Министерство здравоохранения Российской Федерации ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### **УТВЕРЖДЕНО**

Методинеским советом ИГМАПО — филиал Ф1 ВОУ ДПО РМАНПО «14» апреля 2022 г. протокол №3
Председатель совета — заместитель пиректора не учебной работе

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСОК ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

Форма обучения очная

Иркутск 2022 Организация-разработчик — Министерство здравоохранения Российской Федерации Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования — филиал федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» (директор — профессор В.В Шпрах)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме «Сестринское дело в педиатрии». Учебно-методическое пособие Л.В. Брегель, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, В.Г. Еременко - ИГМАПО — филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России — И.: ИГМАПО — филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, — 2019. —

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме «Сестринское дело в педиатрии» обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме «Сестринское дело в педиатрии» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения среднего медицинского персонала по теме «Сестринское дело в педиатрии» в дополнительном профессиональном образовании.

#### Рецензенты:

Доцент кафедры аллергологии и пульмонологии ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, к.м.н.

Светлана Николаевна Буйнова

# ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

<b>№</b> п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
2	Лист согласования
3	Лист обновлений и актуализации
4	Состав рабочей группы
5	Общие положения
6	Планируемые результаты обучения
7	Учебный план
8	Календарный учебный график
9	Рабочие программы учебных модулей
10	Организационно-педагогические условия
11	Формы аттестации
12	Оценочные материалы
13	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.	Рекомендуемая литература

#### 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме «Сестринское дело в педиатрии»

(срок обучения 144 академических часа) Форма обучения - очная.

#### СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по учебной работе

Декан терапевтического факультета

14.04.22 Года Горбачева С.М.

14.04.22

Баженова Ю.В.

# 3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме «Сестринское дело в педиатрии»

(срок обучения 144 академических часа)

No	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений <sup>1</sup>	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Изменения, подлежащие утверждению на УМС: 1) учебный план очной формы; 2) учебный план с использованием ДОТ; 3) учебный план стажировки; 4) рабочие программы учебных модулей; 5) рабочая программа ОСК; 6) календарный учебный график; 7) сетевая форма реализации; 8) оценочные материалы

# 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации среднего медицинского персонала по теме «Сестринское дело в педиатрии»

(срок обучения 144 академических часа)

№	Фамилия,	Ученая	Занимаемая	Место работы
пп.	имя, отчество	степень,	должность	
		звание		
1.	Брегель Л.В.	д.м.н.,	заведующая	ИГМАПО -
		профессор	кафедрой	филиал ФГОУ
				ДПО «РМАНПО»
				МЗ РФ
2.	Гвак Г.В.	Д.М.Н.,	профессор	Главный врач
		профессор		ГБУЗ ИГОДКБ,
				ИГМАПО -
				филиал ФГОУ
				ДПО «РМАНПО»
				МЗ РФ
3.	Толстикова	K.M.H.	доцент	ИГМАПО -
	T.B.			филиал ФГОУ
				ДПО «РМАНПО»
				МЗ РФ
4.	Еременко В.Г.		ассистент	ИГМАПО -
				филиал ФГОУ
				ДПО «РМАНПО»
				МЗ РФ
		по методически	м вопросам	
1.	Горбачёва С.М.	д.м.н., профессор	Заместитель	ИГМАПО -
			директора по	филиал ФГОУ
			учебной работе	ДПО «РМАНПО»
				МЗ РФ
	Голубчикова	к.п.н.	Доцент кафедры	ИГМАПО -
2	М.Γ.		педагогических и	филиал ФГОУ
			информационных	ДПО «РМАНПО»
			технологий	МЗ РФ
3.	Баженова Ю.В.	к.м.н., доцент	Декан	ИГМАПО -
			терапевтического	филиал ФГОУ
			факультета	ДПО «РМАНПО»
				МЗ РФ

#### 5. Общие положения

1.1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации среднего медицинского персонала по специальности «Сестринское дело в педиатрии» (далее — Программа) заключается в приобретении средним медицинским персоналом компетенций, необходимых для профессиональной деятельности<sup>2</sup>.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

Форма обучения очиная.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- примерный учебный план;
- примерный календарный учебный график;
- примерные рабочие программы учебных модулей: «Динамическое наблюдение за развитием детей и проведение мероприятий по охране здоровья прикрепленного детского населения», «Оказание доврачебной медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения при заболеваниях и патологических состояниях у детей», «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала», «Оказание медицинской помощи в экстренной форме», «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе»
  - организационно-педагогические условия;
  - формы аттестации<sup>3</sup>;
  - оценочные материалы<sup>3</sup>.

1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей медицинских сестёр, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении профессиональной деятельности по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

На обучение могут быть зачислены медицинские сёстры, имеющие среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело".

Основная цель вида профессиональной деятельности:

 $^2$ Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»

Оказание доврачебной первичной медико-санитарной помощи, медицинского наблюдения и осуществление сестринского ухода за детьми для поддержания и (или) восстановления здоровья.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:<sup>5</sup>

- А/01.5 «Динамическое наблюдение за развитием детей и проведение мероприятий по охране здоровья прикрепленного детского населения»
- А/02.5 «Оказание доврачебной медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения при заболеваниях и патологических состояниях у детей»
- А/03.5 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»
  - A/04.5 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»
- A/05.5 «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе».
- 1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам со средним образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии» 6,7.
- 1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы.

Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема — на элементы, каждый элемент — на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором — код темы (например, 1.1), далее — код элемента (например, 1.1.1), затем — код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – OCK).

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Проект приказа от2019г. «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра педиатрическая»

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup>Профессиональный стандарт медицинская сестра педиатрическая. Утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 2019 г. (проект)

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2013 г., регистрационный № 27918) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2013 г. № 515н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2013 г., регистрационный № 29853), от 23 октября 2014 г. № 658н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 ноября 2014 г., регистрационный № 34729) и от 10 февраля 2016 г. № 82н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41389)

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.
- 1.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций медицинской сестры педиатрической.<sup>8</sup>
- В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами,  $^9$  квалификационной характеристикой должности медицинской сестры $^{10}$ .
- 1.7. Примерный учебный план с примерным календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов	Дней	Общая
		в неделю	продолжительность
Форма обучения			программы,
			месяцев (дней,
			недель)
С отрывом от работы (очная)	144	6	4 недели

- 1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:
- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:
- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в

<sup>8</sup> Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»

<sup>9</sup> Проект приказа Минтруда России и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра педиатрическая».

<sup>10</sup>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Сестринское дело в педиатрии», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

- в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы<sup>11</sup>.
- 1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих медицинских сестёр на стажировку.
- 1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.
- 1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы<sup>13</sup>.
- 1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает свидетельство о повышении квалификации<sup>14</sup>.

10

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

## 6. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика общих компетенций $^{15}$  (далее – ОК) медицинской сестры, подлежащих совершенствованию:

- ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- OK-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- OК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- OK-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- OK-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК-9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- OK-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- OK-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Характеристика новых профессиональных компетенций (далее – ПК) медицинской сестры.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup> Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32766)

#### ПК-1 Проведение профилактических мероприятий.

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

#### Умеет:

Проводить перепись и вести учёт прикреплённого детского населения в установленном порядке;

Организовать рабочее пространство в кабинете врача-педиатра, кабинете здорового ребенка, прививочном кабинете в соответствии с нормативными требованиями;

Проводить патронаж беременных женщин;

Проводить обучение матери уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;

Проводить патронаж семей, имеющих детей с наследственными заболеваниями, хронической патологией и детей – инвалидов;

Проводить вакцинацию детям в установленном порядке по назначению врача;

Проводить доврачебные профилактические осмотры и наблюдение за состоянием здоровья детей, плановые осмотры для выявления педикулёза в образовательных учреждениях, лечебно-оздоровительных организациях для детей;

Осуществлять контроль выполнения рекомендаций врача и индивидуальных программ лечебно-оздоровительных мероприятий дошкольников;

Осуществлять контроль санитарного состояния и содержания всех помещений и территории лечебно-оздоровительного учреждения, мест для купания, отдыха, занятий физической культурой;

Осуществлять контроль питания детей в дошкольных, образовательных и лечебно-оздоровительных учреждениях и организациях в установленном порядке;

Обеспечивать медицинское сопровождение детей во время проведения спортивных соревнований, походов, купаний, экскурсий;

Проводить санитарно-гигиеническое просвещение по вопросам профилактики детских болезней и формированию здорового образа жизни, охране репродуктивного здоровья подростков;

Выявлять факторы риска инфекционных заболеваний у детей;

Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях;

Применять меры защиты пациентов и медицинского персонала от инфицирования при различных медицинских технологиях, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, соблюдать правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов;

Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами в местах их образования, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций;

Соблюдать требования и нормативы охраны труда и противопожарной безопасности;

Определять функциональные возможности пациента, зависимость от посторонней помощи в осуществлении самообслуживания, перемещения и общения;

Организовать безопасную и комфортную окружающую среду, адаптированную под уровень возможного функционирования больного ребёнка, разъяснять пациенту, родителям пределы назначенного врачом режима двигательной активности и контролировать его выполнение.

#### ПК-2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

#### Умеет:

Предоставлять пациенту (родителям) информацию о предстоящем медицинском вмешательстве, получать согласие на его проведение.

Проводить первичный туалет новорождённых, осуществлять медицинский уход за новорождёнными в отделениях родовспоможения;

Проводить суточный мониторинг состояния новорождённого ребёнка разного гестационного возраста;

Проводить процедуры по забору материала для неонатального скрининга наследственных заболеваний;

Проводить первичный патронаж новорождённых;

Передавать информацию о новорождённых и детях первого года жизни, не прошедших обследование на нарушение слуха (аудиологический скрининг) в центр (кабинет) реабилитации слуха;

Осуществлять мониторинг и оценку физического и нервно-психического развития детей раннего возраста (первых трёх лет жизни) под руководством врача-педиатра;

Проводить доврачебный осмотр детей по скрининг-программе диспансеризации, выявлять факторы риска неинфекционных заболеваний у

детей;

Осуществлять подготовку медицинской документации детей при передаче медицинского наблюдения в городскую (районную) поликлинику по достижении ими совершеннолетия;

Проводить опрос, осмотр, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента при детских болезнях;

Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим процедурам, оперативным вмешательствам, осуществлять взятие биологических материалов для исследований по назначению врача-педиатра в установленном порядке;

Обеспечивать получение, учет, хранение и применение лекарственных препаратов, инфузионных сред, в том числе наркотических и сильно действующих лекарственных препаратов для лечения при детских болезнях, этилового спирта, медицинских изделий, питательных смесей для энтерального питания в установленном порядке;

Осуществлять парентеральное введение лекарственных препаратов, проводить пункцию и катетеризацию периферических вен, введение инфузионных сред в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению, осуществлять уход за сосудистым катетером в установленном порядке;

Выполнять лечебные и (или) диагностические процедуры по назначению врача (фельдшера) и (или) совместно с врачом (фельдшером), ассистировать врачу при проведении хирургических перевязок, малых операций, пункций, эндоскопических исследований и других инвазивных вмешательств;

Осуществлять наблюдение за состоянием и самочувствием ребёнка при заболеваниях, состояниях, во время лечебных и диагностических процедур, информировать лечащего врача об изменении состояния пациента, реакции на приём назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

Выполнять процедуры и манипуляции сестринского ухода детям всех возрастных групп при заболеваниях, состояниях, отравлениях и травмах;

Осуществлять сестринский уход за малоподвижными и лежачими пациентами, включая профилактику пролежней, позиционирование, перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациентов, обучать родственников и пациента уходу и самоуходу;

Контролировать соблюдение пациентом назначенной диеты, режима и способа питания, изменений массы тела, осуществлять энтеральное, зондовое и парентеральное введение питательных смесей по назначению врача;

Проводить мероприятия специализированного медицинского ухода по профилю детской болезни, включая уход за больными детьми с хроническими ранами, со стомами, дренажами, зондами, катетерами;

Проводить оценку состояния пациента и течения заболевания, выполнять назначения участкового врача и (или) врачей-специалистов, информировать врача;

Выполнять комплекс реабилитационных мероприятий по профилю детской болезни в соответствии с индивидуальными программами реабилитации пациентов независимых при осуществлении самообслуживания, общения и

самостоятельного перемещения (или с дополнительными средствами опоры), имеющих реабилитационный потенциал;

Применять средства передвижения, протезирования и ортезирования, осуществлять адаптацию окружающей среды к возможностям больного ребёнка, инвалида;

Проводить оценку уровня боли у больных детей с помощью специальной шкалы и вопросника, определять невербальные признаки боли у пациента и документировать «маркёры боли», рассчитывать ранговые индексы боли и «настоящие ощущения интенсивности боли», проводить динамический мониторинг уровня боли в движении и в покое, проводить оценку тягостных симптомов у пациента, определять уровень угнетения сознания по шкале Глазго;

Выявлять признаки ухудшения состояния у детей с неизлечимыми заболеваниями, информировать врача, оказывать медицинское пособие при терминальном обезвоживании, предсмертном делирии или хрипе, нарушении дыхания, нарушении глотания, потере функции сфинктеров, боли, потере возможности закрывать глаза, проводить медицинские мероприятия в связи со смертью;

Оказывать доврачебную медицинскую помощь детям при внезапных заболеваниях, состояниях, обострениях хронических детских болезней, отравлениях и травмах, осложнениях процедур в установленном порядке;

Составлять и предоставлять отчётность о медицинской деятельности в установленном порядке;

Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

Работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну в установленном законодательством порядке;

Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала.

# ПК-3 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### Умеет:

Оказывать доврачебную медицинскую помощь при возникновении травм, несчастных случаев, острых состояний;

Проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего), оценку обстановки, обеспечивать безопасные условия для

оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц;

Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции;

Организовать работу находящегося в распоряжении персонала по оказанию медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях;

Использовать средства индивидуальной защиты (респираторы, резиновые перчатки, защитная одежда) и приборы дозиметрического контроля;

Проводить прием пострадавших и их регистрацию, проводить медицинскую сортировку по степени опасности поражённых для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;

Оказывать доврачебную медицинскую помощь на месте в соответствии с медицинскими показаниями, установленным объемом помощи на данном этапе медицинской эвакуации и принятым порядком эвакуации;

Проводить вливание инфузионных растворов, введение симптоматических сердечно-сосудистых препаратов, исправление ранее наложенных повязок и транспортных шин, использование аппаратуры искусственной вентиляции легких, повторное введение антидотов по показаниям и по назначению врача;

Выполнять медицинские мероприятия по подготовке пострадавших (поражённых) к эвакуации в специализированные медицинские организации, осуществлять организованный вынос, вывод и транспортировку пострадавших из очага поражения в лечебные учреждения, а также их медицинское обслуживание в пути следования.

# Министерство здравоохранения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### **УТВЕРЖДЕНО**

Методическим советом ИГМАПО — филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО «27» июня 2019 г. протокол №2 Председатель совета — заместитель директора по учебной работе С.М. Горбачева

# 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации среднего медицинского персонала по специальности (или теме) «Сестринское дело в педиатрии» (срок обучения 144 академических часа)

Код	Наименование	Всего	В том числе			Форма			
	разделов модулей	часов	лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <6>	контроля			
	Рабочая программа учебного модуля 1 «Динамическое наблюдение за развитием детей и проведение мероприятий по охране здоровья прикрепленного детского населения» (A/01.5)								
1.1	Порядок оказания первичной медико- санитарной помощи детскому населению, система охраны материнства и детства, антенатальная охрана плода, задачи медицинской сестры участковой, кабинета здорового ребёнка, прививочного кабинета, кабинета (отделения) по оказанию медицинской помощи в	2	2			TK<7>			

	образовательной организации				
1.2	Теория и практика сестринского дела в педиатрии	2	2		TK<7>
1.3	Организация и содержание работы кабинета медицинской профилактики, кабинета здорового ребёнка, школ материнства, санитарные правила и нормативы, стандарты оснащения кабинета	2		2	TK<7>
1.4	Современные перинатальные семейно- ориентированные тех- нологии (демедикализация родов, партнерские роды, совместное пребывание матери и ребенка, раннее прикладывание к груди, приоритет грудного вскармливания, профилактика гипотермии)	2		2	TK<7>
1.5	Неонатальный скрининг наследственных заболеваний, нарушений слуха у новорождённых	2		2	TK<7>
1.6	Порядок проведения патронажа новорождённых и детей раннего возраста	2		2	TK<7>
1.7	Особенности физического и нервно-психического развития детей, методы исследования и оценки	2	2		TK<7>
1.8	Развитие функциональной системы движения ребёнка	2		2	TK<7>
1.9	Развитие когнитивных функций у ребёнка первых трёх лет	2		2	TK<7>
1.10	Развитие речевых функций у детей первых трёх лет	2		2	TK<7>
1.11	Национальный календарь	2	2		TK<7>

	профилактических прививок, порядок проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний				
1.12	Основы рационального питания детей раннего возраста, дошкольного и школьного возраста	2		2	TK<7>
1.13	Порядок и правила медико- социальной подготовки детей к поступлению в образовательные учреждения	2		2	TK<7>
1.14	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педиатрической медицинской сестры дошкольных, образовательных и оздоровительных учреждений для детей	2	2		TK<7>
1.15	Санитарно-гигиенические требования к помещениям, территории, местам купания, отдыха, занятий физической культурой в детских учреждениях и организациях	2		2	TK<7>
1.16	Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха	2		2	TK<7>
1.17	Санитарно- эпидемиологические требования к организации питания в дошкольных и других образовательных учреждениях, порядок контроля качества питания	2		2	TK<7>
1.18	Порядок проведения профилактических доврачебных медицинских	2		2	TK<7>

	осмотров детей				
1.19	Порядок оказания доврачебной медицинской помощи детям при несчастных случаях и заболеваниях	2		2	TK<7>
1.20	Формы и методы работы по формированию здорового образа жизни среди детей, в том числе в образовательных учреждениях и семьях	2		2	TK<7>
1.21	Санитарно- противоэпидемические мероприятия при инфекци- онных заболеваниях	2		2	TK<7>
1.22	Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации, современные меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов от инфицирования в процессе медицинской помощи	2		2	TK<7>
1.23	Санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала	2		2	TK<7>
1.24	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации,	2		2	TK<7>

	требования охраны труда, противопожарной безопасности в соответствии с нормативным правовыми документами  Рабочая программа учебн медицинской помощи, се заболеваниях и патологи	стринс	кого уход	а и наблю	дения при
2.1	Порядок оказания специализированной педиатрической медицинской помощи, задачи медицинской сестры	2	2		TK<7>
2.2	Порядок посещения больного ребёнка на дому в случаях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи детям с целью наблюдения за его состоянием, течением детских болезней и своевременного выполнения необходимого обследования и (или) лечения (активное посещение) по назначению врача	4	2	2	TK<7>
2.3	Клиническая картина, особенности течения детских болезней, медицинские показания для госпитализации детей с детскими болезнями в специализированные педиатрические стационары	4	2	2	TK<7>
2.4	Основы сестринского дела в педиатрии	2		2	TK<7>
2.5	Понятие безопасной больничной среды, средства, адаптирующие окружающую среду к функциональным возможностям пациентов детского возраста и (или) функциональные	2		2	TK<7>

	возможности пациента к окружающей среде, режимы двигательной активности				
2.6	Правила и порядок подготовки детей к исследованиям, процедурам, операциям, другим инвазивным медицинским вмешательствам, современные технологии забора биологических материалов для лабораторных исследований	2		2	TK<7>
2.7	Порядок получения, учета, хранения и применения лекарственных препаратов в педиатрии, в том числе наркотических и сильно действующих лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, питательных смесей для энтерального питания при оказании медицинской помощи детям в соответствии с нормативными документами	4	2	2	TK<7>
2.8	Основы клинической фармакологии, лекарственные формы, пути и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии у детей, меры профилактики и неотложной помощи	4	2	2	TK<7>
2.9	Функции и порядок действий медицинской сестры при проведении лечебных или диагностических процедур,	2		2	TK<7>

	перевязок, малых операций, эндоскопических исследований и иных инвазивных медицинских вмешательств детям по назначению врача, правила десмургии и медицинской иммобилизации				
2.10	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности детей в разные возрастные периода, система и порядок мониторинга показателей жизнедеятельности и функций организма в соответствии состандартами медицинской помощи по профилям, заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний)	2		2	TK<7>
2.11	Технологии выполнения медицинских услуг, инвазивных вмешательств и манипуляций сестринского ухода за детьми при наиболее распространенных детских болезнях	2		2	TK<7>
2.12	Современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу за детьми разного возраста, позиционированию в кровати и перемещению больных детей, не имеющих по возрасту или утративших способность к передвижению, общению и самообслуживанию	2		2	TK<7>
2.13	Принципы лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания, особенности организации питания при	2		2	TK<7>

			1	1	1	
	уменьшении аппетита, анорексии, прогрессировании кахексии, нарушении водного баланса, методы нутриционной поддержки: сипинг, зондовое и парентеральное питание, технологии кормления пациентов с утратой способности самообслуживания					
2.14	Методы, приёмы и средства ухода, современные технологии ухода за больными детьми со стомами, дренажами, зондами, катетерами, хроническими ранами	2			2	TK<7>
2.15	Клинические признаки и порядок оказания доврачебной медицинской помощи детям при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни	2			2	TK<7>
2.16	Методы реабилитационного и оздоровительного (санаторно-курортного) лечения детей на этапах медицинской реабилитации, комплекс реабилитационных мероприятий при детских болезнях при наличии у больных детей перспективы восстановления функций (реабилитационного потенциала) и отсутствии противопоказаний к методам реабилитации	2			2	TK<7>
2.17	Реабилитационные технологии восстановления больного ребёнка в привычных обязанностях, функциях, видах	2			2	TK<7>

	деятельности, характере общения с людьми				
2.18	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детскому населению, задачи медицинской сестры кабинета, выездной патронажной службы паллиативной медицинской помощи, отделения сестринского ухода, хосписа или дома (больницы) сестринского ухода для детей, командный подход в работе персонала	2		2	TK<7>
2.19	Методы контроля боли у детей, вербальные и невербальные признаки боли, современные технологии выявления, оценки уровня боли у детей, шкалы оценки боли: визуально-аналоговая шкала оценки боли, нумерологическая оценочная (цифровая рейтинговая), Вонг Бейкера (Шкала лиц), признаки развивающегося сдавления (компрессии) спинного мозга, Шкала Глазго (Glasgow Coma Score) для оценки сознания пациента	2		2	TK<7>
2.20	Клинические признаки, основные тягостные симптомы в терминальной стадии детских болезней, причины и проявления, коматозные состояния, перечень медицинских мероприятий в связи со смертью ребёнка	2		2	TK<7>

Рабочая программа учебного модуля 3 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала» (A/03.5)

3.1	Порядок представления отчетности по виду деятельности педиатрической медицинской сестры	1	1		TK<7>
3.2	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, система электронного документооборота	1	1		TK<7>
3.3	Порядок работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1		1	TK<7>
3.4	Основы законодательства о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	1		1	TK<7>
3.5	Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	1		1	TK<7>
3.6	Должностные обязанности младшего медицинского персонала, находящегося в распоряжении медицинской сестры	1		1	TK<7>
Рабоч	ая программа учебного м экстрен	•	1 «Оказані рме» ( <b>A</b> /0	ицинской	і́ помощи в
4.1	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной	0,5	26	0,5	TK<7>

	форме при состояниях, представляющих угрозу жизни					
4.2	Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)	0,5			0,5	TK<7>
4.3	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	1			1	TK<7>
4.4	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	1	1			TK<7>
4.5	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	6		6		TK<7>
4.6	Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	1	1			TK<7>
4.7	Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	1			1	TK<7>
4.8	Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи	1			1	TK<7>
	ая программа учебного ме едико-санитарной помощ ситуаций на дог	и насел	ению в ус	словиях	к чрезвыч	
5.1	Основные положения законодательных и нормативно-правовых	2	2			TK<7>

	<u> </u>		ı	1	1	1
	документов, регламентирующие организацию и оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях					
5.2	Задачи, принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф	2			2	TK<7>
5.3	Задачи, организация, порядок создания и работы формирований и организаций службы медицины катастроф Минздрава России	2	2			TK<7>
5.4	Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь	2			2	TK<7>
5.5	Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов	2			2	TK<7>
5.6	Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе	1			1	TK<7>
5.7	Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации	1			1	TK<7>

Рабочая программа учебного модуля 6 «Смежные дисциплины»						
7.1	Онкология	3	3			
7.2	ВИЧ-инфекция	3	3			
7.3	Медицина катастроф	3	3			
7.4	Туберкулез	3	3			
	Итоговая аттестация	6			6	Экзамен
	Всего	144	40	6	98	

# 8. Календарный учебный график

Код	Наименование тем учебных	Всего часов	лекции	ОСК	П3, С3, Л3 <sup>16</sup>	Форма контроля
1.	Модуль 1 «Динамическое наблюдение за развитием детей и проведение мероприятий по охране здоровья прикрепленного детского населения»	48	10		38	T/K <sup>17</sup>
2.	Модуль 2 «Оказание доврачебной медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения при заболеваниях и патологических состояниях у детей»	48	10		38	T/K
3.	Модуль 3 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	6	2		4	T/K
4.	Модуль 4 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	12	2	6	4	T/K
5.	Модуль 5 «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе»	12	4		8	T/K
7.	Модуль 6 «Смежные дисциплины»	12	12	0	0	
	Итоговая аттестация <b>Всего</b>	6 144	0 <b>40</b>	<u>0</u> <b>6</b>	6 98	Экзамен

 $<sup>\</sup>overline{\ ^{16}$  ПЗ — практические занятия, СЗ — семинарские занятия, ЛЗ — лабораторные занятия  $^{17}$  Т/К — текущий контроль

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные модули	Недели				
	<i>1</i> неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
А/01.5 Динамическое наблюдение за развитием детей и проведение мероприятий по охране здоровья прикрепленного детского населения	36	12			
А/02.5 Оказание доврачебной медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения при заболеваниях и патологических состояниях у детей		24	24		
А/03.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			6		
А/04.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме			6	6	
А/05.5 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе				12	
Смежные дисциплины				12	
Итоговая аттестация				6	

# 9. Рабочие программы учебных модулей

# Рабочая программа учебного модуля 1

«Динамическое наблюдение за развитием детей и проведение мероприятий по охране здоровья прикрепленного детского населения» (A/01.5)»

*Цель изучения модуля*: формирование профессиональных компетенций специалиста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями, практическими навыками и умением по всем вопросам организации сестринской службы в России для самостоятельной работы в должности медицинской сестры педиатрической (ОК 1-13, ПК 1).

## Содержание рабочей программы учебного модуля

на ох зд он 1.1.1 Пе	Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи детскому населению, система охраны материнства и детства, антенатальная охрана плода, задачи медицинской сестры участковой, кабинета вдорового ребёнка, прививочного кабинета, кабинета (отделения) по оказанию медицинской помощи в образовательной организации Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи детскому населению  Система охраны материнства и детства  Антенатальная охрана плода
на	населению Система охраны материнства и детства
1.1.2. C	
	Антенатальная охрана плода
1.1.3. A	•
1.1.4. 3a	Вадачи медицинской сестры участковой
1.1.5. 3a	Вадачи медицинской сестры кабинета здорового ребёнка
1.1.6 3a	Вадачи медицинской сестры прививочного кабинета
	Вадачи медицинской сестры кабинета (отделения) по оказанию медицинской помощи в образовательной организации
1.2 To	Геория и практика сестринского дела в педиатрии
1.2.1. C	Стандарты сестринской практики
1.2.2. Co	Сестринская теория потребностей
1.2.3. Ф	Философия сестринского дела
п	Организация и содержание работы кабинета медицинской профилактики, кабинета здорового ребёнка, школ материнства, санитарные правила и нормативы, стандарты оснащения кабинета
1.3.1.	Организация и содержание работы кабинета медицинской профилактики,

	санитарные правила и нормативы, стандарты оснащения кабинета
1.3.2.	Организация и содержание работы кабинета здорового ребёнка, санитарные правила и нормативы, стандарты оснащения кабинета
1.3.3.	Организация и содержание работы школ материнства, санитарные правила и нормативы, стандарты оснащения кабинета
1.4	Современные перинатальные семейно-ориентированные технологии (демедикализация родов, партнерские роды, совместное пребывание матери и ребенка, раннее прикладывание к груди, приоритет грудного вскармливания, профилактика гипотермии)
1.4.1.	Демедикализация родов
1.4.2.	Партнерские роды
1.4.3.	Совместное пребывание матери и ребенка
1.4.4.	Раннее прикладывание к груди
1.4.5.	Приоритет грудного вскармливания
1.4.6.	Профилактика гипотермии
1.5	Неонатальный скрининг наследственных заболеваний, нарушений слуха у новорождённых
1.5.1.	Неонатальный скрининг наследственных заболеваний у новорождённых
1.5.2.	Неонатальный скрининг нарушений слуха у новорождённых
1.6	Порядок проведения патронажа новорождённых и детей раннего возраста
1.6.1.	Порядок проведения патронажа новорождённых
1.6.2.	Порядок проведения патронажа детей раннего возраста
1.7	Особенности физического и нервно-психического развития детей, методы исследования и оценки
1.7.1.	Особенности физического и нервно-психического развития детей, возрастные особенности
1.7.2.	Методы исследования физического и нервно-психического развития детей
1.7.3.	Методы оценки физического и нервно-психического развития детей
1.8	Развитие функциональной системы движения ребёнка
1.8.1.	Параметры развития функциональной системы движения у ребенка
1.8.2.	Возраст ребенка и его двигательные навыки и умения

1.9	Развитие когнитивных функций у ребёнка первых трёх лет
1.9.1.	Возрастные особенности развития когнитивных функций у детей первых трех лет жизни
1.9.2.	Расстройство когнитивных функций и отставание в развитии у детей до трех лет
1.10	Развитие речевых функций у детей первых трёх лет
1.10.1.	Общая характеристика нормального речевого развития у детей первых трех лет жизни
1.10.2.	Общая характеристика нарушенного речевого развития у детей первых трех лет жизни
1.10.3.	Особенности речевого развития у детей первого года жизни
1.11	Национальный календарь профилактических прививок, порядок проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
1.11.1.	Национальный календарь профилактических прививок
1.11.2.	Порядок проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
1.13.3.	Показания и противопоказания к вакцинации
1.13.4.	Осложнения вакцинации
1.12	Основы рационального питания детей раннего возраста, дошкольного и школьного возраста
1.12.1	Основы рационального питания детей первого года жизни
1.12.2.	Основы рационального питания детей дошкольного возраста
1.12.3.	Основы рационального питания детей школьного возраста
1.13	Порядок и правила медико-социальной подготовки детей к поступлению в образовательные учреждения
1.13.1.	Порядок медико-социальной подготовки детей к поступлению в образовательные учреждения
1.13.2.	Правила медико-социальной подготовки детей к поступлению в образовательные учреждения
1.14	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педиатрической медицинской сестры дошкольных, образовательных и оздоровительных учреждений для детей
1.14.1.	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области сестринского дела (медицинская сестра/ медицинский брат)»

1.14.2.	Профессиональный стандарт - специалист в области сестринского дела
1.14.3.	Проект приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Профессиональный стандарт: Медицинская сестра педиатрическая»
1.15	Санитарно-гигиенические требования к помещениям, территории, местам купания, отдыха, занятий физической культурой в детских учреждениях и организациях
1.15.1.	Санитарно-гигиенические требования к помещениям учреждений образования для детей.
1.15.2.	Санитарные требования к выбору и организации мест для купанья детей в открытых водоемах
1.15.3.	Гигиенические требования к местам занятий физкультурой и спортом
1.15.4.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей
1.16	Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха
1.16.1.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 16 апреля 2012 г. N 363н г. Москва «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»
1.16.2.	Приказ МЗ РФ от 13.06.2018 №327н «Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»
1.17	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в дошкольных и других образовательных учреждениях, порядок контроля качества питания
1.17.1	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в образовательных учреждениях
1.17.2.	Порядок контроля качества питания
1.18	Порядок проведения профилактических доврачебных медицинских осмотров детей
1.18.1.	Регулярность и объем доврачебного медицинского осмотра
1.18.2.	Сестринский процесс в проведении доврачебного медицинского осмотра
1.18.3.	Методология доврачебного медицинского осмотра (сбор анамнеза, осмотр, регистрация исходных физикальных данных)
1.19	Порядок оказания доврачебной медицинской помощи детям при несчастных случаях и заболеваниях

1.19.1. По	ервая помощь при несчастных случаях: общие правила
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
1.19.2.	ервая помощь при заболеваниях: общие правила
1.19.3. Ce	ердечно-легочно-мозговая реанимация
	Рормы и методы работы по формированию здорового образа жизни реди детей, в том числе в образовательных учреждениях и семьях
1	Гетоды и технологии формирования здорового образа жизни в бразовательных учреждениях
	ормы и методы работы с семьёй по формированию здорового образа изни ребенка
	сновные направления и методы пропаганды здорового образа жизни ебенка
	анитарно-противоэпидемические мероприятия при инфекционных аболеваниях
пр	Санитарно-эпидемиологические требования к организации и роведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) ероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний»
	рганизация санитарно-противоэпидемических (профилактических) ероприятий при инфекционных заболеваниях
	ротивоэпидемические мероприятия: комплекс санитарно-игиенических, лечебно-профилактических и административных мер.
св эп мо за	Годходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, вязанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), Санитарно - пидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) едицинской организации, современные меры индивидуальной ащиты медицинского персонала и пациентов от инфицирования в роцессе медицинской помощи
1.22.1. Co	овременные методы индивидуальной защиты медицинского персонала
1.22.2. Co	облюдение правил асептики и антисептики в профилактике ИСМП
1.22.3. T <sub>I</sub>	ребования и правила регистрации случаев ИСМП
КС	анитарные правила обращения с медицинскими отходами, омплекс экстренных профилактических мероприятий при воз- икновении аварийных ситуаций с риском инфицирования едицинского персонала
	анитарно-эпидемиологические требования к обращению с едицинскими отходами. САНПИН 2.1.7.2790-10.
1.23.2. Co	остав аварийной аптечки анти ВИЧ/СПИД

1.23.3.	Профилактика профессионального заражения медицинского персонала гемоконтактными инфекциями
1.24	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, противопожарной безопасности в соответствии с нормативным правовыми документами
1.24.1.	Требования и степень необходимости принятия самостоятельного решения при возникновении чрезвычайных ситуаций
1.24.2.	Основы организации охраны труда в медицинских учреждениях

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «Динамическое наблюдение за развитием детей и проведение мероприятий по охране здоровья прикрепленного детского населения» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций – (ОК 1-13,  $\Pi$ K 1).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

# Рабочая программа учебного модуля 2

«Оказание доврачебной медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения при заболеваниях и патологических состояниях у детей» (A/02.5)

*Цель изучения модуля*: формирование профессиональных компетенций специалиста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями, практическими навыками и умением по всем вопросам организации сестринской службы в России для самостоятельной работы в должности медицинской сестры педиатрической (ОК 1-13, ПК 2).

# Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Порядок оказания специализированной педиатрической медицинской помощи, задачи медицинской сестры
2.1.1.	Порядок оказания специализированной педиатрической медицинской помощи
2.1.3.	Задачи медицинской сестры
2.1.3.	Первичный патронаж новорожденного
2.1.4.	Методологическая помощь маме по уходу за ребенком
2.1.5.	Самостоятельный профилактический контроль за семьей
2.2	Порядок посещения больного ребёнка на дому в случаях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи детям с целью наблюдения за его состоянием, течением детских болезней и своевременного выполнения необходимого обследования и (или) лечения (активное посещение) по назначению врача
2.2.1.	Виды оказания первичной медицинской помощи детям
2.2.2.	Показания к активному посещению больного ребенка
2.2.3.	Определение показаний к экстренной госпитализации ребенка
2.3	Клиническая картина, особенности течения детских болезней, медицинские показания для госпитализации детей с детскими болезнями в специализированные педиатрические стационары
2.3.1	Воздушно-капельные инфекции
2.3.2.	Острые кишечные инфекции
2.3.3.	Заболевания органов дыхания у детей
2.3.4.	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей

2.3.5.	Заболевания мочевыводящей системы у детей
2.3.6.	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей
2.4	Основы сестринского дела в педиатрии
2.4.1.	Этапы сестринского процесса
2.4.2.	Деонтология сестринского процесса
2.4.3.	Сестринская история болезни.
2.5	Понятие безопасной больничной среды, средства, адаптирующие окружающую среду к функциональным возможностям пациентов детского возраста и (или) функциональные возможности пациента к окружающей среде, режимы двигательной активности
2.5.1.	Понятие безопасной больничной среды
2.5.2.	Средства, адаптирующие окружающую среду к функциональным возможностям пациентов детского возраста
2.5.3.	Средства, адаптирующие функциональные возможности пациента к окружающей среде
2.5.4.	Режимы двигательной активности
2.6	Правила и порядок подготовки детей к исследованиям, процедурам, операциям, другим инвазивным медицинским вмешательствам, современные технологии забора биологических материалов для лабораторных исследований
2.6.1.	Правила и порядок подготовки детей к исследованиям, процедурам, операциям, другим инвазивным медицинским вмешательствам
2.6.2.	Современные технологии забора биологических материалов для лабораторных исследований
2.7	Порядок получения, учета, хранения и применения лекарственных препаратов в педиатрии, в том числе наркотических и сильно действующих лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, питательных смесей для энтерального питания при оказании медицинской помощи детям в соответствии с нормативными документами
2.7.1.	Порядок получения, хранения, учета наркотических и сильно действующих лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов
2.7.2.	Порядок получения инфузионных сред, медицинских изделий, питательных смесей для энтерального питания
2.7.3.	Списание примененных наркотических и сильно действующих лекарственных препаратов, этилового спирта.

2.8	Основы клинической фармакологии, лекарственные формы, пути и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии у детей, меры профилактики и неотложной помощи
2.8.1.	Основы клинической фармакологии
2.8.2.	Лекарственные формы, пути и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред
2.8.3.	Побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии у детей, меры профилактики и неотложной помощи
2.9	Функции и порядок действий медицинской сестры при проведении лечебных или диагностических процедур, перевязок, малых операций, эндоскопических исследований и иных инвазивных медицинских вмешательств детям по назначению врача, правила десмургии и медицинской иммобилизации
2.9.1.	Функции и порядок действий медицинской сестры при проведении лечебных или диагностических процедур, перевязок, малых операций, эндоскопических исследований и иных инвазивных медицинских вмешательств детям по назначению врача
2.9.2.	Правила десмургии
2.9.3.	Правила медицинской иммобилизации
2.10	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности детей в разные возрастные периода, система и порядок мониторинга показателей жизнедеятельности и функций организма в соответствии со стандартами медицинской помощи по профилям, заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний)
2.10.1.	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности детей в разные возрастные периоды
2.10.2.	Мониторинг показателей жизнедеятельности и функций организма
2.10.3.	Интерпретация показателей жизнедеятельности и функций организма
2.11	Технологии выполнения медицинских услуг, инвазивных вмешательств и манипуляций сестринского ухода за детьми при наиболее распространенных детских болезнях
2.11.1.	ГОСТ Р 52623.0-2006 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Общие положения
2.11.2.	Манипуляции сестринского ухода
2.11.3.	Алгоритмы манипуляций медицинской сестры
2.12	Современные технологии медицинских услуг по гигиеническому

	уходу за детьми разного возраста, позиционированию в кровати и перемещению больных детей, не имеющих по возрасту или утративших способность к передвижению, общению и самообслуживанию
2.12.1	Профилактика пролежней
2.12.2.	Зондовое кормление
2.12.3.	Уход за стомироваными больными
2.13	Принципы лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания, особенности организации питания при уменьшении аппетита, анорексии, прогрессировании кахексии, нарушении водного баланса, методы нутриционной поддержки: сипинг, зондовое и парентеральное питание, технологии кормления пациентов с утратой способности самообслуживания
2.13.1.	Принципы лечебного питания детей
2.13.2.	Особенности организации питания при патологических состояниях
2.13.3.	Методы нутриционной поддержки
2.13.4.	Технологии кормления пациентов с утратой способности самообслуживания
2.14	Методы, приёмы и средства ухода, современные технологии ухода за больными детьми со стомами, дренажами, зондами, катетерами, хроническими ранами
2.14.1.	Методы, приёмы и средства ухода, современные технологии ухода за больными детьми со стомами
2.14.2.	Методы, приёмы и средства ухода, современные технологии ухода за больными детьми с дренажами
2.14.3.	Методы, приёмы и средства ухода, современные технологии ухода за больными детьми с зондами
2.14.4.	Методы, приёмы и средства ухода, современные технологии ухода за больными детьми с катетерами
2.14.5.	Методы, приёмы и средства ухода, современные технологии ухода за больными детьми с хроническими ранами
2.15	Клинические признаки и порядок оказания доврачебной медицинской помощи детям при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни
2.15.1.	Клинические признаки и порядок оказания доврачебной медицинской помощи детям при острых заболеваниях
2.15.2.	Клинические признаки и порядок оказания доврачебной медицинской помощи детям при травмах

2.15.3.	Клинические признаки и порядок оказания доврачебной медицинской помощи детям при отравлениях
2.15.4.	Клинические признаки и порядок оказания доврачебной медицинской помощи детям при состояниях, угрожающих жизни
2.16	Методы реабилитационного и оздоровительного (санаторно- курортного) лечения детей на этапах медицинской реабилитации, комплекс реабилитационных мероприятий при детских болезнях при наличии у больных детей перспективы восстановления функций (реабилитационного потенциала) и отсутствии противопоказаний к методам реабилитации
2.16.1.	Методы реабилитационного и оздоровительного (санаторно-курортного) лечения детей
2.16.2.	Комплекс реабилитационных мероприятий
2.17	Реабилитационные технологии восстановления больного ребёнка в привычных обязанностях, функциях, видах деятельности, характере общения с людьми
2.17.1.	Мотивационная работа с родителями
2.17.2.	Психологическая реабилитация ребенка
2.17.3.	Социальная реабилитация ребенка
2.18	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детскому населению, задачи медицинской сестры кабинета, выездной патронажной службы паллиативной медицинской помощи, отделения сестринского ухода, хосписа или дома (больницы) сестринского ухода для детей, командный подход в работе персонала
2.18.1.	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям (Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2015 г. № 193н)
2.18.2.	Подготовка родителей к оказанию паллиативной помощи ребенку
2.18.3	Обучение практическим навыкам оказания паллиативной помощи ребенку (зондовое кормление, уход за трахео-, гастростомой, и т.д)
2.19	Методы контроля боли у детей, вербальные и невербальные признаки боли, современные технологии выявления, оценки уровня боли у детей, шкалы оценки боли: визуально-аналоговая шкала оценки боли, нумерологическая оценочная (цифровая рейтинговая), Вонг Бейкера (Шкала лиц), признаки развивающегося сдавления (компрессии) спинного мозга, Шкала Глазго (Glasgow Coma Score) для оценки сознания пациента

2.19.2.	Вербальные и невербальные признаки боли
2.19.3.	Современные технологии выявления, оценки уровня боли у детей, шкалы оценки боли
2.20	Клинические признаки, основные тягостные симптомы в терминальной стадии детских болезней, причины и проявления, коматозные состояния, перечень медицинских мероприятий в связи со смертью ребёнка
2.20.1.	Коматозные состояния
2.20.2.	Терминальные состояния
2.20.3.	Критерии смерти мозга
2.20.4.	Перечень медицинских мероприятий в связи со смертью ребёнка

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения при заболеваниях и патологических состояниях у детей» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций – (ОК 1-13,  $\Pi$ K 2).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

# Рабочая программа учебного модуля 3

«Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» (А/03.5)

*Цель изучения модуля*: формирование профессиональных компетенций специалиста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями, практическими навыками и умением по всем вопросам организации сестринской службы в России для самостоятельной работы в должности медицинской сестры педиатрической (ОК 1-13, ПК 2).

# Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Порядок представления отчетности по виду деятельности педиатрической медицинской сестры
3.1.1.	Сестринская история болезни
3.1.2.	Ежедневный отчет о состоянии пациентов
3.1.3.	Ведение журналов, регламентирующих работу медицинской сестры
3.2	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, система электронного документооборота
3.2.1	Своевременность заполнения медицинской документации
3.2.2	Соблюдение требований, обозначенных в статье 22 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11. 2011 №323-ФЗ
3.2.3	Правила ведения медицинской документации в электронном виде согласно требованиям утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации в соответствии с пунктом 11 части 2 статьи 14 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №323-Ф
3.3	Порядок работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
3.3.1	Обеспечение доступа к медицинским информационным системам
3.3.2	Регистрация на портале непрерывного дополнительного медицинского образования
3.3.3	Обучение работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
3.4	Основы законодательства о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

3.4.1	Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
3.4.2	Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
3.4.3	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3.5	Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
3.5.1	Основные термины и определения, относящиеся к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
3.5.2	Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
3.5.3	Организация и порядок проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
3.6	Должностные обязанности младшего медицинского персонала, находящегося в распоряжении медицинской сестры
3.6.1.	Общие обязанности младшего медицинского персонала
3.6.2.	Должностные инструкции младшего медицинского персонала (младшая медицинская сестра по уходу за больными)
3.6.3	Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 №2н «Профстандарт. Младший медицинский персонал»

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций – (ОК 1-13,  $\Pi$ K 2).

 $\Phi$ орма промежуточной аттестации по модулю — не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

# Рабочая программа учебного модуля 4

«Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (A/04.5)

*Цель изучения модуля*: формирование профессиональных компетенций специалиста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями, практическими навыками и умением по всем вопросам организации сестринской службы в России для самостоятельной работы в должности медицинской сестры педиатрической (ОК 1-13, ПК 2, 3).

# Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименования тем, элементов
4.1	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
4.1.1	Оценка степени нарушения жизненноважных функций организма
4.1.2.	Определение уровня первичных мероприятий оказания медицинской помощи
4.1.3.	Оказание медицинской помощи в зависимости от состояния пациента
4.2	Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
4.2.1.	Методика сбора жалоб
4.2.2.	Оценка адекватного состояния пациента
4.2.2.	Методика сбора анамнеза
4.3	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
4.3.1.	Внешний осмотр
4.3.2.	Пальпация, перкуссия, аускультация
4.3.3.	Интерпритация полученых данных
4.4	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
4.4.1.	Синкопальные состояния
4.4.2.	Цианоз
4.4.3.	Отсутствие пульсовой волны на сонной артерии
4.5	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

4.5.1.	Методика оценки самостоятельного дыхания и сердечной деятельности
4.5.2.	Методика проведения СЛМР
4.6	Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
4.6.1.	Определение степени угрозы жизни пациента
4.6.2.	Алгоритмы оказания медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях
4.6.3.	Маршрутизация пациента
4.7	Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
4.7.1.	Контроль укомплектованности укладки «скорой медицинской помощи»
4.7.2.	Основы фармакодинамики и фармакокинетики препаратов, применяемых для оказания экстренной медицинской помощи
4.7.3.	Пути профилактики осложнений, возникающих при применении данных препаратов
4.8	Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи
4.8.1	Клинический минимум мониторинга состояния пациента
4.8.2	Обслуживание и эксплуатация аппаратуры для мониторинга
4.8.3	Интерпретация инструментальных данных мониторинга пациента

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций – (ОК 1-13,  $\Pi$ K 2, 3).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

# Рабочая программа учебного модуля 5

«Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе» (А/05.5)

*Цель изучения модуля*: формирование профессиональных компетенций специалиста, овладение в полном объеме современными теоретическими знаниями, практическими навыками и умением по всем вопросам организации сестринской службы в России для самостоятельной работы в должности медицинской сестры педиатрической (ОК 1-13, ПК 3).

# Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименования тем, элементов
5.1	Основные положения законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующие организацию и оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях
5.1.1	Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»
5.1.2	Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
5.1.3	Определение и терминология чрезвычайных ситуаций
5.1.4	Общие принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях
5.1.5	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций
5.2	Задачи, принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф
5.2.1	Основные задачи и принципы построения Единой государственной системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций
5.2.2	Классификация чрезвычайных ситуаций
5.2.3	Прогнозирование развития чрезвычайных ситуаций и их медико-санитарных последствий
5.3	Задачи, организация, порядок создания и работы формирований и организаций службы медицины катастроф Минздрава России
5.3.1	Задачи Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)

5.3.2	Организация и структура Всероссийской службы медицины катастроф (BCMK)		
5.3.3	Лекарственное и техническое обеспечение Всероссийской службы медицины катастроф (BCMK)		
5.4	Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь		
5.4.1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций		
5.4.2	Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций		
5.4.3	Принципы медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях		
5.5	Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов		
5.5.1	Система оповещения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций		
5.5.2	Силы и средства, задействованные для ликвидации чрезвычайных ситуаций		
5.5.3	Пути эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях		
5.6	Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе		
5.6.1	Медицинская сортировка пострадавших, приоритеты		
5.6.2	Определение оптимальных путей медицинской эвакуации		
5.6.3	Обеспечение необходимого уровня медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе		
5.7	Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации		
5.7.1	Организация противоэпидемического режима		
5.7.2	Основы медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайной ситуации.		
5.7.3	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.		

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач,

дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций – (ОК 1-13, ПК 3).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

#### 10. Организационно-педагогические условия

10.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в квалификационном справочнике должностей Едином руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и профессионального образования», профессиональным дополнительного И стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

- 10.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.
- 10.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

# 11. Формы аттестации

# 11.1. Промежуточная аттестация обучающихся

**Аттестация промежуточная** — установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

#### 11.2. Итоговая аттестация обучающихся

**Аттестация итоговая** — установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации среднего медицинского персонала по специальности (или теме) «Сестринское дело в педиатрии» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку медицинской сестры педиатрической в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации среднего медицинского персонала по специальности (или теме) «Сестринское дело в педиатрии».

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

- 1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
- 2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
- 3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации среднего медицинского персонала по специальности (или теме) «Сестринское дело в педиатрии» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании — удостоверение о повышении квалификации

#### 12. Оценочные материалы

#### 12.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

- 1. Кабинет здорового ребенка, принципы работы, задачи медицинской сестры кабинета.
- 2. Особенности физического и нервно-психического развития детей 1-го года жизни.
- 3. Основы рационального питания детей 1-го года жизни.
- 4. Понятие безопасной больничной среды.
- 5. Современные технологии ухода за больными детьми со стомами.
- 6. Шкала оценки боли.
- 7. Причины и проявления коматозных состояний у детей.
- 8. Должностные обязанности младшего медицинского персонала, находящегося в распоряжении медицинской сестры.
- 9. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.
- 10. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и(или) дыхания.

### 12.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку:

- 1.Оцените физическое и нервно-психическое развитие у ребенка 1-го года жизни.
- 2. Распишите рацион питания ребенка в возрасте 8 месяцев, находящегося на грудном вскармливании.
- 3. Проведите забор крови для исследования.
- 4. Проведите обработку послеоперационной раны и наложите повязку.
- 5. Проведите обработку подключичного катетера.
- 6. Составьте алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке у ребенка.
- 7. Проведите санацию верхних дыхательных путей у новорожденного.
- 8. Проведите санитарную обработку ребенка с педикулезом.

# 12.3. Примеры тестовых заданий:

- 1. Доношенным считается ребенок, родившийся при сроке беременности (в нед.)
- a) 28–30
- б) 32–34
- в) 35–37
- г) 38–42
- 2. Для очищения носовых ходов новорожденного используют
- а) ватные жгутики смазанные стерильным маслом

- б) сухие ватные жгутики
- в) ватные шарики
- г) марлевые шарики
- 3. Полость рта здоровому новорожденному обрабатывают
- а) ватным шариком
- б) ватно-марлевым шариком
- в) марлевым шариком
- г) не обрабатывают
- 4. Пути передачи ВИЧ-инфекции:
- а) половой путь
- б) парентеральный путь
- в) вертикальный путь
- г) воздушно-капельный путь
- д) фекально-оральный путь
- 5. Для обработки рук перед выпонением инъекции можно использовать:
- а) 70% этиловый спирт
- б) одноразовые спиртовые салфетки
- в) хлоргексидин спиртовой раствор 0,5%
- г) раствор хлормисепта 0,5%
- 6. Кожный антисептик применяют для:
- а) гигиенической обработки рук
- б) после приготовления пищи
- в) хирургической обработки рук
- 7. Пути передачи внутрибольничной инфекции:
- а) парентеральный
- б) контактный
- в) воздушно-капельный
- г) фекально оральный
- д) биологический
- е) химический
- 8. При острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс) больному надо придать положение:
- а) полусидячее
- б) ровное горизонтальное
- в) горизонтальное с приподнятой головой
- г) горизонтальное с приподнятыми ногами
- 9. Для проведения искусственной вентиляции легких необходимо в первую очередь:

# а) голову пострадавшего запрокинуть с выдвиганием вперёд нижней челюсти

- б) закрыть нос пострадавшему
- в) сделать пробное вдувание воздуха
- г) нажать на грудину

## 12.4. Примеры ситуационных задач:

#### Задача №1

В отделении наблюдается мальчик 13 лет. Диагноз: сахарный диабет, инсулинозависимый тяжелый, кетоацидоз.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: общая слабость, жажда, головная боль, полиурия, кожный зуд, повышение аппетита, запах ацетона изо рта.

Из анамнеза: 1,5 месяца назад была травма головы (упал, ударился головой), не госпитализировался. Затем в течение месяца чувствовал себя плохо – общая слабость, головная боль, жажда, выделение больших количеств мочи. Поводом для госпитализации послужила потеря сознания. Находится в отделении 4-й день. У бабушки, по мнению мамы, СД II типа.

Объективно: в сознании, ориентирован во времени и пространстве. Жалуется на усталость, много спит. В контакт ступает неохотно, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее. Кожные покровы бледные, на ощупь сухие. Румянец на губах. Множественные расчесы на коже конечностей, туловища. Жажда, запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Слизистые полости рта яркие. Зрачки сужены, реагируют на свет. Живот мягкий б/б. ЧДД 20-22 в минуту, пульс 96 уд./мин., АД 90/50 мм.рт.ст.

#### Задания

1. Выявите, удовлетворение каких потребностей нарушено, проблемы пациента, их обоснование.

#### Эталоны ответов

1. Нарушены потребности: есть, пить, быть здоровым.

Проблемы пациента:

настоящие:

- тревога из-за дефицита знаний о заболевании, слабость, жажда. потенциальные:
- риск развития кетоацидотической комы.
- 2. Приоритетная проблема дефицит знаний о заболевании (сахарный диабет). Краткосрочная цель: пациент или родственники продемонстрируют знания о заболевании (симптомы гипо- и гипергликемического состояния, способы их коррекции и их эффективность) через неделю.

Долгосрочная цель: родственники ощутят ребёнка полноценным членом общества через месяц.

#### Задача №2

Мальчик 10 лет, находится на стационарном лечении. Диагноз: тромбоцитопеническая пурпура. Жалобы на кровотечение из носа, которое

появилось несколько минут назад (во время игры). Болен 2 года, ухудшение наступило в течение последней недели (перенес ОРВИ), появились кровоизлияния на коже и слизистой оболочке полости рта. Тревожен.

Объективно: в сознании, ориентирован, контактен. Кожные покровы бледные, множественные кровоизлияния в виде пятен различной величины, формы, беспорядочно расположенные, различного цвета (багровый, синий, зеленый, желтый), ЧДД 22 в минуту, пульс 112 в минуту, АД 100/60 мм рт. ст.

#### Задания:

- 1. Проведите оценку кожных покровов.
- 2. Составьте план сестринского ухода

#### Ответы:

- 1. Кожные покровы бледные, имеется кожный геморрагический синдром множественные кровоизлияния в виде пятен различной величины, формы, беспорядочно расположенные, различного цвета (багровый, синий, зеленый, желтый)
- 2. а) Обеспечить пациенту горизонтальное положение с приподнятой головой (голову назад не запрокидывать);
- б) Обеспечить пациенту холодный компресс на область переносицы и затылка;
- в) Обеспечить пациенту ватные трубочки, пропитанные 3% раствором перекиси водорода, в носовые ходы;
- г) Обеспечить пациенту физический и психологический покой
- д) Обеспечить выполнение назначений врача

#### Задача №3

Мальчик 10 лет находится на стационарном лечении. Диагноз: ревматизм, активная фаза, полиартрит.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: мальчик жалуется на боли в левом коленном суставе, из-за болей не встаёт, не может менять положение ноги в постели. До этого (3-4 дня назад) беспокоили боли в правом голеностопном суставе. В анамнезе, три недели назад болел ангиной.

Объективно: температура  $37.8^{\circ}$  С. Кожные покровы бледные, чистые, синие тени под глазами, положение в постели пассивное. Левый коленный сустав на ощупь горячий, округлой формы, увеличен в размере, движения болезненные. Хромает на левую ногу. Пульс -100 ударов в минуту, ЧДД -22 в минуту.

#### Задания:

- 1. Оцените положение пациента
- 2. Опишите сравнительную характеристику с другими положениями
- 3. Составьте план сестринского уход

#### Ответы:

- 1. Положение пациента пассивное.
- 2. Пациент, находящийся в активном положении, легко его изменяет: садится, встаёт, передвигается; обслуживает себя.
- В пассивном положении пациент малоподвижен, не может самостоятельно повернуться, поднять голову, руку, изменить положение тела.

- 3. а) Обеспечить пациенту физический и психический покой
- б) Обеспечить вынужденное положение пациенту в постели;
- в) Осуществить комплекс мероприятий по уходу за пациентом;
- г) Обеспечить постановку холодного компресса на область сустава (по назначению врача);
- д) Проводить простейший комплекс ЛФК и массаж (по назначению врача).

#### Задача №4

В приемный покой поступил ребенок. При осмотре: тонкий стройный скелет, длинные тонкие конечности, мускулатура развита слабо. Кожа бледная, тонкая. Обмен веществ усилен. АД понижено. Значительное увеличение вертикальных размеров туловища по отношению к горизонтальным. Надчревный угол острый.

#### Задания:

- 1. Определите тип телосложения у данного пациента.
- 2. Опишите сравнительную характеристику с другими типами телосложения.

#### Ответы:

- 1. У пациента астенический тип телосложения
- 2. Выделяют три типа телосложения:
- · Астенический: Тонкий стройный скелет, длинные тонкие конечности, мускулатура развита слабо. Кожа бледная, тонкая. Обмен веществ усилен. АД понижено. Значительное увеличение вертикальных размеров туловища по отношению к горизонтальным. Надчревный угол острый.
- · Нормостенический: Правильное телосложение. Нормальный обмен веществ. Кожа нормальной окраски. Надчревный угол прямой.
- · Гиперстенический: Конечности короткие и толстые, голова большая, лицо широкое, шея короткая и толстая. Замедленный обмен веществ. Склонность к

# Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация		
и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и		
уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа		
обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие		
вопросы дисциплины.		
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично,		
теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые		
практические навыки работы в рамках учебных заданий не		
сформированы, большинство предусмотренных программой обучения		
учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено		
числом баллов близким к минимальному. При дополнительной		
самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании		
преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных		
заданий		

# Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

	13. Кадровое ооеспечение ооразовательного процесса						
.№ п/п	Наименовани е модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству		
1	Модуль 1-5	Гвак Г.В.	д.м.н., профессор,	ГБУЗ ИГОДКБ, главный врач	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, профессор кафедры педиатрии		
2	Модуль 1-5	Толстикова Т.В.	К.м.н.	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры педиатрии			
3	Модуль 1-5	Еременко В.Г.		ГБУЗ ИГОДКБ, врач анестезиолог- реаниматолог	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, ассистент кафедры педиатрии		
4	Модуль 1-5	Бахарева Ю.А.	K.M.H.	ГБУЗ ИОКБ, врач анестезиолог-реаниматолог	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, ассистент кафедры педиатрии		
5	Модуль 1-5	Белькова Т.Ю.	к.м.н.	ОГУЗ ИМГДКБ, заместитель главного врача	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, ассистент кафедры педиатрии		
6.	Модуль 1-5	Ионушене С.В.	K.M.H.	МАУЗ ГПЦ, врач анестезиолог-реаниматолог	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, ассистент кафедры педиатрии		
7.	Модуль 1-5	Козиев М.П.	к.м.н.	ИССМП, зам. главного врача	ИГМАПО- филиал ФГБОУ		

8	Модуль 6	Ботороев Ю.К.	д.м.н., профессор		ДПО РМАНПО Минздрава России, ассистент кафедры педиатрии ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, профессор кафедры
9	Модуль 6	Зоркальцева Е.Ю.	д.м.н., профессор	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой туберкулеза и инфекционны х болезней	онкологии
10	Модуль 6	Дац А.В.	д.м.н., профессор	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, профессор кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф	
11	Модуль 6	Боброва Н.К.	к.м.н., доцент	ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры туберкулеза и инфекционны х болезней	

#### 14. Рекомендуемая литература

- 1. Камынина, Н. Н. Теория сестринского дела. Учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. М.: ИНФРА-М, 2016. 224 с.
- 2. Качаровская, Е. В. Сестринское дело в педиатрии / Е.В. Качаровская. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 128 с.
- 3. Ремизов, И. В. Основы реаниматологиии для медицинских сестер / И.В. Ремизов. М.: Феникс, 2018. 256 с.
- 4. Современная организация сестринского дела (+ CD-ROM). М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 576 с.
- 5. Соколова, Н. Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. М.: Феникс, 2017. 384 с.
- 6. Толстикова Т.В., Еременко В.Г.,Баракин А.О., Белькова Т.Ю., Гвак Г.В. Сестринское дело в педиатрии: Ч.1, учеб. пособие /Т.В. Толстикова [и др.]. Иркутск: РИО ИГМАПО, 2019, 109 с.
- 7. Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии. Учебное пособие / В.Д. Тульчинская. Москва: Машиностроение, 2017. 357 с.
- 8. Юшук, Н. Д. Эпидемиология: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Н.Д. Юшук, Ю.В. Мартынов. М.: Медицина, 2003. 448 с.
- 9. Минздравсоцразвития России. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы. ОСТ 42-21-2-85.

Форма обучения в рабочей программе не указана.

- 2. В аннотации очень мало информации. Рекомендую в разделе аннотация подробно описать содержание ДПП ПК (темы), указать форму итоговой аттестации.
- 3. Что именно реализуется с применением ДОТ и ЭО (10 часов в Паспорте)? Из учебного плана в программе не понятно. Укажите в описании.

Настоящая программа повышения квалификации представляет собой совокупность требований, предъявляемых к специалисту, работающему в должности медицинской сестры педиатрических отделений и кабинетов. Область профессиональной деятельности специалистов:

- оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

- пациенты детского и подросткового возраста.

Медицинская сестра педиатрических отделений и кабинетов осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- проведение профилактических мероприятий;
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Медицинская сестра педиатрических отделений и кабинетов должна знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- теоретические основы сестринского дела;
- основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни;
- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;
- статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций;
- правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- основы валеологии и санологии;

- основы диетологии;
- основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;
- основы медицины катастроф;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации;
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Медицинская сестра педиатрических отделений и кабинетов должна уметь:

- оказывать доврачебную медицинскую помощь, осуществлять забор биологических материалов для лабораторных исследований;
- осуществлять уход за больными в медицинской организации и на дому;
- осуществлять стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными;
- ассистировать при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях;
- проводить подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача;
- обеспечивать выполнение врачебных назначений;
- осуществлять учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта;
- вести персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения;
- руководить деятельностью младшего медицинского персонала;
- вести медицинскую документацию;

- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;
- осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Медицинская сестра педиатрических отделений и кабинетов должна обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- OК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- OК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра педиатрических отделений и кабинетов должна обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- 1. Проведение профилактических мероприятий.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- 2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- 3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Программа профессиональной переподготовки «Сестринское дело в педиатрии» предусматривает изучение следующих модулей:

- универсальный модуль №1 «Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности»;
- универсальный модуль №2 «Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации»;
- специальный модуль №3 «Сестринское дело в педиатрии»;
- универсальный модуль №4 «Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях».

Освоение программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме экзамена.

Примерная программа «**Сестринское дело в педиатрии**» содержит перечень практических манипуляций, которыми должны овладеть студенты за время изучения дисциплины для организации эффективного сестринского ухода.

Доктрина среднего медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации, разработанная в соответствии с Законом «Об образовании» и Национальной доктриной образования, значительно переориентировала приоритеты, определила повышенные цели подготовки и воспитания медицинских работников среднего звена.

В настоящее время сестринский процесс рассматривается как равнозначный врачебному элемент лечебно-диагностической деятельности. Выдвигаются новые, достаточно высокие требования не только к теоретической, но и к практической подготовке медсестры как самостоятельного специалиста.

Материалы, представленные в данном разделе сайта по сестринскому делу в педиатрии для медицинских училищ и колледжей придерживаются требованиям Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной программы «Сестринское дело в педиатрии» для специальности 060109 «Сестринское дело», рекомендованной Министерством здравоохранения Российской Федерации.

С целью четкого выполнения профилактических, диагностических и лечебных манипуляций по назначению врача студенты в процессе обучения должны придерживаться определенного алгоритма выполнения манипуляций, единого при отработке практических навыков на всех клинических дисциплинах, начиная с основ сестринского дела. Студенты должны знать:

- цели;
- показания;
- противопоказания:
  - оснащение;
- технику безопасности:
- возможные проблемы при проведении практических манипуляций, и только лишь после этого приступать к непосредственному проведению манипуляции в следующей последовательности:
  - подготовка к манипуляции;
  - выполнение манипуляции:
  - завершение манипуляции.

Студенты должны уметь обосновать каждый этап выполняемой манипуляции. В данном разделе представлены сестринские процессы в педиатрии и алгоритмы манипуляций наиболее часто встречающихся в работе медсестры в ЛПУ, обслуживающих детское население.