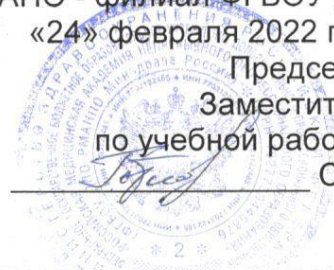


**«Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Утверждено**

Методическим советом  
ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО  
«24» февраля 2022 г. протокол №2  
Председатель совета  
Заместитель директора  
по учебной работе, профессор  
С.М. Горбачёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.1.1 Неонатология**

---

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре  
по специальности **31.08.18 Неонатология**

**Блок 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

**Б1.О Обязательная часть  
Б1.О.1.1 Неонатология**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения: **очная**

**Иркутск 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.1.1 Неонатология** разработана преподавателями кафедры акушерства и гинекологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.18 Неонатология**.

**Авторы рабочей программы:**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Павлова Татьяна Ивановна	к.м.н.	ассистент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b><i>по методическим вопросам</i></b>				
2.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н. профессор	заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Антипина Лариса Геннадьевна	к.м.н.	декан хирургического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.1.1 Неонатология** разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 21.02.2022г. протокол № 2.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.1.1 Неонатология**

**Блок 1. Обязательная часть**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности <b>31.08.18 Неонатология</b>
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Неонатология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – неонатолог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.1
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр; Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288 (в соответствии с УП)
Форма контроля	экзамен

**Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.1.1 Неонатология** (далее – рабочая программа) относится к Обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного **врача – неонатолога**, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности системой компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи., а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.**

**1.2. Задачи программы:**

1. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

3. Подготовить врача-специалиста по **неонатологии** к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально - диагностический

поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациента.

4. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.1.1 Неонатология** (далее – рабочая программа) относится к Обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – неонатолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности системой компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи., а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций.**

**1.2. Задачи программы:**

**сформировать знания:**

**в профилактической деятельности:**

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье факторов среды их обитания

3) для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению наблюдения за детьми

4) проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

5) к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей

**в диагностической деятельности:**

1) методов выявления у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

2) принципов диагностики заболеваний, в том числе и неотложных состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в неонатологии;

3) основ клинической классификации патологических состояний в неонатологической практике;

4) основ топической, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений в неонатальном периоде

5) принципов проведения медицинской экспертизы

**в лечебной деятельности:**

1) принципов оказания специализированной медицинской помощи и при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

2) основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой;

3) клинических рекомендаций и современных методов лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

***в реабилитационной деятельности:***

1) основ реабилитации с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

2) принципов деятельности реабилитационных структур, форм стационар-замещающей реабилитационной помощи

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) основ психолого-педагогической деятельности и принципов профессионального консультирования для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, распространенности наркологических заболеваний среди населения и в разновозрастных группах, значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения и основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность **врача - неонатолога** в области охраны здоровья населения

2) основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

4) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам

5) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

6) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

7) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

8) принципов организации работы неотложной неонатологической помощи.

**сформировать умения:**

***в профилактической деятельности:***

1) применять методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей,

2) проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни,

3) выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний новорожденных детей и применять способы их устранения,

4) провести объективное исследование новорожденного; определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;

5) выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения; проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;

6) осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронаж;

7) назначать профилактические и общеоздоровительные мероприятия; осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке.

**в диагностической деятельности:**

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования

2) прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;

3) проводить объективное исследование новорожденного;

4) оценить тяжесть состояния ребенка;

5) определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;

6) установить диагноз; оформить медицинскую документацию;

7) проводить медицинскую экспертизу;

7) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

8) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.

**в лечебной деятельности:**

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери, в соответствии с действующими порядками оказания неонатологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию неонатологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии;

5) провести объективное исследование новорожденного;

6) оценить тяжесть состояния ребенка;

7) оказать необходимую срочную помощь;

8) определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;

9) выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения;

10) проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;

11) осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке, патронаж;

12) назначать профилактические и общеоздоровительные мероприятия;

13) осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке;

14) оформить медицинскую документацию;

15) проводить анализ перинатальной и неонатальной смертности.

**в реабилитационной деятельности:**

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и

порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в неонатологии;

3) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза и клинических особенностей;

4) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

***в психолого-педагогической деятельности:***

1) применять методики изучения состояния здоровья населения;

2) анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;

3) использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно - профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.

***в организационно-управленческой деятельности:***

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность **врача - неонатолога** в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в неонатологии, документацией для оценки качества и эффективности работы медицинского учреждения;

2) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости детей на участке;

3) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

4) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

5) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам

***сформировать навыки:***

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой **врача - неонатолога**;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции **врача - неонатолога**;

4) владеть чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен;

5) катетеризации вены пуповины;

6) катетеризации мочевого пузыря;

7) техники и различных схем проведения фототерапии;

8) техники выполнения операции заменного переливания крови;

9) техники проведения люмбальной и вентрикулярной пункции;

10) проведения прямой ларингоскопии;

11) техники выполнения интубации трахеи, санации трахеобронхиального дерева, проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку), проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха;

12) техники непрямого массажа сердца, регистрации ЭКГ и расшифровки полученных данных;

13) техники проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.

14) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

15) правильно применять средства индивидуальной защиты.

**1.3. Трудоёмкость освоения рабочей программы:** 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;  
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014, регистрационный N 33335);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности **31.08.18 Неонатология** утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.2021. N 559, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021г., регистрационный N 64401) (далее – ФГОС ВО);

- Профессиональный стандарт **«Врач - неонатолог»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 136н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018 регистрационный N 50594

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 921н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю **«Неонатология»** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2012, регистрационный № 26377).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383.

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный N 39438);

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Устав ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Положение об ординатуре;
- Правила приема в ординатуру.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

2.1.1. Программа ординатуры устанавливает следующие **универсальные** компетенции (УК), индикаторы их достижения и форма контроля:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности.	Т/К
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оцени-	Т/К

		<p>вать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.</p> <p>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.</p>	
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.</p> <p>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.</p>	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-5.</b> Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	<p>УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.</p> <p>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>	Т/К

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие **общепрофессиональные** компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	<b>ОПК-1.</b> Способен использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно - коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать,</p>	Т/К

		<p>организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>	
Организационно - управленческая деятельность	<b>ОПК-2.</b> Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p>	Т/К
Педагогическая деятельность	<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразо-</p>	Т/К

		вательную деятельностью с целью профессионального и личностного роста.	
Медицинская деятельность	<b>ОПК-4.</b> Способен проводить клиническую диагностику и обследование	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К
	<b>ОПК-5.</b> Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Способен определить план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. ОПК-5.2. Способен назначить лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. ОПК-5.3. Умеет назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.	Т/К
	<b>ОПК-6.</b> Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	ОПК-6.1. Владеет методикой проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов. ОПК-6.2. Владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов. ОПК-6.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или реби-	Т/К

		литации инвалидов.	
	<b>ОПК-7.</b> Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	<p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.</p> <p>ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями.</p> <p>ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.</p>	Т/К П/А
	<b>ОПК-8.</b> Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ОПК-8.1. Знает принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля.</p> <p>ОПК-8.2. Знает правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>ОПК-8.3. Способен вести просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ОПК-8.4. Умеет организовать и проводить профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей.</p>	
	<b>ОПК-9.</b> Способен проводить анализ медико - статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	<p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача.</p> <p>ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	

	<b>ОПК-10.</b> Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	
--	--	--	--

**2.1.3.** Программа ординатуры устанавливает следующие **профессиональные компетенции (ПК)** и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция)	Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)	Форма контроля
Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю <b>"неонатология"</b>	<b>ПК-1.</b> Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)	ПК-1.1 Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов ПК-1.2 Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале ПК-1.3 Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.4 Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи ПК-1.5 Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием	Т/К П/А
	<b>ПК-2.</b> Проведение медицинского обследования новорожденных и недо-	ПК-2.1 Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении на-	Т/К П/А

	<p>ношенных детей с целью установления диагноза</p>	<p>стоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка</p> <p>ПК-2.2 Клинический осмотр новорожденного и не доношенного ребенка</p> <p>ПК-2.3 Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК – 2.4 Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5 Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-2.6 Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	
	<p><b>ПК-3.</b> Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>ПК-3.1 Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.2 Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.3 Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания меди-</p>	<p>Т/К</p>

		<p>цинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.4 Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-3.5 Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.6 Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.7 Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.8 Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.9 Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</p>	
	<p><b>ПК-4.</b> Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно -</p>	<p>ПК-4.1 Просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-4.2 Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей</p>	Т/К

	гигиеническому просвещению населения	<p>ПК-4.3 Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания</p> <p>ПК-4.4 Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания</p> <p>ПК-4.5 Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-4.6 Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)</p>	
	<p><b>ПК-5.</b> Проведение анализа медико - статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-5.1. Составление плана работы и отчета о своей работе</p> <p>ПК-5.2. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-5.3. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>ПК-5.4. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ПК-5.5. Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет</p> <p>ПК-5.6. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	Т/К П/А
	<p><b>ПК-6.</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК-6.1 Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-6.2 Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-6.3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма че-</p>	Т/К П/А

		ловека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-6.4 Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
--	--	--	--

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.1.1 НЕОНАТОЛОГИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Виды учебных занятий				Образовательные технологии <sup>1</sup> , в т.ч. ДОТ
		Лекции <sup>2</sup>	СЗ <sup>3</sup>	ПЗ <sup>4</sup>	СР <sup>5</sup>	
<b>1.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация медицинской помощи новорожденным детям»</b>					
1.1	Организация неонатологической службы.	+			+	вебинар
1.2	Эпидемиология и профилактика внутригоспитальной инфекции в детских отделениях родильных домов и стационаров для новорожденных	+			+	
1.3	Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным детям	+			+	круглый стол
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»</b>					
2.1	Внутриутробная диагностика пороков развития плода и хромосомной патологии. Влияние курения и алкоголя на плод. Алкогольные эмбриофетопатии. Медико-генетическое консультирование Профилактика и лечение заболеваний плода в пренатальном периоде					
2.2	Эндокринная патология и беременность (Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. надпочечников). Диабетическая эмбриофетопатия	+	+	+	+	вебинар
2.3	Гемолитическая болезнь плода	+		+	+	вебинар
2.4	Невынашивание беременности. Этиология и патогенез невынашивания беременности. Влияние невынашивания беременности на показатели перинатальной смертности	+		+	+	вебинар
2.5	Внутриутробные инфекции.	+		+	+	вебинар
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Физиология и патология плода в интранатальном периоде»</b>					
3.1	Патология родового акта и ее влияние на плод	+	+	+	+	вебинар мозговой

<sup>1</sup> Образовательные технологии: например: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; - игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр. Дистанционные технологии: вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, виртуальная доска и пр.

<sup>2</sup> Лекционные занятия

<sup>3</sup> Семинарские и практические занятия.

<sup>4</sup> Практические занятия.

<sup>5</sup> Самостоятельная работа

						штурм анализ конкретных ситуаций
3.2	Родовая травма	+	+	+	+	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций
<b>4.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 4 «Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка»</b>					
4.1	Вскармливание здорового новорожденного. Новорожденные группы высокого риска. Оценка физического развития новорожденного. Определение гестационного возраста в постнатальном периоде ЗВУР	+	+	+	+	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций
4.2	Нарушения билирубинового обмена. Классификация желтух. Патогенез желтух, наиболее часто встречающихся у новорожденных. Клиника и диагностика печеночных желтух. Принципы лечения желтух, обусловленных свободной гипербилирубинемией. ЗПК	+	+	+	+	вебинар мозговой штурм дискуссия
4.3	Неинфекционная патология ЦНС(клиника диагностика лечение). Инфекционная патология ЦНС ( энцефалиты, менингиты).	+	+	+	+	вебинар мозговой штурм
4.4	Клиника, диагностика неинфекционных поражений легких. Инфекционные поражения органов дыхания. Бронхиолит. Пневмонии. Внутриутробная пневмония. Ранняя неонатальная пневмония. Поздняя неонатальная пневмония. Интерстициальная пневмония	+	+	+	+	вебинар круглый стол
4.5	Клиника, диагностика и лечение заболеваний сердца. ВПС, миокардиты, кардиомиопатии	+	+	+	+	вебинар мозговой штурм
4.6	Клиника, диагностика и лечение неинфекционной патологии пищеварительной системы. Синдром срыгивания и рвоты. Синдром нарушенного кишечного всасывания.	+	+	+	+	вебинар мозговой штурм
4.7	Патология гемостаза у новорожденных. Тромбоцитопении. ГрБН, ДВС	+	+	+	+	вебинар мозговой штурм
4.8	Клиника, диагностика и лечение гнойно - воспалительных заболеваний новорожденного. Сепсис. Принципы антибактериальной терапии у новорожденных	+	+	+	+	вебинар мозговой штурм
4.9	Особенности наблюдения и ведение новорожденных на педиатрическом участке. Организация аудиологического скрининга новорожденных. Оценка	+	+	+	+	вебинар круглый стол

	физического и нервно-психического развития новорожденного. Смешанное и искусственное вскармливание, контроль и коррекция вскармливания. Расстройства питания, лечение. Вакцинопрофилактика					
<b>5.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 5 «Физиология и патология недоношенного ребенка»</b>					
5.1	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка. Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела. Уход за недоношенным ребенком. Тепловой режим, «холодовой стресс». Вскармливание недоношенных детей	+	+	+	+	вебинар
5.2	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей. Особенности физиологии и патологии новорожденных, родившихся с экстремально низкой массой тела. Транзиторные нарушения обмена.	+	+	+	+	вебинар
5.3	Особенности течения заболеваний у недоношенных детей БЛД. ХЛНН. Особенности течения заболеваний у недоношенных детей Поражение ЦНС. Внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния. Постгеморрагическая вентрикуломегалия. Профилактика и диагностика ретинопатии	+	+	+	+	вебинар
5.4	Внутриутробные инфекции. Язвенно-некротизирующий энтероколит. Анемии недоношенных	+	+	+	+	вебинар
5.5	Гнойно-септические заболевания Сепсис новорожденных.	+	+	+	+	вебинар
5.6	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке. Программа «развивающего ухода»	+	+	+	+	вебинар круглый стол
<b>6.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 6 «Неотложные состояния в неонатологии»</b>					
6.1	Организация реанимационной помощи новорожденных в родовспомогательных учреждениях. Реанимация новорожденных в родильном зале. Патофизиология асфиксии. Клиника, диагностика и лечение острой дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс-синдром.	+	+	+	+	вебинар мозговой штурм
6.2	Синдром аспирации мекония. Синдром персистирующей легочной гипертензии. Синдромы утечки воздуха. Синдром апное	+	+	+	+	вебинар дискус- сия круглый стол анализ конкрет- ных си- туаций деловая игра мозговой

						штурм
6.3	Клиника, диагностика и лечение острой сердечной недостаточности. Врожденные пороки сердца у детей. Миокардиты.	+	+	+	+	вебинар круглый стол
6.4	Шок (гиповолемический, инфекционно-токсический, кардиогенный). Артериальная гипертензия. Клиника диагностики и лечение острой кровопотери. Геморрагический синдром. Нарушения коагуляции. ДВС-синдром	+	+	+	+	вебинар круглый стол
6.5	Клиника диагностика и лечение острой почечной недостаточности. Судорожный синдром	+	+	+	+	вебинар круглый стол
6.6	Методы оксигенотерапии. СРАР. Искусственная вентиляция легких. Заместительная терапия сурфактантом. Инфузионная терапия. Парентеральное питание новорожденных	+	+	+	+	вебинар круглый стол
6.7	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных. Оценка лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях новорожденных	+	+	+	+	вебинар круглый стол
6.8	Клиника, диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства	+	+	+	+	вебинар круглый стол, де- ловая игра

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый, третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с УП и КУГ Программы), с применением образовательных технологий, в том числе ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во Ак. ч./З. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>10,7</b>
– лекции	32/0,8
– семинары/практические занятия	352/9,9
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192/5,3
<b>Итого:</b>	<b>576/16 3.ед.</b>

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во Ак. ч./З. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>5,3</b>
– лекции	16/0,4
– семинары /практические занятия	176/4,8
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96/2,7
<b>Итого:</b>	<b>288/8 3.ед.</b>

**4.2. Промежуточная аттестация:** экзамен (в соответствии с УП ОПОП).

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий (см. п. 3 Рабочей программы)

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во З.ед.			
		Л <sup>6</sup>	СЗ <sup>7</sup>	ПЗ <sup>8</sup>	СР <sup>9</sup>
<b>Первый семестр</b>					
1.	учебный модуль 1 «Социальная гигиена и организация медицинской помощи новорожденным детям»	0,2	1,1	1,0	2,3
2.	учебный модуль 2 «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»	0,2	1,1	1,2	1,0
3.	учебный модуль 3 «Физиология и патология плода в интранатальном периоде»	0,2	1,1	2,2	1,0
4.	учебный модуль 4 «Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка»	0,2	1,1	1,1	1,0
<b>Итого за первый семестр</b>		<b>0,8</b>	<b>4,4</b>	<b>5,5</b>	<b>5,3</b>
<b>Третий семестр</b>					
1.	учебный модуль 5 «Физиология и патология недоношенного ребенка»	0,3	1,6	1,0	2,0
2.	учебный модуль 6 «Неотложные состояния в неонатологии»	0,1	1,2	1,0	0,7
<b>Итого за третий семестр</b>		<b>0,4</b>	<b>2,8</b>	<b>2,0</b>	<b>2,7</b>
<b>Всего</b>		<b>1,2</b>	<b>7,2</b>	<b>7,6</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.4.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во З.ед	Индексы формируемых компетенций
<b>Первый семестр</b>				
1.	Социальная	Написание реферата на тему: «Организа-	2,3	УК- 1,

<sup>6</sup> Л – лекции

<sup>7</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>8</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>9</sup> СР – самостоятельная работа

	гигиена и организация медицинской помощи новорожденным детям	<p>ция неонатологической службы»  Составление характеристики медицинского учреждения 3 уровня  Анализ действующего законодательства Российской Федерации об организации неонатологической службы.  Написание реферата на тему: «Эпидемиология и профилактика внутригоспитальной инфекции в детских отделениях родильных домов и стационаров для новорожденных»  Подготовка схемы Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным детям  Разработка и анализ дорожной карты оказания помощи недоношенным новорожденным в Российской Федерации  Анализ литературных источников по вопросу о причинах младенческой смертности  Разработка и предоставление плана мероприятий по снижению младенческой смертности и укреплению здоровья населения Российской Федерации</p>		<p>УК- 2,  УК-3,  УК- 4,  УК- 5;  ОПК- 1,  ОПК- 2,  ОПК- 3,  ОПК- 6  ОПК-10,  ПК-1, ПК-2, ПК-3,  ПК- 4</p>
2.	Физиология и патология плода в пренатальном периоде	<p>Подготовка реферата на тему: Внутриутробная диагностика пороков развития плода и хромосомной патологии. Медико - генетическое консультирование  Подготовка реферата на тему: «Влияние курения и алкоголя на плод. Алкогольные эмбриофетопатии  Подготовка реферата на тему: Профилактика и лечение заболеваний плода в пренатальном периоде  Представление презентации на тему: Эндокринная патология и беременность - Сахарный диабет, диабетическая эмбриофетопатия.  Представление презентации на тему: Эндокринная патология и беременность - Заболевания щитовидной железы  Представление презентации на тему: Эндокринная патология и беременность - заболевания надпочечников, влияние на плод  Разработка алгоритма дифференциальной диагностики врожденной эндокринной патологии  Разработка алгоритма действий врача при гемолитической болезни плода</p>	1,0	<p>УК- 1,  УК-3,  УК- 5;  ОПК- 1,  ОПК- 2,  ОПК- 3,  ОПК- 4,  ОПК- 5,  ОПК- 6,  ОПК- 7;  ОПК-8,  ОПК-9,  ОПК-10,  ПК- 1,  ПК- 2,  ПК- 3,  ПК- 4,  ПК- 5,  ПК-6</p>
3.	Физиология и патология плода в интранаталь-	<p>Представление реферата - Патология родового акта и ее влияние на плод  Представления алгоритма действия врача при родовой травме новорожденного</p>	1,0	<p>УК- 1,  УК-3,  УК- 5;  ОПК- 1,</p>

	ном периоде	Представление слайд-презентации по задачам врача – неонатолога при рождении ребенка с клиникой родовой травмы Подготовка схематического представления биомеханизма нормального родового акта и механизма реализации родовой травмы при возникновении отклонений от нормального биомеханизма родов		ОПК– 2, ОПК– 3, ОПК– 4, ОПК– 5, ОПК– 6, ОПК– 7; ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК– 1, ПК– 2, ПК– 3, ПК– 4, ПК– 5, ПК-6
4.	Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка»	Разработка алгоритма Вскармливание здорового новорожденного. Представление презентации Новорожденные группы высокого риска. Представление схематического изображения Оценка физического развития новорожденного. Разработка алгоритма Определение гестационного возраста в постнатальном периоде. Подготовка реферата на тему: Синдром задержки роста плода или маловесность - вопрос для дискуссии? Разработка алгоритма диагностики нарушений билирубинового обмена Разработка плана порядку заменного переливания крови, Подготовка реферата на тему: «Патогенез, клиника, диагностика и лечение патологии эндокринной системы. АГС. Подготовка реферата на тему: Клиника , диагностика и лечение воспалительных заболеваний почек. Подготовка реферата на тему: Клиника, диагностика, и лечение патологии органов кроветворения. Анемии Разработка алгоритма Организация аудиологического скрининга новорожденных. Оценка физического и нервно-психического развития новорожденного. Разработка алгоритма Оценка физического и нервно-психического развития новорожденного. Подготовка презентации: Смешанное и искусственное вскармливание, контроль и коррекция вскармливания. Расстройства питания, лечение. Подготовка реферата на тему: Вакцинопрофилактика Представление плана по вопросу Патология гемостаза у новорожденных. Тромбо-	1,0	УК- 1, УК-3, УК- 5; ОПК– 1, ОПК– 2, ОПК– 3, ОПК– 4, ОПК– 5, ОПК– 6, ОПК– 7; ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК– 1, ПК– 2, ПК– 3, ПК– 4, ПК– 5, ПК-6

		цитопении. ГрБН, ДВС. Подготовка реферата на тему: Клиника, диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний новорожденного. Сепсис. Подготовка реферата на тему: Принципы антибактериальной терапии у новорожденных		
<b>Итого за первый семестр</b>			<b>5,3</b>	
<b>Третий семестр</b>				
5.	Физиология и патология недоношенного ребенка	Подготовка реферата на тему: Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка. Подготовка реферата на тему Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела. Подготовка реферата на тему Уход за недоношенным ребенком. Подготовка реферата на тему Тепловой режим, «холодовой стресс» Подготовка реферата на тему Вскармливание недоношенных детей Разработка алгоритма диагностики пограничных состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей. Подготовка сообщения - Особенности физиологии и патологии новорожденных, родившихся с экстремально низкой массой тела. Подготовка реферата на тему Особенности течения заболеваний у недоношенных детей БЛД. ХЛНН. Подготовка реферата на тему Поражение ЦНС. Внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния. Постгеморрагическая вентрикуломегалия. Подготовка реферата на тему Профилактика и диагностика ретинопатии. Подготовка презентации - Внутриутробные инфекции. Представления доклада на тему: Язвенно-некротизирующий энтероколит. Подготовка презентации Анемии недоношенных. Алгоритм экспертизы качества наблюдения и ведения новорожденных недоношенных детей на педиатрическом участке. Подготовка презентации - Гнойно-септические заболевания. Сепсис Подготовка реферата Программа «развивающего ухода	2,0	УК- 1, УК-3, УК- 5; ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК-4, ОПК- 5, ОПК- 6, ОПК- 7; ОПК-8: ОПК-9: ОПК-10; ПК- 2, ПК- 4, ПК- 5
6.	«Неотложные состояния в неона-	Написание реферата: Организация реанимационной помощи новорожденных в родовспомогательных учреждениях. Реани-	0,7	УК- 1, УК- 2, УК-3,УК-

тологии»	<p>мация новорожденных в родильном зале. Патофизиология асфиксии. Клиника, диагностика и лечение острой дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс-синдром.</p> <p>Подготовить схему-алгоритм Синдром аспирации мекония. Синдром персистирующей легочной гипертензии. Синдромы утечки воздуха. Синдром апное.</p> <p>Подготовка реферата Шок (гиповолемический, инфекционно-токсический, кардиогенный). Артериальная гипертензия. Клиника диагностика и лечение острой кровопотери. Геморрагический синдром. Нарушения коагуляции. ДВС-синдром.</p> <p>Подготовка сообщения Методы оксигенотерапии. СРАР. Искусственная вентиляция легких. Заместительная терапия сурфактантом.</p> <p>Подготовка сценария «Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных. Оценка лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях новорожденных»</p>	<p>4, УК- 5; ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК-4, ОПК- 3, ОПК- 6, ОПК-7, ОПК-8: ОПК-9: ОПК-10; ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК- 4, ПК-5. ПК- 6</p>
<b>Итого за третий семестр</b>		<b>2,7</b>

## 5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной УП (экзамен).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются УП.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Социальная гигиена и организация медицинской помощи новорожденным детям		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Недоношенным новорожденным считается ребенок:	ПК-3
	<i>Ответ:</i> рост менее 45 см.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i>	ПК-1

	Экстремально низкая масса при рождении: 1) менее 1500 г 2) менее 2000 г 3) менее 1000	
	<i>Ответ:</i> менее 1000	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Галактоземия проявляется: А) только повышением уровня галактозы в крови Б) катарактой, умственной отсталостью и повышением уровня галактозы в крови В) катарактой, умственной отсталостью, циррозом печени и повышением уровня галактозы в крови Г) катарактой, умственной отсталостью, циррозом печени, почечной недостаточностью и повышением уровня галактозы в крови. <i>Ответ:</i> Б	ПК-1
2.	<i>Тестовое задание:</i> Основным клиническим проявлением фенилкетонурии является поражение: А) система кроветворения Б) центральной нервной системы В) печени Г) костной системы Д) иммунной системы. <i>Ответ:</i> Г	ПК-1

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Физиология и патология плода в интранатальном периоде</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> При запрокидывании головы пациента кзади во время проведения сердечно-легочной реанимации обеспечивается: А Б) предотвращение западения языка В) улучшение мозгового кровотока <i>Ответ:</i> 1. выпрямление дыхательных путей	ПК-1
2.	<i>Контрольное задание:</i> Определить слишком глубокое расположение интубационной трубки можно по: А) усилению проведения звука в левом легком Б) ослаблению проведения звука в правом легком В) выявлению жесткого дыхания над правым легким	ПК-1

	Г) отсутствию дыхательных шумов над левым легким при выслушивании	
	<i>Ответ:</i> По отсутствию дыхательных шумов над левым легким при выслушивании	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка»		
<b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Причины физиологической желтухи: 1) гемолиз 2) сниженная активность глюкоронилтрансферазы 3) сниженная активность глюкоронилтрансферазы и гипобуминемия	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1	
<b>Тема учебной дисциплины:</b> «Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка»		
<b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ:		
2.	<i>Тестовое задание:</i> Признаки полового криза: 1) нагрубание молочных желез 2) физиологические бели 3) метроррагии 4) мелена 5) гиперпигментация сосков, мошонки 6) отек и гиперемия больших половых губ 7) телеангиоэктазии.	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины:</b> «Физиология и патология недоношенного ребенка»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Степень зрелости недоношенных определяется	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Для оценки недоношенного плода используют шкалу Сильвермана	
<b>Тема учебной дисциплины</b> Неотложные состояния в неонатологии		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что применяют для восполнения ОЦК у новорожденного:	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Для восполнения ОЦК используют физиологический раствор	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций

<b>Тема учебной дисциплины: «Физиология и патология недоношенного ребенка»</b>		
1.	<b>Контрольное задание:</b> При проведении реанимационных мероприятий недоношенному ребенку, родившемуся с единичными сердцебиениями, должны принимать участие:	ПК-1
	<b>Ответ:</b> При проведении реанимационных мероприятий недоношенному ребенку, родившемуся с единичными сердцебиениями, должны принимать участие: 3 человека	
<b>Тема учебной дисциплины: «Неотложные состояния в неонатологии»</b>		
2.	<b>Контрольное задание:</b> Оценить эффективность непрямого массажа сердца в процессе его проведения	ПК-1 ПК-3
	<b>Ответ:</b> <b>Эффективность непрямого массажа сердца в процессе его проведения следует оценивать путем аускультации сердца</b>	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><b>Ситуационная задача:</b> Ребенок родился от третьей беременности. Массой 3400 г, длиной 50 см. кровь матери Rh(-), титр антител в крови 1:16. Роды вызваны искусственно на 38 неделе беременности. Мальчик родился в асфиксии. Кровь ребенка Rh(+), содержание билирубина в сыворотке крови пуповины- 68 мкмоль/л, Нв-162 г/л; через 6 часов появилась желтуха, которая в дальнейшем стала нарастать интенсивно. Билирубин в крови через 12 часов- 255 мкмоль/л, в связи с чем было сделано заменное переливание крови. Введено 300 мл крови, введено 350 мл Rh(-) крови. Несмотря на заменное переливание крови, желтуха нарастала к 6-му дню достигла третьей степени. Билирубин крови 425 мкмоль/л по Ван-ден-Бергу, реакция непрямая. Состояние ребенка резко ухудшилось, стал вялый, временами вскрикивает, крик пронзительный. Появилось ригидность затылочных мышц, гиперестезия кожи, глазодвигательные нарушения. В родильном доме делали внутривенное капельное вливание глюкозы, вводили витамины В<sub>6</sub> и К. Однако состояние не улучшилось. Ребенок переведен в ОПН.</p> <p>Данные анализа крови: Нв 100 г/л, эр. <math>4,2 \times 10^{12}/л</math>, лейкоц. <math>9,5 \times 10^9/л</math>, п-2%, э-2%, с-60%, л-26%, м-9%, нормобласты 5 на 100 лейкоцитов. При последующем наблюдении за ребенком (в 3 и 6 месяцев) отмечено, что голову не держит, но тянется к игрушкам, на окружающее не реагирует, не слышит. Сохраняется синдром «заходящего солнца».</p> <p><b>Задание:</b> 1. Ваш диагноз. 2. Тактические ошибки в ведении ребенка</p>	ПК-1 ПК-3 ПК-4
<b>Эталон ответа</b>		
1.	Диагноз: Билирубиновое поражение ЦНС тяжелой степени («Ядерная желтуха» или билирубиновая энцефалопатия)	

2.	<p>Тактические ошибки в ведении больного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не сделано повторное заменное переливание крови.</li> <li>- первое заменное переливание крови сделано в недостаточном объеме.</li> <li>- не проводилась фототерапия..</li> </ul>	
----	---	--

## 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно– методическая документация и материалы:

- 1) Слайд–презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Сухие и влажные макро– и микропрепараты по разделам рабочей программы.

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно– методические комплексы, аудио– и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

- ✓ Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html> (дата обращения: 10.01.2022).
- ✓ Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html> (дата обращения 10.01.2022).
- ✓ Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html> (дата обращения: 10.01.2022).
- ✓ Ионов, О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О. В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html> (дата обращения: 10.01.2022).
- ✓ Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. : ил. - 320 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html> (дата обращения: 10.01.2022).
- ✓ Володина, Н. Н. Клинические рекомендации. Неонатология / под ред. Володина Н. Н., Дегтярева Д. Н., Крючко Д. С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449462.html> (дата обращения: 10.01.2022).
- ✓ Крамарский, В. А. Особенности проявления преэклампсии и состояния новорожденных в северных районах Восточной Сибири: монография/ В.А. Крамарский, А.А. Петухов; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2019. - 128 с.
- ✓ Миткинов О.Э. Сборник тестовых задач по дисциплине «реанимация и интенсивная терапия в неонатологии»: инструкт.-метод. пособие/ О.Э. Миткинов, В.И. Горбачев; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 32 с.
- ✓ Крамарский, В. А. Принципы деонтологии в современном акушерстве и гинекологии: учеб. пособие/ В.А. Крамарский, Ю.В. Трусов; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 52 с.

✓ Сестринское дело в педиатрии: учеб. пособие. Ч. II / Т.В. Толстикова, В.Г. Еременко, А.О. Баракин и др; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ, Ирк. гос. обл. дет. клинич. б-ца. - Иркутск, 2019. - 112 с.

#### **Дополнительная литература**

✓ Шайтор В. М. Неотложная неонатология: кр. рук. для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с.

✓ Байбарина, Е. Н. Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под ред. Е. Н. Байбариной, Д. Н. Дегтярева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.html> (дата обращения: 10.01.2022).

✓ Шабалов Н. П. Неонатология: учеб. пособие для вузов. Т. 1/ Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.: ил.

✓ Шабалов Н. П. Неонатология: учеб. пособие для вузов. Т. 2/ Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с.: ил.

✓ Критическое состояние плода: диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / А. Н. Стрижаков [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - 176 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445549.html> (дата обращения: 10.01.2022).

✓ Миткинов, О.Э. Алгоритмы респираторной терапии у новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела: учеб. пособие/ О.Э. Миткинов, В.И. Горбачев; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2017. - 68 с.

✓ Ионушене, С. В. Шок у детей и новорожденных. Причины, диагностика и алгоритмы лечения: метод. рек./ С.В. Ионушене, Ю.А. Бахарева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 20 с.

✓ Миткинов, О. Э. Респираторная поддержка новорожденных при респираторном дистресс-синдроме: учебное пособие/ О.Э. Миткинов, В.И. Горбачев; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 60 с.

✓ Гвак, Г. В. Диагностика и неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях у детей: монография/ Г.В. Гвак, В.Г. Еременко, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 168 с.

✓ Толстикова, Т. В. Синкопальные состояния у детей: учеб. пособие/ Т.В. Толстикова, Т.А. Михно, Г.В. Гвак; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - изд 2-е., перераб. и доп. - Иркутск, 2018. - 76 с.

✓ Национальное руководство. Неотложная педиатрия/ Ред. Б.М. Блохин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - (Национальные руководства)

✓ Неонатология: рук. : в 2 т. Т. 1/ Ред. Т.Л. Гомелла, Ред. М.Д. Каннингем, Ред. Ф.Г. Эяль; пер. с англ. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. - 708 с.

✓ Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие для вузов. Т. 1/ Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016- 704 с.: ил

✓ Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие для вузов. Т. 2/ Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с.: ил

✓ Национальное руководство. Педиатрия: в 2 т. Т. I. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с

✓ Национальное руководство. Педиатрия: в 2 т. Т. II. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с

✓ Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии: рук. для практ. врачей. Т. 1. Акушерство и неонатология/ Ред. В.Н. Серов, Ред. Г.Т. Сухих. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2010. - 784 с. - (Рациональная фармакотерапия: серия рук. для практ. врачей.)

#### **Дополнительная:**

✓ VIII Всероссийский образовательный конгресс "Анестезия и реанимация в акушерстве и неонатологии". 23-25 ноября, 2015 г.: тезисы докладов. - М., 2015

- ✓ Бахарева Ю.А. Сердечно-легочная реанимация в педиатрии: метод. рек./ Ю.А. Бахарева, З.З. Надирадзе, Г.В. Гвак; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2011. - 24 с
- ✓ Берман Ричард Э. Педиатрия по Нельсону: в 5 т.: пер. с англ. Т. 1/ Ричард Э. Берман, Роберт М. Клигман, Хол Б. Дженсон; Ред. пер. А.А. Баранов. - 17-е изд. - М.: Рид Эльсивер, 2009. - 824 с.: ил
- ✓ Буйнова С. Н. Первичные иммунодефициты: диагностика и лечение: пособие для врачей/ С.Н. Буйнова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 51 с
- ✓ Верховзина Т.К. Естественное вскармливание и альтернативные методы лечения гипогалактии: метод. рек./ Т.К. Верховзина, С.А. Окснер, Н.Ф. Сивун; Иркут. гос. ин-т усовершенств. врачей. - Иркутск, 2009. - 19 с
- ✓ Гвак Г.В. Диагностика и неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях у детей: монография/ Г.В. Гвак, В.Г. Еременко, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 168 с
- ✓ Гемолитико-уремический синдром у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение): метод. рек./ Т.Ю. Белькова, О.Г. Кондрашина, С.В. Ахмедова и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 20 с
- ✓ Дац Л.С. Естественное вскармливание в практике семейного врача: пособие для врачей/ Л.С. Дац, Л.В. Меньшикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 40 с
- ✓ Дац Л.С. Клинический осмотр детей в общей врачебной практике (семейной медицине): практ. пособие/ Л.С. Дац, Л.В. Меньшикова, А.В. Дац; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск, 2016. - с 52
- ✓ Диагностика и интенсивная терапия жизнеугрожающих состояний у детей: пособие для врачей/ Г.В. Гвак, В.Г. Еременко, Т.В. Толстикова, Т.Ю. Белькова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск, 2014.
- ✓ Дрантусова Н.С. Лучевые методы диагностики в педиатрии. Исследования головного мозга: пособие для врачей. Ч. 1/ Н.С. Дрантусова, Ю.В. Баженова, Б.И. Подашев; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 32 с
- ✓ Еременко В.Г. Диагностика и интенсивная терапия шоковых состояний у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 24 с.
- ✓ Еременко В. Г. Коматозные состояния у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 28 с
- ✓ Еременко В. Г. Протокол нутритивной поддержки у новорожденных: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 50 с
- ✓ Здоровье детей Сибири: научно-практический журнал. - Иркутск, 2015. - 28 с
- ✓ Ионушене С.В. Шок у детей и новорожденных. Причины, диагностика и алгоритмы лечения: метод. рек./ С.В. Ионушене, Ю.А. Бахарева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 20 с
- ✓ Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия в педиатрии: пособие для врачей/ О.Ю. Киргизова, А.В. Машанская, Т.К. Верховзина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 48 с
- ✓ Лечебное питание детей раннего возраста: пособие для врачей/ М.С. Логинова, С.С. Позякина, Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 39 с.
- ✓ Лихорадка у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, Н.А. Князева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 28 с
- ✓ Марьян А.Ю. Алкоголь как один из факторов, влияющих на плод. Фетальный алкогольный синдром и фетальный алкогольный спектр нарушений: учебное пособие/ А.Ю. Марьян; Иркут. гос. мед. ун-т (Иркутск). - Иркутск: ИГМУ, 2013. - 72 с.

- ✓ Машанская А. В. Методы аппаратной физиотерапии в педиатрии: пособие для врачей/ А.В. Машанская; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 72 с.
- ✓ Машанская А.В. Особенности электротерапии в педиатрии: пособие для врачей/ А.В. Машанская, А.В. Власенко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 52 с.
- ✓ Миткинов О.Э. Алгоритмы респираторной терапии у новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела: учеб. пособие/ О.Э. Миткинов, В.И. Горбачев; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2017. - 68 с.
- ✓ Общая терапевтическая гипотермия: история и роль в современной клинической практике, практическое применение в педиатрии: метод. рек./ Г.В. Гвак, С.В. Ионушене, Ю.А. Бахарева, Т.Ю. Белькова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 36 с.
- ✓ Охремчук Л. В. Особенности возрастной фармакокинетики у детей: метод. рек./ Л.В. Охремчук, Н.В. Верлан, Л.О. Бессонова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 16 с
- ✓ Перловская В.В. Гемотрансфузии у детей: метод. рек./ В.В. Перловская; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 20 с.
- ✓ Петрунько О.В. Психофармакотерапия в период беременности и грудного вскармливания: практическое пособие/ О.В. Петрунько; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 40 с.
- ✓ Сверкунова Н.Л. Реанимация новорожденных: метод. рек./ Н.Л. Сверкунова, Ю.К. Лисовская, В.Н. Дудакова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 28 с.
- ✓ Структура микробиоценозов у детей Иркутской области: пособие для врачей/ С.М. Попкова, Е.Л. Кичигина, Е.Б. Ракова и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 48 с.
- ✓ Судорожный синдром у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, О.Н. Петчинова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 32 с.
- ✓ Толстикова Т.В. Синкопальные состояния у детей: пособие для врачей/ Т.В. Толстикова, Г.В. Гвак, В.Г. Еременко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 43 с.
- ✓ Фетальный алкогольный синдром и фетальный алкогольный спектр нарушений. Информированность врачей о проблеме: монография/ А.Ю. Марянян, Н.В. Протопопова, Л.И. Колесникова, Т.Н. Балашова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 132 с
- ✓ Ягельская Г.П. Половое развитие мальчиков: практ. пособие/ Г.П. Ягельская, Т.П. Бардымова, М.В. Березина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 40 с
- ✓ Полин Ричард А. Секреты неонатологии и перинатологии: пер. с англ./ Ричард А. Полин, Алан Р. Спитцер; Ред. пер. Н.Н. Володин. - М.: Бином, 2011. - 624 с.: ил.
- ✓ Машанская А.В. Вопросы немедикаментозного лечения и реабилитаций детей с перинатальными поражениями нервной системы: метод. рек./ А.В. Машанская, Е.П. Башкатова, А.В. Власенко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2011. - 43 с.
- ✓ Позякина С.С. Диагностика нарушений развития и реабилитационные технологии у детей раннего возраста с поражениями центральной нервной системы: метод. рек./ С.С. Позякина, Е.С. Голенецкая, Т.В. Бойко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 39 с.
- ✓ Шпрах В.В. Особенности клинического течения гипоксически-ишемической энцефалопатии и прогнозирование ее развития у доношенных новорожденных, ро-

дившихся путем операции кесарева сечения: метод. рек./ В.В. Шпрах, Э.М. Цыбелова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2009. - 20 с.

✓ Саютина С.Б. Диагностика и классификация перинатальных поражений нервной системы у детей первого года жизни: метод. рек./ С.Б. Саютина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 36 с.

✓ Международная статистическая классификация болезней и проблем связанных со здоровьем 10-го пересмотра.

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

### **Электронно-информационные ресурсы Научно-медицинской библиотеки ИГМАПО**

#### *Внутренние ресурсы:*

– электронный каталог научно-медицинской библиотеки, включающий все виды изданий;

– база данных «Периодика»;

– электронная полнотекстовая библиотека трудов ИГМАПО;

– библиографическая база данных «Труды сотрудников ИГИУВ/ИГМАПО»;

– реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ / на CD;

– «Консультант врача» электронная медицинская библиотека/ на CD;

– Кокрановская библиотека / на CD;

– Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD

– Сборник рефератов НИР и ОКР / на CD;

– Коллекция электронных приложений к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.

#### *Внешние ресурсы (есть Договоры):*

– Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ;

– Научная электронная библиотека;

– МБА с ЦНМБ им. Сеченова;

– Доступ к электронным ресурсам Новосибирского гос. мед. ун-та и Красноярского гос. мед. ун-та в рамках Соглашения о сотрудничестве электронных библиотек вузов;

– Библиографические ресурсы Некоммерческого Партнерства «МедАрт»;

– Справочно-правовая система «Гарант».

– Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО [http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=) (доступ с сайта ИГМАПО);

– Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);

– Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);

– Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);

– База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.» ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);

– Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>;

- Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);
- Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);
- Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier <https://www.elsevier.com/> (доступ через сайт РМАНПО);
- Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;
- Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» ([www.Polpred.com](http://www.Polpred.com));
- Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
- Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);
- Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;
- Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
- Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ([obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru));
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- Электронные библиотечные системы и ресурсы ([tih.kubsu.ru](http://tih.kubsu.ru));
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>);
- Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» [http://con-med.ru/magazines/consilium\\_medicum/](http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры акушерства и гинекологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГМАПО – филиала РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра акушерства и гинекологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками кафедры акушерства и гинекологии ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО.