


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО
«14» апреля 2022 г. протокол №3
Председатель Методического совета
заместитель директора по учебной работе
 С.М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ»
по программе «Рефлексотерапия»**

(срок обучения - 144 академических часа)

Иркутск 2022

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа
по программе «Рефлексотерапия»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
4.1.	Характеристика новой квалификации связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
4.2.	Квалификационная характеристика
4.3.	Характеристика профессиональных компетенций врача-рефлексотерапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Рефлексотерапия»
7.	Рабочие программы учебных модулей
7.1.	Учебный модуль 1. «Основы организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации»
7.2.	Учебный модуль 2. «Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии»
7.3.	Учебный модуль 3. «Общие основы рефлексотерапии»
7.4.	Учебный модуль 4. «Методы рефлексотерапии»
7.5.	Учебный модуль 5. «Частная рефлексотерапия»
7.6.	Учебный модуль 6
7.7.	Учебный модуль
8.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Рефлексотерапия»
9.	Приложения:
9.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа
по программе «Рефлексотерапия»

СОГЛАСОВАНО:

Зам.дир. по учебной работе _____ С.М. Горбачева

Декан терапевтического факультета _____ Ю.В. Баженова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Рефлексотерапия» разработана сотрудниками кафедры рефлексотерапии и косметологии ГБОУ ДПО ИГМАПО Минздрава России.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Рефлексотерапия»

Цель - совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-рефлексотерапевта, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Совершенствование знаний по организации рефлексотерапевтической службы.
2. Совершенствование знаний по рефлексотерапевтическому лечению заболеваний нервной системы, внутренних органов, хирургических, травматолого-ортопедических и др.
3. Повышение профессиональных компетенций в организации и оказании рефлексотерапевтической помощи пациентам на госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах.
4. Повышение профессиональных компетенций в организации и оказании рефлексотерапевтической помощи пациентам на этапах реабилитации.
5. Совершенствование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании рефлексотерапевтической скорой и неотложной помощи.

Категории обучающихся – врачи-рефлексотерапевты.

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-рефлексотерапевта отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-рефлексотерапевта определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

Задачи обучения

- ❖ Совершенствование знаний врача-рефлексотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- ❖ Повышение профессиональных компетенций в освоении новейших рефлексотерапевтических технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- ❖ Совершенствование профессиональных компетенций врача-рефлексотерапевта в областях:
 - профилактическая деятельность:
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
 - диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:
 - оказание специализированной медицинской помощи;
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационная деятельность:
 - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
 - психолого-педагогическая деятельность:
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность:
 - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
 - организация и управление деятельностью медицинских организаций, и (или) их структурных подразделений;
 - организация проведения медицинской экспертизы;
 - организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
 - ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
 - создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности.

Рефлексотерапевтическая помощь является одним из видов специализированной помощи, оказываемой больным врачами рефлексотерапевтами (или медицинскими сестрами под их руководством) с использованием природных и искусственных лечебных физических факторов. Рефлексотерапевтическую помощь оказывают в специализированных отделениях (кабинетах), медицинских организациях с использованием специальной аппаратуры и оборудования. Такая помощь включена в перечень работ (услуг) при оказании различных видов медицинской помощи (Приказ МЗ РФ от 11.03.2013 г. № 121н):

1. первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулатории, дневном стационаре;
2. первичной специализированной медико-санитарной помощи в дневном стационаре;
3. специализированной медицинской помощи в дневном стационаре, стационарных условиях;
4. паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях;
5. медицинской помощи при санаторно-курортном лечении.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:¹

А. Проведение медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при заболеваниях и (или) состояниях методами рефлексодиагностики и рефлексотерапии:

А/01.8 Проведение обследования пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

¹ Приказ от 3 сентября 2018 года № 572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации»

А/02.8 Назначение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контроль их эффективности и безопасности

А/03.8 Проведение и контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов

А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

А/05.8 Лечение методами рефлексотерапии

А/06.8 Оказание медицинской помощи пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в экстренной форме

В. Применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях»

В/01.8 Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения рефлексотерапии

В/02.8 Назначение рефлексотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями

В/03.8 Проведение и контроль эффективности и безопасности применения рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов

В/04.8 Проведение анализа медико-статистической информации по применению рефлексотерапии, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

В/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

В/06.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Рефлексотерапия» **Ошибка! Закладка не определена.**, требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования².

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

²Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2013 г., регистрационный № 27918) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2013 г. № 515н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2013 г., регистрационный № 29853), от 23 октября 2014 г. № 658н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 ноября 2014 г., регистрационный № 34729) и от 10 февраля 2016 г. № 82н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41389)

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-рефлексотерапевта.³ В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами,⁴ квалификационной характеристикой должности врача-рефлексотерапевта и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ⁵.

1.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Рефлексотерапия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁶.

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-рефлексотерапевтов на стажировку.

³ Приказ Минздрава России от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438); приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247)

⁴ Приказ Минтруда России от 03.09.2018 N 572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2018 N 52162)

⁵ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

⁶ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.⁷ Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁸.

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке⁹.

Объем программы: 144 аудиторных часа трудоемкости, в том числе **144** зачетных единиц.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6/36	6	0,25 месяца (6 дней, 1 неделя)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	6/108	6	0,75 месяца (18дней, 3 недели)

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных компетенции¹⁰ (далее – УК) врача-физиотерапевта, подлежащих совершенствованию.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Умеет

⁷ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁸ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁹ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1087 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.45 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2014 г., регистрационный № 34387).

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;
- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;
- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;
- достигать главные цели педагогической деятельности врача;
- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

Характеристика новых профессиональных компетенций (далее – ПК) врача-рефлексотерапевта.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Умеет:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности;
- проводить диспансерное наблюдение за пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями в процессе медицинской реабилитации;
- разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов.

Умеет:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- проводить осмотры и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных

представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в соответствии с учетом МКФ;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека пациентов в норме и при развитии заболеваний или патологических состояний;
- владеть методами осмотра и обследования пациентов имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- Владеть методами исследования жизнедеятельности пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека;
- выявлять отклонения в физическом и психомоторном развитии пациентов в различных возрастных группах;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- обосновывать необходимость и объем инструментального исследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
- обосновывать необходимость направления на консультации к врачам-специалистам пациентов имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- обосновывать необходимость направления на консультацию к специалистам с высшим профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- интерпретировать и анализировать данные, полученные при консультациях пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека врачами-специалистами
- интерпретировать данные, полученные при консультациях пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, специалистами с высшим профессиональным (немедицинским) образованием (логопеды, медицинские психологи, специалисты по физической и бытовой реабилитации, специалисты по социальной работе) мультидисциплинарной реабилитационной бригады;
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- использовать алгоритм постановки реабилитационного диагноза с учетом МКФ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- интерпретировать и анализировать результаты дополнительного инструментального обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма

человека;

- интерпретировать и анализировать результаты дополнительного лабораторного обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- обосновывать и планировать объем консультаций врачей-специалистов пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачей-специалистов пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- интерпретировать и анализировать полученные результаты обследования пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании, образе жизни, характере и степени нарушения функций и жизнедеятельности пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- обобщать данные полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз с учетом МКФ и составлять план лабораторных, инструментальных и клинических обследований пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- обобщать данные полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный потенциал с учетом МКФ и корректировать его в зависимости от результата медицинской реабилитации на различных этапах оказания реабилитационной помощи;
- обобщать данные полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационные цели и задачи с учетом МКФ и корректировать их в зависимости от результата медицинской реабилитации на различных этапах оказания реабилитационной помощи;
- определять медицинские показания для назначения технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- владеть информационно-компьютерными технологиями

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умеет

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности;
- проводить анализ показателей эффективности и качества работы;
- использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей членами мультидисциплинарной реабилитационной бригады, находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК-5 Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения рефлексотерапии

Умеет:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на физиотерапию, с учетом всех сопутствующих в данный момент заболеваний, для назначения и проведения рефлексотерапии в соответствии с утвержденными медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями
- определять у пациента с заболеваниями и состояниями, патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней 10-го пересмотра и проблем, связанных со здоровьем для принятия решения о назначении рефлексотерапии
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию
- обосновывать и планировать объем инструментального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию
- интерпретировать и анализировать результаты инструментального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию
- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию,
- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на рефлексотерапию
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- интерпретировать и анализировать информацию о проведенных обследованиях, подтверждающих основной и сопутствующие диагнозы, стадию и особенности течения заболевания, по поводу которого принимается решение о возможности назначения рефлексотерапии
- выбирать и анализировать методы (клинические, лабораторные и инструментальные) оценки эффективности и безопасности при применении физиотерапии с диагностической целью пациенту с учетом его индивидуальных особенностей
- определять медицинские показания и противопоказания для применения рефлексотерапии с диагностической целью у пациентов с различными заболеваниями и состояниями
- принимать решение о противопоказании пациенту с заболеваниями и (или) состояниями рефлексотерапии
- оценивать тяжесть клинического состояния пациента, получающего физиотерапию, для определения безопасности проведения данного вида лечения
- владеть информационно-компьютерными технологиями
- использовать МКФ

ПК-6. Применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях)

Умеет:

Обобщать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, специалистам профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной

реабилитационной бригады, данные лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) вследствие заболевания и (или) состояния

Разрабатывать план применения рефлексотерапии

Формулировать цель применения рефлексотерапии

Формулировать задачи применения рефлексотерапии

Обосновывать применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Определять последовательность применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Назначать рефлексотерапию при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие рефлексотерапии

Проводить мониторинг эффективности и безопасности применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для рефлексотерапии

Проводить мониторинг симптомов и результатов лабораторной диагностики при заболеваниях и (или) состояниях пациентов, корректировать план физиотерапии в зависимости от особенностей течения и индивидуальной реакции организма пациента на рефлексотерапевтическое лечение

Консультировать пациентов и их законных представителей по вопросам применения рефлексотерапии

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Умеет:

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Умеет:

- формулирование целей проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала на день, на неделю, на весь период пребывания пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций

и структур организма человека в медицинской организации;

- формулирование задач медицинской реабилитации, направленных на достижение целей медицинской реабилитации;
- формирование индивидуальной программы медицинской реабилитации, направленной на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации с учетом показаний и противопоказаний к использованию отдельных форм и методов медицинской реабилитации
- определение двигательного режима, индивидуальных границ интенсивности применяемых воздействий у пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- определение факторов риска и ограничивающих факторов проведения мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации;
- назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в целях коррекции нарушенных функций и структур организма человека, ограничений жизнедеятельности пациента с различными заболеваниями и (или) состояниями;
- оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с ограничением жизнедеятельности, нарушением функций и структур организма человека, вследствие различных заболеваний и (или) состояний;
- назначение рефлексотерапии в процессе медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценка эффективности и безопасности применения рефлексотерапии у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- назначение лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценка эффективности и безопасности применения лечебной физкультуры у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- назначение рефлексотерапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценка эффективности и безопасности применения рефлексотерапии у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
- определение и подбор ТСП и ассистивных технологий пациентам с значительными временными (стойкими) нарушениями функций и структур, ограничением жизнедеятельности;
- оценка эффективности и безопасности применения ТСП и ассистивных технологий у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- определение исполнителей мероприятий по медицинской реабилитации, направленных на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации в течении дня, недели, всего периода проведения мероприятий по медицинской реабилитации;
- определение двигательного режима, последовательности, интенсивности и длительности выполнения каждого из мероприятий индивидуальной программы медицинской реабилитации;
- определение места и формы проведения мероприятий по медицинской реабилитации;
- оценка эффективности и безопасности мероприятий индивидуальной программы медицинской реабилитации;
- определение критериев достижения целей и решения задач медицинской реабилитации;
- организация и проведение мониторинга и мультидисциплинарного обсуждения результатов реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации в режиме реального

времени в зависимости от тяжести клинического состояния пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

- оценка результатов реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации;
- формулирование рекомендаций по продолжению мероприятий медицинской реабилитации;
- профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения медицинской реабилитации;

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Умеет:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности;
- проводить диспансерное наблюдение за пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями в процессе медицинской реабилитации;
- разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;
- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, осуществлять контроль качества ее ведения, представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности;
- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками;
- использовать в своей работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;
- использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей медицинских работников

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Умеет:

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, включая состояние

клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Рефлексотерапия» проводится в форме тестового контроля, решения ситуационных задач и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-рефлексотерапевта.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Рефлексотерапия».

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Рефлексотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ «РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-рефлексотерапевта, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: врачи рефлексотерапевты

Срок обучения: 144 акад. час., 4 нед., 1 мес.

Трудоемкость: 144 зач.ед.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

Режим занятий: 6 акад. час в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./зач.ед.)				
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹¹	Форма контроля
1.	Модуль 1 «Основы рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации»	6	2		4	Т/К ¹²
1.1.	Организация РТ помощи населению	4	1		3	Т/К
1.2.	Вопросы медицинской	2	1		1	Т/К

¹¹ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия

¹² Т/К – текущий контроль

	психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта					
2.	Модуль 2 «Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии (РТ)»	12	4		8	Т/К
2.1.	Анатомические и физиологические основы РТ	4	2		2	Т/К
2.2.	Общая физиология центральной и периферической нервной системы	4	2		2	Т/К
2.3.	Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций	2			2	Т/К
2.4.	Физиология высшей нервной деятельности	2			2	Т/К ¹³
3.	Модуль 3 Общие основы рефлексотерапии	36	7		29	Т/К
3.1.	Теоретические и методологические основы РТ	4	2		2	Т/К
3.2.	Механизмы действия РТ	4	1		3	Т/К
3.3.	Современные и традиционные представления о ТА и их связях с внутренними органами и системами	10	2		8	Т/К
3.4.	Топография и функциональное значение ТА, соответствующих меридианам	18	2		16	Т/К
4.	Модуль 4 Методы рефлексотерапии	28	6		22	Т/К ¹⁴
4.1.	ИРТ (классическая акупунктура) – корпоральная, аурикулярная, краниальная и др.	10	2		8	Т/К
4.2.	Микроиглорефлексотерапия	2	1	–	1	Т/К
4.3.	Поверхностная пролонгированная цубо- и др.	2	–	–	2	Т/К
4.4.	Аппаратные методы рефлексотерапии	10	2	–	8	Т/К
4.5.	Рефлексодиагностика	4	1	–	3	Т/К
5.	Модуль 5 Частная рефлексотерапия	48	7	–	41	Т/К
5.1.	Рефлексотерапия в	8	1	–	7	Т/К ¹⁵

¹³ Т/К – текущий контроль

¹⁴ Т/К – текущий контроль

¹⁵ Т/К – текущий контроль

	неврологии					
5.2.	Рефлексотерапия в терапии	8	1	–	7	Т/К
5.3.	Рефлексотерапия в педиатрии	8	1	–	7	Т/К
5.4.	Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии	4	1	–	3	Т/К
5.5	Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии	6	1	–	5	Т/К
5.6.	Рефлексотерапия в наркологии, сексопатологии, косметологии	10	1	–	9	Т/К
5.7.	Рефлексотерапия в реабилитации пациентов, перенесших коронавирусную инфекцию	4	1	–	3	Т/К
6	Модуль 6. Смежные дисциплины	6	4		2	Т/К
6.1	Онкология	2	1		1	
6.2	Медицина чрезвычайных ситуаций	1	1			
6.3	ВИЧ	1	1			
6.4	Фтизиатрия	2	1		1	
7	Модуль 7. Обучающий симуляционный курс	6		6		Т/К
7.1	Сердечно-легочная реанимация			6		
	Итоговая аттестация	6	–	–	–	6
	Итого:	6	26	6	106	144

IV. Календарный учебный график

Код	Учебные модули	Часы
1	Фундаментальные дисциплины	18
2	Специальные дисциплины	108
3	Смежные дисциплины	6
4	Обучающий симуляционный курс	6
	Итоговая аттестация	6
	Итого	72

МАТРИЦА

распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Рефлексотерапия»

Категория обучающихся: врачи-рефлексотерапевты

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

Форма реализации программы: стационарная¹⁶

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НПО
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.	очная	дистанционная и электронная		
1.	УМ-1 «Основы рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации»	6	6	-	+	—	—
2.	УМ-2 «Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии (РТ)»	12	12	-	+	—	—
3.	УМ-3 «Общие основы рефлексотерапии»	36	36	+	+	—	—
4.	УМ-4 «Методы рефлексотерапии»	28	30	+	+	—	—
5.	УМ-5 «Частная рефлексотерапия»	48	48	+	+	—	—
6.	УМ-6 Смежные дисциплины	6	6	+	+		
7.	УМ-7 Обучающий симуляционный курс	6	6	+	+		

Распределение академических часов:

Всего: 144 академических часа (включают: очное обучение, дистанционное и электронное обучение, региональный компонент).

V. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1

«Основы рефлексотерапевтической помощи в РФ»

Цель модуля: Формирование профессиональных компетенций по общим основам рефлексотерапии (УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК -11), необходимых для самостоятельной работы в должности врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
-----	-----------------------------

¹⁶Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

1.1.	Организация РТ помощи населению
1.2	Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Общие основы рефлексотерапии» (А/01.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций деятельности врача-рефлексотерапевта (УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 2

«Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии (РТ)»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в лечебной деятельности (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9) врача - рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.1.	Анатомические и физиологические основы РТ
2.2.	Общая физиология центральной и периферической нервной системы
2.3.	Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций
2.4.	Физиология высшей нервной деятельности
2.5.	Рубежное тестирование

Рабочая программа учебного модуля 3

«Общие основы рефлексотерапии»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в лечебной деятельности (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9) врача - рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования тем, элементов
3.1.	Теоретические и методологические основы РТ
3.2.	Механизмы действия РТ
3.3.	Современные и традиционные представления о ТА и их связях с внутренними органами и системами
3.4.	Топография и функциональное значение ТА, соответствующих меридианам

Рабочая программа учебного модуля 4

«Методы рефлексотерапии»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в лечебной деятельности (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9) врача - рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименования тем, элементов
4.1.	ИРТ (классическая акупунктура) – корпоральная, аурикулярная, краниальная и др.
4.2.	Микроиглорефлексотерапия

4.3.	Поверхностная пролонгированная цубо- и др.
4.4.	Аппаратные методы рефлексотерапии
4.5.	Рефлексодиагностика

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Методы рефлексотерапии» (А/02.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (УК-1, ПК1, ПК2, ПК-9).

Рабочая программа учебного модуля 5 «Частная рефлексотерапия»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8) врача рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименования тем, элементов
5.1.	Рефлексотерапия в неврологии
5.2.	Рефлексотерапия в терапии
5.3.	Рефлексотерапия в педиатрии
5.4.	Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии и травматологии, ортопедии
5.5.	Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии
5.6.	Рефлексотерапия в наркологии, сексопатологии, косметологии
5.7.	Рефлексотерапия в реабилитации пациентов, перенесших коронавирусную инфекцию

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Рефлексотерапия в неврологии» (А/03.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК1, ПК2), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК6) реабилитационной деятельности (ПК-8 в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 6 «Смежные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-рефлексотерапевта.

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименования, тем, элементов
6.1	Онкология
6.1.1	Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи
6.1.2	Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей
6.2.	Медицина чрезвычайных ситуаций
6..2.1	Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека.
6..2.2	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях.
6..3	ВИЧ
6..3.1	Этиология, патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.
6..3.2	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.
14..4	Фтизиатрия
14.4.1	Методы диагностики туберкулеза
14.4.2	Туберкулез легких у взрослых и детей. Внелегочный туберкулез

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 7 «Обучающий симуляционный курс»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности

(ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-рентгенолога.

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименования, тем, элементов
7.1	Сердечно-легочная реанимация

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 13 «Обучающий симуляционный курс» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача-рентгенолога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

VII. Формы аттестации

- 7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.
- 7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.
- 7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-рефлексотерапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
- 7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.
- 7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации¹⁷.

VIII. Оценочные материалы

8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Социальная гигиена как наука и предмет преподавания.
2. Сущность метода рефлексотерапии, его теоретическое обоснование.
3. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана легких.
4. Рефлексотерапия заболеваний периферической нервной системы
5. Основы организации службы рефлексотерапевтической помощи в России.
6. Место рефлексотерапии в медицине
7. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана легких.
8. Рефлексотерапия органических заболеваний нервной системы
9. Действующие инструктивно-методические документы по организации деятельности рефлексотерапевтической помощи.
10. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана толстой кишки.
11. Игло-рефлексотерапия (иглотерапия, чжень-терапия, акупунктура) корпоральная, аурикулярная, краниальная и др.)
12. Рефлексотерапия заболеваний ВНС.
13. Социальная гигиена как наука и предмет преподавания.
14. Сущность метода рефлексотерапии, его теоретическое обоснование.
15. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана легких.
16. Рефлексотерапия заболеваний периферической нервной системы
17. Основы организации службы рефлексотерапевтической помощи в России.
18. Место рефлексотерапии в медицине
19. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана легких.
20. Рефлексотерапия органических заболеваний нервной системы
21. Действующие инструктивно-методические документы по организации деятельности рефлексотерапевтической помощи.
22. Топография и функциональное значение меридианных точек акупунктуры меридиана толстой кишки.
23. Игло-рефлексотерапия (иглотерапия, чжень-терапия, акупунктура) корпоральная, аурикулярная, краниальная и др.)

¹⁷Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

8.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-рефлексотерапевта:

Изучите данные амбулаторной карты пациента, выписки из истории болезни, данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, данные лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) вследствие заболевания и (или) состояния

Разработайте план применения рефлексотерапии

Сформулируйте цель применения рефлексотерапии

Сформулируйте задачи применения рефлексотерапии

Обоснуйте применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Определите последовательность применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Назначьте рефлексотерапию при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Проведите мониторинг эффективности и безопасности применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

Определите медицинские показания и медицинские противопоказания для рефлексотерапии

Проведите мониторинг симптомов и результатов лабораторной диагностики при заболеваниях и (или) состояниях пациентов, корректировать план физиотерапии в зависимости от особенностей течения и индивидуальной реакции организма пациента на рефлексотерапевтическое лечение

Проконсультируйте пациентов и их законных представителей по вопросам применения рефлексотерапии

8.3. Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

1. Международная классификация болезней это:

- a) перечень наименований болезней в определенном порядке
- b) перечень диагнозов в определенном порядке
- c) перечень симптомов и отдельных состояний, расположенных по определенному принципу
- d) система рубрик, в которой отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями
- e) перечень наименований болезней, диагнозов и синдромов, расположенных в определенном порядке

Ответ: d

2. Какой срок хранится процедурный лист назначений РТ-процедур в картотеке отделения:

- a) один год
- b) шесть месяцев
- c) три года

Ответ: a

3. К смешанным черепно-мозговым нервам относятся:

- a) n. facialis
- b) n. olfactorius
- c) **n. vagus**

Ответ: c

Выберете все правильные ответы:

4. В кабинете рефлексотерапии на 1 процедурную кушетку планируют кв. м:

- a) **6 кв. м**
- b) 7 кв. м
- c) 8 кв. м

Ответ: a

5. Число пропорциональных цунь от отростка локтевой кости до задней складки подмышечной впадины:

- a) 12
- b) **9**

Ответ: b

6. Какая акупунктурная точка находится кнаружи от центра промежутка между остистыми отростками I-II крестцовых позвонков на первой боковой линии спины:

- a) **V27**
- b) V28
- c) V29

Ответ: a

Примеры ситуационных задач:

1. У больного энурез. Жалобы: на ночное недержание мочи. Назовите акупунктурную точку, которая является основной для лечения энуреза.

Ответ: J4 гуань-юань. Акупунктура по 2 варианту возбуждающего метода.

2. Мужчина 23 лет обратился к врачу с жалобами на общую слабость, недомогание, головную боль («прилив крови»), повышение температуры тела до 37,5°C, сухой звонкий кашель.

Болен второй день, заболевание связывает с переохлаждением.

Объективно: температура тела 37,2°C. Общее состояние удовлетворительное.

Периферические лимфатические узлы не увеличены. Перкуторный звук над легкими ясный. Дыхание жесткое, рассеянные сухие жужжащие и свистящие

хрипы. ЧДД - 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС - 72 в мин, АД

120/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Пульсовая диагностика: полнота меридиана легких.

Рентгенография грудной клетки: патологии не обнаружено.

Клинический диагноз: «Острый бронхит».

Противопоказаний к рефлексотерапии отрицает.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте акупунктурный диагноз.

2. Составьте акупунктурные рецепты по правилам Д.М.Табеевой

А) третьего уровня воздействия

Б) второго уровня воздействия

В) первого уровня воздействия.

3. Выберите подходящий рецепт для данного случая. Обоснуйте

Ответы:

1. Гиперфункция меридиана легких

2. А) Третий уровень. Метод применения системы дистальных точек меридиана.

Первый вариант. Применения седативной и точки пособника:

Седатировать P5 чи-цзе и P9 тай-юань

Второй вариант. Применение седативной точки на меридиане, следующем за основным меридианом по циклу у-син:

Седатировать R1 юн-цюань.

Третий вариант. Применение седативной и тонизирующей точек вне "пораженного" меридиана согласно ритмической почасовой взаимосвязи меридианов:

Седатировать F2 син-цзянь,

тонизировать GI11 цюй-чи.

Четвертый вариант. Трехзональные методы сочетания точек воздействия.

Седатировать P5 чи-цзе, P9 тай-юань, P11 шао-шан, V13 фэй-шу, тонизировать P1 чжун-фу.

Б) Второй уровень.

- Метод применения поперечного ло-пункта с учетом нарушения равновесия между парами меридианов, связанных поперечными ло—пунктами:

P9 тай-юань: дисперсия

GI6 пянь-ли: тонизация

- Метод применения точки ло с использованием отношения "верхний-нижний" ("полдень-полночь").

V58 фэй-ян: тонизация

- Методы применения точки ло с использованием отношения "левый-правый" ("муж-жена").

C5 тун-ли: тонизация

В) Первый уровень.

Применение чудесного меридиана.

ЧМ V Жэнь-май, Точка-ключ – P 7 ле-цзюе, связующая R 6 чжао-хай.

3. Варианты сочетания ТА для 3 уровня по Д.М.Табеевой.

IX. Приложения

9.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Модули 1-5	Киргизова О.Ю.	д.м.н., профессор	ГБОУ ДПО ИГМАПО, зав. кафедрой рефлексотерапии и косметологии	ООО Клиника доктора Киргизова, главный врач, врач-рефлексотерапевт
2	Модули 1-5	Верхозина Т.К.	к.м.н., доцент	ГБОУ ДПО ИГМАПО, Доцент кафедры рефлексотерапии и косметологии	ФГБНУ ИНЦХТ, врач рефлексотерапевт
3	Модули 1-5	Киргизов В.Ю.	к.м.н., доцент	ГБОУ ДПО ИГМАПО,	ООО «Клиника доктора

				Доцент кафедры рефлексотерапии и косметологии	Киргизова», врач-рефлексотерапевт
4	Модули 1-5	Валуева И.В.	к.м.н., доцент	ФГАУ ИФ МНТК «Микрохирургия глаза» им.акад. С.Н.Федорова, врач-рефлексотерапевт	ГБОУ ДПО ИГМАПО, Доцент кафедры рефлексотерапии и косметологии
5	Модули 1-5	Чу Сяоян	К.м.н.	ИГМАПО ассистент кафедры рефлексотерапии и косметологии	

9.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.3.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

- ❖ Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года.
- ❖ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
- ❖ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630 – 10. Отделения физиотерапевтического и восстановительного лечения (Раздел 10.10).
- ❖ Приказ Минздрава России от 08.10.2015N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438).
- ❖ Федеральный закон от 16 июня 2011 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 п. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
- ❖ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 2010 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации по медицинской реабилитации»;
- ❖ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»**

Организация работы рефлексотерапевтического подразделения.

1. Приказ Минсоцразвития РФ от 26 июля 2002 №238. «Об организации лицензирования медицинской деятельности».
2. Приказ Минсоцразвития РФ от 11 марта 2008 года N 112н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»
3. Приказ Минздрава РФ от 3 февраля 1999 года N 38 «О мерах по дальнейшему развитию рефлексотерапии в Российской Федерации».
4. Приказ Минздрава РФ от 10 декабря 1997 г. N 364 «О введении специальности «Рефлексотерапия» в номенклатуру врачебных и провизорских специальностей».

5. Приказ Минсоцразвития РФ от 13.04.2007 г №266 «Об утверждении рекомендуемых перечней медицинских показаний и противопоказаний к применению рефлексотерапии в клинической практике.

6. Приказ МЗ СССР от 30 августа 1991 г. № 245 «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального развития».

9.3.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей

- ❖ Киргизов Ю.А., Киргизов В.Ю. Иглоукальвание и прижигание. Иркутск: ВСКИ. – 1995. - 432 с.
- ❖ Лувсан Г. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. - Новосибирск: Наука. -1990.-574 с.
- ❖ Самосюк И.З, Лысенюк В.П. Акупунктура. Энциклопедия. Киев-Москваю- 1994.– 540 с.
- ❖ Табеева Д.М. Практическая рефлексотерапия. М.:Медицина.-2001.– 490 с.
- ❖ Вогралик М.В. Акупунктура. Основы традиционной рефлексодиагностики и пунктурной адаптационно-энергезирующей терапии. М.:ГУНМЦ МЗ РФ – 2001. - 336 с.
- ❖ Верховина Т.К, Сороковиков В.А, Скляренко О.В., Ипполитова Е.Г. Диагностика и рефлексотерапия болевых синдромов при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника – Иркутск: РИО НЦРВХ СО РАМН.- 2011.-140 с.
- ❖ Киргизова В.Ю., Киргизов Ю.А., Киргизова О.Ю. Клиническая аурикулотерапия - Иркутск: РИО ИГМАПО .- 2012.-225 с.
- ❖ Киргизова О.Ю., Верховина Т.К. Киргизов В.Ю.,Валуева И.В. Методы рефлексотерапии – Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2014.-191 с.
- ❖ Верховина Т.К. Рефлексотерапия в клинике внутренних болезней.- учеб. пособие, РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО. - 2008.-72 с.
- ❖ Верховина Т.К., Валуева И.В. Поверхностное иглоукальвание. РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2012.– 24 с.
- ❖ Верховина Т.К., Киргизов В.Ю. Восточный массаж. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО – 2012.- 32 с.
- ❖ Верховина Т.К. Принципы составления акупунктурного рецепта: учебное пособие Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО 2013- 67 с.
- ❖ Киргизова О.Ю., Киргизов В.Ю.Акупунктура в уронефрологической практике. Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2012.– 56с.
- ❖ Методы комбинирования акупунктурных точек. Ч. 1: метод. рекомендации / Ван Вэй, О.Ю. Киргизова, Чу Сяоян, И.В. Валуева, В.В. Ушаков. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013.– 28 с.
- ❖ Методы комбинирования акупунктурных точек. Ч. 2: метод. рекомендации / Ван Вэй, О.Ю. Киргизова, Чу Сяоян, И.В. Валуева, В.В. Ушаков. Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013.– 32 с.
- ❖ Киргизова О.Ю. Основные положения теории традиционной китайской медицины: пособие для врачей / И.В. Валуева, О.Ю. Киргизова Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013– 36 с.
- ❖ Киргизова О.Ю. Восстановительное лечение избыточного веса: пособие для врачей / О.Ю. Киргизова, В.Ю. Киргизов, И.И. Романова. Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2013– 32 с.
- ❖ Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия алкогольной зависимости, наркомании, табакокурения / О.Ю. Киргизова, В.Ю. Киргизов. Иркутск:РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО – 2014.-20 с.
- ❖ Киргизова О.Ю. Организация рефлексотерапевтической помощи в лечебных учреждениях: учеб. пособие с грифом УМО/ О.Ю. Киргизова, Т.К. Верховина, А.В. Машанская. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО.- 2014– 66 с.
- ❖ Киргизова О.Ю. Методы рефлексотерапии Монография / Т.К. Верховина, И.В. Валуева, В.Ю. Киргизов Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2014. – 188 с.

- ❖ Киргизова О.Ю. Необычные, или чудесные меридианы. Практическое пособие / Т.К. Верховина, И.В. Валуева, В.Ю. Киргизов. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. - 36 с.
- ❖ Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия в педиатрии. Практическое пособие / О.Ю. Киргизова, А.В. Машанская, Т.К. Верховина. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. - 66 с.
- ❖ Киргизова О.Ю. Анатомо-клинический атлас точек акупунктуры. Монография / О.Ю. Киргизова, Т.К. Верховина. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016. - 224 с.
- ❖ Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия невралгий. Пособие для врачей / О.Ю. Киргизова, Т.К. Верховина, В.Ю. Киргизов. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016. - 40 с.
- ❖ Киргизова О.Ю. Немедикаментозные методы лечения пояснично-крестцового радикулита. Пособие для врачей / О.Ю. Киргизова, Т.К. Верховина, В.Ю. Киргизов. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2017. - 69 с.
- ❖ Киргизова О.Ю., Верховина Т.К. Принципы составления акупунктурного рецепта. Модуль ДПО, 2017.
- ❖ Киргизова О.Ю., Верховина Т.К. Анатомо-клинический атлас точек акупунктуры. Модуль ДПО, 2016.
- ❖ Киргизова О.Ю., Верховина Т.К. Организация рефлексотерапевтической помощи в лечебных учреждениях. Модуль ДПО, 2017.
- ❖ Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - (Серия «Национальные руководства»).

9.3.3. Интернет-ресурсы

- ❖ Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ <http://www.igmapo.ru/>
- ❖ Сайт кафедры физиотерапии и курортологии ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ <http://www.medangara.ru/>
- ❖ Американское агентство управления здравоохранением и научных исследований <http://www.guideline.gov/>
- ❖ Американское агентство медицинских исследований <http://www.ahrq.gov/clinic/cpgsixx.htm/>
- ❖ Национальная медицинская библиотека США <http://www.hstat.nlm.nih.gov/>
- ❖ Электронная база данных клинических руководств <http://www.eguidelines.co.uk/>
- ❖ База клинических рекомендаций, основанных на доказательной медицине <http://www.emb-guidelines.com/>
- ❖ Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины <http://www.osdm.org/>
- ❖ Сайт научного общества физической и реабилитационной медицины <http://www.ssprm.ru/>
- ❖ Сайт АСВОМЕД (Национальная Ассоциация Специалистов Восстановительной Медицины) www.asvomed.ru

9.3.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

- ❖ ООО «Клиника доктора Киргизова В.Ю.»
- ❖ Клиника ФГБНУ ИНЦХТ
- ❖ «МНТК Микрохирургия глаза им. акад. С.Н.Федорова» МЗ России