

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМ-  
НОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБ-  
РАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬ-  
НОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВ-  
НОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Методическим Советом  
ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО  
«24» февраля 2022 г. протокол №2

Председатель совета  
Заместитель директора  
по учебной работе, профессор  
С.М. Горбачёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.3.4 Патология**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре  
по специальности **31.08.01 Акушерство и гинекология**

**Блок 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

**Б1.Б.3.4 Патология**

Уровень образовательной программы: высшее образование  
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: **очная**

**Иркутск 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.3.4 Патология** разработана преподавателями кафедры онкологии ИГМАПО – филиал РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.01 Акушерство и гинекология**.

**Авторы рабочей программы:**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Дворниченко Виктория Владимировна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой онкологии	ИГМАПО – филиал РМАНПО
2.	Батороев Юрий Климентьевич	д.м.н.	Профессор кафедры онкологии	ИГМАПО – филиал РМАНПО
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал РМАНПО
2	Антипина Лариса Геннадьевна	к.м.н.	Декан хирургического факультета	ИГМАПО – филиал РМАНПО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.3.4 Патология** обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.02.2022г. протокол № 2.



## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.3.4 Патология

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре
Наименование специальности	<b>31.08.01 Акушерство и гинекология</b>
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	<b>Врач - акушер-гинеколог</b>
Индекс дисциплины	<b>Б1.Б.3.4</b>
Объем в часах	144 час
в т.ч. аудиторных занятий, часов	108 час
самостоятельная работа, часов	36 час
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е.
Форма контроля	дифференцированный зачёт
<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы:</b> Дисциплина <b>Б1.Б.3.4 Патология</b> включена в Блок 1 программы. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у ординаторов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины ординатор должен знать <b>Патологию</b> в объеме курса специалитета, уметь пользоваться учебной и научной литературой по дисциплине. Дисциплина <b>Б1.Б.3.4 Патология</b> обязательна для Блока, подготовки и сдачи д/зачёта по специальной дисциплине, производственной (клинической) практики.	
<b>Цель дисциплины:</b> подготовка квалифицированного <b>врача - акушера - гинеколога</b> , способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных <b>универсальных и профессиональных компетенций</b> .	
<b>Задачи дисциплины:</b>	
1. Сформировать достаточный для профессиональной деятельности объем медицинских знаний, формирующих навыки работы в вопросах <b>Патологии</b> .	
2. Овладение основными принципами организации и проведения диагностики в <b>Микробиологии</b> .	
3. Сформировать углубленные знания в области <b>Патологии</b> по специальности <b>31.08.01 Акушерство и гинекология</b> .	
4. Сформировать умения и навыки в области <b>Патологии</b> по специальности <b>31.08.01 Акушерство и гинекология</b> .	
5. Осуществить подготовку к сдаче итоговой государственной аттестации по специальности <b>31.08.01 Акушерство и гинекология</b> .	
6. Сформировать профессиональные компетенции, позволяющие на основе полученных знаний осуществлять врачебную деятельность по специальности <b>31.08.01 Акушерство и гинекология</b> .	
<b>Формируемые компетенции:</b> УК-1; ПК-1;	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.3.4 Патология** (далее – рабочая программа) относится к базовой части Программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**Актуальность** данной рабочей программы обусловлена чрезвычайно важной ролью патолога в онкологии и все возрастающим значением патоморфологических методов. В настоящее время заболеваемость злокачественными новообразованиями неуклонно растет, в том числе и за счет ранней диагностики опухолей, а смертность от злокачественных опухолей прочно занимает второе место среди причин летальности населения, уступая лишь смертности от сердечно-сосудистой патологии.

В настоящее время врачи почти всех специальностей должны ориентироваться не только в широком спектре онкозаболеваний, клинической картине и современных возможностях лечения, но и возможностях ранней диагностики, скрининга и профилактики опухолей, индивидуализированного лечения на основе получения молекулярного портрета опухоли.

### **Цель изучения смежной дисциплины:**

Ознакомление с основами патоморфологической диагностики в учреждениях общей лечебной сети и специализированных онкологических учреждениях

### **Задачи дисциплины:**

1. Освоение навыков работы по макро, и микроскопической диагностике (аутопсии, вырезка биопсийно-операционного материала)

2. Ознакомление с современными методами морфологической диагностики внутренних болезней, хирургической патологии и онкоморфологии.

**Требования** к уровню подготовки ординатора, успешно освоившего учебную дисциплину (модуль) «Патология»

### **должен знать:**

1. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения

2. Принципы организации патологоанатомической службы в Российской Федерации, касающиеся проведения вскрытий; морфологического исследования операционного материала.

3. Порядок проведения вскрытий и общие технические приемы вскрытия.

4. Особенности вскрытия при карантинных и особо опасных инфекциях

5. Правила протоколирования вскрытий.

6. Принципы оформления патологоанатомического диагноза и клико - анатомического эпикриза.

7. Порядок взятия материала для гистологического исследования и направления его в патологоанатомическое отделение.

8. Правила макроскопического описания и вырезки биопсийного материала.

9. Методику сличения клинического и патологоанатомического диагнозов.

10. Правила оформления медицинского свидетельства о смерти.

11. Иммуноморфологические и молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний

### **должен уметь:**

1. Брать материал для микробиологического исследования в ходе аутопсии
2. Выполнять вырезку и описание биопсийного материала
3. Выполнять вырезку и описание операционного материала
4. Проводить пробы на воздушную и жировую эмболии
5. Проводить пробы на пневмоторакс и ишемию миокарда

### **1.2. Задачи программы:**

#### **сформировать знания:**

- Понятия толерантности; проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия;
- Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-специалиста и способного решать свои профессиональные задачи;
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующего в сложной патологии, имеющие углубленные знания смежных дисциплин, в том числе и по патологии и онкоморфологии;
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно - диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально - диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

#### **сформировать умения:**

- Сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по патологии в рамках специальности «Онкология»;
- Сформировать у врача-специалиста умения уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- Сформировать у врача-специалиста умения проводить анализ влияния различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны (отдельной территории); устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем популяции; оценивать результаты деятельности медицинских организаций на основе медико-статистических показателей; оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;

- Сформировать у врача-специалиста умения использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; анализировать информацию о состоянии здоровья населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни; использовать знания об организации и управлении деятельностью медицинских организаций и ее структурных подразделений на практике;

- Сформировать у врача-специалиста умения оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.

- Сформировать у врача-специалиста умения определять участие необходимых специалистов в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, приоритетные пути и способы медицинской эвакуации.

**сформировать навыки:**

- владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

- владение методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;

- владение методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; владение методами организации и управления медицинскими организациями и ее структурными подразделениями;

- владение методами оценки качества медицинской помощи.

**1.3. Трудоёмкость освоения рабочей программы: 2** зачетная единица, что составляет 72 академических часа.

**1.4. Нормативно - правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ;

- Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ;

- Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.06. 2013 г. № 388н "Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»;

- Приказ Минздравсоцразвития России № 944н от 3 декабря 2009 г. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению при онкологических заболеваниях;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012г. № 915н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "Онкология";

- Клинические рекомендации по диагностике и лечению опухолей, рекомендованные Ассоциацией онкологов России.
- ФГОС ВО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **31.08.01 Акушерство и гинекология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34426));
- Профессиональный стандарт «**Врач акушер-гинеколог**», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 N 262н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.04.2021, регистрационный N 1435;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать **универсальными компетенциями**:

**УК-1.** готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать **профессиональными компетенциями**:

**ПК-1.** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<b>УК-1.</b>	<p><b>Знает:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p><b>Умеет:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения</p>	Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи

	учебных и профессиональных задач <b>Опыт деятельности:</b> решение учебных и профессиональных задач	
<b>ПК-1.</b>	<p>ПК-1.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез (их законных представителей).</p> <p>ПК-1.2. Интерпретация информации, полученной от пациентов (их законных представителей) в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез.</p> <p>ПК-1.3 Осмотр и медицинское обследование пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез.</p> <p>ПК-1.4. Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных обследований пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.5. Направление пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.6. Выполнение и обеспечение безопасности диагностических манипуляций пациентам в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.7. Интерпретация результатов осмотра и</p>	Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи

	<p>медицинского обследования, лабораторных и инструментальных обследований пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез.</p> <p>ПК-1.8. Направление пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.9. Направление пациентов для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи, в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний.</p> <p>ПК-1.10. Обеспечение оптимального выбора принципов подготовки к планируемой беременности, принципы ведения беременности, родов и послеродового периода, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями.</p> <p>ПК-1.11. Установление диагноза пациентам в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> <p>ПК-1.12. Дифференциальная диагностика акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p> <p>ПК-1.13. Определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез.</p>	
--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
-----	---	--------------------

<b>Б1.Б.3.4</b>	<b>Патология</b>	
Б1.Б.3.4.1	Секционный раздел	ПК-1, УК-1
Б1.Б.3.4.2	Биопсийный раздел	ПК-1, УК-1
Б1.Б.3.4.3	Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний	ПК-1, УК-1

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый семестр первого года обучения в ординатуре.

**4.2. Вид контроля:** дифзачет.

Виды учебной работы	Кол-во Ак.ч.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	
- лекции	8
- семинары/практические занятия	100
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
<b>Контроль</b>	1
<b>Итого:</b>	<b>144</b>

#### 4.3. Темы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название темы	Кол-во Ак.ч./З.ед.			Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ/ПЗ	СР	
Б1.Б.3.4.1	Секционный раздел	2	30	12	ПК-1, УК-1
Б1.Б.3.4.2	Биопсийный раздел	2	30	12	ПК-1, УК-1
Б1.Б.3.4.3	Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний	4	40	12	ПК-1, УК-1
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	
<b>Контроль</b>				<b>1/0,02</b>	

**Примечание:**

*Л - лекции*

*СЗ – семинарские занятия*

*ПЗ – практические занятия*

*СР – самостоятельная работа*

#### 4.4. Лекционные занятия

**Примерная тематика лекционных занятий:**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Секционный раздел</b>	<b>2</b>
1.1	<i>Проведение вскрытий</i>	
1.2	<i>Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия</i>	
1.3	<i>Специальные методы: пробы на воздушную и жировую эмболии, на пневмоторакс</i>	

1.4	<i>Протоколирование вскрытий</i>	
1.5	<i>Оформление патологоанатомического диагноза</i>	
<b>2.</b>	<b>Биопсийный раздел</b>	<b>2</b>
2.1	<i>Биопсия как метод исследования в клинической патологии</i>	
2.2	<i>Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения.</i>	
2.3	<i>Порядок взятия материала для гистологического исследования и направления его в патологоанатомическое отделение</i>	
2.4	<i>Прием биопсий и оформление документации</i>	
2.5	<i>Макроскопическое описание и вырезка биопсийного материала</i>	
2.6	<i>Обработка биопсийного материала</i>	
2.7	<i>Фиксация, уплотнение, заливка, микротомирование, окраска</i>	
2.8	<i>Срочные биопсии: порядок получения, обработки и оформления документации</i>	
2.9	<i>Замораживание материала, микротомирование и окраска</i>	
2.10	<i>Микроскопическая диагностика биопсийного материала</i>	
<b>3.</b>	<b>Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний</b>	<b>4</b>
3.1	<i>Принципы иммунофенотипирования</i>	
3.2	<i>Диагностические моноклональные антитела</i>	
3.3	<i>Диагностический алгоритм применения антител</i>	
3.4	<i>Оценка результатов иммуноморфологического исследования</i>	
3.5	<i>Пролиферативные маркеры</i>	
3.6	<i>Маркеры апоптоза</i>	
3.7	<i>Молекулярная генетика . FISH-гибридизация</i>	
3.8	<i>Электронная микроскопия</i>	
3.9	<i>ПЦР-диагностика</i>	
3.10	<i>Биочипы</i>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>

#### 4.5. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### Примерная тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Секционный раздел</b>	<b>30</b>
1.1	<i>Проведение вскрытий</i>	
1.2	<i>Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия</i>	
1.3	<i>Специальные методы: пробы на воздушную и жировую эмболии, на пневмоторакс</i>	
1.4	<i>Протоколирование вскрытий</i>	
1.5	<i>Оформление патологоанатомического диагноза</i>	
<b>2.</b>	<b>Биопсийный раздел</b>	<b>30</b>
2.1	<i>Биопсия как метод исследования в клинической патологии</i>	

2.2	<i>Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения.</i>	
2.3	<i>Порядок взятия материала для гистологического исследования и направления его в патологоанатомическое отделение</i>	
2.4	<i>Прием биопсий и оформление документации</i>	
2.5	<i>Макроскопическое описание и вырезка биопсийного материала</i>	
2.6	<i>Обработка биопсийного материала</i>	
2.7	<i>Фиксация, уплотнение, заливка, микротомирование, окраска</i>	
2.8	<i>Срочные биопсии: порядок получения, обработки и оформления документации</i>	
2.9	<i>Замораживание материала, микротомирование и окраска</i>	
2.10	<i>Микроскопическая диагностика биопсийного материала</i>	
<b>3.</b>	<b>Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний</b>	<b>40</b>
3.1	<i>Принципы иммунофенотипирования</i>	
3.2	<i>Диагностические моноклональные антитела</i>	
3.3	<i>Диагностический алгоритм применения антител</i>	
3.4	<i>Оценка результатов иммуноморфологического исследования</i>	
3.5	<i>Пролиферативные маркеры</i>	
3.6	<i>Маркеры апоптоза</i>	
3.7	<i>Молекулярная генетика . FISH-гибридизация</i>	
3.8	<i>Электронная микроскопия</i>	
3.9	<i>ПЦР-диагностика</i>	
3.10	<i>Биочипы</i>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>

#### **4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем.

Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

**Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Секционный раздел</b>	<b>12</b>
1.1	<i>Проведение вскрытий</i>	
1.2	<i>Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия</i>	
1.3	<i>Специальные методы: пробы на воздушную и жировую эмболии, на пневмоторакс</i>	
1.4	<i>Протоколирование вскрытий</i>	
1.5	<i>Оформление патологоанатомического диагноза</i>	
<b>2.</b>	<b>Биопсийный раздел</b>	<b>12</b>
2.1	<i>Биопсия как метод исследования в клинической патологии</i>	
2.2	<i>Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения.</i>	
2.3	<i>Порядок взятия материала для гистологического исследования и направления его в патологоанатомическое отделение</i>	
2.4	<i>Прием биопсий и оформление документации</i>	
2.5	<i>Макроскопическое описание и вырезка биопсийного материала</i>	
2.6	<i>Обработка биопсийного материала</i>	
2.7	<i>Фиксация, уплотнение, заливка, микротомирование, окраска</i>	
2.8	<i>Срочные биопсии: порядок получения, обработки и оформления документации</i>	
2.9	<i>Замораживание материала, микротомирование и окраска</i>	
2.10	<i>Микроскопическая диагностика биопсийного материала</i>	
<b>3.</b>	<b>Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний</b>	<b>12</b>
3.1	<i>Принципы иммунофенотипирования</i>	
3.2	<i>Диагностические моноклональные антитела</i>	
3.3	<i>Диагностический алгоритм применения антител</i>	
3.4	<i>Оценка результатов иммуноморфологического исследования</i>	
3.5	<i>Пролиферативные маркеры</i>	
3.6	<i>Маркеры апоптоза</i>	
3.7	<i>Молекулярная генетика . FISH-гибридизация</i>	
3.8	<i>Электронная микроскопия</i>	
3.9	<i>ПЦР-диагностика</i>	
3.10	<i>Биочипы</i>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>

**4.7. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:**

Код	Название темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во Ак.ч./З.ед	Индекс компетенций

<b>Б1.Б.3.4 1</b>	Секционный раздел	Подготовка либо реферата, либо доклада, либо презентация со слайд-шоу на одну из тем по выбору: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия; оформление патологоанатомического диагноза.</li> </ul>	12	ПК-1, УК-1
<b>Б1.Б.3.4 2</b>	Биопсийный раздел	Подготовка либо реферата, либо доклада, либо презентация со слайд-шоу на одну из тем по выбору: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биопсия как метод исследования в клинической патологии, основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения</li> </ul>	12	ПК-1, УК-1
<b>Б1.Б.3.4 3</b>	Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний	Подготовка либо реферата, либо доклада, либо презентация со слайд-шоу на одну из тем по выбору: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы иммунофенотипирования, моноклональные антитела и диагностический алгоритм их применения</li> </ul>	12	ПК-1, УК-1

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме д/зачета.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Секционный раздел</b>		

1	<b>Вопрос:</b> При аутопсии диагностировано системное заболевание. В печени, почках, селезенке и надпочечниках выявлены депозиты эозинофильного внеклеточного вещества, которые окрашиваются Конго красным. Заключение? <b>Ответ:</b> амилоидоз	ПК-1, УК-1
2	<b>Вопрос:</b> Какой метод вскрытия сердца дает лучшую оценку состояния миокарда и коронарных сосудов? <b>Ответ:</b> по Автандилову	ПК-1, УК-1
<b>Тема: Биопсийный раздел</b>		
1	<b>Вопрос:</b> Какому индексу T, соответствует толщина меланомы более 2мм, но не более 4 мм по Бреслоу? <b>Ответ:</b> T3	ПК-1, УК-1
2	<b>Вопрос:</b> Какой гистологический вариант рака легкого сейчас преобладает в развитых странах? <b>Ответ:</b> аденокарцинома	ПК-1, УК-1
<b>Тема: Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний</b>		
1	<b>Вопрос:</b> Как проводится оценка митотической активности при гастроинтестинальных опухолях? <b>Ответ:</b> При микроскопии на увеличении x400 проводят подсчет фигур митозов в 50 полях зрения	ПК-1, УК-1
2	<b>Вопрос:</b> Определение экспрессии какого гена необходимо для назначения лечения при раке толстой кишки? <b>Ответ:</b> KRAS	, ПК-1, УК-1
6.1.2. Примеры тестовых заданий:		
№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Секционный раздел</b>		
1	<b>Вопрос:</b> Из каких вен чаще всего тромбы вызывают ТЭЛА? <b>Ответ:</b> Из вен голени и бедра	ПК-1, УК-1
2	<b>Вопрос:</b> Какой метод получения костного мозга наиболее информативен на аутопсии <b>Ответ:</b> Выдавливание костного мозга из губчатых костей костными кусачками/щипцами	ПК-1, УК-1
<b>Тема: Биопсийный раздел</b>		
1	<b>Вопрос:</b> Как проводят иммерсионную микроскопию? <b>Ответ:</b> На предметное стекло наносят иммерсионную жидкость и применяют иммерсионные объективы	ПК-1, УК-1
2	<b>Вопрос:</b> Какие методики окраски применяют для окраски цитологических препаратов? <b>Ответ:</b> По Романовскому, по Папаниколау	ПК-1, УК-1
<b>Тема: Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний</b>		
1	<b>Вопрос:</b> Какова методика определения экспрессии CD117 в препаратах опухоли желудка?	ПК-1, УК-1

	<b>Ответ:</b> На парафиновых срезах с соответствующими антителами по протоколу	
2	<b>Вопрос:</b> Как проводится оценка экспрессии HER2-неов клетках рака молочной железы? <b>Ответ:</b> При микроскопии, подсчет полуколичественным методом	ПК-1, УК-1

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Секционный раздел</b>		
1	<b>Вопрос:</b> Какие виды вскрытия трупов бывают?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> по Шору, по Абриковову, по отдельным органам	
2	<b>Вопрос:</b> Какие полости тела необходимо вскрывать?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> полость черепа, грудную и брюшную полость	
<b>Тема: Биопсийный раздел</b>		
1	<b>Вопрос:</b> Каким методом гистохимической окраски лучше выявить поперечную исчерченность в мышечных волокнах?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> Железным гематоксилином Гейденгайна	
2	<b>Вопрос:</b> Какими методами гистохимии можно определить секрецию кислых и нейтральных муцинома в гастробиоптатах?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> ШИК-реакция/альциановый синий	
<b>Тема: Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний</b>		
1	<b>Вопрос:</b> Какое антитело применяют при иммунофенотипировании для выявления пролиферативной активности?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> Ki67	
2	<b>Вопрос:</b> Рецепторы к каким гормонам и генам определяют при раке молочной железы	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> Рецепторы к эстрогенам, прогестерону и HER2-neu	

## 6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Секционный раздел</b>		
1	<b>Вопрос:</b> Смерть 43-летнего мужчины, страдавшего циррозом печени, наступила от кровотечения из вен пищевода. Причина разрыва вен пищевода?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> Варикозное расширение вен пищевода и кардии желудка	
2	<b>Вопрос:</b> У мужчины, страдавшего аневризмой брюшного отдела аорты, разрыв аорты привел к массивной острой кровопотере. Причина смерти?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> Гиповолемический шок	
<b>Тема: Биопсийный раздел</b>		
1	<b>Вопрос:</b> Где встречаются опухоли, имеющие аналогичное строение опухолям слюнной железы?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> В легких	

2	<b>Вопрос:</b> Какой морфологический признак является ключевым для диагностики остеогенной саркомы?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> Остеоид	
<b>Тема: Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний</b>		
1	<b>Вопрос:</b> Какие антитела используют для диагностики герминогенных опухолей?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> Онкофетальные антитела - РЭА, ХГЧ, АФП, PLAP	
2	<b>Вопрос:</b> Какие пептиды используют для диагностики нейроэндокринных опухолей?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> гастрин, серотонин, хромогрин, CD56, глюкагон, соматостатин	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Секционный раздел</b>		
1	<b>Вопрос:</b> Какая окраска нужна для подтверждения диагноза пневмоцистной пневмонии?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> Серебрение по Гомори	
2	<b>Вопрос:</b> Какая окраска выявляет некротические волокна в миокарде?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> Тетразолевый синий	
<b>Тема: Биопсийный раздел</b>		
1	<b>Вопрос:</b> Из каких клеток возникает нейроэндокринный рак кожи?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> Из клеток Меркеля	
2	<b>Вопрос:</b> Из каких клеток происходят гастроинтестинальные опухоли, какими антителами они специфически окрашиваются?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> Предшественники клеток Кахала, CD117	
<b>Тема: Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний</b>		
1	<b>Вопрос:</b> Определение экспрессии каких генов актуально для назначения таргетной терапии при раке легкого?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> EGFR, ALK	
2	<b>Вопрос:</b> Какой морфологический субстрат пригоден для генетического определения экспрессии онкогенов?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> свежая и замороженная ткань, парафиновые блоки и цитологические препараты	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Секционный раздел</b>		
1	<b>Вопрос:</b> Смерть 23-летней женщины наступила от эмболии околоплодными водами. Какая причина смерти?	ПК-1, УК-1

	<b>Ответ:</b> Эмбологенный шок, ДВС-синдром	
2	<b>Вопрос:</b> У женщины 63 лет на фоне венозного полнокровия в системе воротной вены возник асцит, при эвакуации жидкости из брюшной полости развился коллапс и смерть. Причина падения артериального давления?	, ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> Быстрая эвакуация асцитической жидкости	
<b>Тема: Биопсийный раздел</b>		
1	<b>Вопрос:</b> При верифицированных множественных костных опухолях с гигантоклеточной морфологией какой орган надо обследовать?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> паращитовидную железу	
2	<b>Вопрос:</b> В каком органе ЦНС возникают герминогенные опухоли?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> в шишковидной железе	
<b>Тема: Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний</b>		
1	<b>Вопрос:</b> определение какого антигена необходимо для назначения препарата Ритуксимаб у больного лимфомой?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> CD20	
2	<b>Вопрос:</b> Какие антитела применяют для диагностики рабдомиосаркомы?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> Десмин, MyoD1	
6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):		
№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Секционный раздел</b>		
1	<b>Ситуационная задача:</b> 30-летняя женщину на 38-й день после срочных родов прооперировали по поводу папиллярного рака щитовидной железы. На второй день появились тромбозы поверхностных вен конечностей, ухудшилось состояние, появились геморрагии. Смерть на 6-й день; на вскрытии очаги некрозов в печени и в надпочечниках. Гистологически - фибриновые и гиалиновые тромбы в русле микроциркуляции. В крови антитела к фософлипидам. Диагноз?	ПК-1, УК-1
2	<b>Ответ:</b> Катастрофический антифосфолипидный синдром	
<b>Тема: Биопсийный раздел</b>		
1	<b>Вопрос:</b> У молодого человека быстрорастущая паравертебральная мягкотканная опухоль. При гистологическом исследовании биоптата мелкокруглоклеточная солидная опухоль, клетки дают положительную окраску на гликоген. Ваш диагноз?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> Опухоль Аскина (семейства саркомы Юинга)	
<b>Тема: Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний</b>		

1	<b>Вопрос:</b> В стереотаксическом биоптате опухоли головного мозга клетки глиальной опухоли трудно отличимы от лимфомы Какое антитело применяют для иммуноморфологической верификации астроглиальных опухолей? Лимфоидных?	ПК-1, УК-1
	<b>Ответ:</b> глиальный фибриллярный кислый белок, CD45 и CD79	ПК-1, УК-1

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	Учебно-методические материалы	<b>Печатный</b> (монографии, учебники, практические пособия, пособия для врачей, методические рекомендации преподавателей кафедры), <b>Электронный (Word)</b> стандарты практических умений и умений, клинические рекомендации др.)	Библиотека ИГ-МАПО, библиотека кафедры онкологии
2	Мультимедийные презентации лекций, семинаров преподавателей кафедры	Электронный вариант, доступ через сетевое окружение клинической базы кафедры Микроскопная дискуссионная система на 9 врачей ZEISS	Библиотека кафедры онкологии
3	Учебные видеоролики, видеофильмы	Электронный вариант, доступ через сетевое окружение клинической базы кафедры Телеклиника - видеоконсультации в разные города	Библиотека кафедры онкологии
4	Ситуационные задачи	Электронный (Word), печатный	Библиотека кафедры онкологии
8	Тестовые задания (Электр.версии и т.д.)	Электронные базы данных тестовых заданий	Библиотека кафедры онкологии
9	Билеты	Печатный вид вопросов всех билетов	Библиотека кафедры онкологии

### 7.2. Литература

№ п/п	Наименование	Издательство	Год выпуска	Количество экземпляров
1	2	3	4	5

#### Основная

1.	Патология [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	М.: ГЭОТАР-Медиа	2015	[Электронный ресурс]
2.	Цитология. Функциональная ультраструктура клетки. Атлас [Электронный ресурс] /	М.: ГЭОТАР-Медиа	2015	[Электронный]

	Банин В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.			ресурс]
3.	Гистология, цитология и эмбриология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Быков В.Л., Юшканцева С.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	М.: ГЭОТАР-Медиа	2015	[Электронный ресурс]
4.	Цитологическое исследование цервикальных мазков - Пап-тест [Электронный ресурс] / Н. Ю. Полонская, И. В. Юрасова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	М.: ГЭОТАР-Медиа	2016	[Электронный ресурс]
5.	"Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015."	М.: ГЭОТАР-Медиа	2015	[Электронный ресурс]

#### Дополнительная

1.	Алгоритм выявления онкологических заболеваний: пособие для врачей/ В.В. Дворниченко, И.В. Ушакова, Е.В. Панферова и др. - 36 с.	Иркут.гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск,	2014	6
2.	Амбулаторно-поликлиническая онкология/ Ш.Х. Ганцев, В.В. Старинский, И.Р. Рахматуллина и др. - 448 с.: ил. - (Б-ка врача-специалиста)	М.: ГЭОТАР-Медиа	2012	1
3.	Атлас онкологических операций/ Ред. В.И. Чиссов, Ред. А.Х. Трахтенберг, Ред. А.И. Пасчес. 632 с.: ил	М.: ГЭОТАР-Медиа	2008	1
4.	Методы выявления лиц, имеющих наследственную предрасположенность к злокачественным новообразованиям молочной железы, яичников и колоректальному раку: пособие для врачей/ В.В. Дворниченко, Е.В. Панферова, Л.Ф. Писарева и др; - 40 с	Иркут.гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск	2013	6
5.	Вельшер Л.З. Клиническая онкология. Избранные лекции: учеб.пособие для мед. вузов/ Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон. - 496 с.: ил	М.: ГЭОТАР-Медиа	2009	1
6.	Общие принципы диагностики злокачественных опухолей: метод.рек./ Р.И. Расулов, Москвина Н.А., Л.Ю. Эйне, Ю.К. Батороев;- 24 с	Иркут.гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск,	2011	6
7.	Лучевая болезнь: метод.рек./ Москвина Н.А., А.Ю. Полева, М.В. Земко, Т.А. Хмельницкая;	Иркут.гос. мед. акад.	2011	6

	- 15 с	последипл. образов. - Иркутск,		
8.	Лучевые реакции и повреждения: метод.рек./ Н.А. Москвина, В.В. Дворниченко, Р.И. Расулов и др;,. - 23 с	Иркутский государственный институт усовершенствования врачей. - Иркутск	2010	6
9.	Дворниченко, Виктория Владимировна. Цитологическая и гистологическая характеристика доброкачественных заболеваний молочных желез: метод.рек./ В.В. Дворниченко, Ю.К. Батороев, Е.В. Панферова- 19 с.	Иркутский государственный институт усовершенствования врачей. Иркутск,	2010	6
10.	Общие принципы лечения злокачественных опухолей: метод.рек./ Москвина Н.А., В.Г. Лалетин, Д.М. Пономаренко и др; - 22 с	Иркут.гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск,	2009	6
11.	Батороев, Юрий Климентьевич. Цитологическая диагностика опухолей нервной системы: цветной атлас/ Ю.К. Батороев, Н.А. Шапиро, В.В. Дворниченко; Ассоц. клин.цитологов России - 150 с.: ил. - (Цветные Атласы по цитологической диагностике; Т. 4)	Иркут.гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск; М.,	2008	4
12.	Романов В.А. Эндоскопический атлас: учеб.пособие для послевуз. образования врачей/ В.А. Романов. - 208 с	М.: Миклош,	2007	2
13.	Энтеральное питание в онкологии: пособие для врачей/ В.В. Дворниченко, Е.Ю. Китаева, Р.А. Зубков и др; - 50 с	Иркут.гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск	2014	3
14.	Опухоли и опухолевидные образования яичников. Учебное пособие с грифом УМО. 84 с.	Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО	2014	33
15.	Ранняя диагностика онкологических заболеваний полости рта и глотки у населения Иркутской области. Пособие для врачей 48с.	Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО	2013	33

16.	Осложнения хирургического лечения колоректального рака. Учебное пособие с грифом УМО. 72 с.	Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГ- МАПО	2014	33
17.	Рак толстой кишки, осложненный перфорацией или кишечной непроходимостью; действия хирурга общехирургического стационара. Метод.рек. 30с.	Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГ- МАПО	2014	33
18.	Алгоритм выявления онкологических заболеваний. Пособие для врачей 36с.	Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГ- МАПО	2014	33
19.	Энтеральное питание в онкологии. Пособие для врачей 45с.	Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГ- МАПО	2014	33
20.	Национальное руководство. Онкология / Ред. В.И. Чиссов, Ред. М.И. Давыдов, Науч. ред. Г.А. Франк, Науч. ред. С.Л. Дарьялова. - 1072 с.	М.: ГЭО- ТАР-Медиа	2008	7
21.	Клинические рекомендации. Онкология/ Ред. В.И. Чиссов, Ред. С.Л. Дарьялова. - 702 с	М.: ГЭО- ТАР-Медиа	2008	10
22.	Онкология: пер. с англ./ Ред. Д. Касчиато. - 1039 с. - (Зарубежные практ. рук.по медицине)	М.: Прак- тика,	2008	1
23.	Онкология: учеб. с прил. на компакт-диске для мед. вузов/ Ред. В.И. Чиссов, Ред. С.Л. Дарьялова. - 560 с	М.: ГЭО- ТАР-Медиа	2007	3
24.	TNMклассификация злокачественных опухолей. Седьмое издание,		2011	3

### Электронные ресурсы

1. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО  
[http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=) (доступ с сайта ИГМАПО);

2. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО  
[http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);

3. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций  
[http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);

4. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр)  
[http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);

5. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.»  
[http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);

6. Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>;
7. Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);
8. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);
9. Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier <https://www.elsevier.com/> (доступ через сайт РМАНПО);
10. Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;
11. Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» ([www.Polpred.com](http://www.Polpred.com));
12. Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
13. Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);
14. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;
15. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
16. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ([obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru));
18. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>);
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
21. Электронные библиотечные системы и ресурсы ([tih.kubsu.ru](http://tih.kubsu.ru));
22. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>);
23. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» [http://con-med.ru/magazines/consilium\\_medicum/](http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/).

### 7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки (кол-во Ак.ч. по УП)
1	Б1.Б.3.4.1-4	Батороев Юрий Климентьевич	д.м.н.	ИГМАПО – филиал РМАНПО, профессор кафедры онкологии	ГБУЗ ООД, врач патологоанатом	144