МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» марта 2026 г. Протокол №2
Председатель совета, д.м.н., профессор
_____ С.М. Горбачёва

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ИГМАПО – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
Директор, д.м.н., профессор
_____ В.В. Шпрах
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Педагогика и основы профессиональной коммуникации»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.59 Офтальмология

Блок 1
Обязательная часть (Б1.О.1.6)

Уровень образовательной программы: **высшее образование**
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – **практико-ориентированная**

Форма обучения
очная

Иркутск
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.1.6 «Педагогика и основы профессиональной коммуникации»** разработана преподавателем кафедры общественного здоровья, здравоохранения и информационных технологий ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ в соответствие с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.59 Офтальмология**

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Голубчикова Марина Геннадьевна	к.п.н., доцент	Доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и информационных технологий	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1	Горбачёва Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Петрунько Ольга Вячеславна	к.м.н., доцент	Декан хирургического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.1.6 «Педагогика и основы профессиональной коммуникации»** рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 05.03.2026г. протокол № 3

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	03.02.2023г	Обновлен список основной и дополнительной литературы	«22» июня 2023 г. протокол №3
2	05.03.2024г.	В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» на 2024 учебный год внесены изменения в учебно-методические материалы	«04» апреля 2024 г. протокол №2
3.	13.03.2026	Обновлен список основной и дополнительной литературы	«24» марта 2026 г. протокол № 2

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.6 «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» Блок 1. Б1.О Обязательная часть (Б1.О.1.6)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования − программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология
Наименование специальности	31.08.59 Офтальмология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – офтальмолог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.6
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачётная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12 (в соответствие с учебным планом)
Форма контроля	дифференцированный зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.1.6 «Педагогика и основы профессиональной коммуникации»** (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного **врача - офтальмолога,** способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической и профилактической видов деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

1) характеристик абстрактного мышления, логических операций анализа и синтеза;

2) понятия толерантности; проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия

3) особенностей организации образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования, дополнительным профессиональным программам в соответствии с государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в области образования и здравоохранения;

4) понятий «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность», «психолого-педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогика», «андрагогика», «система образования», «непрерывное медицинское образование»;

5) основных закономерностей и принципов педагогического процесса, обучения и воспитания детей и взрослых, закономерностей и факторов развития личности;

6) форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания личности;

7) сущности и способов формирования мотивации личности к самосохранительной деятельности, включающей установку на самосохранение и сохранение здоровья;

8) возрастных особенностей развития личности, особенностей общения с пациентами и медицинским персоналом;

9) методических подходов к организации и проведению занятий с пациентами, членами их семей, младшим медицинским персоналом, обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования; разработке программ и учебно-методической документации;

сформировать умения:

1) уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

2) использовать формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в работе с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования;

3) определять и применять эффективные способы формирования у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями личности;

4) разрабатывать и проводить занятия с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования;

сформировать навыки:

1) владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

2) проведения анализа нормативных документов по проблемам медицинского образования, синтеза информации в создании собственной учебно-методической документации;

3) использования психолого-педагогических подходов к формированию у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Формируемые компетенции: УК− 1, УК − 4, УК− 5; ОПК− 3

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.1.6 «Педагогика и основы профессиональной коммуникации»** (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного **врача - офтальмолога,** способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической и профилактической видов деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

1) характеристик абстрактного мышления, логических операций анализа и синтеза;

2) понятия толерантности; проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия

3) особенностей организации образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования, дополнительным профессиональным программам в соответствии с государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в области образования и здравоохранения;

4) понятий «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность», «психолого-педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогика», «андрагогика», «система образования», «непрерывное медицинское образование»;

5) основных закономерностей и принципов педагогического процесса, обучения и воспитания детей и взрослых, закономерностей и факторов развития личности;

6) форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания личности;

7) сущности и способов формирования мотивации личности к самосохранительной деятельности, включающей установку на самосохранение и сохранение здоровья;

8) возрастных особенностей развития личности, особенностей общения с пациентами и медицинским персоналом;

9) методических подходов к организации и проведению занятий с пациентами, членами их семей, младшим медицинским персоналом, обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования; разработке программ и учебно-методической документации;

сформировать умения:

1) уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

2) использовать формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в работе с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования;

3) определять и применять эффективные способы формирования у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями личности;

4) разрабатывать и проводить занятия с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования;

сформировать навыки:

1) владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

2) проведения анализа нормативных документов по проблемам медицинского образования, синтеза информации в создании собственной учебно-методической документации;

3) использования психолого-педагогических подходов к формированию у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

1.3. Трудоёмкость освоения рабочей программы: 1 зачётная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2022 N 89 (ред. от 27.03.2026) "Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2022 N 67610)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 04 февраля 2025 г.) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 205н “Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников” (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73664);
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2025 N 312 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 (ред. от 04.02.2025) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.59 Офтальмология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 N 98, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2022, регистрационный номер N 67738) (далее – ФГОС ВО);

- Профессиональный стандарт «Врач - офтальмолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.06.2017 N 470н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2017, регистрационный N 47191;

- Приказ Минздрава России от 24.10.2025 N 633н (ред. от 29.04.2026) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "офтальмология" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2025 N 84259).

- Устав РМАНПО;

- Положение об ординатуре;

- Правила приема в ординатуру.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Программа ординатуры устанавливает следующие **универсальные** компетенции (УК), индикаторы их достижения и форма контроля:

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.	Т/К

		УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Т/К

2.1.2. Программа ординатуры устанавливает следующие **общепрофессиональные** компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**	**Форма контроля**
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Т/К

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.6 «Педагогика и основы профессиональной коммуникации»

ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Виды учебных занятий				Образовательные технологии[1], в т.ч. ДОТ
		Лекции[2]	СЗ[3]	ПЗ[4]	СР[5]	
1.	**Рабочая программа учебного модуля 1 «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования»**					
1.1	Тенденции и стратегические направления развития непрерывного медицинского образования	+				вебинар
1.2	Методологические подходы, определяющие развитие медицинского образования	+				вебинар
1.3	Стратегические и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность			+		круглый стол
2.	**Рабочая программа учебного модуля 2 «Педагогика в профессиональной деятельности врача»**					
2.1	Педагогическая деятельность, как составляющая профессиональной деятельности врача. Категории педагогики			+		Когнитивное занятие
2.2	Формы, методы и средства обучения			+		Семинар-практикум
2.3	Формы, методы и средства воспитания			+		Анализ конкретных ситуаций
3.	**Рабочая программа учебного модуля 3 «Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача»**					
3.1	Мотивация, особенности ее формирования			+		Групповая дискуссия Он-лайн чат
3.2	Общение в работе врача			+		Деловая игра
3.3	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача				+	Составление схем ориентировки
4.	**Рабочая программа учебного модуля 4 «Методические аспекты в профессиональной деятельности врача»**					
4.1	Особенности медико–просветительской деятельности врача			+		Групповая дискуссия Он-лайн чат
4.2	Методические особенности проведения			+		Семинар-практикум

[1] Образовательные технологии: например: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; - игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр. Дистанционные технологии: вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, виртуальная доска и пр.

[2] Лекционные занятия

[3] Семинарские и практические занятия.

[4] Практические занятия.

[5] Самостоятельная работа

	учебно-профилактического (учебно-просветительского) занятия					
4.3	Педагогическое проектирование и учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения				+	Проектная технология

4. ОРГАНИЗАЦИОННО− ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением образовательных технологий, в том числе ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

Второй семестр

Виды учебной работы	**1 зач. ед. / 36 АКАД.ЧАС**
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**24/0,7**
− лекции	2/0,06
− семинары	22/0,61
− практические занятия	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	**12/0,33**
− изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	
Итого:	**1 з.ед./36 час**

4.2. Вид контроля: дифференцированный зачет с оценкой (в соответствии с УП основной программы)

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	**Название раздела дисциплины**	**Кол-во зач.ед./ ак. часа**			
		Л[6]	**СЗ[7]**	**ПЗ[8]**	**СР[9]**
Третий семестр					
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования»	0,06 / 2		0,17 /6	
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Педагогика в профессиональной деятельности врача»			0,17 / 6	
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Психологические аспекты в профессио-			0,17 / 6	0,11/ 4

[6] Л – лекции
[7] СЗ – семинарские занятия
[8] ПЗ – практические занятия
[9] СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во зач.ед./ ак. часа			
		Л[6]	СЗ[7]	ПЗ[8]	СР[9]
	нальной деятельности врача»				
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Методические аспекты в профессиональной деятельности врача»			0,1/ 4	0,22 / 8
Итого за второй семестр		**0,06 / 2**		**0,61 /22**	**0,33 /12**

4.1. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.1.1. **Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора**

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол−во зач.ед/ ак.ч.	Индексы формируемых компетенций
Второй семестр				
3.3	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача	Составление схем ориентировки (опорные таблицы)	0,11/ 4	УК-4, УК-5, ОПК-3
4.3	Педагогическое проектирование и учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения	Разработка проекта «Проведение профилактического занятия для определенной категории слушателей»	0,22 / 8	УК-1,УК-4, УК-5, ОПК-3
		Итого за второй семестр	0,33 / 12	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования		
1	Вопрос: Какой документ определяет государственную политику в сфере образования с 2012 года?	УК-1, ОПК-3
	Ответ: Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
2	Вопрос: В каких документах прописаны требования к результатам образования направлению подготовки или специальности)?	УК-1, ОПК-3
	Ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплин: Педагогика в профессиональной деятельности врача		
1	**Вопрос: Предметом педагогики является (выберите правильный ответ)**	УК-5, ОПК-3
	Ответ: A. Личность ребёнка B. Человек, его индивидуальные свойства C. Явления и предметы, влияющие на развитие личности D. Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития E*. Педагогический процесс	
2	**Вопрос: Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса** – это:	ОПК-3
	Ответ: A. Правила обучения	

	B. Закономерности обучения C. *Принципы обучения D. Законы обучения E. Задачи обучения	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

<table>
<tr><th>№</th><th>Содержание задания</th><th>Индексы проверяемых компетенций</th></tr>
<tr><td colspan="3">Тема учебной дисциплины: Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td colspan="2">Контрольное задание: Учитываете (планируете ли учитывать?) ли Вы в своей профессиональной деятельности в качестве врача возрастные особенности обучающихся, с которыми работаете (будете работать)? Если да, то какие? Каким образом? (если Ваш опыт позволяет, приведите конкретные примеры либо смоделируйте ситуацию проявления у пациентов тех или иных возрастных особенностей и Ваших действий). Ответ занесите в таблицу</td><td rowspan="2">УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ответ:
Таблица «Использование врачом знаний возрастных особенностей пациентов»
<table>
<tr><th>Возраст обучающихся</th><th>Особенности возраста, которые нужно учитывать</th><th>Примеры проявления тех или иных возрастных особенностей у пациентов</th><th>Ваши действия (Каким образом нужно корректировать ситуацию общения или обучения с учетом особенностей возраста)</th></tr>
<tr><td>1)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>n ……</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача		
1	**Тестовое задание:** Дайте характеристику стиля преподавателя, если он принимает решения, как правило, единолично:)Либеральный *)Авторитарный	УК-4, УК-5, ОПК-3

	)Демократический	
	Ответ:)Либеральный *)Авторитарный)Демократический	
2	**Тестовое задание:** Внутреннее состояние, стимулирующее человека к достижению цели и, как следствие, восстановлению равновесия (как психологического, так и физического), уменьшению напряжения или его полному исчезновению - это.	УК-4, УК-5
	Ответ:) мышление) воображение) осознанность *) мотивация	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования		
1	**Вопрос:** Какие виды профессиональной деятельности реализует выпускник, освоивший программу ординатуры.	УК-1, УК-5
	Ответ: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая	
	Вопрос: Как определяет понятие «образование» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?	УК-1, ОПК-3
	Ответ: Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплин: Методические аспекты профессиональной деятельности врача		
1	**Контрольное задание:** Какие формы организации обучения используются в системе высшего медицинского образования и закрепляются в учебном плане?	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-3
	Ответ: Лекция, семинар, практическое занятие	
2	**Контрольное задание:** Кто относится к субъектам методической деятельности врача**?**	УК-4, УК-5, ОПК-3
	Ответ: - врач, который ведет обучение в процессе профессиональной деятельности; - медицинские работники среднего и младшего звена.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Педагогика в профессиональной деятельности врача		
1	**Ситуационная задача:** Вы — врач общей практики, Вам необходимо продумать и организовать просветительскую работу с пациентами по профилактике заболеваний пищеварительной системы. Для организации такой работы Вы обращаетесь к педагогическим источникам и литературе, связанной с вопросами образования, обучения и воспитания личности. Какая информация из педагогической литературы Вам понадобится для эффективной и грамотной организации просветительской деятельности?	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-3
	Ответ: Разделы педагогики: теория обучения, теория воспитания, практическая педагогика (педагогические технологии), андрагогика (наука об обучении взрослых).	

6.2.5. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (итоговый образовательный продукт):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплин: Методические аспекты профессиональной деятельности врача		
1	**Контрольное задание:** Изучите информацию, представленную в курсе и материалах для работы. Составьте одну из предлагаемых ниже трех вариантов разработок в форме лекционного или прак-	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-3

	тического занятия. Таким образом, вы можете выбрать **форму занятия** (лекционное или практическое/семинарское), **целевую аудиторию**: для кого предназначено данное занятие, а также **тему занятия**.	
	Ответ: Ординатор представляет один из вариантов разработок. • *Разработка плана-проспекта занятия с пациентами (с больными, детьми, родителями) на профилактическую тему в рамках своей специальности* • *Разработка плана-проспекта занятия с младшим медицинским персоналом* • *Разработка плана-проспекта занятия со студентами медицинского вуза или колледжа, либо со слушателями программы дополнительного профессионального медицинского образования.*	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Мультимедийные презентации по темам дисциплины
2) Дистанционные модули по дисциплине

7.2. Литература

Основная литература

1. Педагогика высшей медицинской школы. История педагогической науки и медико-просветительские аспекты деятельности врача в схемах и таблицах: учебное пособие / Р. М. Гаранина, А. Ф. Амиров, А. А. Гаранин [и др.]. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 112 с. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970499399.html.
2. Гаранина, Р. М. Педагогика высшей медицинской школы. Методы и технологии обучения и воспитания в схемах и таблицах: учебное пособие / Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин, А. Ф. Амиров. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 266 с. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970499566.html.
3. Лукацкий, М. А. Педагогика: учебное пособие / М. А. Лукацкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 520 с. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970482506.html.
4. Психология и педагогика: учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 376 с. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479537.html.
5. Успешная коммуникация - врач и пациент / под ред. В. Н. Лариной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 144 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970481202.html.
6. Разрешение конфликтов с пациентами и их родственниками: руководство / И. М. Спивак. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 128 с. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970499641.html.

7. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 192 с. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970495827.html.
8. Нилова, Л. Г. Психология профессиональной деятельности: учебник / Л. Г. Нилова, Е. А. Мозгунова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970496381.html.
9. Творогова, Н. Д. Психология общения с пациентом: учебное пособие / Н. Д. Творогова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 448 с. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970489734.html.
10. Колосов, А.Е. Культура общения: преподаватель-студент: учебно-методическое пособие / А.Е. Колосов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 48 с. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970486566.html.
11. Обучение студентов общению / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464 с. – Текст: электронный // UR:: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466414.html.
12. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / Под ред. Г.Н. Царик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 992 с. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970498842.html.
13. Нилова, Л. Г. Психология профессиональной деятельности: учебник / Л. Г. Нилова, Е. А. Мозгунова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970496381.html.

Дополнительная литература

1. Медицинская этика / Кэмпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г.; Пер. с англ.; Под ред. В.И. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 416 с.
2. Голубчикова, М. Г. Современная лекция: организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся: учеб. пособ. / М.Г. Голубчикова, О.М. Коломиец, А.С. Макарова; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, Иркут. гос. ун-т. - Иркутск, 2020. - 76 с.
3. Голубчикова, М. Г. Подготовка научной статьи: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие. Ч. I / М.Г. Голубчикова, О.М. Коломиец, С.А. Харченко; Иркут. гос. ун-т. - М.; Иркутск, 2017. - 96 с.
4. Деловые игры и практические ситуации (case-studies) при изучении менеджмента здравоохранения: пособие для врачей / Н.Ф. Князюк, И.С. Кицул, Л.В. Селиверстов ; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. – 47 с.
5. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учеб.-метод. пособие: информ.-метод. материалы для проф.-препод. состава вузов / Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов" ; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 198 с.
6. Голубчикова, М. Г. Деловые игры в медицинском образовании: метод. рек. / М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования, Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1 -FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Иркутск, 2011. - 20 с.
7. Реализация модели непрерывного обучения в последипломном медицинском образовании: метод. рек. / В.В. Шпрах, Д.В. Пивень, М.Г. Голубчикова и др.; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2011. - 20 с.
8. Теория и практика мотивации: метод. рек. / Л.В. Селиверстова ; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2011. - 24 с.

9. Алферов, М. А. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: метод. рек. / М.А. Алферова, М.Г. Голубчикова ; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2008. - 24 с.
10. Голубчикова, М. Г. Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учеб. пособие / М.Г. Голубчикова ; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей (Иркутск). - Иркутск, 2007. - 84 с.

Информационные ресурсы:

1. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= (доступ с сайта ИГМАПО);
2. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
3. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
4. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
5. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.» (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
6. Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru;
7. Научная электронная библиотека e-library (https://elibrary.ru);
8. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);
9. Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier https://www.elsevier.com/ (доступ через сайт РМАНПО);
10. Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;
11. Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» (www.Polpred.com);
12. Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
13. Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);
14. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;
15. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
16. Министерство образования и науки Российской Федерации (https://минобрнауки.рф);
17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru);
18. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru);
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
21. Электронные библиотечные системы и ресурсы (tih.kubsu.ru);
22. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru);

23. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры общественного здоровья, здравоохранения и информационных технологий представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и информационных технологий обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками кафедры общественного здоровья, здравоохранения и информационных технологий ИГМАПО.

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки (кол-во акад. часов по учебному плану)
1	Б1.О.1.6	Голубчикова Марина Геннадьевна	Канд.пед. наук, доцент	ИГУ, доцент	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, доцент	36