


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО
«10» февраля 2022 г. Протокол № 1

Председатель совета

Зам. директора по учебной работе


С.М. Горбачева


* 2 *

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ С
ОРДИНАТОРАМИ ИРКУТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ
АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ФИЛИАЛ ФГБОУ ДПО
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» МИНЗДРАВА РОССИИ**

Иркутск
2022 год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитательной и внеучебной работы с ординаторами Иркутской государственной медицинской академии последипломного образования - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)
Разработчик программы	Заместитель директора по учебной работе Начальник отдела высшего образования Декан хирургического факультета Декан терапевтического факультета
Исполнители программы	Отдел высшего образования ИГМАПО Ответственные по работе с ординаторами на кафедрах ИГМАПО Совет ординаторов
Методические основы разработки программы	Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы организации высшего образования. Календарный план воспитательной работы
Период реализации	В течение срока обучения ординаторов
Цели и задачи программы	<p>- Формирование гармоничной высокоразвитой личности, способной к сознательной и активной профессиональной деятельности на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества с разными людьми в интересах инновационного развития отечественного здравоохранения</p> <p>- Создание благоприятных условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>
Приоритетные направления программы	- Планирование и организация воспитательного процесса, профессиональное и трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей через воздействие содержания учебной дисциплины, формирование корпоративной культуры, гражданскопатриотическое воспитание, развитие волонтерской деятельности, ориентированной на профессиональное становление будущих специалистов, формирование здоровьесберегающей среды и мотиваций здорового образа жизни, психологическая

Введение

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социально-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс основан на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде

Главным направлением воспитательной работы с ординаторами является воспитание через образовательный процесс и профессию. В современном обществе обучающийся выполняет множество социальных ролей и интегрирован в разные сферы общественной жизни. Поэтому необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности, учитывая также традиционно активную роль медиков в социальной сфере. Воспитательная работа в ИГМАПО - филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов и направлена на формирование у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления, как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Воспитательная деятельность в ИГМАПО - филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России направлена на формирование этико-деонтологических принципов у будущих специалистов в ходе интеграции процессов обучения и воспитания с применением основополагающих принципов:

- Преподаватель академии - личность для подражания в профессии и жизни;

- Обучающийся - центральное звено воспитательного процесса и активный участник процесса формирования своей личности и профессионализма;

- Развитие корпоративной культуры - одно из приоритетных направлений в формировании этико-нравственных принципов поведения будущего врача, выпускника академии.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход. Имеет гуманистическую направленность. В основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и профессионализма; ценность дружбы, свободы и ответственности и др.) обладающие важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы, как открытой социально-психологической, динамической, развивающей системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, заместитель директора по учебной работе, начальник отдела высшего образования, деканы факультетов, завучи кафедр, ответственные за работу с ординаторами на кафедрах, преподаватели, Совет ординаторов, коллективы ординаторов).

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход. Способствует реализации культурной направленности образования и воспитания. Данный подход позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры, а также на формирование профессиональной культуры обучающихся и культуры труда.

Научно-исследовательский подход. Рассматривает воспитательную работу, как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает решение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность.

Ресурсный подход, учитывает готовность образовательной организации, реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое регулирование, кадровое, финансовое, информационное, научнометодическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из сбора, анализа, преобразования и передачи информации.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Формирование гармоничной высокоразвитой личности, способной к сознательной и активной профессиональной деятельности на основе общечеловеческих, нравственных ценностей и сотрудничества с разными людьми в интересах инновационного развития отечественного здравоохранения.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

1.4. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
- Послания Президента России Федеральному Собранию РФ;
- Федеральные образовательные стандарты высшего образования;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях создания и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
 - нормативные правовые документы в области регулирования процессов образования и воспитания, в том числе локальные акты ИГМАПО.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда

2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Воспитательная среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная работа в ИГМАПО направлена на формирование этико-деонтологических принципов у будущих специалистов в ходе интеграции процессов обучения и воспитания и проводится на всех уровнях.

- Преподаватель академии - личность для подражания в профессии и в жизни;
- Обучающийся - центральное звено воспитательного процесса и активный участник процесса формирования своей личности и профессионализма;
- Развитие корпоративной культуры - одно из приоритетных направлений в формировании этико-нравственных принципов поведения будущего врача, выпускника Академии;

Молодёжная политика является неотъемлемой частью воспитательной работы.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах воспитательных процессов

Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии

(технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейстехнологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании.

2.2. Направления воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания определены следующие направления воспитательной работы с обучающимися:

Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Гражданско-патриотическое	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. Формирование положительного имиджа будущей профессии через патриотизм в профессии.
Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня: порядочности, гуманности, терпимости, любви к профессии и уважения к общественному долгу; взаимного уважения между людьми. Формирование семейных ценностей и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.
Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Пропаганда здорового образа жизни.
Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. Формирование бережного отношения к природе и пониманию важности сохранения природных ресурсов
Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии. Развитие потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха (труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд). Становление конкурентоспособных качеств, включая повышение мотивации самосовершенствования, ориентации на успех, лидерство, социальную активность, развитие навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений. Совершенствование системы этикодеонтологических принципов. Содействие карьерным устремлениям.
Культурно-творческое	Реализация творческого потенциала личности обучающихся, развитие навыков социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, направленных на формирование этикодеонтологических принципов будущих специалистов. Сохранение старых, формирование и развитие новых традиций Академии.
Научно-	Формирование исследовательского и критического

образовательное	мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Психологическое	Развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала обучающихся. Содействие и психологическая поддержка образовательного процесса.
Информационное	Развитие информационной культуры в комплексе с коммуникационной культурой (обучающийся - преподаватель; обучающийся-обучающийся; обучающийся-пациент). Формирование основ информационной этики и эстетики компьютерных информационных технологий.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- международное сотрудничество;
- деятельность совета ординаторов;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
 - по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
 - по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К методам воспитательного воздействия, включающим способы взаимодействия участников образовательного процесса, направленные на достижение заданной цели воспитания личности врача, относятся:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер-класс и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИГМАПО обеспечивается локальными актами и включает:

1. Устав ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
2. Программа воспитания обучающихся ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
5. Локальные нормативно - правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Академии осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Академии (директор, заместитель директора по учебной работе, начальник отдела высшего образования, деканы).
2. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (деканаты, кафедры).
3. Преподаватели, ответственные за работу с ординаторами на кафедре.

2.5.3. Финансовое обеспечение программы

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ и программы воспитания как ее компонента.
2. Основными источниками финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства Академии; спонсорская помощь.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания соответствует Приказу Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Академии;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности и иную информацию.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Академии соответствует

требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ и включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ИГМАПО.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ, а также поставленным воспитывающим целям, задачам, видам, формам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России позволяет проводить массовые мероприятия, общение обучающихся (помещения для работы совета ординаторов, организовывать театрализованные представления (конференц – зал), проводить занятия физической культурой и спортом, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, обеспечить доступ к информационным ресурсам, учебной методической литературе, медиа-ресурсам на электронных носителях, к множительной технике, организовывать тренинги. ИГМАПО имеет в своей инфраструктуре библиотеку, читальный зал). Все объекты Академии обеспечены средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;

самоуправление ординаторов как открытая система;

коллектив Академии как открытая система. Основным инструментом управления воспитательной работой в Академии является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год. Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

-регулирование воспитательной работы.

Воспитательная деятельность ведется под непосредственным руководством директора ИГМАПО и заместителя директора по учебной работе. Функции управления воспитательной деятельностью в рамках Академии принадлежат отделу высшего образования. Преподаватели на кафедрах, ответственные за работу с ординаторами осуществляют непосредственную работу с обучающимися. Главным направлением воспитательной работы в ИГМАПО является воспитание через профессию. Традиционно в нашем обществе в практике подготовки врача сочетались образование и воспитание. Сегодняшний ординатор выполняет в обществе множество социальных ролей, интегрируясь в различные сферы общественной жизни. Поэтому необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности, учитывая также традиционно активную роль медиков в социальной сфере. Все эти требования могут успешно реализовываться не только через профессиональное обучение и воспитание, но и через широкий воспитательный процесс, проводимый во внеучебное время. Внеучебная воспитательная работа проводится с целью формирования у ординатора сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. Для достижения поставленных целей в деятельности Академии используются индивидуальные формы работы (выступления, конкурсы, собеседования и тренинги), групповые (заседания совета ординаторов, научно-практические конференции) и массовые (форумы, праздники), которые подразделяются на мероприятия к государственным и профессиональным праздникам и традиционные академические мероприятия. Воспитание осуществляется не только через внеучебную работу, но и через учебный процесс.

3.2. Совет ординаторов

Совет ординаторов - форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся по решению важных вопросов, касающихся развития её общественной активности, поддержки социальных инициатив обучающихся, организации досуга, социальной поддержки молодёжи. Организация воспитательной деятельности в Академии основана на системном сочетании административного управления и самоуправления ординаторов.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

1. Заместитель директора по учебной работе, начальник отдела высшего образования на Учёном совете представляют анализ и оценку воспитательной работы ИГМАПО не реже 1 раза в год.

2. Ежегодный календарный план мероприятий воспитательной работы утверждается ректором Академии. Ежемесячные планы мероприятий воспитательной работы согласуются Советом по воспитательной работе и утверждаются проректором по учебно-воспитательной работе.

5. Критерии внутренней оценки воспитательной работы включают в себя:

-наличие нормативной базы по обеспечению воспитательной деятельности ИГМАПО;

- оценка уровня и качества выполнения основных требований организации воспитательной деятельности на уровне кафедры, общежития;

-результативность функциональной структуры деятельности Совета ординаторов;

- уровень сформированности корпоративной культуры, единства воспитательного пространства Академии;

- массовость и качество участия обучающихся в научных, культурных, общественных и спортивных мероприятиях на уровне Академии;

- участие и наличие положительных результатов участия ординаторов в межрегиональных, всероссийских и международных научных, культурно-творческих, общественных и спортивных мероприятиях;

- количество ординаторов, эффективно участвующих в работе Совета ординаторов, волонтерского движения, и.т.д.;

- инициативность обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивных мероприятий и мероприятий, направленных на развитие молодежной политики;

- эффективность работы по профилактике правонарушений и отсутствие правонарушений среди обучающихся.