

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Методическим советом ИГМАПО –  
филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО  
«10» февраля 2022 г. протокол №1

Председатель совета,  
Зам. директора по учебной работе,  
профессор  
С.М. Горбачёва



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»  
(срок обучения 18 академических часов)**

Форма обучения: **очная с ДОТ**

Иркутск, 2022 г.

УДК 616.221-089.197.4  
ББК 54.572

Организация-разработчик – ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (директор – профессор В.В. Шпрах).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме **«Экстренная медицинская помощь на догоспитальном этапе»** (срок обучения **18** академических часов) учебно-методическое пособие / С.М. Горбачёва, Л.Г. Антипина. ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2022. – 28 с. ISBN .....

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме **«Экстренная медицинская помощь на догоспитальном этапе»** (срок обучения **18** академических часов) обусловлена необходимостью совершенствования и модернизации учебного процесса в организациях высшего, дополнительного медицинского образования и научных организациях, ведущих образовательную деятельность, в соответствии с современными тенденциями подготовки медицинских кадров при оказании экстренной медицинской помощи, требованиями государства и общества.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме **«Экстренная медицинская помощь на догоспитальном этапе»** (срок обучения **18** академических часов) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения преподавателей и научно-педагогических работников в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно сотрудниками кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф (заведующая кафедрой, профессор С.М. Горбачёва) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК 616.221-089.197.4  
ББК 54.572

Библиография: 2 источника

**Рецензенты:**

Заведующая кафедрой акушерства и гинекологии  
ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ,  
профессор

Н.В. Протопопова

Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии  
ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Е.С. Нетёсин

ISBN .....

© ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2022

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Общие положения
5.	Планируемые результаты обучения
6.	Учебный план
7.	Календарный учебный график
8.	Рабочие программы учебного модуля
8.1.	Модуль 1 <b>«Анафилактический шок»</b>
8.2.	Модуль 2 <b>«Гиповолемический шок»</b>
8.3.	Модуль 3 <b>«Кардиогенный шок»</b>
9.	Организационно-педагогические условия
10.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
11.	Формы аттестации
12.	Оценочные материалы
13.	Фонд оценочных материалов
14.	Иные компоненты программы
14.1.	Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе
14.2.	Критерии оценивания

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме

**«Экстренная медицинская помощь на догоспитальном этапе»**

(срок обучения **18** академических часов)

### СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе,  
профессор



(подпись)

С.М. Горбачёва

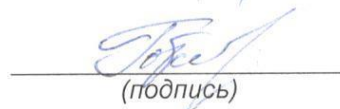
Декан хирургического факультета



(подпись)

Л.Г. Антипина

Заведующая кафедрой, профессор



(подпись)

С.М. Горбачёва



#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации врачей по теме  
**«Экстренная медицинская помощь на догоспитальном этапе»**  
(срок обучения **18** академических часов)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Горбачёва Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Антипина Лариса Геннадьевна	к.м.н.	доцент кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>по методическим вопросам</b>				
1.	Горбачёва Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Антипина Лариса Геннадьевна	к.м.н.	декан хирургического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

## 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей скорой медицинской помощи, врачей кабинетов неотложной помощи по теме «**Экстренная медицинская помощь на догоспитальном этапе**» (со сроком освоения **18** академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

✓ Федерального закона РФ от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

✓ Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федерального закона РФ № 326-ФЗ от 29.11.2010г «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

✓ Федерального закона РФ № 61 от 12.04.2010 г. «Об обращении лекарственных средств»;

✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1091 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **31.08.48 Скорая медицинская помощь** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 05.04.2014, регистрационный №34388);

✓ Приказа Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018г. №133н «Об утверждении профессионального стандарта **«Врач скорой медицинской помощи»** (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.09.2018, регистрационный №50644);

✓ - Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);

✓ Приказ МЗ РФ №388н от 20.06.2013г. «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи»;

✓ Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

✓ Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.01.2012г. №69н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях»;

✓ Соответствующих профессиональных стандартов, стандартов и порядков оказания медицинской помощи и реализуется в системе непрерывного профессионального развития.

### 4.1. Цель и задачи

**Цель программы** - совершенствование профессиональных компетенций врачей-специалистов оказывать экстренную медицинскую помощь при развитии угрожаемых жизни состояний у взрослых пациентов.

**Задачи программы:**

**Сформировать знания:**

- методике сбора жалоб и анамнезов у взрослых пациентов (их законных представителей);
- методике физикального обследования пациентов;
- клинических проявлений развития анафилактического шока и диагностики на догоспитальном этапе;
- клинических проявлений развития гиповолемического шока и диагностики на догоспитальном этапе;
- клинических проявлений развития кардиогенного шока и диагностики на догоспитальном этапе;
- стандарта лечения анафилактического шока;
- стандарта лечения гиповолемического шока;
- стандарта лечения кардиогенного шока;
- маршрутизации взрослых пациентов с анафилактическим шоком;
- маршрутизации взрослых пациентов с гиповолемическим шоком;
- маршрутизации взрослых пациентов с кардиогенным шоком;

**Сформировать умения:**

- распознавать критические состояния, требующие оказания качественной скорой медицинской помощи при развитии у взрослых пациентов анафилактического шока, гиповолемического шока, кардиогенного шока;
- оказывать качественную скорую медицинскую помощь при угрожаемых состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов при развитии у них анафилактического шока, гиповолемического шока, кардиогенного шока;
- применять лекарственные препараты (с учётом дозировок, показаний и противопоказаний) и медицинское оборудование, соответственно стандартам при оказании скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- выполнять мероприятия по протезированию угнетённых жизненно важных функций организма.

**Сформировать навыки:**

- распознавать критические состояния, требующие оказания качественной скорой медицинской помощи при развитии у взрослых пациентов анафилактического шока, гиповолемического шока, кардиогенного шока;
- оказывать качественную скорую медицинскую помощь при угрожаемых состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов при развитии у них анафилактического шока, гиповолемического шока, кардиогенного шока;
- проведения медикаментозной терапии критических состояний;
- оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке;
- оказания экстренной медицинской помощи при гиповолемическом шоке;
- оказания экстренной медицинской помощи при кардиогенном шоке;
- оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке;

**Обеспечить приобретение опыта профессиональной деятельности:**

- при гиповолемическом шоке;
- при кардиогенном шоке;
- при анафилактическом шоке;

**4.2. Категории обучающихся**

**Основная специальность:** Скорая медицинская помощь

**Дополнительные специальности:** Аллергология и иммунология, Анестезиология-реаниматология, Бактериология, Гастроэнтерология, Гериатрия, Детская кардиология, Детская онкология, Детская эндокринология, Детская урология-андрология, Детская хирургия, Инфекционные болезни, Клиническая лабораторная диагностика, Клиническая фармакология, Колопроктология, Косметология, Лечебная физкультура и спортивная медицина, Неврология, Нейрохирургия, Общая врачебная практика (семейная медицина), Онкология, Организация здравоохранения и



общественное здоровье, Оториноларингология, Офтальмология, Педиатрия, Профпатология, Психиатрия, Психиатрия-наркология, Психотерапия, Пульмонология, Радиология, Радиотерапия, Ревматология, Рентгенология, Рефлексотерапия, Сердечно-сосудистая хирургия, Скорая медицинская помощь, Терапия, Травматология и ортопедия, Трансфузиология, Хирургия, Урология, Физиотерапия, Фтизиатрия, Функциональная диагностика, Эндокринология, Эндокринология, Эндоскопия.

Обучение проводится в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре ИГМАПО - филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

#### **4.3. Основными компонентами Программы являются:**

- общие положения;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа учебного модуля 1: **«Анафилактический шок»**, учебного модуля 2 **«Гиповолемический шок»**, учебного модуля 3 **«Кардиогенный шок»**;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации<sup>1</sup>;
- оценочные материалы<sup>2</sup>

**Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами:**

**А/07.8 Основы оказания экстренной медицинской помощи.**

**4.4. Дополнительная профессиональная образовательная программа** повышения квалификации врачей по теме **«Экстренная медицинская помощь на догоспитальном этапе»** со сроком освоения 18 академических часов (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.10.2012 №1074 «Об утверждении Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на периоды»;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Федерального закона от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1097 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **31.08.54 Общая врачебная практика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34506);

- Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов по профилям специальностей (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (с измене-

ниями и дополнениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный №24726);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по перечню специальностей (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессиональных стандартов врачей-специалистов (по профилям);

- Порядками оказания медицинской помощи по профилям заболеваний и нарушений органов и систем;

- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137) и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

**4.5. Содержание Программы** построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

**4.6. Для формирования профессиональных компетенций**, необходимых для оказания скорой медицинской помощи пациентам на догоспитальном этапе, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

**4.7. Планируемые результаты обучения** направлены на формирование профессиональных компетенций врача. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

**4.8. Учебный план с календарным учебным графиком** определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

**4.9. Организационно-педагогические условия реализации Программы** включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий: учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы<sup>2</sup>.

**4.10. При реализации Программы** могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение<sup>3</sup>. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

**4.11. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся.** Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в полном объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании установленного образца<sup>4</sup> – *Удостоверение о повышении квалификации*.

---

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

<sup>2</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

<sup>3</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>4</sup> Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

#### Характеристика профессиональных компетенций врача, подлежащих совершенствованию

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК-1.	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-5.	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
ПК-10.	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

### 5.2. Требования к итоговой аттестации

А. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, правильности формирования практических умений.

Б. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врачебного персонала.

В. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Г. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – *Удостоверение о повышении квалификации*<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей  
по теме «**Экстренная медицинская помощь на догоспитальном этапе**»  
(общая трудоёмкость освоения программы **18 академических часов**)

**Вид программы:** практикоориентированная

**Форма обучения:** очная

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Труд-ть (ак. час)	Формы обуче- ния			Формируемые ком- петенции	Форма контроля
			Лекции <sup>6</sup>	СЗ/ПЗ <sup>7</sup>	ОСК <sup>8</sup>		
<b>1.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Анафилактический шок»</b>						
1.1	Этиология, патогенез анафилактического шока	1	1	-	-	УК-1, ПК-10	Т/К <sup>9</sup>
1.2	Клиника анафилактического шока	1	-	-	1	ПК-5	Т/К
1.3	Диагностика анафилактического шока	1	-	-	1	УК-1, ПК-6, ПК-10	Т/К
1.4	Лечение анафилактического шока	1	1	-	-	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Т/К
1.5	Аллергические критические состояния: аллергическая реакция, анафилактоидная реакция, отёк Квинке, острая крапивница	1	1	-	-		Т/К
1.6	Тактика на догоспитальном этапе	1	1	-	-		Т/К
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Гиповолемический шок»</b>						
2.1	Этиология, патогенез гиповолемического шока	1	1	-	-		
2.2	Клиника гиповолемического шока	1	-	-	1		
2.3	Диагностика гиповолемического шока	1	-	-	1		
2.4	Лечение гиповолемического шока	1	1	-	-		
2.5	Гиповолемические состояния: ожоговый шок, желудочно-кишечное кровотечение, внутренние кровотечения, критическое обезвоживание	1	1	-	-		
2.6	Тактика на догоспитальном этапе	1	1	-	-		
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Кардиогенный шок»</b>						
3.1	Этиология, патогенез кардиогенного шока	1	1	-	-		
3.2	Клиника кардиогенного шока	1	-	-	1		
3.3	Диагностика кардиогенного шока	1	-	-	1		
3.4	Лечение кардиогенного шока	1	1	-	-		
3.5	Кардиогенный шок: истинный, рефлекторный, аритмический, ареактивный	1	1	-	-		
3.6	Тактика на догоспитальном этапе	1	1	-	-		

<sup>6</sup>Лекционные занятия.

<sup>7</sup>Семинарские и практические занятия.

<sup>8</sup>Обучающий симуляционный курс.

<sup>9</sup>Текущий контроль.

<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10</b>	<b>3<sup>10</sup></b>
<b>Общая трудоёмкость освоения программы</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		

---

<sup>10</sup>Зачет

## 7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме **«Экстренная медицинская помощь на догоспитальном этапе»** (общая трудоёмкость освоения программы **18 академических часов**)

**Сроки обучения:** *согласно Учебно-производственному плану*

Наименование модулей рабочей программы	Трудоёмкость освоения (акад. час)
Модуль 1 <b>«Анафилактический шок»</b>	6
Модуль 2 <b>«Гиповолемический шок»</b>	6
Модуль 3 <b>«Кардиогенный шок»</b>	5
<b>Итоговая аттестация</b>	2
<b>Общая трудоёмкость программы (18 акад. часов)</b>	<b>18</b>

## 8. Рабочая программа учебного модуля 1 «Анафилактический шок»

**Трудоёмкость освоения:** 6 академических часов.

**Трудовая функция:**

- Основы оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и/или состояниях органов и систем пациентов взрослого возраста (с учетом профиля специальности)

### Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Анафилактический шок»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1.	<i>Анафилактический шок</i>
1.1.1.	Этиология, патогенез анафилактического шока
1.1.2.	Клиника анафилактического шока
1.1.3.	Диагностика анафилактического шока
1.1.4.	Лечение анафилактического шока
1.1.5.	Аллергические критические состояния: аллергическая реакция, анафилактикоидная реакция, отёк Квинке, острая крапивница
1.1.6.	Тактика на догоспитальном этапе

**Образовательные технологии:** при организации освоения учебного модуля 1 «Анафилактический шок» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, решение ситуационных задач. В состав модуля входит ОСК.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания.

## 8. Рабочая программа учебного модуля 2 «Гиповолемический шок»

**Трудоёмкость освоения:** 6 академических часов.

**Трудовая функция:**

- Основы оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и/или состояниях органов и систем пациентов взрослого возраста (с учетом профиля специальности)

### Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Гиповолемический шок»

Код	Название и темы рабочей программы
2.1.	<i>Гиповолемический шок</i>
2.1.1.	Этиология, патогенез гиповолемического шока
2.1.2.	Клиника гиповолемического шока
2.1.3.	Диагностика гиповолемического шока
2.1.4.	Лечение гиповолемического шока
2.1.5.	Гиповолемические состояния: ожоговый шок, желудочно-кишечное кровотечение, внутренние кровотечения, критическое обезвоживание
2.1.6.	Тактика на догоспитальном этапе

**Образовательные технологии:** при организации освоения учебного модуля 1 «Гиповолемический шок» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, решение ситуационных задач. В состав модуля входит ОСК.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания.



## 8. Рабочая программа учебного модуля 3 «Кардиогенный шок»

**Трудоёмкость освоения:** 5 академических часов.

**Трудовая функция:**

- Основы оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и/или состояниях органов и систем пациентов взрослого возраста (с учетом профиля специальности)

### Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Кардиогенный шок»

Код	Название и темы рабочей программы
3.1.	Кардиогенный шок
3.1.1.	Этиология, патогенез кардиогенного шока
3.1.2.	Клиника кардиогенного шока
3.1.3.	Диагностика кардиогенного шока
3.1.4.	Лечение кардиогенного шока
3.1.5.	Кардиогенный шок: истинный, рефлекторный, аритмический, ареактивный
3.1.6.	Тактика на догоспитальном этапе

**Образовательные технологии:** при организации освоения учебного модуля 1 «Кардиогенный шок» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедийных установок, решение ситуационных задач. В состав модуля входит **ОСК**.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания.

## 9. Организационно-педагогические условия

**9.1. Дополнительная профессиональная образовательная программа** повышения квалификации врачей по теме **«Экстренная медицинская помощь на догоспитальном этапе»** со сроком освоения 18 академических часов (далее – Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1) Постановление Правительства Российской Федерации от 22.10.2012 №1074 «Об утверждении Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на периоды»;

2) Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

4) Федерального закона от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

5) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1097 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34506);

6) Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов по профилям специальностей (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации);

7) Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный №24726);

8) Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);

9) Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по перечню специальностей (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

10) Приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессиональных стандартов врачей-специалистов (по профилям);

11) Порядками оказания медицинской помощи по профилям заболеваний и нарушений органов и систем;

12) Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

13) Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

14) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137) и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

**9.2. Дополнительная профессиональная программа** повышения квалификации врачей по теме «**Экстренная медицинская помощь на догоспитальном этапе**» в соответствии с профессиональным стандартом» может реализовываться частично (или полностью) в форме обучающего симуляционного курса (ОСК).

ОСК осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание ОСК определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на обучение, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки обучения определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность ОСК согласовывается с руководителем организации, где он проводится.

### **9.3. Учебно-методическая документация и материалы**

*Основная литература:*

❖ Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С.Ф. Багненко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1138 с. - ISBN 978-5-9704-3447-5.

❖ Купер, Н. Неотложные состояния: принципы коррекции; пер. с англ. / Н. Купер, К. Форрест, П. Кремп. – М.: Мед. лит., 2008. - 216 с.

❖ Олман, К. Оксфордский справочник по анестезии; пер. с англ. / К. Олман, А. Уилсон. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 764 с.

❖ Сью, Д.И. Интенсивная терапия: современные аспекты; пер. с англ. / Д.И. Сью, Д. Винч. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 335 с.

❖ Неотложная кардиология [Электронный ресурс] / под ред. П.П. Огурцова, В.Е. Дворникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436486.html>

❖ Интенсивная терапия: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426630.html>

❖ Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.: ил. - (Серия «Национальные руководства») <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html>

*Дополнительная литература:*

❖ Внезапная сердечная смерть. Бокерия Л.А., Ревиншвили А.Ш., Неминуций Н.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия: «Библиотека врача-специалиста»). – 272 с.

- ❖ Кардиология: национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html>
- ❖ Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний : руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е.И. Чазова, Ю.А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - 1056 с. (Серия «Рациональная фармакотерапия») <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html>.
- ❖ Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях (формулировка, классификации) [Электронный ресурс] / С. Г. Горохова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
- ❖ Кардиология: Клинические рекомендации / под ред. Ю.Н. Беленкова, Р.Г. Оганова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 912 с. (Серия «Клинические рекомендации»)
- ❖ Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия «Национальные руководства»)
- ❖ Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
- ❖ Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации: метод. рек. / С. Ф. Багненко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 56 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3421-5.
- ❖ Рациональная фармакотерапия неотложных состояний: Рук. для практикующих врачей / Б.С. Брискин, А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, Л.А. Блатун и др.; Под общ. ред. Б.С. Брискина, А.Л. Верткина. - М.: Литтерра, 2007. - 648 с. (Рациональная фармакотерапия: Сер. рук. для практикующих врачей; Т. 17).
- ❖ Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С. Ф. Багненко, А. Л. Вёрткина, А. Г. Мирошниченко, М. Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.
- ❖ Основы интенсивной терапии /под ред. В.В. Кузькова, Э.В. Недашковского. – Архангельск, СГМУ, 2016. – 466 с.
- ❖ Рациональная фармакотерапия неотложных состояний: руководство для практикующих врачей/ под ред. Б.С. Брискина, А.Л. Верткина. - М.: Литтерра, 2007. - 646 с.
- ❖ Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) / под ред. Член-корр РАН В.В. Мороза, 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: НИИОР, НСР, 2016. – 192 с.
- ❖ М. Катэрино, С. Кахан; под общ.ред. Д.А. Струтынского. - М.: Медпресс-информ, 2005. - 335 с.
- ❖ Спригингс, Д. Экстренная медицина: практ. руководство по диагностике и лечению неотложных состояний: пер. с англ./ Д. Спригингс, Дж. Чамберс. - М.: Мед. лит., 2006. - 525 с.

#### 9.4. Интернет-ресурсы:

1. Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ <http://www.igmapo.ru/>
2. Российское кардиологическое общество <http://www.scardio.ru/>
3. Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей <http://internist.ru/>
4. Профессиональный портал Мир врача <https://mirvracha.ru/>
5. Общество специалистов по неотложной кардиологии <http://www.acutecardio.ru/> Сайт: Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru/>.
6. Центральная научная медицинская библиотека – URL: <http://www.scsml.rssi.ru>.
7. Сайт: Российская национальная библиотека – URL: <http://www.nlr.ru/>.

8. Сайт: Государственная публичная научно-техническая библиотека – URL: <http://www.gpntb.ru/>

9. Сайт: Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН – URL: <http://www.spsl.nsc.ru/>.

10. Сайт: Библиотека по естественным наукам РАН – URL: <http://www.benran.ru/> .

11. Сайт: Федерации анестезиологов и реаниматологов РФ, представлены клинические рекомендации и результаты клинических исследований – URL: <http://www.far.org.ru>

12. Сайт: Разделы сайта представляют международные информационные систематические обзоры медицинских материалов – URL: <http://www.cochrane.org/>.

13. Сайт Национального совета по реанимации: отечественные и международные рекомендации по сердечно-легочной реанимации - URL <https://www.rusnrc.com/>

#### 9.5. Тематика самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ Тактика ведения пациента с анафилактическим шоком на догоспитальном этапе.
- ✓ Тактика ведения пациента с гиповолемическим шоком на догоспитальном этапе.
- ✓ Тактика ведения пациента с кардиогенным шоком на догоспитальном этапе.
- ✓ Современные принципы организации безопасной медицинской эвакуации пациента в критическом состоянии.
- ✓

#### 9.6. Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Ситуационная задача	Экстренная медицинская помощь при острой крапивнице на укус осы	УК-1, ПК-6, ПК-10
2.	Ситуационная задача	Экстренная медицинская помощь при отёке Квинке на употребление рыбы	УК-1, ПК-6
3.	Ситуационная задача	Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении	УК-1, ПК-10
4.	Кейс-задание	Экстренная медицинская помощь при аритмическом кардиогенном шоке	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10

#### 10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Модуль 1 - 3	Антипина Л.Г.	к.м.н.	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, доцент кафедры скорой медицинской помощи и медицины ка-	

				тастроф	
2.	Модуль 1 - 3	Нетёсин Е.С.	к.м.н., доцент	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии	
3.	Модуль 1	Торунова А.М.		ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, ассистент кафедры кардиологии и функциональной диагностики	ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, руководитель мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра

## 11. Формы аттестации

**11.1. Текущий контроль** осуществляется в форме тестового контроля, проверки правильности формирования практических навыков.

**11.2. Итоговая аттестация** по Программе проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

**11.3. Обучающийся** допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

**11.4. Обучающиеся**, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – *Удостоверение о повышении квалификации*<sup>11</sup>.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 12.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации:**

1. Фронтальный опрос
2. Тестовый контроль
3. Оценка выполненного действия
4. Оценка компетенции

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Принципы оказания экстренной медицинской помощи при ожоговом шоке.
2. Показания для применения кардиотоников у пациента в критическом состоянии при кардиогенном шоке.
3. Описать принципы осмотра пациента в критическом состоянии.

<sup>11</sup> Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося**

1. Рассчитать дозу кардиотоника при критическом уровне АД у пациента с истинным кардиогенным шоком.
2. Продемонстрировать технику пункции наружной яремной вены.
3. Рассчитать объём инфузионной терапии у пациента с тяжёлой дегидратацией на фоне ОКИ.

#### **Примеры контрольно-оценочных материалов:**

1. Базовым препаратом при анафилактическом шоке является:  
А. Преднизолон.  
Б. Супрастин.  
В. Димедрол.  
Г. Адреналин.  
Ответ: Г
2. При кардиогенном шоке объём экстренной медицинской помощи начинают с...:  
А. Введения объёмной инфузионной терапии  
Б. Поддачи кислорода  
В. Введения кардиотоников  
Г. Закрытого массажа сердца  
Ответ: В
3. Базовым препаратом при развитии брадикардии является:  
А. Адреналин  
Б. Супрастин  
В. Преднизолон  
Г. Атропин  
Ответ: Г.
4. Стартовым раствором при проведении инфузионной терапии у пациента с желудочно-кишечным кровотечением является:  
А. Глюкоза 5%  
Б. Глюкоза 10%  
В. Глюкоза 40%  
Г. Физиологический раствор  
Ответ: Г.
5. Препаратом выбора при лечении крайне низкого системного АД у пациента при ожоговом шоке является:  
А. Адреналин  
Б. Атропин  
В. Амiodарон  
Г. Инфузионный солевой раствор  
Ответ: Г.

### **12.2. Оценочные материалы итоговой аттестации**

#### **Форма итоговой аттестации:**

1. Тестовый контроль.
2. Решение ситуационной задачи.

### 3. Демонстрация навыка

#### **Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Показания для применения автоматического наружного дефибриллятора у пациента с кардиогенным шоком.
2. Диагностика критического состояния при желудочно – кишечном кровотечении.
3. Принципы оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке.

#### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося**

1. Обеспечить периферический венозный доступ у пациента с ожоговым шоком.
2. Рассчитать объём инфузионной терапии пациенту с кардиогенным шоком.
3. Рассчитать дозу дофамина пациенту с АД=60/0mmHg при тяжёлом обезвоживании.

#### **Примеры контрольно-оценочных материалов:**

1. Мужчина, 35 лет, обратился в Службу СМП за экстренной медицинской помощью в связи с головокружением и слабостью и чёрным стулом. Сформулируйте предположительную причину критического состояния. Назовите порядок действий при оказании экстренной медицинской помощи. Перечислите по порядку введения лекарственные средства и их дозировки у взрослых.

2. Пациент, 58 лет, длительное время страдает ИБС. Состояние ухудшилось около 2 часов назад, когда появились боли в левой половине грудной клетки и усилилась одышка, появилась резкая слабость, страх смерти, синюшность кожи. Нитроглицерин не помогает. Назовите предположительную причину критического состояния. Перечислите порядок действий при оказании экстренной медицинской помощи. Назовите группы препаратов и порядок их использования у данного пациента.

3. Пациентка, 75 лет, жалуется на сильную боль, выраженную слабость и головокружение после получения ожога кипятком в ванной комнате. Перечислите мероприятия при оказании экстренной помощи. Назовите препараты и их дозировки, которые необходимо использовать на ДГЭ в соответствии с рекомендациями.

### **13. Фонд оценочных средств освоения рабочей программы по теме «Экстренная медицинская помощь на догоспитальном этапе»:**

*Инструкция: Выберите один правильный ответ*

1. Целевые цифры АД при тяжёлой гиповолемии:  
А. 120/70mmHg;  
Б. 110/70mmHg;  
В. 90/60mmHg;  
Г. 80/60mmHg.

Ответ: В.



2. Разовая доза адреналина при анафилактическом шоке у взрослого:

- А. 4,0 мл;
- Б. 3,0 мл;
- В. 2,0 мл;
- Г. 1,0 мл.

Ответ: Г.

3. Стартовым раствором при проведении инфузионной терапии у пациента с обезвоживанием на ДГЭ является:

- А. Раствор Рингера;
- Б. Раствор Глюкозы 5%;
- В. Раствор Глюкозы 10%;
- Г. Раствор Глюкозы 40%;

Ответ: А.

4. При отёке Квинке экстренную медицинскую помощь начинают с ....

- А. Введения Адреналина;
- Б. Введения Преднизолона;
- В. Введения Супрастина;
- Г. Введения воздуховода.

Ответ: А.

5. При острой крапивнице кроме внутривенного введения Адреналина необходимо ввести внутривенно:

- А. Преднизолон;
- Б. Супрастин;
- В. Лазикс;
- Г. Цефазолин;

Ответ: А, Б.

6. Клинические проявления тяжёлого обезвоживания у взрослого на фоне ОКИ:

- А. Критически низкое АД;
- Б. Вялость;
- В. Заторможенность;
- Г. Сухие слизистые.

Ответ: А, Б, В, Г.

7. Эффективность инфузионной терапии оценивается по...

- А. Улучшению качества пульсовой волны на лучевой артерии;
- Б. Повышению уровня АД;
- В. Увеличения показателей сатурации;
- Г. Все перечисленное.

Ответ: Г.

8. Признаки внутреннего кровотечения из ЖКТ:

- А. Низкое АД;
- Б. Резкая слабость;
- В. Резкая бледность;
- Г. Мелена.

Ответ: А, Б, В, Г.

## 14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

### 14.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оцен-ка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполнен-</p>	70-79	3

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
ных заданий, возможно, содержат ошибки		
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

#### 14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет