

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО

«14» апреля 2022г. протокол №3

Председатель совета

С.М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Лечебная физкультура и спортивная медицина»**

**(срок обучения - 144 академических часа)**

Пер. № \_\_\_\_\_

ИРКУТСК

2022 г.

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»

№ п/п	Наименование документа
	Титульный лист
	Опись комплекта документов
1	Общие положения
2	Планируемые результаты обучения
3	Примерный учебный план
4	Примерный календарный учебный график. Матрица распределения учебных модулей
5	Примерные рабочие программы учебных модулей
6	Организационно-педагогические условия
7	Формы аттестации
8	Оценочные материалы
9	Приложения

## I. Общие положения

1.1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина» (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации<sup>1</sup>.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- примерный учебный план;
- примерный календарный учебный график;
- примерные рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации<sup>2</sup>;
- оценочные материалы<sup>2</sup>.

- 1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»
2. На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – «Лечебное дело» или «Педиатрия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»<sup>3</sup>: "Авиационная и космическая медицина", "Акушерство и гинекология", "Анестезиология-реаниматология", "Детская кардиология", "Детская онкология", "Детская урология-андрология", "Детская хирургия", "Детская эндокринология", "Гастроэнтерология", "Гематология", "Гериатрия", "Кардиология", "Колопроктология", "Мануальная терапия", "Нефрология", "Неврология", "Неонатология", "Нейрохирургия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Онкология", "Педиатрия", "Пластическая хирургия", "Профпатология", "Пульмонология", "Ревматология", "Рефлексотерапия", "Сердечно-сосудистая хирургия", "Скорая медицинская помощь", "Терапия", "Торакальная хирургия", "Травматология и

<sup>1</sup>Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

<sup>2</sup>Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

<sup>3</sup>Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

ортопедия", "Хирургия", "Детская онкология", "Урология", "Физиотерапия", "Фтизиатрия", "Хирургия", "Челюстно-лицевая хирургия", "Эндокринология".

Основная цель вида профессиональной деятельности: освоение профессиональных знаний и компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом специалиста по медицинской реабилитации:

D/01.8 Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения лечебной физкультуры;

D/02.8 Назначение лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях;

D/03.8 Проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов;

D/04.8 Проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры в мероприятиях по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

D/05.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

D /06.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»<sup>3</sup>, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования<sup>4</sup>.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой вышеуказанных должностей и требованиями соответст-

<sup>4</sup>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2014 г., регистрационный № 34389).

вующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ<sup>5</sup>.

1.7. Примерный учебный план с примерным календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Лечебная физкультура и спортивная медицина», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы<sup>6</sup>.

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей по лечебной физкультуре и спортивной медицине на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение<sup>7</sup>. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы<sup>8</sup>.

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и

<sup>5</sup>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

<sup>6</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

<sup>7</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>8</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке<sup>9</sup>.

## II. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных компетенции<sup>10</sup> (далее – УК) врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, подлежащих совершенствованию.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Умеет:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;
- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;
- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;
- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;
- достигать главные цели педагогической деятельности врача;
- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

Характеристика новых профессиональных компетенций (далее – ПК) врача по ле-

<sup>9</sup> Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

<sup>10</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2014 г., регистрационный № 34389).

чебной физкультуре и спортивной медицине.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Умеет:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни;
- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.

Умеет:

- участвовать в проведении углубленных, текущих и этапных медицинских осмотров занимающихся физической культурой и спортом.

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умеет:

- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней;
- организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- участвовать в организации противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья наблюдаемых контингентов лиц;
- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ).

Умеет:

- анализировать и интерпретировать информацию, полученную при сборе анамнеза, объективного осмотра и по результатам обследования;
- определять возможности (наличие либо отсутствие противопоказаний) для назначений ЛФК, допуска к занятиям физической культурой и спортом;
- оценивать морфофункциональное состояние органов и систем, на которые оказывает влияние мышечная деятельность.

ПК-6. Готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающихся в оказании реабилитационной медицинской помощи.

Умеет:

- разрабатывать план и определять необходимый объем физической нагрузки, а

также ее характера с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Умеет:

- оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при участии в медицинской эвакуации;
- выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать пациентам медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

Умеет:

- направлять пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, к врачам-специалистам для принятия соответствующего решения.

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Умеет:

- формировать у населения, пациентов, и членов их семей, мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;
- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- получать информированное согласие на использование реабилитационных техник и медицинское обеспечение физической культуры и спорта;
- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- вести медицинскую документацию, в том числе в виде электронного документа.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей.

Умеет:

- применять современные методы контроля качества медицинской помощи в лечебной физкультуре и спортивной медицине;

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Умеет:

- организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации.

### III. Примерный учебный план

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>11</sup>	
1.	<b>Модуль 1</b> «Нормативно-правовое обеспечение организация ЛФК и спортивной медицины»	3	2	–	1	Т/К <sup>12</sup>
2.	<b>Модуль 2</b> «Анатомические и физиологические основы мышечной деятельности»	4	2	–	2	Т/К
3.	<b>Модуль 3</b> «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений»	2	1	–	1	Т/К
4.	<b>Модуль 4</b> «Определение и оценка физического развития»	8	2	–	6	Т/К
5.	<b>Модуль 5</b> «Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре»	10	2	–	8	Т/К
7.	<b>Модуль 6</b> «Средства и формы ЛФК в реабилитации»	6	2	–	4	Т/К
8.	<b>Модуль 7</b> «Частные методики ЛФК»	30	10	–	20	Т/К
9.	<b>Модуль 8</b> «Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом»	15	4	4	7	Т/К
10.	<b>Модуль 9</b> «Спортивная медицина»	25	6	–	19	Т/К
11.	<b>Модуль 10</b> «Массаж и мануальные техники»	23	6	–	17	Т/К
12.	<b>Модуль 11</b> «Смежные дисциплины»	12	12			
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>	–	–	<b>6</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	

<sup>11</sup> ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

<sup>12</sup>Т/К – текущий контроль.

## IV. Примерный календарный учебный график

Учебные модули	Недели			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Нормативно-правовое обеспечение организация ЛФК и спортивной медицины»	3	–	–	–
«Анатомические и физиологические основы мышечной деятельности»	4	–	–	–
«Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений»	2	–	–	–
«Определение и оценка физического развития»	8	–	–	–
«Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре»	10	–	–	–
«Средства и формы ЛФК в реабилитации»	6	–	–	–
«Частные методики ЛФК»	3	24	3	–
«Врачебный контроль за занимающимися физической культурой»	–	–	15	–
«Спортивная медицина»	–	–	18	7
«Массаж и мануальные техники»	–	–	–	23
«Смежные дисциплины»		12		
<b>Итоговая аттестация</b>	–	–	–	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**МАТРИЦА**  
 распределения учебных модулей дополнительной профессиональной  
 программы повышения квалификации врачей со сроком освоения  
 144 академических часа по специальности  
 «Лечебная физкультура и спортивная медицина»

Категория обучающихся: врачи по ЛФК и спортивной медицине  
 Форма обучения: с отрывом от работы (очная)

Форма реализации программы: стационарная

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НПО
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.	очная	дистанционная и электронная		
1.	<b>Модуль 1</b> «Нормативно-правовое обеспечение организация ЛФК и спортивной медицины»	3	3	+	-	-	-
2.	<b>Модуль 2</b> «Анатомические и физиологические основы мышечной деятельности»	4	4	+	-	-	-
3.	<b>Модуль 3</b> «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений»	2	2	+	-	-	-

4.	<b>Модуль 4</b> «Определение и оценка физического развития»	8	8	+	-	-	-
5.	<b>Модуль 5</b> «Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре»	10	10	+	-	-	-
7.	<b>Модуль 6</b> «Средства и формы ЛФК в реабилитации»	6	6	+	-	-	-
8.	<b>Модуль 7</b> «Частные методики ЛФК»	30	30	+	-	-	-
9.	<b>Модуль 8</b> «Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом»	15	15	+	-	+	-
10.	<b>Модуль 9</b> «Спортивная медицина»	25	25	+	-	+	-
11.	<b>Модуль 10</b> «Массаж и мануальные техники»	23	23	+	-	-	-
12.	<b>Модуль 11</b> «Смежные дисциплины»	12	12	+	-	+	-

#### V. Примерные рабочие программы учебных модулей

Примерная рабочая программа учебного модуля 1 «Нормативно-правовое обеспечение организация ЛФК и спортивной медицины».

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по основам организации службы лечебной физкультуры, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12). По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

- общие вопросы организации службы лечебной физкультуры и спортивной медицины в стране, работы врача в лечебно-профилактических учреждениях на различных этапах оказания реабилитационной помощи населению взрослому и детскому, а также медицинского обеспечения спорта;

- общие вопросы организации работы кабинетов ЛФК, спортивной медицины, взаимодействия с другими лечебно-профилактическими учреждениями, порядка оказания медицинской реабилитации, углубленных, текущих и этапных обследований спортсменов;

- организацию назначения и использования средств и форм лечебной физкультуры в системе реабилитации больных и инвалидов.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

- вести документацию, необходимую для работы врача по лечебной физкультуре, спортивной медицине.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1  
«Нормативно-правовое обеспечение организация ЛФК и спортивной медицины»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Нормативно-правовое обеспечение организация ЛФК и спортивной медицины
1.1.1	Нормативно-правовое обеспечение ЛФК
1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение спортивной медицины
1.1.3	Регламентация работы врача ЛФК, спортивной медицины, инструктора-методиста и инструктора ЛФК
1.1.4	Учетно-отчетная документация

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 2  
«Анатомические и физиологические основы мышечной деятельности»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по анатомо-физиологическим основам мышечной деятельности, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача по спортивной медицине (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12).

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

- механизм действия физических упражнений на здоровый и больной организм;
- основы формирования адаптации к мышечной деятельности;
- энергообеспечение мышечной деятельности;

Уметь:

- оценить характер мышечной деятельности;
- различать виды энергообеспечения в видах спорта;

Содержание рабочей программы учебного модуля 2  
«Анатомические и физиологические основы мышечной деятельности»

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Анатомо-физиологические основы физической деятельности.
2.1.1	Механизм действия физических упражнений на организм.
2.1.2	Адаптация организма к физической нагрузке и ее стадии.
2.1.3	Понятие о путях энергообеспечения мышечной деятельности (алактатный, креатинфосфатный, гликолитический, аэробный). МПК. Порог анаэробного обмена (ПАНО).

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

### Примерная рабочая программа учебного модуля 3

#### «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по основам теории и методики спортивных тренировок, а также гигиене физических тренировок, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача по спортивной медицине (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12).

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать: построение тренировочного процесса и его гигиеническое обеспечение.

Уметь:

дать рекомендации по гигиеническому обеспечению тренировочного процесса и организации физического воспитания.

### Содержание рабочей программы учебного модуля 3

#### «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений»

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений
3.1.1	Классификация групп видов спорта. Физические качества.
3.1.2	Основные мезоциклы тренировочного процесса.
3.1.3	Основные гигиенические требования, предъявляемые к спортивной одежде.
3.1.4	Гигиенические условия правильной организации физического воспитания детей и подростков.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

#### Примерная рабочая программа учебного модуля 4 «Определение и оценка физического развития»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по исследованию физического состояния лиц, занимающихся физической культурой, спортом и ЛФК, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача ЛФК и спортивной медицины (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12). По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся должен знать:

- основные понятия физического развития;
- методы определения физического развития;
- методы оценки физического развития;
- основные понятия биологического возраста;
- особенности физического развития представителей различных видов спорта.

Уметь:

- провести соматоскопию;
- провести соматометрию;
- оценить антропометрические признаки различными методами (индексов, стандартов, центильным);
- определить скорость физического развития, биологического возраста;
- дать рекомендации по коррекции отдельных показателей физического развития.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Определение и оценка физического развития»

Код	Наименования тем, элементов
4.1	Определение и оценка физического развития.
4.1.1	Антропоскопия.
4.1.2	Антропометрия.
4.1.3	Методы оценки физического развития.
4.2	Показатели определения биологического возраста.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор обра-

зовательской организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 5  
«Функциональные методы исследования в спортивной медицине и  
лечебной физкультуре».

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по тестированию функционального состояния организма и физической работоспособности лиц, занимающихся физической культурой, спортом и ЛФК, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача ЛФК и спортивной медицины. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12). По окончании изучения учебного модуля 5 обучающийся должен знать:

- основные понятия функционального состояния организма и физической работоспособности;
- методы определения функционального состояния организма и физической работоспособности;
- особенности функционального состояния организма и физической работоспособности у представителей различных видов спорта.

Уметь:

- провести ортоклиностатические пробы и тесты с физической нагрузкой (Мартине, Летунова, Руфье и др);
- определить физическую работоспособность (тест РВС в зависимости от возраста);
- сделать сравнительную оценку показателей работоспособности;
- дать рекомендации по коррекции функционального состояния организма и физической работоспособности.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5  
«Функциональные методы исследования в спортивной медицине и  
лечебной физкультуре».

Код	Наименования тем, элементов
5.1	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре и спортивной медицине.
5.1.1	Понятие о функциональном состоянии организма.
5.1.2	Функциональное исследование системы кровообращения.
5.1.2.1	Определение функционального состояния организма. Функциональные пробы и их классификация. Пробы с физической нагрузкой.
5.1.2.2	Определение толерантности к физическим нагрузкам.
5.1.2.3	Электрокардиография. Особенности ЭКГ у спортсменов.
5.1.3	Тестирование физической работоспособности. Прямое и косвенное определение МПК.
5.1.4	Ортоклиностатические пробы.

Код	Наименования тем, элементов
5.1.5	Функциональное исследование дыхательной системы.
5.1.6	Функциональное исследование нервно-мышечной системы.
5.1.7	Методы биохимического и иммунологического контроля в спорте.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 5 «Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

#### Примерная рабочая программа учебного модуля 6 «Средства и формы ЛФК в реабилитации»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по основам ЛФК, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12). По окончании изучения учебного модуля 6 обучающийся должен знать:

- организацию назначения и использования средств и форм лечебной физкультуры в системе реабилитации больных и инвалидов.

Уметь:

- назначать средства и формы ЛФК пациентам на различных этапах оказания медицинской реабилитации в соответствии с порядками, стандартами медицинской помощи, а также клиническими рекомендациями и протоколами ведения больных;
- выбрать двигательный режим;
- определить противопоказания к ЛФК;
- составить план реабилитации на различных этапах медицинской помощи населению.
- вести документацию, необходимую для работы врача по лечебной физкультуре.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Средства и формы ЛФК в реабилитации»

Код	Наименования тем, элементов
6.1	Средства и формы ЛФК в реабилитации
6.1.1	Классификация физических упражнений в ЛФК. Противопоказания. Принципы дозирования физических нагрузок.
6.1.2	Двигательные режимы на этапах реабилитации
6.1.3	Средства и формы ЛФК

Код	Наименования тем, элементов
6.1.4	Принципы построения процедур ЛФК и учет их эффективности

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 6 «Средства и формы ЛФК в реабилитации» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

#### Примерная рабочая программа учебного модуля 7 «Частные методики ЛФК»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по использованию методик ЛФК в системе медицинской реабилитации пациентов, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12). По окончании изучения учебного модуля 7 обучающийся должен знать:

- основные клинические аспекты нозологических форм;
- порядки и стандарты на различных этапах реабилитации;
- методические особенности построения процедур ЛФК на различных двигательных режимах и этапах медицинской реабилитации.

Уметь:

- провести специализированное обследование пациентов;
- определить двигательный режим;
- составить программу физической реабилитации исходя из ее планируемых целей;
- составить рецептуру процедуры ЛФК;
- определить объем и интенсивность физических занятий;
- определить эффективность процедур физической реабилитации;
- оформить и вести документацию, необходимую для работы врача по лечебной физкультуре.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 7 «Частные методики ЛФК»

Код	Наименования тем, элементов
7.1	Частные методики ЛФК
7.1.1	ЛФК в клинике внутренних болезней
7.1.1.2	ЛФК при заболеваниях органов дыхания
7.1.1.3	ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ССС)
7.1.1.4	ЛФК при заболеваниях органов пищеварения

Код	Наименования тем, элементов
7.1.1.5	ЛФК при заболеваниях обмена
7.1.1.6	ЛФК при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
7.1.2	ЛФК в травматологии и ортопедии.
7.1.2.1	ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата (ОДА)
7.1.2.2	ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
7.1.2.3	ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата
7.1.3	ЛФК в хирургии и нейрохирургии.
7.1.4	ЛФК в клинике нервных болезней.
7.1.4.1	ЛФК при болезнях центральной нервной системы.
7.1.4.2	ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.
7.1.5	ЛФК в акушерстве и гинекологии.
7.1.6	ЛФК в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии.
7.1.7	ЛФК в педиатрии.
7.1.7.1	Анатомо-физиологические особенности развития детей
7.1.7.2	Организация ЛФК в детских лечебно-профилактических учреждениях.
7.1.7.3	ЛФК при заболеваниях и травмах у детей.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 7«Частные методики ЛФК» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор обра-

зовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 8  
«Врачебный контроль за занимающимися физической культурой»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по медицинскому обеспечению лиц, занимающихся физической культурой и спортом, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12). По окончании изучения учебного модуля 8 обучающийся должен знать:

- основные принципы обследования и наблюдения спортсменов;
- основные принципы обследования и наблюдения лиц разных возрастов, занимающихся физической культурой;
- особенности медицинского обеспечения соревнований;
- формы и методы врачебно-педагогических наблюдений;
- вопросы допинг-контроля;
- особенности спортивного питания.

Уметь:

- обследовать лиц, занимающихся физической культурой и спортом и принять решение о допуске к занятиям;
- обслуживать спортивные соревнования;
- проводить врачебно-педагогические наблюдения;
- определить скорость физического развития, биологического возраста;
- консультировать по вопросам питания спортсменов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 8  
«Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом»

Код	Наименования тем, элементов
8.1	Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом.
8.1.1	Система организации медицинского наблюдения за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.
8.1.2	Принципы распределения на медицинские группы для занятий физической культурой. Оздоровительные формы физической культуры.
8.1.3	Диспансеризация спортсменов.
8.1.4	Задачи спортивного отбора на этапах физической подготовки. Врачебный контроль за юными спортсменами, женщинами, занимающимися спортом. Врачебно-педагогические наблюдения в спортивной медицине и ЛФК.
8.1.5	Медицинское обеспечение соревнований и учебно-тренировочного процесса. Допинг – контроль.

Код	Наименования тем, элементов
8.1.6	Питание спортсменов.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 8 «Врачебный контроль за занимающимися физической культурой» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля ОСК  
«Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях (УК-1, ПК-7, ПК-12). По окончании изучения учебного модуля ОСК обучающийся должен знать:

- лекарственные средства, средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания неотложной помощи и первой медицинской помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях;

Уметь: - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

- оказывать неотложную помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Содержание рабочей программы ОСК  
«Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Код	Наименования тем, элементов
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	Оказание пациентам медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	Противошоковые мероприятия
	Острая дыхательная недостаточность
	Острая сердечно-сосудистая недостаточность
	Обморок [синкопе] и коллапс
	Тактика врача при кровотечении, угрожающем жизни пациента

Код	Наименования тем, элементов
	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля ОСК «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

#### Примерная рабочая программа учебного модуля 9 «Спортивная медицина»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области медицинской реабилитации лиц, занимающихся спортом, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача по спортивной медицине (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12) . По окончании изучения учебного модуля 9 обучающийся должен знать:

- особенности заболеваний у спортсменов;
- вопросы коррекции состояний физического перенапряжения у спортсменов;
- особенности медицинской реабилитации спортсменов после заболеваний и травм;
- механизм формирования утомления, его виды и характеристики;
- особенности восстановления физиологических функций;
- средства восстановления физической работоспособности.

Уметь:

- оценить состояние здоровья спортсмена;
- составить программу реабилитации;
- провести коррекцию физического перенапряжения;
- оценить необходимость назначения средств восстановления;
- составить программу восстановления работоспособности;
- дать рекомендации по коррекции тренировочного процесса.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 9 «Спортивная медицина»

Код	Наименования тем, элементов
9.1	Спортивная медицина
9.1.1	Заболевания и травмы у спортсменов.
9.1.1.1	Заболевания у спортсменов, их реабилитация и профилактика.
9.1.1.2	Спортивный травматизм и его профилактика.

Код	Наименования тем, элементов
9.1.2	Физическое перенапряжение спортсменов.
9.1.2.1	Перенапряжение сердечно-сосудистой системы.
9.1.2.2	Перенапряжение центральной нервной системы.
9.1.2.3	Перенапряжение органов пищеварения, мочевыделительной системы.
9.1.2.4	Перенапряжение опорно-двигательного аппарата (ОДА).
9.1.3	Система восстановления и повышения спортивной работоспособности.
9.1.3.1	Характеристика утомления и восстановления при мышечной деятельности.
9.1.3.2	Методы восстановления физической работоспособности.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 9 «Спортивная медицина» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

#### Примерная рабочая программа учебного модуля 10 «Массаж и мануальные техники»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по вопросам назначения и использования массажа в системе медицинской реабилитации, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача по лечебной физкультуре (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12) . По окончании изучения учебного модуля 10 обучающийся должен знать:

- основы массажа и мануальной терапии;
- приемы массажа;
- принципы диагностики в мануальной терапии;
- методы мануальной терапии;
- особенности массажа и мануальной терапии в спорте.

Уметь:

- оценить состояние пациента и обосновать выбор массажных и мануальных техник;
- определить объем и последовательность реабилитационных техник в комплексном восстановлении больных и лиц, занимающихся спортом;
- оценить эффективность массажных и мануальных техник в системе реабилитации больных и восстановления спортсменов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 10  
«Массаж и мануальные техники»

Код	Наименование тем, элементов.
10.1	Массаж и мануальные техники.
10.1.1	Основы массажа и мануальной терапии.
10.1.1.1	Основы массажа
10.1.1.2	Общие принципы манипуляционных методов мануальной терапии.
10.1.2	Лечебный массаж и мануальная терапия в реабилитации больных и инвалидов.
10.1.2.1	Массаж при заболеваниях органов дыхания
10.1.2.2	Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
10.1.2.3	Массаж при заболеваниях органов пищеварения
10.1.2.4	Массаж при заболеваниях, деформациях и травмах ОДА
10.1.2.5	Массаж в клинике нервных болезней
10.1.2.6	Массаж у детей
10.1.2.7	Массаж и физические упражнения у детей в раннем возрасте
10.1.2.8	Спортивный массаж
10.1.2.9	Сегментарный массаж
10.1.2.10	Точечный массаж
10.1.2.11	Мануальная терапия в клинике внутренних болезней
10.1.2.12	Мануальная терапия в клинике нервных болезней
10.1.2.13	Мануальная терапия при заболеваниях ОДА и в ортопедии
10.1.2.14	Мануальная терапия в спорте.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 10 «Массаж и мануальные техники» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

#### Примерная рабочая программа учебного модуля 11 «Смежные дисциплины»

Цель модуля: изучение теоретических разделов медицины катастроф и неотложных состояний, онкологии, фтизиатрии, ВИЧ-инфекции, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12). По окончании изучения учебного модуля 11 обучающийся должен знать:

- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, механизм негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека и алгоритм помощи при них;
- Современные новые методы диагностики рака и лечение злокачественных новообразований;
- принципы организации выявления туберкулеза в Российской Федерации; социальные и эпидемиологические предпосылки туберкулеза как массового заболевания, факторы риска заболевания туберкулезом;
- этиология, патогенез, клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику ВИЧ-инфекции, оппортунистических инфекций и опухолей.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 11 «Смежные дисциплины»

Код	Наименование тем, элементов.
11.1	«Смежные дисциплины»
11.1.1	Медицина катастроф и неотложные состояния.
11.1.2	Онкология.
11.1.3.	Фтизиатрия.
11.1.4.	ВИЧ-инфекция.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 11 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор обра-

зовательной организации).

## VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

## VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по ЛФК и спортивной медицины в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в

объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке<sup>13</sup>.

## VIII. Оценочные материалы

### 8.1. Примеры тестовых заданий:

#### 1. Профессиональные обязанности врача ЛФК:

- √ Консультации больных по вопросам ЛФК
- √ Врачебный контроль за проведением процедур
- √ Консультации лечащих врачей и среднего медперсонала по вопросам ЛФК
- √ Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест занятий ЛФК

#### 2. Норма нагрузки врача ЛФК на обследование одного больного:

- √ 20 мин
- 60 мин
- 50 мин
- 10 мин
- 30 мин

#### 3. Взаимодействие работающих скелетных мышц и внутренних органов осуществляют:

- Вегетативные рефлексы
- Мышечно-суставные рефлексы
- √ Моторно-висцеральные рефлексы
- Кожно-мышечные рефлексы

#### 4. Влияние физической тренировки на организм преимущественно проявляется:

- Через глазодвигательный нерв
- Через слуховой нерв
- Через кожные рецепторы
- √ Через мышечные рецепторы
- Через сухожильные рецепторы

#### 5. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений при физической нагрузке низкой интенсивности:

- 150-170 уд/мин
- 140-150 уд/мин
- 90-110 уд/мин
- 70-90 уд/мин
- √ До 130 уд/мин

#### 6. Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы используются тесты:

- Проба Генчи

<sup>13</sup>Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

- √ Проба с 15 с бегом
- √ Проба Мартине
- √ Проба Руфье
- √ Проба Мастера

7. К способам определения толерантности к физической нагрузке относятся:

- √ Велоэргометрия
- √ Тредбан
- √ Степ-тест
- Проба Руфье и тест Наваки

8. Мощность нагрузки при степ-эргометрии зависит от:

- Роста и жизненной емкости легких
- √ Количества восхождений в минуту
- √ Высоты ступеньки
- √ Веса тела

9. К основным параметрам формулы PWC при велоэргометрии относятся:

- Эталон ответа :
- √ Мощность второй нагрузки
- √ Мощность первой физической нагрузки
- Пульс в покое
- √ Пульс при первой нагрузке
- √ Пульс при второй нагрузке

10. Методика определения физиологической кривой урока физкультуры включает:

- √ Отметка на графике продолжительности каждой части урока
- √ Отметка на графике частоты пульса каждой части урока
- √ Графическое изображение физиологической кривой урока
- Подсчет времени задержки дыхания на вдохе
- √ Подсчет пульса за 10-секундные отрезки времени в течение урока

11. Визуальные критерии переутомления после урока физкультуры выражаются:

- √ Нарушением координации движения
- √ Резко учащенным поверхностным и аритмичным дыханием
- √ Резким покраснением, побледнением или синюшностью кожи
- Тошнотой и рвотой
- √ Общей выраженной потливостью

12. Потребность в калии, кальции и фосфоре у спортсменов в сравнении с обычной потребностью взрослого человека возрастает:

- В 8 раз
- √ В 2 раза
- В 6 раз
- В 4 раза

**13. Специальные упражнения при острой пневмонии:**

- √ Упражнения с задержкой на вдохе
- √ Дыхательные упражнения с сопротивлением
- √ Полное дыхание
- Упражнения общеразвивающие для мелких и средних групп мышц
- √ Увеличивающие подвижность грудной клетки и диафрагмы

**14. При выполнении физических упражнений для больных гипертонической болезнью во вторую половину курса лечения методические рекомендации предусматривают:**

- √ Амплитуда движений полной
- √ Свободное выполнение упражнений, без напряжения
- √ Допустимость дозированного усилия
- Резкие изменения положения головы, туловища
- √ Темп медленный, средний, быстрый, переменный

**15. Наиболее патогенетически адекватные упражнения при ожирении:**

- Скоростные упражнения
- Скоростно-силовые упражнения
- √ Упражнения циклического характера, тренирующие выносливость
- Силовые упражнения
- Сложно-координационные упражнения

**Примеры ситуационных задач****ЗАДАЧА 1.**

У мастера спорта "марафонца" жалоб нет. После нагрузок стал прослушиваться "бесконечный тон". Это позволяет сделать следующее заключение:

- √ Функциональное состояние улучшается, если "бесконечный тон" прослушивается не более 2 мин после прекращения нагрузки
- Функциональное состояние ухудшается
- Нельзя судить о динамике
- Функциональное состояние улучшается, если "бесконечный тон" прослушивается в течение 5 мин

**ЗАДАЧА 2**

У двух спортсменов при ВЕ равной 13 после тренировочной нагрузки имеются разные показатели рН крови. В этом случае анаэробная емкость будет:

- Эталон ответа :
- Одинакова
- √ Больше при рН равном 7.3
- Больше при рН равном 7.1

**ЗАДАЧА 4**

Пациент Б. Диагноз: острый фарингит, что является основанием для:

- √ а) временного освобождения от физических занятий;
- б) показанием к ЛФК;
- в) показанием к термотренировкам.

## ЗАДАЧА 5

1. Пациентка В., 63года. Масса тела 65 кг. Величина теста  $PWC_{AF}$  составила 350 кгм/мин. Относительный уровень данного показателя соответствовал:
- а) 5,4 кгм/мин/кг;
  - б) 6,7 кгм/мин/кг;
  - в) 4,9 кгм/мин/кг.

## IX. Приложения

## 9.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	УМ-1 «Нормативно-правовое обеспечение организация ЛФК и спортивной медицины»	Власова И.А	Доцент, к.м.н.	Кафедра ФРМ ИГ-МАПО, доцент	Штатный сотрудник
2.	УМ-2 «Анатомические и физиологические основы мышечной деятельности»	Власова И.А	Доцент, к.м.н.	Кафедра ФРМ ИГ-МАПО, доцент	Штатный сотрудник
3.	УМ-3 «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений»	Власова И.А	Доцент, к.м.н.	Кафедра ФРМ ИГ-МАПО, доцент	Штатный сотрудник
4.	УМ-4 «Определение и оценка физического развития»	Власова И.А	Доцент, к.м.н.	Кафедра ФРМ ИГ-МАПО, доцент	Штатный сотрудник

5.	УМ-5 «Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре»	Власова И.А  Духовникова И.М	Доцент, к.м.н.  К.м.н.	Кафедра ФРМ ИГ-МАПО, доцент  Кафедра ФРМ ИГ-МАПО, ассистент	Штатный сотрудник  Штатный сотрудник
7.	УМ-6 «Средства и формы ЛФК в реабилитации»	Власова И.А	Доцент, к.м.н.	Кафедра ФРМ ИГ-МАПО, доцент	Штатный сотрудник
8.	УМ-7 «Частные методики ЛФК»	Власова И.А  Духовникова И.М	Доцент, к.м.н.  К.м.н.	Кафедра ФРМ ИГ-МАПО, ассистент	Штатный сотрудник
9.	УМ-8 «Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом»	Власова И.А	Доцент, к.м.н.	Кафедра ФРМ ИГ-МАПО, доцент	Штатный сотрудник
10.	УМ-9 «Спортивная медицина»	Власова И.А	Доцент, к.м.н.	Кафедра ФРМ ИГ-МАПО, доцент	Штатный сотрудник
11.	УМ-10 «Массаж и мануальные техники»	Молоков Д.Д  Духовникова И.М	Д.м.н.  К.м.н.	Кафедра ФРМ ИГ-МАПО, профессор  Кафедра ФРМ ИГ-МАПО, ассистент	Штатный сотрудник  Штатный сотрудник
12.	УМ-11	Дворничен-	д.м.н.,	ИГМАПО-	Штатный со-

	«Смежные дисциплины»	ко В.В.  Зоркальцева Е.Ю.  Горбачева С.М.	профессор,  Заслуженный врач РФ  д.м.н., профессор  д.м.н., профессор	филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой онкологии ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой туберкулеза  ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой и скорой медицинской помощи и медицины катастроф	трудник
--	----------------------	---	--	---	---------

## 9.2 Планируемые результаты обучения

9.2.1 Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной программы профессиональной переподготовки «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;

2. Проведение профилактических медицинских осмотров, врачебного контроля, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за лицами, занимающимися спортом;
3. Проведение комплекса мер первичной профилактики заболеваний;
4. Применение методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании реабилитационной медицинской помощи;
5. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

9.2.2 Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной программы профессиональной переподготовки по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. Самостоятельно интерпретировать результаты современных методов обследования, тестов и по их результатам осуществлять реабилитацию пациентов, а также допуск к занятиям физической культурой и спортом;
2. Проводить медицинские осмотры, врачебный контроль, диспансеризацию лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также медицинское обеспечение учебно-тренировочного процесса;
3. Применять методы физической реабилитации на различных этапах медицинской помощи;
4. Применять лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, а также в восстановлении физической работоспособности спортсменов;
5. Оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.

### 9.3 Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года.
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано Минюстом России 13.09.2013, регистрационный номер № 29950).
4. Приказ Минздрава России от 08.10.2015N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438).
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. N 134н «О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти

спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне».

6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от от 29 декабря 2012 г. N 1705н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 сентября 2018 г. № 572н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации"».

#### 9.4 Учебно-методические материалы по рабочим программам модулей

1. Миронов С.П. Спортивная медицина: национальное руководство //С.П. Миронов, Б.А. Поляев, Г.А. Макарова. М.: Гэотар-Медиа, 2012. – 1184с.
2. Макарова Г.А. Справочник детского спортивного врача. М: Советский спорт, 2008–440с
3. Носков С.М., Маргазин В.А. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Дубровский В.И. Физическая реабилитация. М:Бином,2010.
5. Разумов А.Н., Ромашин О.В. Оздоровительная физкультура в восстановительной медицине. М.: МДВ, 2007– 264с.
6. Михайлов С.С. Спортивная биохимия. М: Советский спорт 2007– 260с.
7. Епифанов В.А. Реабилитация больных, перенесших инсульт. М.:МЕДпресс-информ 2006– 256с.
- 8.Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учеб. пособие [для вузов]/ В.А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 568 с.: ил
9. Плотников В.П., Поляев Б.А. Уроки спортивной медицины: учебно-метод. пособие. – М.: ФГОУ «ВУНМИЦ Росздрава» 2009. - 120с.
10. Власова И.А. Физическое здоровье людей пожилого возраста. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2012– 139с.
11. Власова И. А.Оценка физического развития человека: метод. рек./ И.А. Власова, Н.П. Гаськова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск, 2014. - 28 с.
12. Малявин А.Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания/ А.Г. Малявин, В.А. Епифанов, И.И. Глазкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с.
13. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы/ Ред. И.Н. Макарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с.
- 14.Восстановительное лечение больных с заболеваниями суставов: пособие для врачей/ О.Ю. Киргизова, А.В. Машанская, И.Г. Моторина, И.И. Романова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск, 2012. - 36 с
- 15.Киргизова, О.Ю.Восстановительное лечение больных остеохондрозом: метод. рек./ О.Ю. Киргизова, А.В. Машанская, И.Г. Моторина; Иркутская гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2012. - 23с
- 16.Кадыков А.С. Реабилитация неврологических больных/ А.С. Кадыков, Л.А. Черникова, Н.В. Шапаронова. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 560 с.: ил
- 17.Немкова С.А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств/ С.А. Немкова. - М.: Медпрактика-М, 2013. - 440 с.
- 18.Иваничев Г.А. Мануальная терапия: учеб. пособие для последипл. и доп. проф. образования/ Г.А. Иваничев. - Казань: Идел-Пресс, 2008. – 488.
19. Шайтов, Леон. Массаж и мануальная терапия при боли в пояснице: пер. с англ./ Леон Шайтов, Сэнди Фритц; Ред. пер. И.С. Красикова. - М.: Бином, 2010. - 304 с

*Интернет-ресурсы:*

## Внутренние ресурсы:

- электронный каталог научно-медицинской библиотеки, включающий все виды изданий;
- база данных «Периодика»;
- электронная полнотекстовая библиотека трудов ИГМАПО;
- библиографическая база данных «Труды сотрудников ИГИУВ/ИГМАПО»;
- реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ / на CD;
- «Консультант врача» электронная медицинская библиотека/ на CD;
- Кокрановская библиотека / на CD;
- Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
- Сборник рефератов НИР и ОКР / на CD;
- Коллекция электронных приложений к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.

## Внешние ресурсы:

- Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ;
- Научная электронная библиотека;
- МБА с ЦНМБ им. Сеченова;
- Доступ к электронным ресурсам Новосибирского гос. мед. ун-та и Красноярского гос. мед. ун-та в рамках Соглашения о сотрудничестве электронных библиотек вузов;
- Библиографические ресурсы Некоммерческого Партнерства «МедАрт»;
- Справочно-правовая система «Гарант».
- Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ <http://www.rmapo.ru/>
- Сайт Издательства «Медицина» - [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru)
- Сайт электронной медицинской библиотеки - [www.MEDLITER.ru](http://www.MEDLITER.ru)
- Национальная медицинская библиотека США <http://www.hstat.nlm.nih.gov/>
- База клинических рекомендаций, основанных на доказательной медицине <http://www.emb-guidelines.com/>

Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- Отделения реабилитации в медицинских учреждениях.
- АО «Клинический Курорт Ангара»
  - ГБУЗ ИОВФД «Здоровье».