

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**УТВЕРЖДЕНО**

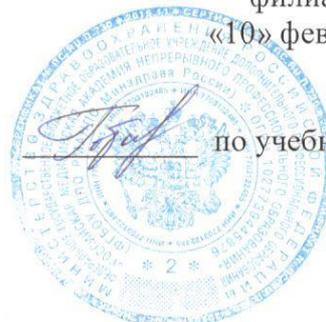
Методическим советом ИГМАПО –  
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

«10» февраля 2022 г. протокол № 1

Председатель совета

Заместитель директора

по учебной работе С.М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «Педиатрия»**

**«Коронавирусная инфекция (сovid-19) в практике врача-педиатра:  
эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика и лечение»**

**(срок обучения - 36 академических часов)**

Форма обучения очная с ДОТ

**ИРКУТСК**

**2022 г.**

УДК 616.98:578.834.1-053.2  
ББК 57.335.142.1

Организация-разработчик – ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (директор – профессор В.В. Шпрах).

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 Педиатрия по теме «Коронавирусная инфекция (сovid-19) в практике врача-педиатра: эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика и лечение» обусловлена потребностью практического здравоохранения в обновлении знаний и совершенствовании практических навыков врачей педиатров по оказанию высококвалифицированной медицинской помощи детям в амбулаторных и стационарных условиях.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 Педиатрия по теме «Коронавирусная инфекция (сovid-19) в практике врача-педиатра: эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика и лечение» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей.

УДК 616.98:578.834.1-053.2  
ББК 57.335.142.1

Библиография: 24 источника

Рецензенты:

Д.м.н., профессор, заведующий кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
С.М. Горбачева

Доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой туберкулеза и инфекционных болезней ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
Е.Ю. Зоркальцева

© ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО  
РМАНПО Минздрава России, 2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 «Педиатрия» по теме «Коронавирусная инфекция (сovid-19) в практике врача-педиатра: эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика и лечение» (срок обучения 36 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебной работе



С.М. Горбачева

Декан терапевтического факультета



Ю.В. Баженова

Заведующая кафедрой педиатрии



Л.В. Брегель

### ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 «Педиатрия» по теме «Коронавирусная инфекция (сovid-19) в практике врача-педиатра: эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика и лечение» (далее – Программа)  
(срок обучения 36 академических часов)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1	10.02.2022	Разработана Программа с комплектом контрольно-измерительных материалов	10.02.2022, протокол № 1

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 «Педиатрия» по теме «Коронавирусная инфекция (сovid-19) в практике врача-педиатра: эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика и лечение» (срок обучения 36 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Брегель Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Бойко Татьяна Васильевна	К.м.н, доцент	Доцент кафедры педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
3.	Голенецкая Елена Сергеевна	К.м.н, доцент	Доцент кафедры педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
4.	Толстикова Татьяна Вячеславовна	К.м.н, доцент	Доцент кафедры педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
По методическим вопросам				
4.	Горбачева Светлана Михайловна	Д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
5.	Баженова Юлия Викторовна	К.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование документа
<b>1</b>	<b>Общие положения. Цель Программы</b>
<b>2</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями. Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра.
<b>3</b>	<b>Учебный план с использованием ДОТ</b>
<b>4</b>	<b>Календарный учебный график</b>
<b>5</b>	<b>Рабочие программы учебных модулей</b>
5.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация медицинской помощи при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Этиология, патогенез и патоморфология»
5.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Оказание медицинской помощи новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19»
5.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Оказание медицинской помощи детям старше 1 месяца при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Обучающий симуляционный курс»
5.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение профилактических мероприятий»
5.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19»
<b>6</b>	<b>Организационно-педагогические условия</b>
<b>7</b>	<b>Формы аттестации</b>
<b>8</b>	<b>Оценочные материалы</b>
8.1	Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку
8.2.	Критерии оценки ответа обучающегося на итоговом тестировании и экзамене (при 100-балльной системе)
8.3.	Критерии оценки ответа обучающегося при текущем контроле
<b>9</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>
9.1.	Учебно-методическая документация и материалы
9.2.	Литература
9.3.	Материально-техническая база
9.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса

## 1. Общие положения

1.1. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 «Педиатрия» по теме «Коронавирусная инфекция (сovid-19) в практике врача-педиатра: эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика и лечение» (срок обучения 36 академических часов) (далее – Программа) заключается в совершенствовании и (или) получении новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации<sup>1</sup>. Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: «Организация медицинской помощи при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Этиология, патогенез и патоморфология»; «Оказание медицинской помощи новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19»; «Оказание медицинской помощи детям старше 1 месяца при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Обучающий симуляционный курс»; «Проведение профилактических мероприятий»; «Диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19»;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы.

1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

1.3. Программа сформирована в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022);
- Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. регистрационный №18247);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

---

<sup>1</sup> Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

- (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010, регистрационный №18638);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237) ;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный № 29444);
  - Приказа Минздрава РФ от 30.12.2003 N 621 "О комплексной оценке состояния здоровья детей" (вместе с "Инструкцией по комплексной оценке состояния здоровья детей");
  - Приказа Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 N 366н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2012 N 24361);
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34501);
  - Приказа Минздрава России от 06.10.2014 N 581н (с изменениями и дополнениями от 23 марта, 19 ноября 2020 г.) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ";
  - Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный № 46397);
  - Приказа Минздрава России от 10.08.2017 N 514н (ред. от 19.11.2020) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2017 N 47855);
  - Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.05.2019 № 302н (ред. от 19.11.2020) "Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2019 г. Регистрационный № 54887);
  - Приказа Минздрава России от 23.10.2019 N 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей« (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2019 N 56954);
  - <Письма> Роспотребнадзора от 09.04.2020 N 02/6475-2020-32 "Об использовании средств индивидуальной защиты" (вместе с "МР 3.1/3.5.0170/5-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 3.5. Дезинфектология. Рекомендации по использованию и обработке защитной одежды и средств индивидуальной защиты при работе в контакте с больными COVID-19 (подозрительными на заболевание) либо при работе с биологическим материалом от таких пациентов. Методические рекомендации");

- <Письма> Роспотребнадзора от 11.04.2020 N 02/6673-2020-32 "О направлении рекомендаций по применению СИЗ для различных категорий граждан при рисках инфицирования COVID-19" (вместе с "МР 3.1/3.5.0172/1-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 3.5. Дезинфектология. Рекомендации по применению средств индивидуальной защиты (в том числе многоразового использования) для различных категорий граждан при рисках инфицирования COVID-19. Методические рекомендации");
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 (ред. от 04.02.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1.3597-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 N 58465);
- "Временных методических рекомендаций "Медицинская реабилитация при новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 2 (31.07.2020)" (утв. Минздравом России);
- "МР 3.1.0209-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. Рекомендации по организации противоэпидемического режима в медицинских организациях при оказании медицинской помощи населению в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными инфекциями и гриппом в условиях сохранения рисков инфицирования новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 20.08.2020);
- Приказа Минздрава России от 4 декабря 2020 г. N 1288н " О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. N 198н "О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19"  
<http://base.garant.ru/75055432/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz6jg0eTuMC>;
- Приказа МЗ РФ от 06.12.2021 N 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2021 N 66435);
- Приказа Минздрава России от 29.11.2021 N 1108н "Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2021 N 66772);
- Приказа МЗ РФ от 13 января 2022 г. N 8н «Об утверждении перечня медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок против новой коронавирусной инфекции COVID-19»;
- Методических рекомендаций «Особенности клинических проявлений и лечения заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у детей». Версия 2 (03.07.2020);
- Методических рекомендаций «Организация оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 4 (05.07.2021);
- Временных методических рекомендаций «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 14 (27.12.2021);
- <Письма> Минздрава России от 29.06.2021 N 30-4/И/2-9825 <О порядке проведения вакцинации взрослого населения против COVID-19> (вместе с "Временными методическими рекомендациями "Порядок проведения вакцинации взрослого населения против COVID-19").

Контингент обучающихся по основной специальности: врач-педиатр

Область профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия<sup>2</sup> включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Основная цель вида профессиональной деятельности - профилактика, диагностика, лечение заболеваний и патологических состояний у детей, медицинская реабилитация пациентов.

Обобщенные трудовые функции<sup>3</sup> Трудовые функции<sup>4</sup>:

**❖ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ:**

**• Оказание первичной медико-санитарной помощи<sup>5</sup>**

**Обобщенная трудовая функция:** А. Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

**Трудовые функции:**

А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза;

А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

**• Оказание специализированной медицинской помощи**

**Обобщенные трудовые функции<sup>6</sup>**

**Трудовые функции<sup>7</sup>:**

1) Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации;

2) Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, среди детей и их родителей;

3) Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1060 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

<sup>3</sup> Эта позиция заполняется при наличии утвержденного профессионального стандарта

<sup>4</sup> Эта позиция заполняется всегда. При отсутствии профессионального стандарта трудовые функции определяются на основе квалификационных характеристик специалистов.

<sup>5</sup> приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"

<sup>6</sup> Обобщенной функции нет, так как Профессиональный стандарт по оказанию специализированной медицинской помощи в дневных и круглосуточных стационарах по специальности «Педиатрия» не разработан.

<sup>7</sup> При отсутствии профессионального стандарта трудовые функции определяются на основе квалификационных характеристик специалистов.

- 4) Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- 5) Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей педиатров по теме «Коронавирусная инфекция (сovid-19) в практике врача-педиатра: эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика и лечение» обусловлена потребностью практического здравоохранения в обновлении знаний и совершенствовании практических навыков врачей педиатров по оказанию высококвалифицированной медицинской помощи детям в амбулаторных и стационарных условиях.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-педиатра. В планируемых результатах отражается преемственность с квалификационной характеристикой должности врача-педиатра и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ<sup>8</sup>.

1.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские/практические занятия, ДОТ), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Педиатрия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций,

---

<sup>8</sup>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

реализующих дополнительные профессиональные программы<sup>9</sup>.

1.9. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение<sup>10</sup>.

1.10. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы<sup>11</sup>.

1.11. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения итогового тестирования. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает удостоверение о повышении квалификации.

## **2. Планируемые результаты обучения**

**2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями.**

**2.1.1. Характеристика компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы:**

*профессиональные компетенции (далее – ПК):*

*в профилактической деятельности:*

**ПК-2.** Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

**ПК-3.** Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

*в диагностической деятельности:*

**ПК-5.** Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

*в лечебной деятельности:*

**ПК-6.** Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

**ПК-7.** Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

*в реабилитационной деятельности:*

---

<sup>9</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

<sup>10</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>11</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

**ПК-8.** Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

**2.1.2. Характеристика компетенций врача-педиатра, формируемых в результате освоения Программы:**

*универсальные компетенции (далее – УК):*

**УК-1** - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>ПК-2</b>	<p><b><u>Знания:</u></b>            Правил и организации проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в различные возрастные периоды детства и с учетом изменений в состоянии здоровья:            - анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков и их отклонения от возрастных нормативов;            - цель и порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних;            - комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних;            - группы здоровья, медицинские группы для занятий несовершеннолетних физической культурой, критерии эффективности диспансерного наблюдения;            - детская инвалидность.</p>	Т/К
	<p><b><u>Умения:</u></b>            - оценивать физическое, нервно-психическое развитие детей и подростков, состояние питания, особенности иммунитета;            - применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних;            - оценивать результаты неонатального скрининга;            - проводить комплексную оценку состояния здоровья несовершеннолетних;            - определять группы здоровья, медицинские группы для занятий несовершеннолетних физической культурой, критерии эффективности диспансерного наблюдения;            - реализовывать мероприятия по определению группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»), медицинской реабилитации / абилитации и по обеспечению техническими средствами реабилитации, предоставляемыми инвалиду (ребенку-инвалиду).</p>	Т/К
	<p><b><u>Навыки:</u></b></p>	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть оценкой комплексного состояния здоровья несовершеннолетних при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения.</li> <li>- владеть правилами заполнения форм статистической отчетности и направления на МСЭ.</li> <li>- анализ медицинской документации.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b><u>Опыт деятельности:</u></b></p> <p>При осуществлении проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения и лечения, анализе медицинской документации</p>	П/А
ПК-3	<p style="text-align: center;"><b><u>Знания:</u></b></p> <p>Основных принципов проведения противоэпидемических мероприятий, профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	Т/К
	<p style="text-align: center;"><b><u>Умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</li> <li>- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</li> <li>- организовывать маршрут пациента.</li> <li>- организовать проведение профилактических прививок по эпидемическим показаниям</li> </ul> <p>обеспечить профилактику внутрибольничных инфекций</p>	Т/К
	<p style="text-align: center;"><b><u>Навыки:</u></b></p> <p>Заполнение и направление экстренного извещения в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, о случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфекционного, паразитарного и другого заболевания;</li> <li>- носительства возбудителей инфекционных болезней;</li> <li>- отравления;</li> <li>- неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией;</li> </ul> <p>Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>	П/А
	<p style="text-align: center;"><b><u>Опыт деятельности:</u></b></p> <p>деятельность в сфере организации противоэпидемических мероприятий</p>	П/А
ПК-5	<p style="text-align: center;"><b><u>Знания:</u></b></p> <p>Комплекса медицинских услуг для диагностики патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление предварительного и клинического диагноза в соответствии с МКБ и формирование плана</li> </ul>	Т/К

	<p>обследования пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики в работе врача-педиатра: лабораторные, функциональные, инструментальные;</li> <li>- интерпретация результатов дифференциально-диагностических исследований с целью установления клинического диагноза в практике врача- педиатра.</li> </ul>	
	<p><b><u>Умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, порядки оказания медицинской помощи (МКБ X);</li> <li>-использовать порядки оказания педиатрической помощи;</li> <li>- использовать стандарты медицинской помощи в диагностике заболеваний детей и подростков;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию при оказании медицинской помощи;</li> <li>- интерпретировать данные анамнеза жизни и заболевания, результаты осмотра для установления предварительного диагноза и формирования плана обследования пациента, выявления признаков патологических состояний, требующих экстренной или неотложной медицинской помощи, определения маршрута пациента для оказания медицинской помощи в соответствии с 3-х уровневой системой.</li> </ul>	Т/К
	<p><b><u>Навыки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять МКБ X;</li> <li>- Применять порядки оказания медицинской помощи;</li> <li>- Применять стандарты медицинской помощи;</li> <li>- Заполнять медицинскую документацию при оказании медицинской помощи;</li> <li>- Интерпретировать данные анамнеза жизни и заболевания, результаты осмотра для установления предварительного диагноза;</li> <li>- Обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</li> <li>- Владеть дифференциально- диагностическим алгоритмом для выявления синдромокомплексов патологических состояний.</li> </ul>	П/А
	<p><b><u>Опыт деятельности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ медицинской документации;</li> <li>- осуществление диагностической деятельности</li> </ul>	П/А
ПК-6	<p><b><u>Знания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядков оказания медицинской помощи больным новой коронавирусной инфекцией COVID-19;</li> <li>- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заражении новой коронавирусной инфекцией COVID-19;</li> <li>- современных методов патогенетической и симптоматической терапии при заболевании новой</li> </ul>	Т/К

	<p>коронавирусной инфекцией COVID-19;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показаний для перевода пациентов в ОРИТ;</li> <li>- основных принципов терапии неотложных состояний при заболевании новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b><u>Умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять порядки оказания педиатрической помощи;</li> <li>- применять стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения);</li> <li>- заполнять медицинскую документацию при оказании медицинской помощи;</li> <li>- формировать план лечения с учетом предварительного и клинического диагноза, сопутствующих заболеваний, осложнений заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;</li> <li>- выявлять медицинские показания для перевода пациента в другое профильное отделение внутри медицинской организации или в другую медицинскую организацию, имеющую оборудование и кадры в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>- назначать необходимые в лечении диетические рационы.</li> </ul>	Т/К
	<p style="text-align: center;"><b><u>Навыки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять порядки оказания медицинской помощи;</li> <li>- применять стандарты медицинской помощи;</li> <li>- обосновывать назначение лекарственных препаратов и/или имплантируемых в организм человека медицинских изделий с учетом инструкций по применению, наличием осложнений основного заболевания (состояния) и сопутствующих заболеваний;</li> <li>- обосновывать направления на врачебную комиссию для решения вопроса назначения лекарственных препаратов, не входящих в стандарт медицинской помощи, и др.;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию при проведении лечения;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию при переводе пациента в другую медицинскую организацию по решению врачебной комиссии;</li> <li>- оформлять для пациентов выписки из медицинских карт стационарного больного;</li> <li>- обосновывать назначение диетических рационов.</li> </ul>	П/А
	<p style="text-align: center;"><b><u>Опыт деятельности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение нормативно-правовых документов, регулирующих оказание медицинской помощи при новой коронавирусной инфекции COVID-19.</li> </ul>	П/А
ПК-7	<p style="text-align: center;"><b><u>Знания:</u></b></p> <p>Комплекса медицинских мероприятий для оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях:</p>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>- принципы синдромной терапии;</li> <li>- определение маршрутизации пациентов.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b><u>Умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме у пациента при заражении новой коронавирусной инфекцией COVID-19;</li> <li>- проводить легочно-сердечную реанимацию и синдромную терапию;</li> <li>- оказывать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- определять маршрутизацию пациентов.</li> </ul>	Т/К
	<p style="text-align: center;"><b><u>Навыки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритма первичной реанимации, оказания неотложной, экстренной и паллиативной медицинской помощи;</li> <li>- алгоритма маршрутизации пациентов с учетом трехуровневой системы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	П/А
	<p style="text-align: center;"><b><u>Опыт деятельности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность педиатра при оказании интенсивной и реанимационной медицинской помощи</li> </ul>	П/А
ПК-8	<p style="text-align: center;"><b><u>Знания:</u></b></p> <p>Методов реабилитации с учетом основного и сопутствующих заболеваний несовершеннолетних.</p>	Т/К
	<p style="text-align: center;"><b><u>Умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять медицинские показания и разрабатывать план проведения мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и с учетом трехуровневой системы оказания медицинской помощи;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации;</li> <li>- определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, для прохождения медико-социальной экспертизы.</li> </ul>	Т/К
	<p style="text-align: center;"><b><u>Навыки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана мероприятий по медицинской реабилитации;</li> <li>- оформление медицинской документации при направлении пациентов на медицинскую реабилитацию, МСЭ и санаторно-курортное лечение.</li> </ul>	П/А
	<p style="text-align: center;"><b><u>Опыт деятельности:</u></b></p> <p>участие в консультировании детей и их законных представителей по вопросам медицинской реабилитации</p>	П/А
<b><i>Формируемые компетенции</i></b>		

УК-1	<b>Знания:</b> - сущности методов системного анализа, системного синтеза	Т/К
	<b>Умения:</b> Анализировать и систематизировать информацию: - об организации медицинской помощи детскому населению; - о проведении профилактических и, противоэпидемических мероприятий; - о проведении диагностических исследований, результатов лечения и реабилитации.	Т/К
	<b>Навыки:</b> - сбор и обработка информации по профессиональным проблемам; - выбор методов и средств решения учебных и профессиональных задач	П/А
	<b>Опыт деятельности:</b> - решение учебных и профессиональных задач.	П/А

### 3. Учебный план с использованием ДОТ

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость	В том числе					
			ДОТ	Обучение очное (с отрывом от работы)				
				акад. часы(всего)	Модули ДО(дот)	Лекции (Л)	ОСК <sup>12</sup>	ПЗ, СЗ, <sup>13</sup>
<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация медицинской помощи при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Этиология, патогенез и патоморфология»</b>								
1.1. 2 дот	«Порядки оказания медицинской помощи (скорой, амбулаторной, в дневных и круглосуточных стационарах). Этиология, патогенез и патоморфология новой	2 (всего)	2 дот	-	-	-	Текущий контроль на платформе ДО	УК -1, ПК-5

<sup>12</sup>ОСК – Обучающий симуляционный курс

<sup>13</sup> ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия

	коронавирусной инфекции COVID-19. Коды МКБ-10»							
<b>Всего по модулю 1</b>		<b>2 дот</b>	<b>2 дот</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>УК -1, ПК-5</b>
<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Оказание медицинской помощи новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19»</b>								
2.1. 1 с	Клинико-эпидемиологическая характеристика COVID-19 у новорожденных. Случаи из практики. Маршрутизации новорожденных с подозреваемой/подтвержденной инфекцией COVID-19. Порядок тестирования новорожденных для установления COVID-статуса. Кодирование по МКБ-10. Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 у новорожденных	1 (всего)	-	-	-	1 (с)	Текущий контроль (собеседование)	УК -1, ПК-5
2.2. 1 л	Лечение и критерии выписки новорожденного из стационара домой. Вскармливание новорожденного при вынужденном разобщении с матерью.	1 (всего)	-	1 л	-	-	Текущий контроль (собеседование)	УК -1, ПК-6
<b>Всего по модулю 2</b>		<b>2 (1 л, 1 с)</b>	<b>-</b>	<b>1 л</b>	<b>-</b>	<b>1 (с)</b>		<b>УК-1, ПК-5, ПК-6</b>
<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Оказание медицинской помощи детям старше 1 месяца при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Обучающий симуляционный курс»</b>								
3.1. 2(с)	Клинические формы COVID-19 у детей старше 1 месяца. Случаи из практики: - острая респираторная вирусная инфекция легкого течения; - пневмония без	2 (всего)	-	-	-	2 (с)	Текущий контроль (собеседование)	УК -1, ПК-5

	дыхательной недостаточности; - пневмония с острой дыхательной недостаточностью (ОДН); - острый респираторный дистресс-синдром (ОРДС);							
3.2. 3(дот)	«Пневмонии и бронхолиты у детей раннего возраста»	3 (всего)	3 дот	-	-	-	Текущий контроль на платформе ДО	УК -1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3.3. 1 (л)	Критерии тяжести течения COVID-19 у детей старше 1 месяца, факторы риска тяжелого течения заболевания. Показания для госпитализации детей с COVID-19 или подозрением на него.	1 (всего)	-	1 л	-	-	Текущий контроль (собеседование)	УК -1, ПК-5
3.4. 2 (л)	Критическая форма COVID-19 у детей старше 1 месяца – мультисистемный воспалительный синдром (цитокиновый шторм, Kawasaki-подобный синдром)	2 (всего)	-	2 л	-	-	Текущий контроль (собеседование)	УК -1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.5. 2 (дот)	«Сепсис»	2 (всего)	2 дот	-	-	-	Текущий контроль на платформе ДО	УК -1, ПК-5, ПК-6
3.6. 1 (дот)	«Диагностика COVID-19: - лабораторная диагностика; - инструментальная диагностика; - микробиологическая (специфическая)	1 (всего)	1 дот	-	-	-	Текущий контроль на платформе ДО	УК-1, ПК-5

	диагностика»							
3.7. 1 (дот)	«Дифференциальный диагноз. Алгоритм действий врача при подозрении на новую коронавирусную инфекцию»	1 (всего)	1 дот	-	-	-	Текущий контроль на платформе ДО	УК-1, ПК-5
3.8. 2 (с)	Алгоритмы лечения в амбулаторных (на дому) и в стационарных условиях в зависимости от тяжести течения болезни. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Маршрутизация пациентов. Критерии выписки из стационара детей с новой коронавирусной инфекцией. Случаи из практики.	2 (всего)	-	-	-	2 (с)	Текущий контроль (собеседование)	УК-1, ПК-6-
3.9. 2 (с)	Показания для перевода в ОРИТ, к проведению оксигенотерапии, ИВЛ, ЭКМО, телемедицинских консультаций в ФДКЦ анестезиологии-реаниматологии по вопросам диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и пневмонии у детей. Случаи из практики.	2 (всего)	-	-	-	2 (с)	Текущий контроль (собеседование)	УК-1, ПК-5, ПК-6-
3.10. 1(оск)	Легочно-сердечная реанимация	1 (всего)	-	-	1 ОС К	-	Текущий контроль (собесе	УК-1, ПК-7

							довани е)	
<b>Всего по модулю 3</b>		<b>17 (7дот, 3 л, 1 оск, 6 с)</b>	<b>7 дот</b>	<b>3 л</b>	<b>1 (ос к)</b>	<b>6 (с)</b>		<b>УК-1, ПК- 2, ПК-5, ПК – 6, ПК-7</b>
<b>Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение профилактических мероприятий»</b>								
4.1. 2 дот	«Z27 Организация вакцинопрофилактик и на педиатрическом участке и в закрытых коллективах»	2 <b>(всего )</b>	2 дот	-	-	-		УК-1, ПК- 2, ПК-3
4.2. 2 дот	«Организация иммунопрофилактик и по эпидемическим показаниям»	2 <b>(всего )</b>	2 дот	-	-	-		УК-1, ПК- 2, ПК-3
4.3. 2 с	Специфическая и неспецифическая профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 у детей. Случаи из практики.	2 <b>(всего )</b>	-	-	-	2 (с)		УК-1, ПК- 2, ПК-3
4.4. 2 с	Профилактика поствакцинальных реакций и осложнений, отказов от иммунизации. Тактика при гипертермическом и судорожном синдроме. Z28.0 Медицинские противопоказания к вакцинации.	2 <b>(всего )</b>	-	-	-	2 (с)		УК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-5, ПК- 6
<b>Всего по модулю 4</b>		<b>8 (4 дот, 4 с)</b>	<b>4 дот</b>	<b>-</b>		<b>4 (с)</b>		<b>УК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-5, ПК- 6</b>
<b>Рабочая программа учебного модуля 5 «Диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19»</b>								

5.1. 2 дот	«Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних»	2 (всего)	2 дот	-	-	-		УК-1, ПК-2, ПК-5
5.2. 1 с	Диспансерное наблюдение детей после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19. Льготное лекарственное обеспечение	1 (всего)	-	-	-	1 (с)		УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
5.3. 1 с	Медицинская реабилитация детей после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19	1 (всего)	-	-	-	1 (с)		УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
<b>Всего по модулю 5</b>		<b>4 (2 дот, 2 с)</b>	<b>2 дот</b>	<b>-</b>		<b>2 (с)</b>		<b>УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8,</b>
<b>Всего по модулю 1</b>		<b>2</b>	<b>2 дот</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<b>Всего по модулю 2</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1 л</b>	<b>-</b>	<b>1 (с)</b>		
<b>Всего по модулю 3</b>		<b>17</b>	<b>7 дот</b>	<b>3 л</b>	<b>1 (оск)</b>	<b>6 (с)</b>		
<b>Всего по модулю 4</b>		<b>8</b>	<b>4 дот</b>	<b>-</b>		<b>4 (с)</b>		
<b>Всего по модулю 5</b>		<b>4</b>	<b>2 дот</b>	<b>-</b>		<b>2 (с)</b>		
<b>ИТОГО по рабочим программам</b>		<b>33 всего</b>	<b>15 дот</b>	<b>4 л</b>	<b>1 оск</b>	<b>13 с</b>		
<b>Входное тестирование</b>		1 (всего)	—	—	—	1 (п)	Зачет	
<b>Итоговое тестирование</b>		1 (всего)	-	-	-	2 (п)	Зачет	
<b>Итого за цикл</b>		<b>36 (всего)</b>	<b>15 (дот)</b>	<b>4 (л)</b>	<b>1 (оск)</b>	<b>13с 3п</b>		

#### 4. Календарный учебный график

Учебные модули	1 неделя (акад.ч.)
1. «Организация медицинской помощи при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Этиология, патогенез и патоморфология»	2
2. «Оказание медицинской помощи новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19»	2
3. «Оказание медицинской помощи детям старше 1 месяца при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Обучающий симуляционный курс»	17
4. «Проведение профилактических мероприятий»	8
5.«Диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19»	4
Входное тестирование	1
Итоговое тестирование	2
Итого	36

## 5. Рабочие программы учебных модулей

**5.1. Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация медицинской помощи при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Этиология, патогенез и патоморфология».** Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5), формирование новой универсальной компетенции (УК-1) врача-педиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
1.1.(2 дот)	«Порядки оказания медицинской помощи (скорой, амбулаторной, в дневных и круглосуточных стационарах). Этиология, патогенез и патоморфология новой коронавирусной инфекции COVID-19. Коды МКБ-10»
Итого	2 дот

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Организация медицинской помощи при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Этиология, патогенез и патоморфология» используются дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания (ПК-5) при оказании первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

### **5.2. Рабочая программа учебного модуля 2 «Оказание медицинской помощи новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19».**

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6), формирование новой универсальной компетенции (УК-1) врача-педиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.1. (1 с)	Клинико-эпидемиологическая характеристика COVID-19 у новорожденных. Маршрутизации новорожденных с подозреваемой/подтвержденной инфекцией COVID-19. Порядок тестирования новорожденных для установления COVID-статуса. Кодирование по МКБ-10. Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 у новорожденных
2.2. (1 л)	Лечение и критерии выписки новорожденного из стационара домой. Вскармливание новорожденного при вынужденном разобщении с матерью.
Итого	2 (1 л, 1 с)

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание медицинской помощи новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19». используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции (семинарские занятия с применением мультимедиа).

Фонд оценочных средств: тестовые задания в диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6) врача-педиатра при оказании первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

**5.3. Рабочая программа учебного модуля 3 «Оказание медицинской помощи детям старше 1 месяца при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Обучающий симуляционный курс».** Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-2), диагностической деятельности (ПК-5) и лечебной деятельности (ПК-6, ПК-7), формирование новой универсальной компетенции (УК-1) врача-педиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования тем, элементов
3.1. 2(с)	Клинические формы COVID-19 у детей старше 1 месяца: - острая респираторная вирусная инфекция легкого течения; - пневмония без дыхательной недостаточности; - пневмония с острой дыхательной недостаточностью (ОДН); - острый респираторный дистресс-синдром (ОРДС);

3.2. 3(дот)	«Пневмонии и бронхолиты у детей раннего возраста»
3.3. 1 (л)	Критерии тяжести течения COVID-19 у детей старше 1 месяца, факторы риска тяжелого течения заболевания. Показания для госпитализации детей с COVID-19 или подозрением на него.
3.4. 2 (л)	Критическая форма COVID-19 у детей старше 1 месяца – мультисистемный воспалительный синдром (цитокиновый шторм, Kawasaki-подобный синдром)
3.5. 2 (дот)	«Сепсис»
3.6. 1 (дот)	«Диагностика COVID-19: - лабораторная диагностика; - инструментальная диагностика; - микробиологическая (специфическая) диагностика»
3.7. 1 (дот)	«Дифференциальный диагноз. Алгоритм действий врача при подозрении на новую коронавирусную инфекцию»
3.8. 2 (с)	Алгоритмы лечения в амбулаторных (на дому) и в стационарных условиях в зависимости от тяжести течения болезни. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Маршрутизация пациентов. Критерии выписки из стационара детей с новой коронавирусной инфекцией
3.9. 2 (с)	Показания для перевода в ОРИТ, к проведению оксигенотерапии, ИВЛ, ЭКМО, телемедицинских консультаций в ФДКЦ анестезиологии-реаниматологии по вопросам диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и пневмонии у детей. Случаи из практики.
3.10. 1(оск)	Легочно-сердечная реанимация
Итого	17 (7дот, 3л, 1 оск, 6 с)

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание медицинской помощи детям старше 1 месяца при новой коронавирусной инфекции COVID-19» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции (семинарские занятия с применением мультимедиа), решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6, ПК-7) врача-педиатра при оказании первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

#### 5.4. Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение профилактических мероприятий»

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-2, ПК-3), диагностической (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6), формирование новой универсальной компетенции (УК-1) врача-педиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования тем, элементов
4.1. 2 дот	«Z27 Организация вакцинопрофилактики на педиатрическом участке и в закрытых коллективах»
4.2. 2 дот	«Организация иммунопрофилактики по эпидемическим показаниям»
4.3. 2 с	Специфическая и неспецифическая профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 у детей
4.4. 2 с	Профилактика поствакцинальных реакций и осложнений, отказов от иммунизации. Тактика при гипертермическом и судорожном синдроме. Z28.0 Медицинские противопоказания к вакцинации.
Итого	8 (4 дот, 4 с)

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение профилактических мероприятий» используется совокупность технологий: учебные конференции (семинарские занятия с применением мультимедиа), решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания в профилактической деятельности (ПК-2, ПК-3), диагностической (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-6) врача-педиатра при оказании первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

#### 5.5. Рабочая программа учебного модуля 5 «Диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19»

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной деятельности (ПК-8), формирование новой универсальной компетенции (УК-1) врача-педиатра.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5

Код	Наименования тем, элементов
5.1. 2 дот	«Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних»

5.2. 1 с	Диспансерное наблюдение детей после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19. Льготное лекарственное обеспечение
5.3. 1 с	Медицинская реабилитация детей после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19
Итого	4 (2 дот, 2 с)

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19» используется совокупность технологий: учебные конференции (семинарские занятия с применением мультимедиа), решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания в профилактической деятельности (ПК-2), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК-6), реабилитационной (ПК-8) деятельности при оказании первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

## 6. Организационно-педагогические условия

6.1. Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию всех видов занятий, имеет учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональному стандарту.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 10%.

6.2. Основное внимание уделяется семинарским и практическим занятиям: разбору/обсуждению клинических случаев при оказании медицинской помощи пациенту в конкретной ситуации. Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений поощряется контекстное обучение. Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки сформированности знаний, умений используются

различные методики: контрольные вопросы, тестовые задания, клинические примеры.

## **7. Формы аттестации**

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и тестирования.

7.2. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме итогового тестирования с целью выявления теоретической и практической подготовки врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

7.2.1. Итоговое тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.19 «Педиатрия» и размещенным в информационной системе организационного управления (далее – ИСОУ) ИГМАПО. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура итогового тестирования осуществляется на дистанционной платформе.

7.3. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

## **8. Оценочные материалы**

**8.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку:**

**Инструкция: выберите один ответ**

**1. Возбудитель короннавирусной инфекции относится к семейству вирусов:**

- А. Рабдовирусам;
- Б. Пикорновирусам;
- В. Ретровирусам;
- Г. Коронавирусам;
- Д. Реовирусам.

Ответ: Г.

**2. Перечисленные выше патогенные вирусы объединяет:**

- А. Тип нуклеиновой кислоты;
- Б. Наличие внешней оболочки;
- В. Тип симметрии вирусного нуклеокапсида;
- Г. Размер генома;
- Д. Способ адгезии.

Ответ: А.

**3. Коронавирус какого рода вызывал развитие COVID-19 :**

- А. Alphacoronavirus;
- Б. Gammacoronavirus;
- В. Betacoronavirus;
- Г. HCOV-229E;
- Д. OC43.

Ответ: В.

**4. Какой вирус вызвал развитие пандемии новой коронавирусной инфекции:**

- А. SARS-COV-2;
- Б. MERS-COV;

- В. SARS-COV;
- Г. HCOV-HKU1.

Ответ: А.

**5. Может ли коронавирусная инфекция COVID-19 протекать бессимптомно у детей?**

- А. Да
- Б. Нет

Ответ : А

**6. Выберите все признаки бессимптомного течения коронавирусной инфекции COVID-19 у детей**

- А. Результаты лабораторного исследования на наличие РНК SARS-CoV-2 положительные;
- В. Отсутствуют клинические признаки заболевания и визуальные изменения на рентгенограмме (томограмме);
- С. Лихорадка отсутствует;
- Д. Лихорадка  $< 38,5$  °С,
- Е. Лихорадка  $> 38,5$  °С
- Ф. Имеются симптомы интоксикации (слабость, миалгия) и поражение
- Г. верхних дыхательных путей (кашель, боль в горле, заложенность носа).

Ответ: А, В, С

**7. Выберите все клинические признаки критической формы коронавирусной инфекции COVID-19 у детей – мультисистемного воспалительного синдрома**

- А. Полиморфная сыпь
- В. Конъюнктивит
- С. Склерит
- Д. Лимфаденопатия
- Е. Отечности ладоней и стоп
- Ф. Лихорадка  $> 38$  °С в течение  $\geq 24$  ч

Ответ: А, В, С, D, Е, F

**8. Какой скрининговый метод инструментальной диагностики необходим всем детям для выявления гипоксемии**

- А. Пульсоксиметрия
- В. Компьютерная томография органов грудной клетки
- С. Ультразвуковое исследование легких
- Д. Электрокардиография
- Е. Эхокардиография
- Ф. Магнитно-резонансная томография (МРТ) головного и спинного мозга

Ответ: А

**9. Показания для госпитализации детей с COVID-19 или подозрением на него:**

- a. Лихорадка выше  $38,5$  °С в день обращения или лихорадка выше  $38,0^{\circ}$  в течение 5 дней и больше.
- b. Дыхательная недостаточность
- c. Тахикардия

- d. Наличие геморрагической сыпи
- e. Отсутствие условий для лечения на дому

Ответ: a b c d e

**10. Для какой клинической формы COVID-19 не требуется назначение противовирусных препаратов?**

- A. Бессимптомная форма
- B. Легкая форма (ОРВИ, нетяжелая пневмония)
- C. Среднетяжелая форма (пневмония с дыхательной недостаточностью)
- D. Тяжелая форма

Ответ: A

**11. Для какой клинической формы COVID-19 требуется назначение глюкокортикоидов?**

- A. Бессимптомная форма
- B. Легкая форма (ОРВИ, нетяжелая пневмония)
- C. Среднетяжелая форма (пневмония с дыхательной недостаточностью)
- D. Тяжелая форма

Ответ: D

**12. Установите соответствие между позициями, представленным и в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А. Профилактические прививки, включенные национальный календарь профилактических прививок</p> <p>Б. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям</p> | <p>1) туберкулез</p> <p>2) гепатит В</p> <p>3) туляремия</p> <p>4) дифтерия</p> <p>5) коклюш</p> <p>6) столбняк</p> <p>7) чума</p> <p>8) корь</p> <p>9) эпидемический паротит</p> <p>10) краснуха</p> <p>11) бруцеллез</p> <p>12) полиомиелит</p> <p>13) сибирская язва</p> <p>14) бешенство</p> <p>15) пневмококковые инфекции</p> <p>16) грипп</p> <p>17) лептоспироз</p> <p>18) гемофильная инфекция</p> <p>19) клещевой энцефалит</p> <p>20) коронавирусная инфекция SARS-COV-2</p> |
|--|---|

**Ответ:** А 1), 2), 4), 5), 6), 8), 9), 10), 12), 15), 16), 18)

Б 3), 7), 11), 13), 14), 17), 19), 20)

**13. Выберите из предложенного все первоочередные мероприятия при септическом шоке:**

- A. антибиотики в/в
- B. инфузионная терапия в режиме ФП
- C. инфузионная терапия в режиме волемического восполнения
- D. немедленное начало в/в инфузионной терапии
- E. инотропные препараты быстрого действия в/в инфузией
- F. введение дигоксина в/в
- G. введение стероидов в/в

**Ответ:** C, D, E

**14. Выберите из предложенного необходимый объем первичной жидкостной нагрузки при шоке у детей:**

- A. 5-10 мл/кг
- B. 10-20 мл/кг
- C. 20 мл/кг
- D. по потребности

**Ответ:** B

**8.2. Критерии оценки ответа обучающегося на итоговом тестировании (при 100-балльной системе)**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое</p>	80-89	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	69 и менее	2

### 8.3. Критерии оценки ответа обучающегося при текущем контроле

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.	70-100	Зачет
Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	менее 70	Незачет

## **9. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

### **9.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) слайд-лекции по темам программы
- 2) учебные пособия по разделам программы
- 3) модули дистанционного обучения:

### **9.2. Литература**

#### **Основная литература**

1. Методические рекомендации «Особенности клинических проявлений и лечения заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у детей». Версия 2 (03.07.2020);
2. Методические рекомендации «Организация оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным при новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 4 (05.07.2021);
3. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 14 (27.12.2021);

#### **Дополнительная литература**

- 1) - <Письмо> Роспотребнадзора от 09.04.2020 N 02/6475-2020-32 "Об использовании средств индивидуальной защиты" (вместе с "МР 3.1/3.5.0170/5-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 3.5. Дезинфектология. Рекомендации по использованию и обработке защитной одежды и средств индивидуальной защиты при работе в контакте с больными COVID-19 (подозрительными на заболевание) либо при работе с биологическим материалом от таких пациентов. Методические рекомендации");
- 2) - <Письмо> Роспотребнадзора от 11.04.2020 N 02/6673-2020-32 "О направлении рекомендаций по применению СИЗ для различных категорий граждан при рисках инфицирования COVID-19" (вместе с "МР 3.1/3.5.0172/1-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 3.5. Дезинфектология. Рекомендации по применению средств индивидуальной защиты (в том числе многократного использования) для различных категорий граждан при рисках инфицирования COVID-19. Методические рекомендации");
- 3) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 (ред. от 04.02.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1.3597-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 N 58465);
- 4) - "Временные методические рекомендации "Медицинская реабилитация при новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 2 (31.07.2020)" (утв. Минздравом России);
- 5) - Приказ Минздрава России от 29.11.2021 N 1108н "Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2021 N 66772);
- 6) - Приказ МЗ РФ от 06.12.2021 N 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по

эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2021 N 66435);

- 7) Бойко Т.В., Голенецкая Е.С., Позякина С.С. Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних: учебное пособие для врачей - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2020. – 46 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>
2. Сайт Роспотребнадзора [https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=1356](https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356)
3. Официальный сайт для информирования населения по вопросам коронавируса <https://xn--80aesfpebagmfb1c0a.xn--p1ai>
4. Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
6. Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ <http://www.igmapo.ru/>
7. Консультант врача. Электронная библиотека. <http://www.rosmedlib.ru/>
8. Медицинский научный и учебно-методический журнал. Электронная библиотека. <http://www.medic-21vek.ru/>
9. Союз педиатров России. <http://www.pediatr-russia.ru/>
10. ФГАУ "Научный центр здоровья детей" Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.nczd.ru/>
11. Книги и журналы Союза педиатров России. <http://www.spr-journal.ru/>

### 9.3. Материально-техническая база

Адрес аудитории	Название аудитории	Перечень оборудования
Адрес: 664049, г.Иркутск, мкр. Юбилейный, 100, учебно-лабораторный корпус ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. Учебная комната (407)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, и самостоятельной работы	Площадь помещения – 40 кв.м., укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: Проекционное оборудование: мультимедийный проектор (1), негатоскоп (1), персональные компьютеры (10), наушники (10), проекционный экран (1). Индивидуальные учебные столы (8), стулья (16), учебные доски (2), встроенный шкаф (1). Обучающая компьютерная программа по аускультации сердечных шумов (1). Точка Wi-Fi доступа, доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГМАПО.
Адрес: 664022, г.Иркутск, бульвар Ю.Гагарина, 4,	Учебная аудитория для проведения групповых	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Адрес аудитории	Название аудитории	Перечень оборудования
ГБУЗ Иркутская государственная областная детская клиническая больница, главный корпус, 4 этаж, учебная комната № 56. Договор № 169 от 01.03.2018г.	консультаций	Площадь - 24 кв.м.
664022, г.Иркутск, бульвар Ю.Гагарина, 4, ГБУЗ Иркутская государственная областная детская клиническая больница, главный корпус, 1 этаж. Учебная комната № 67	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, самостоятельной работы	Площадь помещения 24 кв.м., укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: Проекционное оборудование: мультимедийный проектор (1), плазменный телевизор (1), персональные компьютеры (10), проекционный экран (1). Индивидуальные учебные столы (10), стулья (20), учебные доски (2), шкаф (1), встроенный шкаф (2), принтер/копир (1), кондиционер (1). Обучающая компьютерная программа по аускультации сердечных шумов (1), база Эхо-КГ изображений сердца в формате DICOM (1). Наборы ЭКГ, рентгенограмм, результатов лабораторных, эндоскопических, УЗИ - исследований. Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения). Реанимационные манекены для СЛР (2), КИМ-новорожденный (1), Кевин – симулятор - ребенок 6-9мес (1), Кайл-симулятор - ребенок 3 года (1), Infant Access Simulator Nita Newborn (1). Точка Wi-Fi доступа и доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГМАПО.

#### 9.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совмести-тельству
1.	«Организация медицинской помощи при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Этиология, патогенез и патоморфология»	Брегель Людмила Владимировна	д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ,	ИГМАПО, зав. кафедрой педиатрии	ГБУЗ Иркутская государственная областная детская клиническая больница (ИГОДКБ), зав.отделением кардиологии, главный внештатный детский специалист-эксперт МЗ Иркутской области по ревматологии и детской кардиологии,
2	«Оказание медицинской помощи новорожденным при новой коронавирусной инфекции COVID-19»	Бойко Татьяна Васильевна	к.м.н., доцент	ИГМАПО, доцент завуч кафедры педиатрии	-
3	«Оказание медицинской помощи детям старше 1 месяца при новой коронавирусной инфекции COVID-19. Обучающий симуляционный курс»	Голенецкая Елена Сергеевна	к.м.н., доцент, Заслуженный работник здравоохранения РФ	ИГМАПО, доцент кафедры педиатрии	ГБУЗ ИГОДКБ, педиатр
4	«Проведение профилактических мероприятий»				
5	«Диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19»	Ефремова Олеся Станиславовна	-	ГБУЗ ИГОДКБ, врач педиатр, детский кардиолог	ИГМАПО, ассистент кафедры педиатрии

№ п/ п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
		Матюнова Алла Егоровна	к.м.н.	ГБУЗ ИГОДКБ, врач педиатр, детский кардиолог	ИГМАПО ассистент кафедры педиатрии
		Альбот Вадим Владимирович	к.м.н.	ГБУЗ ИГОДКБ, Педиатр, зам.гл.врача гл.детский нефролог Иркутской области	ИГМАПО ассистент кафедры педиатрии
		Павлова Татьяна Борисовна	к.м.н.	ГБУЗ ИГОДКБ, педиатр, гл.детский аллерголог- пульмонолог Иркутской области	ИГМАПО ассистент кафедры педиатрии
		Толстикова Татьяна Вячеславовна	к.м.н. доцент	ИГМАПО, доцент кафедры педиатрии, куратор цикла	ГБУЗ ИГОДКБ, врач консультативной поликлиники