учетом актуальных клинических рекомендаций. Общие вопросы диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Особенности диспансерного наблюдения в период пандемии. Диспансерное наблюдение лиц, перенесших COVID-19: практикум/ Е.В. Онучина; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 52 с.
 20. Онучина, Е. В. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Приказ МЗ РФ от 29.03.19 № 173н с учетом актуальных клинических рекомендаций. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях органов пищеварения: практикум/ Е.В. Онучина; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 48 с.
 21. Храмцова, Н. А. Остеопороз. Диагностика и лечение: учеб. пособ./ Н.А. Храмцова; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2019. - 64 с

Дополнительная литература

22. Якушин С.С. Инфаркт миокарда: [рук.]/ С.С. Якушин, Н.Н. Никулина, С.В. Селезнев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.: ил. - (Б-ка врача-специалиста).
23. Щёктова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - 928 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html> (дата обращения: 10.01.2022).
24. Денисов, И. Н. Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 2 / под ред. И. Н. Денисова, О. М. Лесняк. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 976 с. - 888 с. - Текст:

электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448335.html> (дата обращения: 10.01.2022).

25. Сайфутдинов, Р. Г. Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста / под ред. Р. Г. Сайфутдинова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456385.html> (дата обращения: 10.01.2022).
26. Терапевтические аспекты кардиологической практики: сб. лекций: в 2-х т. / Под ред. Г.П. Арутюнова, Е.В. Тарловской; Рос. кардиол. об-во. - М., 2020. – Т. 1. – 200 с. – Т. 2. – 212 с. - (В помощь практикующему врачу).
27. Онучина, Е. В. Хронический гастрит: учеб. пособие/ Е.В. Онучина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2017. - 52 с.
28. Онучина, Е. В. Клинико-функциональные взаимосвязи поражения верхних отделов желудочно-кишечного и респираторного трактов при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни на примере ГЭРБ-ассоциированного хронического синусита: монография/ Е.В. Онучина, И.В. Темникова, М.В. Субботина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2017. - 88 с.
29. Храмцова, Н. А. Вариабельность сердечного ритма и клинические проявления язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки - есть ли связь?: монография/ Н.А. Храмцова, Ю.В. Шелехова; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ, Дорож. клинич. б-ца на ст. Иркутск-Пассажирский ОАО "РЖД". - Иркутск: ИГМАПО, 2017. - 104 с

Информационный ресурс

1. «Терапевтический архив» - журнал издательства «Медиа Сфера» URL: (https://terarkhiv.ru/0040-3660/index/index/ru_RU)
2. «Рациональная фармакотерапия» - журнал издательства «Медиа Сфера» URL: (https://www.rpcardio.com/jour?locale=ru_RU)
3. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= (доступ с сайта ИГМАПО);
4. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
5. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
6. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
7. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.» (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);

8. Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>;
9. Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);
10. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);
11. Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier <https://www.elsevier.com/> (доступ через сайт РМАНПО);
12. Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;
13. Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» (www.Polpred.com);
14. Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
15. Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);
16. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;
17. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
18. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
19. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru);
20. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>);
21. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
23. Электронные библиотечные системы и ресурсы (tih.kubsu.ru);
24. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>);
25. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры терапии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра терапии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.1. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы
1.	Б1.Б.1.1 Б1.Б.1.2 Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.4 Б1.Б.1.7 Б1.Б.1.8 Б1.Б.1.11 Б1.Б.1.13	Куклин Сергей Германович	д.м.н. профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО МЗ РФ Кафедра терапии – заведующий, профессор	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Иркутск», консультант	608
3.	Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.5 Б1.Б.1.6 Б1.Б.1.9 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13	Иванова Ольга Александровна	к.м.н.	ИГМАПО, асистент	ОГБУЗ ОВФД «Здоровье»	256

8.2. Материально-техническое оснащение кафедры Терапии, используемое в

образовательном процессе на период с 2022 по 2023гг.

I. Учебные площади				
№ п/п	Наименование	Количество	Площадь, м²	Фактический адрес
1.	Аудитория	1	41,4	г. Иркутск, ул. Боткина, 10 ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Иркутск»
2.	Кабинет зав.кафедрой	1	22,8	г. Иркутск, ул. Боткина, 10 ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Иркутск»
3.	Учебные комнаты	5	95,2	г. Иркутск, ул. Боткина, 10 ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Иркутск»
4.	Научная лаборатория	1	26,8	г. Иркутск, ул. Боткина, 10 ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Иркутск»
5	Лаборантская	1	17,2	г. Иркутск, ул. Боткина, 10 ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Иркутск»
II. Технические средства обучения				
№ п/п	Наименование, фирма и страна производитель	Количество	Год приобретения	Техническое состояние
1.	Проектор мультимедийный Focus@	2	2014/2017	в рабочем состоянии
2.	Система интерактивного голосования «IVote» (в комплекте 40 пультов) Россия.	1	2005	в рабочем состоянии
3.	Программа iSpring Suite	1	2017	в рабочем состоянии
III. Электронные средства обучения				
№ п/п	Наименование	Количество	Год приобретения (создания)	Из них приобретено (создано) в отчетном году
1.	Обучающие компьютерные программы	15	2003-2012	-
2.	Электронная база данных	3	2000-2012	-
3.	Обучающие видеофильмы (видеоролики)	2	2009-20011	-
IV. Компьютерная и орг. техника				
№ п/п	Наименование, фирма и страна производитель	Количество	Год приобретения	Техническое состояние
1.	Компьютеры	7	2000 – 2008	в рабочем состоянии
2.	Ноутбук	2	2008 - 2011	в рабочем состоянии
3.	Принтер лазерный	7	2003 - 2013	в рабочем состоянии

4.	Принтер лазерный цветной	2	2005	в рабочем состоянии
6.	Сканер	2	2003	в рабочем состоянии

V. Медицинская техника

№ п/п	Наименование, фирма и страна производитель	Количество	Год приобретения	Техническое состояние
1	Регистратор комбинированный ЭКГ Венгрия	1	2004	в рабочем состоянии
2	Суточный монитор АД, ЭКГ Венгрия	1	2000	в рабочем состоянии
3	Система суточного мониторирования ЭКГ Cardio Венгрия	1	2000	в рабочем состоянии
4	Система холтеровского мониторирования ЭКГ и АД (Astrocard)	1	2005	в рабочем состоянии
5	Система мониторирования АД и ЭКГ по холтеру	1	2005	в рабочем состоянии
6	Пульсоксиметр Nonin Onyx USA	2	2007	в рабочем состоянии
7	Спирометр Microlab 3500 Англия	1	2003	Неисправен
8	Электрокардиограф Schiller Cardiovit AT- 101 plus Швейцария	1	2005	в рабочем состоянии
9	Кардиопульмональная стресс-система Schiller AT-104PC	1	2005	в рабочем состоянии
10	Система оценки скорости пульсовой волны Microlab PulseTracePWV . Англия	1	2004	неисправна (к списанию)
11	Импедансоацидомонитор «Гастроскан ИАМ»	1	2017	в рабочем состоянии

VI. Прочие средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество	Год приобретения (создания)	Из них приобретено (создано) в отчетном году
-------	--------------	------------	-----------------------------	--

1.	Наборы таблиц	30	1995-2012	-
3.	Наборы ЭКГ	200	1995-2022	20
4.	Наборы Rh, МСКТ	70	1995-2022	15

4.3. Перечень медицинского оборудования используемого сторонами совместно на клинических базах ординаторами кафедры Терапии на период с 2022 по 2023гг.
(ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Иркутск», Иркутск, ул. Боткина 10; Поликлиника №1 ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Иркутск», ул. Касьянова 5)

№ п/п	Наименование отделения	Тип оборудования	Кол-во	Прим.	
1.	Клинико-диагностическая лаборатория	Коагулятор Кормей	1		
2.		Фотометр Кормей	1		
3.		Анализатор биохимический BS-200 E Mindray	1		
4.		Анализатор иммунохимический ACCESS	1		
5.		Анализатор гематологический Mindrey BC-5300	1		
6.		Анализатор гликогемоглобина NecoCard Reader	1		
7.		Анализатор глюкозы Энзискан Ультра	1		
8.		Анализатор общего белка в моче "Белур 600" с блоком питания	1		
9.		Анализатор (Кардио Ридер)	1		
10.		Анализатор газов в крови Easy Blood Gas	1		
11.		Анализатор электролитов EASYLYTE PLUS Na/K/Cl	1		
12.		Фотометр автоматический микропланшетный ImmunoChem 2100	1		
13.		Фотометр планшетный для ИФА	1		
14.		Эндоскопическое отделение №1	Бронхофиброскоп Олимпус	1	
15.			Гастрофиброскоп OLIMPUS GIF-PO20	1	

16.		Дуоденоскоп FD-34 P	1	
17.		Ректоскоп с волновым освещением	1	
18.		Видеоколоноскопическая стойка в комплекте	1	
19.	Отделение функциональной диагностики №1	Велоэргометр	1	
20.		Велоэргометр	1	
21.		Кардиограф 4 кан.з/н 010052	1	
22.		Кардиограф Коден 157 и кан.9320	1	
23.		Комплекс суточного мониторинга ЭКГ и АД "Валента"	2	
24.		Комплекс ЭКГ Кардиотех	1	
25.		Прибор Мегакард 12 кан. с компьютером	1	
26.		Спироанализатор Фукуда ST 300	1	
27.		Стресс-система Schiller AT 104 PC	1	
28.		Стресс-система, вкл. электрокардиограф CARDIOVIT	1	
29.		Холтер для ЭКГ	1	
30.		ЭКГ 6-ти канал.Нихон-Кохден 8340	1	
31.		Электрокардиограф CARDIOVIT AT 102 с комплектом	1	
32.		Комплекс аппаратно-программный "Кардиотехника-04"	1	
33.		Комплекс компьютерный полиграфической регистрации	1	
34.		Комплекс реографический 4-канальный "Рео-Спектр-2"	1	
35.		Монитор суточный АД и пульса МнСДП-2	2	
36.		Монитор амбулаторный ЭКГ и АД	1	
37.		Регистратор носимый "Кардиотехника-04-АД-3"	1	
38.		Регистратор носимый "Кардиотехника-04-АД-3"	4	
39.		Спирометр "Mikrolab"	1	
40.		Электрокардиограф Cardiofax ECG-1250 Nihon	1	

		Koden		
41.		Электрокардиограф BTL-08 МТ 6/12 каналный	1	
42.		Аппарат Somnochek micro Cardio	1	
43.		Аппарат АвтоСИПАП в комплекте с увлажнителем	2	
44.		Аппарат ЭКГ и АД "Кардиотехника-4"	3	
45.		Комплекс аппаратно-программный ЭКГ и АД Кардиотехника	1	
46.		Комплекс суточного мониторинга ЭКГ и АД	3	
47.		Регистратор "Кардиотехника-04-АД-3М	3	
48.		Спирометр Easy	1	
49.		Электрокардиограф CARDIOFAX ECG-9132	1	
50.	Отделение ультразвуковой диагностики №1	УЗ сканер Алока 1400	1	
51.		УЗ сканер Алока 1700	1	
52.		УЗ сканер Алока 5500	1	
53.		УЗ сканер Алока ссд 900	1	
54.		Система диагностическая ультразвуковая EN Visor	2	
55.		Ультразвуковой сканер Алока 1200	1	
56.		Аппарат ультразвуковой диагностический SonoSite	1	
57.		Система цифровая диагностическая ультразвуковая Aplio 300 Тошиба Медикал	1	
58.		Система цифровая диагностическая ультразвуковая Aplio 500 в комплекте	1	
59.	Рентгеновское отделение №1	Рентген аппарат дентальной настройки	1	
60.		Рентген аппарат ДУО диагностический	1	
61.		Рентген аппарат передвижной ВУ-300	1	
62.		Рентген аппарат Практикс	1	

		100		
63.		Рентгendiагностический комплекс на 3 чел	1	
64.		Рентгendiагностический комплекс Топикс-550	1	
65.		Флюорограф циф. малодоз. бес пленочный "Ренекс-Флюор»	1	
66.		Томограф магнитно-резонансный MAGNETOM ESSENZA	1	
67.		Томограф рентгеновский компьютерный Aquilion PRIME с принадлежностями	1	
68.		Рентгеновская ангиографическая установка со штативом типа С-дуга "ANGIO XL9	1	