

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждено
Методическим советом
ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«24» февраля 2022 г. протокол №2
Председатель совета
Заместитель директора
по учебной работе, профессор
С.М. Горбачёва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.1.6 Педагогика и основы профессиональной коммуникации**

основной профессиональной образовательной программы высшего образо-
вания – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре
по специальности **31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ**

Блок 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.О Обязательная часть

Б1.О.1.6 Педагогика и основы профессиональной коммуникации

Уровень образовательной программы: **высшее образование**
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – **практикоориентированная**

Форма обучения: **очная**

**Иркутск
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.1.6 Педагогика и основы профессиональной коммуникации** разработана преподавателем кафедры педагогических и информационных технологий ИГМАПО - филиал ФГОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ**

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Голубчикова Марина Геннадьевна	к. п.н., доцент	Доцент кафедры информационных и педагогических технологий	ИГМАПО - филиал ФГОУ ДПО «РМАНПО» МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Горбачёва Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО - филиал ФГОУ ДПО «РМАНПО» МЗ РФ
2	Антипина Лариса Геннадьевна	к.м.н.	Декан хирургического факультета	ИГМАПО - филиал ФГОУ ДПО «РМАНПО» МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.1.6 Педагогика и основы профессиональной коммуникации** рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 21.02.2022г. протокол № 2.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.6 Педагогика и основы профессиональной коммуникации

Блок 1. Б1.О Обязательная часть

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Неонатология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-неонатолог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.6
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачётная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12 (в соответствии с УП)
Форма контроля	зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.1.6 Педагогика и основы профессиональной коммуникации** (далее – рабочая программа) относится к Обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - неонатолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической и профилактической видов деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) характеристик абстрактного мышления, логических операций анализа и синтеза;

2) понятия толерантности; проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных наро-

дов; психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия

3) особенностей организации образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования, дополнительным профессиональным программам в соответствии с государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в области образования и здравоохранения;

4) понятий «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность», «психолого-педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогика», «андрагогика», «система образования», «непрерывное медицинское образование»;

5) основных закономерностей и принципов педагогического процесса, обучения и воспитания детей и взрослых, закономерностей и факторов развития личности;

6) форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания личности;

7) сущности и способов формирования мотивации личности к самосохранительной деятельности, включающей установку на самосохранение и сохранение здоровья;

8) возрастных особенностей развития личности, особенностей общения с пациентами и медицинским персоналом;

9) методических подходов к организации и проведению занятий с пациентами, членами их семей, младшим медицинским персоналом, обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования; разработке программ и учебно-методической документации;

сформировать умения:

1) уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

2) использовать формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в работе с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования;

3) определять и применять эффективные способы формирования у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями личности;

4) разрабатывать и проводить занятия с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования;

сформировать навыки:

1) владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

2) проведения анализа нормативных документов по проблемам медицинского образования, синтеза информации в создании собственной учебно-методической документации;

3) использования психолого-педагогических подходов к формированию у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Формируемые компетенции: УК-1, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.1.6 Педагогика и основы профессиональной коммуникации** (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного **врача - неонатолога**, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической и профилактической видов деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) характеристик абстрактного мышления, логических операций анализа и синтеза;

2) понятия толерантности; проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия

3) особенностей организации образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования, дополнительным профессиональным программам в соответствии с государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в области образования и здравоохранения;

4) понятий «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность», «психолого-педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогика», «андрагогика», «система образования», «непрерывное медицинское образование»;

5) основных закономерностей и принципов педагогического процесса, обучения и воспитания детей и взрослых, закономерностей и факторов развития личности;

6) форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания личности;

7) сущности и способов формирования мотивации личности к самосохранительной деятельности, включающей установку на самосохранение и сохранение здоровья;

8) возрастных особенностей развития личности, особенностей общения с пациентами и медицинским персоналом;

9) методических подходов к организации и проведению занятий с пациентами, членами их семей, младшим медицинским персоналом, обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования; разработке программ и учебно-методической документации;

сформировать умения:

1) уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

2) использовать формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в работе с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования;

3) определять и применять эффективные способы формирования у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями личности;

4) разрабатывать и проводить занятия с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования;

сформировать навыки:

1) владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

2) проведения анализа нормативных документов по проблемам медицинского образования, синтеза информации в создании собственной учебно-методической документации;

3) использования психолого-педагогических подходов к формированию у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

1.3. Трудоёмкость освоения рабочей программы: 1 зачётная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014, регистрационный N 33335);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности **31.08.18 Неонатология** утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.2021. N 559, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021г., регистрационный N 64401) (далее – ФГОС ВО);

- Профессиональный стандарт «**Врач - неонатолог**», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 136н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018 регистрационный N 50594,

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, про-

граммам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383.

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный N 39438);

- Устав РМАНПО

- Устав филиала.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

2.1.1. Программа ординатуры устанавливает следующие **универсальные компетенции (УК)**, индикаторы их достижения и форма контроля:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия колле-	Т/К

		гами и пациентами.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Т/К

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)** и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телеме-	Т/К

		<p>дицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>	
Организационно - управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p>	Т/К
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.</p>	Т/К

2.1.3. Программа ординатуры устанавливает следующие **профессиональные компетенции (ПК)** и индикаторы их достижения:

Категория про-	Код и наименование	Код и наименование индикатора достиже-	Форма
----------------	--------------------	--	-------

фессииональных компетенций (обобщенная трудовая функция)	профессииональной компетенции (трудолая функция)	ния профессииональной компетенции (трудоые действия)	контроля
Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"	ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно - гигиеническому просвещению населения	ПК-4.1 Просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей ПК-4.2 Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей ПК-4.3 Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания ПК-4.4 Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания ПК-4.5 Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей ПК-4.6 Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)	т/к

3. Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.1.6 Педагогика и основы профессиональной коммуникации по видам учебных занятий и образовательным технологиям

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Виды учебных занятий				Образовательные технологии ¹ , в т.ч. ДОТ
		Лекции ²	СЗ ³	ПЗ ⁴	СР ⁵	
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования»					
1.1	Тенденции и стратегические направления развития непрерывного	+				вебинар

¹ Образовательные технологии: например: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; - игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр. Дистанционные технологии: вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, виртуальная доска и пр.

² Лекционные занятия

³ Семинарские и практические занятия.

⁴ Практические занятия.

⁵ Самостоятельная работа

	медицинского образования					
1.2	Методологические подходы, определяющие развитие медицинского образования	+				вебинар
1.3	Стратегические и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность			+		круглый стол
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Педагогика в профессиональной деятельности врача»					
2.1	Педагогическая деятельность, как составляющая профессиональной деятельности врача. Категории педагогики			+		когнитивное занятие
2.2	Формы, методы и средства обучения			+		семинар-практикум
2.3	Формы, методы и средства воспитания			+		анализ конкретных ситуаций
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Психологические аспекты и основы профессиональной коммуникации в деятельности врача»					
3.1	Мотивация, особенности ее формирования			+		групповая дискуссия он-лайн чат
3.2	Общение в работе врача			+		деловая игра
3.3	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача				+	составление схем ориентировки
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Методические аспекты в профессиональной деятельности врача»					
4.1	Особенности медико – просветительской деятельности врача			+		групповая дискуссия он-лайн чат
4.2	Методические особенности проведения учебно-профилактического (учебно-просветительского) занятия			+		семинар-практикум
4.3	Педагогическое проектирование и учебная деятельность в условиях образовательной среды МО				+	проектная технология

4. ОРГАНИЗАЦИОННО– ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с УП и КУГ Программы), с применением образовательных технологий, в том числе ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

Виды учебной работы	Кол-во 3.ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	0,67
– лекции	0,06
– семинары	-
– практические занятия	0,61
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	

– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	0,33
Итого:	1 3.ед.

4.2. Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с УП ОПОП).

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во 3.ед./Ак. часа			
		Л ⁶	СЗ ⁷	ПЗ ⁸	СР ⁹
Третий семестр					
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Государственная политика и нормативно - правовое регулирование в сфере медицинского образования»	0,06/2		0,17/6	
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Педагогика в профессиональной деятельности врача»			0,17/6	
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача»			0,17/6	0,11/4
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Методические аспекты в профессиональной деятельности врача»			0,1/4	0,22/8
Итого за второй семестр		0,06/2		0,61/22	0,33/12

4.4. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.4.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во	Индексы форм
-----	-----------------------------	-----------------------------	--------	--------------

⁶ Л – лекции

⁷ СЗ – семинарские занятия

⁸ ПЗ – практические занятия

⁹ СР – самостоятельная работа

	лины		З.ед/Ак.ч.	мируемых компетенций
Второй семестр				
3.3	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача	Составление схем ориентировки (опорные таблицы)	0,11/4	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3
4.3	Педагогическое проектирование и учебная деятельность в условиях образовательной среды МО	Разработка проекта «Проведение профилактического занятия для определенной категории слушателей»	0,22/8	УК-1,УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4
Итого за второй семестр			0,33/12	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования		
1	Вопрос: Какой документ определяет государственную политику в сфере образования с 2012 года?	УК-1, ОПК-2, ОПК-3
	Ответ: Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
2	Вопрос: В каких документах прописаны требования к результатам образования направлению подготовки или специальности)?	УК-1, ОПК-2, ОПК-3
	Ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплин: Педагогика в профессиональной деятельности врача		
1	Вопрос: Предметом педагогики является (выберите правильный ответ)	УК-5, ОПК-3

	Ответ: А. Личность ребёнка В. Человек, его индивидуальные свойства С. Явления и предметы, влияющие на развитие личности D. Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития E*. Педагогический процесс	
2	Вопрос: Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса – это: Ответ: А. Правила обучения В. Закономерности обучения С. *Принципы обучения D. Законы обучения E. Задачи обучения	ОПК-3

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций																
Тема учебной дисциплины: Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача																		
1	<p>Контрольное задание: Учитываете (планируете ли учитывать?) ли Вы в своей профессиональной деятельности в качестве врача возрастные особенности обучающихся, с которыми работаете (будете работать)? Если да, то какие? Каким образом? (если Ваш опыт позволяет, приведите конкретные примеры либо смоделируйте ситуацию проявления у пациентов тех или иных возрастных особенностей и Ваших действий). Ответ занесите в таблицу</p> <p>Ответ: Таблица «Использование врачом знаний возрастных особенностей пациентов»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возраст обучающихся</th> <th>Особенности возраста, которые нужно учитывать</th> <th>Примеры проявления тех или иных возрастных особенностей у пациентов</th> <th>Ваши действия (Каким образом нужно корректировать ситуацию общения или обучения с учетом особенностей возраста)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>n</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Возраст обучающихся	Особенности возраста, которые нужно учитывать	Примеры проявления тех или иных возрастных особенностей у пациентов	Ваши действия (Каким образом нужно корректировать ситуацию общения или обучения с учетом особенностей возраста)	1)				2)				n				УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
Возраст обучающихся	Особенности возраста, которые нужно учитывать	Примеры проявления тех или иных возрастных особенностей у пациентов	Ваши действия (Каким образом нужно корректировать ситуацию общения или обучения с учетом особенностей возраста)															
1)																		
2)																		
n																		

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача		
1	Тестовое задание:	УК-4, УК-5,

	<p>Дайте характеристику стиля преподавателя, если он принимает решения, как правило, единолично:</p> <p>)Либеральный *)Авторитарный)Демократический</p>	ОПК-2, ОПК-3
	<p>Ответ:</p> <p>)Либеральный *)Авторитарный)Демократический</p>	
2	<p>Тестовое задание:</p> <p>Внутреннее состояние, стимулирующее человека к достижению цели и, как следствие, восстановлению равновесия (как психологического, так и физического), уменьшению напряжения или его полному исчезновению - это.</p>	УК-4, УК-5
	<p>Ответ:</p> <p>) мышление) воображение) осознанность *) мотивация</p>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования		
1	<p>Вопрос:</p> <p>Какие виды профессиональной деятельности реализует выпускник, освоивший программу ординатуры.</p>	УК-1, УК-5
	<p>Ответ:</p> <p>профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая</p>	
	<p>Вопрос:</p> <p>Как определяет понятие «образование» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?</p>	УК-1, ОПК-3
	<p>Ответ:</p> <p>Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплин: Методические аспекты профессиональной деятельности врача		
1	Контрольное задание: Какие формы организации обучения используются в системе высшего медицинского образования и закрепляются в учебном плане?	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3
	Ответ: Лекция, семинар, практическое занятие	
2	Контрольное задание: Кто относится к субъектам методической деятельности врача?	УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4
	Ответ: - врач, который ведет обучение в процессе профессиональной деятельности; - медицинские работники среднего и младшего звена.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Педагогика в профессиональной деятельности врача		
1	Ситуационная задача: Вы — врач общей практики, Вам необходимо продумать и организовать просветительскую работу с пациентами по профилактике заболеваний пищеварительной системы. Для организации такой работы Вы обращаетесь к педагогическим источникам и литературе, связанной с вопросами образования, обучения и воспитания личности. Какая информация из педагогической литературы Вам понадобится для эффективной и грамотной организации просветительской деятельности?	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ПК-4
	Ответ: Разделы педагогики: теория обучения, теория воспитания, практическая педагогика (педагогические технологии), андрагогика (наука об обучении взрослых).	

6.2.5. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (итоговый образовательный продукт):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплин: Методические аспекты профессиональной деятельности врача		
1	Контрольное задание: Изучите информацию, представленную в курсе и материалах для работы. Составьте одну из предлагаемых ниже трех вариантов работ в форме лекционного или практического занятия. Таким образом, вы можете выбрать форму занятия (лекционное или практическое/семи-нарское), целевую аудиторию: для кого предназначено данное занятие, а также тему	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4

	занятия.	
	<p>Ответ: Ординатор представляет один из вариантов разработок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана-проспекта занятия с пациентами (с больными, детьми, родителями) на профилактическую тему в рамках своей специальности • Разработка плана-проспекта занятия с младшим медицинским персоналом • Разработка плана-проспекта занятия со студентами медицинского вуза или колледжа, либо со слушателями программы дополнительного профессионального медицинского образования. 	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Мультимедийные презентации по темам дисциплины
- 2) Дистанционные модули по дисциплине

7.2. Литература

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 624 с.
2. Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы. - М.: [Изд. групп. "Граница"], 2014. - 168 с.
3. Коломиец О.М. Технология самоорганизации педагогической деятельности преподавателем медицинского вуза. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2014. — 176 с.
4. Педагогика / Ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. – 488 с.

Дополнительная литература

- Голубчикова М.Г. Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учеб. пособие/ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усовершенств. врачей (Иркутск). - Иркутск, 2007. - 84 с.
- Лукацкий М.А. Психология: учеб. для мед. вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
- Новиков А.И. Современные подходы к обучению в течение жизни в профессии преподавателей медицинских вузов: аналит. обзор: информ.-метод. материалы для проф.-препод. состава вузов/ А.И. Новиков, Н.Б. Водолазский, Н.Д. Творогова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 132 с.
- Творогова Н.Д. Деловое общение преподавателя медицинского вуза: учеб.-метод. пособие. Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 188 с.
- Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= (доступ с сайта ИГМАПО);

- Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
- Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
- Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
- База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.» (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
- Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>;
- Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);
- Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);
- Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier <https://www.elsevier.com/> (доступ через сайт РМАНПО);
- Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;
- Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» (www.Polpred.com);
- Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
- Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);
- Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;
- Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
- Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru);
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- Электронные библиотечные системы и ресурсы (tih.kubsu.ru);
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>);
- Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры педагогических и информационных технологий представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГМАПО - филиала РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра педагогических и информационных технологий обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками кафедры педагогических и информационных технологий ИГМАПО - филиала РМАНПО.

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки (кол-во Ак.ч. по УП)
1	Б1.О.1.6	Голубчикова	К.п.н., до-	ИГУ, до-	ИГМАПО -	36

		Марина Геннадьевна	цент	цент	филиал РМАНПО, до- цент	
--	--	-----------------------	------	------	-------------------------------	--