

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО

«14» апреля 2022г. протокол №3

Председатель совета



С.М. Горбачев

**Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения
квалификации врачей по специальности «Эпидемиология»**

(срок обучения 144 академических часа)

Иркутск

2022

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа «Эпидемиология»

№ п/п	Наименование документа
	Титульный лист
	Опись комплекта документов
1	Общие положения
2	Планируемые результаты обучения
3	Примерный учебный план
4	Примерный календарный учебный график. Матрица распределения учебных модулей
5	Примерные рабочие программы учебных модулей
6	Организационно-педагогические условия
7	Формы аттестации
8	Оценочные материалы
9	Приложения

I. Общие положения

1.1. Цель примерной дополнительной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Эпидемиология» (далее – Программа) заключается в совершенствовании профессиональных знаний и компетенций врача эпидемиолога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- примерный учебный план;
- примерный календарный учебный график;
- примерные рабочие программы учебных модулей: «Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг код А»; «Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека код В»; «Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий код С»;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации¹;
- оценочные материалы¹.

1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении профессиональной деятельности по специальности «Эпидемиология».

Обучение по программе проходят врачи-эпидемиологи и врачи-специалисты федерального бюджетного учреждения «Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» и ЛПУ.

Основная цель: обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, систематизация и углубление общих и специальных профессиональных знаний по основной специальности и смежным дисциплинам. Формирование знаний по организации и правовым вопросам эпидемиологии в условиях реформирования здравоохранения. Совершенствование и углубление общих и специальных профессиональных знаний по специальности.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:

А. Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг;

В. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;

С. Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;

¹ Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Эпидемиология»². Закладка не определена., требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования².

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-эпидемиолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача-эпидемиолога и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ³.

1.7. Примерный учебный план с примерным календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Эпидемиология», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным

²Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1141 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.14 Бактериология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный № 34493).

³Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁴.

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-бактериологов на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение⁵. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁶.

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о повышении квалификации – сертификат специалиста⁷.

II. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных компетенции (далее – УК) врача-эпидемиолога, подлежащих совершенствованию.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Умеет:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;
- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

⁴ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

⁵ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁶ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁷ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;
- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;
- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;
- достигать главные цели педагогической деятельности врача;
- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

Характеристика новых профессиональных компетенций (далее – ПК) врача-эпидемиолога.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

Умеет:

- применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- организовать отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований;

ПК-2. Готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере.

Умеет:

- использовать специализированное оборудование для решения профессиональных задач;
- осуществлять выбор необходимого оборудования в зависимости от поставленной задачи;
- организовать метрологический контроль оборудования.

ПК-3. Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Умеет:

- осуществлять контроль за проведением профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, и привитием ему навыков здорового образа жизни.

ПК-4. Готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья

Умеет:

- организовать лектории, школы, семинары по вопросам охраны здоровья среди различных групп населения.

ПК-5. Готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

Умеет:

- организовывать выполнение требований федерального законодательства и законодательства субъектов Федерации - использовать статистические методы исследования для решения профессиональных задач;

ПК-6. Готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере

Умеет:

- обосновать управленческое решение;
 - принять оперативное управленческое решение;
 - организовать проведение бактериологической экспертизы;
 - организовать оценку качества проведения лабораторных исследований.

ПК-7. Готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Умеет:

- переработать информацию о благополучия населения и защиты прав потребителей;
 - применять основные методы, способы и средства получения, хранения информации;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;
 - планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического контроля.

III. Примерный учебный план

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ⁸	
1.	Модуль 1 Организация службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	10	6		4	Т/К

⁸ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ⁸	
1.1.	Тема 1 Основы и принципы организации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	5	3		2	–
1.2.	Тема 2 Организация профилактической и противоэпидемической деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора	5	3		2	–
2.	Модуль 2 «Общая эпидемиология»	12	8		4	Т/К
2.1.	Тема 1 Учение об эпидемическом процессе	4	3		1	–
2.2.	Тема 2 Учение о природной очаговости инфекционных болезней	4	3		1	–
2.3	Тема 3 Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями	3	2		1	–
2.4.	Рубежное тестирование	1	-	-	1	Т/К
3.	Модуль 3 Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика	24	12		12	Т/К
3.1.	Тема 1 Эпидемиологический надзор	6	3		3	–
3.2.	Тема 2 Эпидемиологическое обследование очагов	6	3		3	–
3.3.	Тема 3 Статистический метод как основа диагностической техники в	6	3		3	–

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ⁸	
	эпидемиологии					
3.4.	Тема 4 Эпидемиологическая диагностика	5	3		2	
3.5.	Рубежное тестирование	1	-		1	Т/К
Частная эпидемиология						
4.	Модуль 4 Кишечные инфекции	24	12		12	Т/К
4.1.	Тема 1 Антропонозы	6	3		3	–
4.2.	Тема 2 Зоонозы	6	3		3	–
4.3	Тема 3 Сапронозы	6	3		3	–
4.4.	Тема 4 Принципы эпидемиологического надзора	5	3		2	–
4.8	Рубежное тестирование	1	–		1	Т/К
5.	Модуль 5 Инфекции дыхательных путей	12	8		4	Т/К
5.1.	Тема 1 Дифтерия	4	4		-	–
5.2.	Тема 2 Коклюш и паракоклюш	4	3		1	
5.3.	Тема 3 Легионеллёз	3	1		2	–
5.4.	Рубежное тестирование	1	–		1	Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ⁸	
6.	Модуль 6 Природно-очаговые инфекции	12	6		6	Т/К
6.1.	Тема 1 Клещевой боррелиоз	3	2		1	–
6.2.	Тема 2 ГЛПС	3	1		2	–
6.3.	Тема 3 Клещевой энцефалит	3	1		2	–
6.4.	Тема 4 Жёлтая лихорадка	2	2		-	–
6.5.	Рубежное тестирование	1	–		1	Т/К
7.	Модуль 7 Инфекции наружных покровов	6	3		3	Т/К
7.1	Тема 1 Чесотка	2	1		1	–
7.2	Тема 2 Бешенство	2	1		1	–
7.3	Тема 3 Столбняк	1	2		-	–
7.4	Рубежное тестирование	1	–		1	Т/К
8.	Модуль 8 Инфекции передаваемые половым путём	6	4		2	Т/К
8.1.	Тема 1 Сифилис	2	1		1	–
8.2.	Тема 2 Гонорея	2	1		1	–
8.3.	Тема 3 ВИЧ - инфекция	2	2		-	

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ⁸	
9.	Модуль 9 Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи	10	5		5	Т/К
9.1.	Тема 1 Особенности эпидемиологии внутрибольничных инфекций	3	1		2	–
9.2.	Тема 2 Эпидемиологический надзор за ВБИ	3	2		1	–
9.3.	Тема 3 Мероприятия по профилактике ВБИ	3	2		1	–
9.4	Рубежное тестирование	1	–		1	Т/К
10.	Модуль 10 Медленные инфекции и прионные болезни	6	2		4	ТК
10.1	Тема 1 Подострый склеротический панэнцефалит	3	1		2	–
10.2.	Тема 2 Виллюйский энцефалит	3	1		2	–
11.	Модуль 11 Кровяные инфекции	10	3	6	1	ТК
11.1.	Тема 1 Вирусный гепатит В	4	3		1	–
11.2.	Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности «Эпидемиология»	6	-	6	-	–
12.	Модуль 12 Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях (ЧС)	8	4		4	Т/К

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ⁸	
12.1	Тема 1 Организация противоэпидемических мероприятий при ЧС	2	1		1	–
12.2.	Тема 2 Санитарная и эпидемиологическая характеристика территорий в районе ЧС	2	1		1	–
	Итоговая аттестация	4	–		4	Экзамен
	Итого:	144	73	6	65	

IV. Примерный календарный учебный график

Учебные модули	Месяцы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	11	–	–	5
Общая эпидемиология	6	10	15	10
Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика	6	16	7	8
Частная эпидемиология	13	10	14	10
Итоговая аттестация	–	–	–	3
Итого	36	36	36	36

V. Примерные рабочие программы учебных модулей

Примерная рабочая программа учебного модуля 1 «Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг (код А)».

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3) врача-эпидемиолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
1.1.1	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения (Роспотребнадзор) в системе Министерства здравоохранения Российской Федерации
1.2	Новые педагогические технологии, реализуемые в организации работы
1.2.1	Методы педагогического контроля и оценки образовательных достижений обучающихся
1.3	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
1.3.1	Понятия толерантности
1.3.2	Национальные особенности различных народов, религий
1.3.3	Психологические, социологические закономерности и принципов межличностного взаимодействия
1.4	Организационные вопросы в работе врача-эпидемиолога

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг (код А)» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3) в организационной, профилактической деятельности.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 2 «Общая эпидемиология» (код В).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3,) диагностической (ПК-5, ПК-7, ПК-8) деятельности врача-эпидемиолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
-----	-----------------------------

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Современная эпидемиология как фундаментальная медицинская наука области профилактической медицины
2.1.2	Эпидемиология важнейших неинфекционных болезней
2.1.3	Проблемы инфекционной патологии на современном этапе
2.1.4	Эпидемиологический процесс
2.2.1	Эпидемиологическая диагностика.
2.2.2	Виды эпидемиологических исследований
2.3.1	Применение эпидемиологических исследований в клинической практике

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 «Общая эпидемиология» (код В) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3,) и диагностической (ПК-5, ПК-7, ПК-8) деятельности.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 3 «Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика» (код С).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5, ПК-7, ПК-8) в профилактической деятельности врача-бактериолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Особенности эпидемиологического надзора при разных группах заболеваний. Заболевания с парентеральным путем передачи, социально значимые инфекции
3.1.1	Особенности эпидемиологического надзора при разных группах заболеваний. Заболевания с воздушно-капельным и фекально-оральным механизмом передачи
3.1.2	Расчет показателей заболеваемости. Эпидемиологические показатели, их статистическая оценка
3.2	Расчет показателей заболеваемости. Средние величины, их размеры и количественные отношения признаков
3.2.1	Направленность эпидемиологических исследований

Код	Наименования тем, элементов
3.3	Ретроспективный эпидемиологический анализ. Применяемые статистические методы. Оценка и формирование гипотез о факторах риска.
3.3.1	Система управления заболеваемостью населения. Эпидемиологический надзор и социально-гигиенический мониторинг
3.4	Анализ ошибок в эпидемиологических исследованиях

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика» (код С) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций профилактической (ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-5, ПК-7, ПК-8) в профилактической деятельности врача-эпидемиолога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 4 «Частная эпидемиология» (В/03.8).

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7, ПК-8) в диагностической деятельности врача-эпидемиолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования тем, элементов
4.1	Кишечные инфекции
4.2	Инфекции дыхательных путей
4.3	Природно-очаговые инфекции
4.4	Инфекции кожных покровов
4.5	ИППП – инфекции, передающиеся половым путем
4.6	ИСМП – инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи
4.7	Медленные инфекции
4.8	Кровяные инфекции
4.9	Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях (ЧС)

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 «Частная эпидемиология» (В/03.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7, ПК-8) диагностической деятельности.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций в лечебной (ПК-6) и профилактической (ПК-1) деятельности врача-эпидемиолога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки

отношения и профессиональных навыков.

VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-эпидемиолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат и удостоверение о повышении квалификации.

VIII. Оценочные материалы

8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Что изучает наука эпидемиология?
2. Назовите этапы эпидемического процесса
3. Что является источником инфекции?
4. Назовите механизмы передачи инфекционных заболеваний.
5. Факторы передачи инфекционных заболеваний.
6. Основные мероприятия по профилактике кишечных инфекций.
7. Основные мероприятия по профилактике природно-очаговых заболеваний.
8. Основные мероприятия по профилактике инфекций дыхательных путей.

8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача-эпидемиолога:

1. Чем характеризуется водный тип вспышки?
2. Чем характеризуется пищевой тип вспышки?
3. Составьте план мероприятий по профилактике парентеральных вирусных гепатитов.
4. Какой процент вакцинации населения против основных инфекционных заболеваний считается эффективным?
5. Профилактические медицинские осмотры – назовите нормативные документы, регламентирующие их прохождение.
6. Вакцинация людей с иммунодефицитами.
7. Составьте план мероприятий по профилактике кори.
8. Составьте план мероприятий по профилактике кишечных инфекций.

8.3. Примеры тестовых заданий:

Выберите правильный (ые) ответ (ы):

1 Незаразность больных при большинстве зооантропонозов объясняется:

А) отсутствие выделения возбудителя из организма животного
-снижение вирулентности возбудителя в организме человека

- Б) снижением патогенности возбудителя
- В) отсутствием эволюционно сложившихся механизмов передачи
- Г) отсутствием эволюционно сложившихся механизмов передачи и ограниченной
- Д) восприимчивостью человека к большинству зооантропонозов.

Ответ: г

2. Влияние природного фактора на эпидемический процесс наиболее выражено при:

- А) кишечных антропонозах
- Б) кишечных зооантропонозах
- В) природно-очаговых болезнях
- Г) инфекциях дыхательных путей
- Д) инфекциях наружных покровов.

Ответ: в

3 Социальные факторы влияют на:

- А) структуру инфекционной заболеваемости
- Б) возможности завоза инфекции на территорию страны
- В) количественные и качественные характеристики эпид. процесса
- Г) восприимчивость населения
- Д) патогенные свойства возбудителя.

Ответ: в,г,д

4 Особенности эпидемического процесса, обусловленного условно-патогенными возбудителями:

- А) многообразие клинических проявлений инфекций
- Б) большое число носителей
- В) наличие персистенции возбудителей
- Г) ограниченное число манифестных форм.

Ответ: а,б,г.

5 Природный очаг - это:

- А) сообщество биологических видов
- Б) природный ландшафт со свойственным ему биоценозом, среди особей которого стабильно циркулирует возбудитель
- В) очаг инфекции, поражающей диких животных
- Г) территория, на которой постоянно регистрируется антропонозная инфекция
- Д) место заражения человека зоонозной инфекцией.

Ответ: б

6 Социально-экономическая значимость природно-очаговых болезней определяется:

- А) широким распространением на земном шаре
- Б) возможность заражения значительных контингентов населения
- В) тяжесть клинических проявлений при ряде заболеваний и инвалидизацией заболевшего
- Г) сложность освоения территории природного очага.

Ответ: а,б,в,г.

7. К преимущественным механизмам заражения человека природно-очаговыми инфекциями относятся:

- А) аэрозольный
- Б) алиментарный
- В) контактный
- Г) трансмиссивный
- Д) вертикальный.

Ответ: г

8. Анализ помесечной динамики заболеваемости в качестве первой задачи имеет:

- А) своевременное выявление вспышечной заболеваемости
- Б) определение уровня межсезонной заболеваемости
- В) выделение ведущих факторов передачи инфекции
- Г) определение времени риска
- Д) оценку качества проводимых мероприятий.

Ответ: г