

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Методическим советом ИГМАПО –

филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

«14» апреля 2022 г. протокол №3

Председатель совета

Заместитель директора

по учебной работе С.М. Горбачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «Педиатрия»  
«Болезни мочевыводящей системы у детей»  
(срок обучения - 18 академических часов)**

**ИРКУТСК**

**2022 г.**

Организация-разработчик – ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (директор – профессор В.В. Шпрах).

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 Педиатрия по теме «Болезни мочевыводящей системы у детей» обусловлена потребностью практического здравоохранения в обновлении знаний врачей педиатров по организации охраны здоровья детей, современным достижениям доказательной медицины, в необходимости совершенствования практических навыков и получения новых компетенций по оказанию высококвалифицированной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 Педиатрия по теме «Болезни мочевыводящей системы у детей» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности 31.08.19 Педиатрия по теме «Болезни мочевыводящей системы у детей» в дополнительном профессиональном образовании.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации врачей по специальности 31.08.19 «Педиатрия» по теме  
«Болезни мочевыводящей системы у детей»  
(срок обучения 18 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебной работе



С.М. Горбачева

Декан терапевтического факультета



Ю.В. Баженова

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 врачей по специальности 31.08.19 «Педиатрия» по теме «Болезни  
 мочевыводящей системы у детей»  
 (срок обучения 18 академических часов)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений <sup>1</sup>	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1	07.12.2020	В Общее положение в пункт 1.3 внесены данные о использовании проф. стандартов при разработки Программы.	10.12.2020, протокол №4
2	07.12.2020	Изменена форма обучения на очную	10.12.2020, протокол № 4
3	21.12.2020	Изменен контингент обучающихся	25.12.2020 протокол № 5

<sup>1</sup> Изменения, подлежащие утверждению на УМС: 1) учебный план очной формы; 2) учебный план с использованием ДОТ; 3) учебный план стажировки; 4) рабочие программы учебных модулей; 5) рабочая программа ОСК; 6) календарный учебный график; 7) сетевая форма реализации; 8) оценочные материалы

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
 по разработке дополнительной профессиональной программы  
 повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19  
 «Педиатрия» по теме «Болезни мочевыводящей системы у детей»  
 (срок обучения 18 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Брегель Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Бойко Татьяна Васильевна	К.м.н, доцент	Доцент кафедры педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
По методическим вопросам				
4.	Горбачева Светлана Михайловна	Д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
5.	Баженова Юлия Викторовна	К.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование документа
<b>1</b>	<b>Общие положения. Цель Программы</b>
<b>2</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями. Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра.
<b>3</b>	<b>Учебный план с использованием ДОТ</b>
<b>4</b>	<b>Календарный учебный график</b>
<b>5</b>	<b>Рабочие программы учебных модулей</b>
5.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»
5.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи»
5.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс»
<b>6</b>	<b>Организационно-педагогические условия</b>
<b>7</b>	<b>Формы аттестации</b>
<b>8</b>	<b>Оценочные материалы</b>
8.1	Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку
8.2.	Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-педиатра
8.3.	Примеры тестовых заданий
8.4.	Примеры ситуационных задач
8.5.	Примеры экзаменационных билетов
8.6.	Критерии оценки ответа обучающегося на итоговом тестировании и экзамене (при 100-балльной системе)
8.7.	Критерии оценки ответа обучающегося при текущем контроле
<b>9</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>
9.1.	Учебно-методическая документация и материалы
9.2.	Нормативно-правовые акты, регулирующие оказание медицинской помощи детям
9.3.	Литература
9.4.	Материально-техническая база
9.5.	Кадровое обеспечение образовательного процесса

## 1. Общие положения

1.1. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности 31.08.19 «Педиатрия» по теме «Болезни мочевыводящей системы у детей» (срок обучения 18 академических часов) (далее – Программа) заключается в совершенствовании и (или) получении новой компетенции в рамках имеющейся квалификации<sup>2</sup>.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 18 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»; «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10, и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи»; «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы.

1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

1.3. Программа сформирована в соответствии с профессиональным стандартом по специальности «Педиатрия», приказ Минтруда России от 25.06.2015 N 400н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по педиатрии"», и с требованиями про приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Порядком оказания педиатрической помощи (Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи») и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

Контингент обучающихся<sup>3</sup>:

- по основной специальности: врач-педиатр.

<sup>2</sup> Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

<sup>3</sup> Указываются квалификации врачей

Область профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Основная цель вида профессиональной деятельности - профилактика, диагностика, лечение заболеваний и патологических состояний у детей, медицинская реабилитация пациентов.

Обобщенные трудовые функции<sup>4</sup>

Трудовые функции<sup>5</sup>:

- Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации;
- Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей педиатров по теме «Болезни мочевыводящей системы у детей» обусловлена потребностью практического здравоохранения в обновлении знаний врачей педиатров по охране здоровья детей, современным достижениям доказательной медицины, в необходимости совершенствования практических навыков и получения новых компетенций по оказанию высококвалифицированной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-педиатра. В планируемых результатах отражается преемственность с квалификационной характеристикой должности врача-педиатра и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ<sup>6</sup>.

1.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых

---

<sup>4</sup>Эта позиция заполняется при наличии утвержденного профессионального стандарта

<sup>5</sup>Эта позиция заполняется всегда. При отсутствии профессионального стандарта трудовые функции определяются на основе квалификационных характеристик специалистов.

<sup>6</sup>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские, практические занятия, ДОТ), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Педиатрия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы<sup>7</sup>.

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-педиатров на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение<sup>8</sup>. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы<sup>9</sup>.

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает удостоверение о повышении квалификации.

## **2. Планируемые результаты обучения**

<sup>7</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

<sup>8</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>9</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

## **2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:**

**Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.**

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

### ***в профилактической деятельности:***

**ПК-2.** Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

Умеет:

- проводить комплексную оценку состояния здоровья несовершеннолетних;
- проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

### ***в диагностической деятельности:***

**ПК-5.** Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Умеет:

- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов);
- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;
- обосновывать и планировать объем лабораторных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей;
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;
- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специалистам и интерпретировать результаты осмотра детей специалистами;
- использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ-10, применять методы дифференциальной диагностики;
- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- определять медицинские показания для направления детей в медицинские организации, оказывающие специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь;
- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи детям в неотложной форме;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;

– использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

***в лечебной деятельности:***

**ПК-6.** Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

Умеет:

– разрабатывать план лечения детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей;

– обосновывать выбор лекарственных препаратов, и (или) медицинских изделий, и (или) немедикаментозного лечения для детей при заболеваниях и (или) патологических состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

– определять оптимальную последовательность назначения лекарственных препаратов и (или) немедикаментозного лечения;

– назначать режим лечения и лечебное питание;

– оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при заболеваниях и (или) патологических состояниях.

**ПК-7.** Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Умеет:

– выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;

– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

***в организационно-управленческой деятельности:***

### **3. Учебный план с использованием ДОТ**

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе					
				ДОТ		Обучение очное (с отрывом от работы)			
		зачетные единицы	акад. часы	Модули ДО	форма и вид контроля	лекции	ОСК <sup>10</sup>	ПЗ, СЗ, <sup>11</sup>	форма и вид контроля
<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»</b>									
1.1.	Показатели, характеризующие состояние здоровья детей		1	-	-	1	-	-	Текущий контроль (собеседование)
1.1.1.	Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних..		1	-	-	1	-	-	Текущий контроль (собеседование)
<b>Всего по модулю 1</b>			<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Текущий контроль (собеседование)
<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи»</b>									
2.1.	Оказание медицинской помощи детям с N00-N99 Болезни мочеполовой системы		5	4	Текущий контроль (тестовый)	1		-	Текущий контроль (собеседование)
2.1.1.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «N00-N08 Гломерулонефриты у детей»		2	2	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
2.1.2.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «N10-N16 Инфекции мочевой системы».		2	2	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
2.1.3.	N17-N19 Почечная недостаточность. Z99.2 Зависимость от почечного диализа.		1	-	-	1	-	-	Текущий контроль (собеседование)
2.2.	Оказание		4	4	Текущий	-	-	-	-

<sup>10</sup> ОСК – Обучающий симуляционный курс

<sup>11</sup> ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия

	<b>медицинской помощи детям с D50-D89 Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм</b>				контроль (тестовый)				
2.2.1.	Работа с модулем ДО в режиме off-line D63.8* «Нефрогенная анемия у детей».		2	2	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
2.2.2.	Работа с модулем ДО в режиме off-line D59.3 «Диагностика и лечение типичного гемолитико-уремического синдрома у детей».		2	2	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
<b>2.3.</b>	<b>Оказание медицинской помощи детям с Q00-Q99 Врожденные аномалии [пороки развития], деформации и хромосомные нарушения</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
2.3.1.	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Q60-Q64 Врожденные аномалии развития органов мочевой системы».		2	2	Текущий контроль (тестовый)	-	-	-	-
<b>Всего по модулю 2</b>			<b>11</b>	<b>10</b>	Текущий контроль (тестовый)	<b>1</b>		-	<b>Текущий контроль (собеседование)</b>
<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс»</b>									
3.1.	U07 Легочно-сердечная реанимация		3	-	-	-	3	-	Текущий контроль (собеседование)
<b>Всего по модулю 3</b>			<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>Текущий контроль (собеседование)</b>
<b>Итого по модулям</b>			<b>15</b>	<b>10</b>	<b>Текущий контроль (тестовый)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>Текущий контроль (собеседование)</b>
<b>В том числе</b>									
<b>Всего по модулю 1</b>			<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Текущий контроль (собеседование)</b>

Всего по модулю 2		<b>11</b>	<b>10</b>	Текущий контроль (тестовый)	<b>1</b>		-	Текущий контроль (собеседование)
Всего по модулю 3		3	-	-	-	3	-	Текущий контроль (собеседование)
<b>Входное тестирование</b>		1	—	—	—	—	1П	Зачет
<b>Итоговое тестирование</b>		1	-	-	-	-	1П	Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>		1	-	-	-	-	1П	Экзамен
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	Текущий контроль (тестовый)	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Текущий контроль (собеседование)

#### 4. Календарный учебный график

Учебные модули	1 неделя
1. «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»	1
2. «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи»	11
3. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс»	3
Входное тестирование	1
Итоговое тестирование	1
Итоговая аттестация	1
<b>Итого</b>	<b>18</b>

#### 5. Рабочие программы учебных модулей

**5.1. Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»**

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-2) врача-педиатра

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
<b>1.1. 1Л</b>	<b>Показатели, характеризующие состояние здоровья детей</b>
1.1.1. 1Л	Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних. Первичная профилактика артериальной гипертензии у детей. Факторы риска артериальной гипертензии.
Итого	1 Л

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций профилактической деятельности (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

**5.2. Рабочая программа учебного модуля 2 «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи»**

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5) и лечебной деятельности (ПК-6) врача-педиатра

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
<b>2.1. 5 (4ДОТ, 1Л)</b>	<b>Оказание медицинской помощи детям с N00-N99 Болезни мочеполовой системы</b>
<b>2.1.1. 2ДОТ</b>	<b>Работа с модулем ДО в режиме off-line «N00-N08 Гломерулонефриты у детей»</b>
<b>2.1.2. 2ДОТ</b>	<b>Работа с модулем ДО в режиме off-line «N10-N16 Инфекции мочевой системы».</b>
<b>2.1.3. 1Л</b>	<b>N17-N19 Почечная недостаточность. Z99.2 Зависимость от почечного диализа.</b>
<b>2.2. 4ДОТ</b>	<b>Оказание медицинской помощи детям с D50-D89 Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм</b>
<b>2.2.1. 2ДОТ</b>	Работа с модулем ДО в режиме off-line D63.8* «Нефрогенная анемия у детей».
<b>2.2.2. 2ДОТ</b>	Работа с модулем ДО в режиме off-line D59.3 «Диагностика и лечение типичного гемолитико-уремического синдрома у детей».

<b>2.3. 2ДОТ</b>	<b>Оказание медицинской помощи детям с Q00-Q99 Врожденные аномалии [пороки развития], деформации и хромосомные нарушения</b>
<b>2.3.1. 2ДОТ</b>	Работа с модулем ДО в режиме off-line «Q60-Q64 Врожденные аномалии развития органов мочевой системы».
Итого	11 (10ДОТ, 1Л)

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической (ПК-5), в лечебной деятельности (ПК-6) при оказании первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

### **5.3. Рабочая программа учебного модуля 3 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс»**

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции в лечебной деятельности (ПК-7) врача-педиатра.

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 3**

Код	Наименования тем, элементов
3.1. ЗОСК	U07 Сердечно-легочная реанимация
Итого	ЗОСК

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Обучающий симуляционный курс» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

## **6. Организационно-педагогические условия**

6.1. Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию всех видов занятий, имеет учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональному стандарту.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 10%.

6.2. Основное внимание уделяется практическим занятиям: разбору/обсуждению клинических случаев при оказании медицинской помощи пациенту в конкретной ситуации. Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений поощряется контекстное обучение. Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки сформированности знаний, умений используются различные методики: контрольные вопросы, тестовые задания, клинические примеры.

## **7. Формы аттестации**

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, проверки теоретической подготовки и правильности формирования практических умений.

7.2. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме итогового тестирования и экзамена с целью выявления теоретической и практической подготовки врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

7.2.1. Итоговое тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.19 «Педиатрия» и размещенным в информационной системе организационного управления (далее – ИСОУ) ИГМАПО. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура итогового тестирования осуществляется в компьютерных классах ИГМАПО.

7.2.3. Экзамен проводится в форме устного собеседования. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие 3 задания:

- 2 задания по вопросам оказания медицинской помощи;
- 1 ситуационную задачу, выявляющую совершенствование компетенций по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

7.3. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

## **8. Оценочные материалы**

### **8.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку:**

**1. Контрольный вопрос:** Как осуществляется комплексная оценка состояния здоровья и что предусматривает?

**Ответ:** Комплексная оценка состояния здоровья осуществляется в ходе проведения профилактических осмотров, оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи и предусматривает определение групп здоровья.

**2. Контрольный вопрос:** Каков основной комплекс лечебных мероприятий при остром гломерулонефрите у детей ?

**Ответ:** Госпитализация, постельный режим, диета, контроль жидкостного режима, антибактериальная терапия стрептококковой инфекции, вазоактивные препараты, по показаниям – диуретики.

**3. Контрольный вопрос:** Какие виды лабораторных исследований необходимо назначить при подозрении на заболевание мочевыводящей системы?

**Ответ:** При подозрении на заболевание мочевыводящей системы необходимо назначить следующие лабораторные исследования:

- ОАМ;
- пробы Нечипоренко, Зимницкого, Реберга;
- креатинин мочи;
- мочевину

### **8.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-педиатра:**

**1) Выберите правильный ответ по схеме:**

А. – если правильный ответ 1), 3), 6)

Б. – если правильный ответ 2), 5)

В. – если правильный ответ 4)

Г. – если правильный ответ 7)

Д. – если правильный ответ 8)

В подготовительной медицинской группе для занятия физической культурой состоят

1) несовершеннолетние с морфофункциональными нарушениями или физически слабо подготовленные;

2) несовершеннолетние без нарушений состояния здоровья и физического развития;

3) несовершеннолетние с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3 - 5 лет;

4) несовершеннолетние с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;

5) несовершеннолетние с функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности;

6) несовершеннолетние, входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний);

7) несовершеннолетние с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок

8) несовершеннолетние, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия;

**Ответ А**

**2) Выберите один правильный ответ:** Ведущий признак при остром пиелонефрите у детей грудного возраста

- А. общая интоксикация организма
- Б. субфебрилитет
- В. дизурические явления
- Г. синдром срыгивания
- Д. жидкий стул

**Эталонный ответ:** А

**3) Выберите все правильные ответы** Диагностическими критериями типичного гемолитико-уремического синдрома являются:

- А. гемолитическая анемия ;
- Б. острая почечная недостаточность;
- В. тромбоцитопения;
- Г. мелена;
- Д. лейкоцитоз

**Эталонный ответ:** А, Б, В

### **8.3. Примеры тестовых заданий:**

**1) Выберите из предложенного ведущий клинический синдром гломерулонефрита:**

- Отечный
- Абдоминальный
- Гипертензионный
- Мочевой

**Ответ:** Отечный

**2) Выберите из предложенного ранний признак острой почечной недостаточности:**

- Повышение мочевины крови
- Увеличение плотности мочи
- Повышение калия крови
- Повышение кальция крови

**Ответ:** Повышение мочевины крови

### **8.4. Примеры ситуационных задач**

#### **Ситуационная задача №1.**

Бригадой скорой медицинской помощи в стационар доставлена девочка, возраст 7 мес.

Из анамнеза: Родилась доношенной, развивалась соответственно возрасту. Заболела остро - появление рвоты, жидкого стула, повышение температуры до 39<sup>о</sup> С. Через 2 дня присоединилась желтушность кожи, потемнение мочи.

При осмотре: вес 8 кг., состояние тяжелое, вялая, несколько заторможена. Кожные покровы бледные с желтушным оттенком. Общая пастозность. В легких хрипов нет. Тоны сердца громкие, ритмичные, систолический шум. ЧСС -140 в 1 мин. АД=100/60 мм рт ст. Живот мягкий, безболезненный, печень + 2,5 см, селезенка не пальпируется. Стул жидкий, с прожилками крови. Диурез уменьшен до 150 мл /сут.

**Вопрос 1 :** Сформулируйте предварительный диагноз в соответствии с МКБ-10

**Ответ:** типичный гемолитико-уремический синдром (МКБ-10: D59.3)

**Вопрос 2:** Определите маршрутизацию пациента

**Ответ:** госпитализация в диализный центр или отделение интенсивной терапии и реанимации

**Вопрос 3:** Сформируйте план необходимых исследований

**Ответ:**

- Общий (клинический) анализ крови развернутый;
- Общий анализ мочи;
- Биохимический анализ крови (креатинин, мочевины, лактатдегидрогеназа, общий билирубин, свободный и связанный билирубин, аспартатаминотрансфераза, аланинаминотрансфераза, натрий, калий, хлориды, фосфор, общий кальций);
- Непрямой антиглобулиновый тест (тест Кумбса) и/или прямой антиглобулиновый тест (прямая проба Кумбса);
- бактериологическая или серологическая диагностика STEC-инфекции
- диагностика инфекции Streptococcus pneumoniae

**При обследовании** В анализе крови гемоглобин 70 г/л, эритроциты  $2,4 \times 10^{12}$ /л, ретикулоциты 8% тромбоциты  $70 \times 10^9$  /л, п2,с70,л19,м9, СОЭ 37 мм/час. Общий анализ мочи - цвет темно-коричневый, плотность 1007, белок 0,66 г/л, Л 4-6 Эр до 100 в поле зрения. Биохимический анализ крови: общий белок – 56 г/л, мочевины 10,5 ммоль/л, билирубин 45 мкмоль/л (весь непрямо́й), креатинин 90 мкмоль/л, калий 6,0 ммоль/л, натрий – 130 ммоль/л. Остальные анализы в «работе»

**Вопрос 4:** Ваше заключение по диагнозу

**Ответ:** Диагноз типичного гемолитико-уремического синдрома подтвержден

**Вопрос 5:** Перечислите основные принципы лечебных мероприятий

**Ответ:**

- Диета с исключением экстрактивных веществ, поваренной соли, ограничением белка.
- Жидкостный режим в зависимости от диуреза
- Заместительная почечная терапия (перитонеальный диализ)
- Профилактика или лечение ДВС-синдрома (инфузии свежезамороженной плазмы, антикоагулянты)

## **Ситуационная задача №2**

Ребенок возраста 4 мес. поступил в стационар в связи с повышением температуры тела до 38С, отказом от еды, рвотой и жидким стулом в течение 2 суток. При осмотре выявлено снижение тургора и сухость кожи, заострившиеся черты лица, западение большого родничка, темп диуреза 1,5 мл/кг/час, тахикардия 170/мин, тоны сердца громкие, ритмичные, АД 78/45 мм рт ст на руках. В анализе крови Эр 3,8 млн, гемоглобин 90 г/л Л 13,5 тыс. э3п4с50л48м5 СОЭ 20 мм/час биохимия крови - общий белок - 47 г/л, билирубин 21 мкмоль/л, мочевины – 8 ммоль/л, креатинин - 50 мкмоль/л, калий - 5,16 ммоль/л, натрий - 138 ммоль/л, ионизированный кальций сыворотки 2,1 ммоль/л

**Вопрос 1:** Дайте характеристику нарушению функции почек

**Ответ:** Острая почечная недостаточность (преренальная), олигурическая стадия, фон – острая кишечная инфекция

**Вопрос 2:** Определите маршрутизацию пациента

**Ответ:** отделение интенсивной терапии и реанимации

**Вопрос 3:** определите основные принципы лечения

**Ответ:** регидратация, лечение кишечной инфекции

## **8.5. Примеры экзаменационных билетов**

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Гломерулонефриты у детей. Диагностический алгоритм.
2. Врожденные аномалии развития органов мочевой системы.

### 3. Ситуационная задача.

#### Экзаменационный билет № 2

1. Пиелонефриты у детей. Тактика оказания медицинской помощи.
2. Перечень лабораторных и инструментальных диагностических обследований у детей с ГУС.
3. Ситуационная задача.

#### Экзаменационный билет № 3

1. Острый постстрептококковый гломерулонефрит.
2. Почечная недостаточность. Показания к заместительной терапии.
3. Ситуационная задача.

### 8.6. Критерии оценки ответа обучающегося на итоговом тестировании и экзамене (при 100-балльной системе)

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав	70-79	3

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	69 и менее	2

## 8.7. Критерии оценки ответа обучающегося при текущем контроле

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.	70-100	Зачет
Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	менее 70	Незачет

## 9. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

### 9.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) слайд-лекции по темам программы
- 2) учебные пособия по разделам программы
- 3) методические рекомендации обучающимся (по подготовке презентации, инструкция по работе с модулями дистанционного обучения):
- 4) модули дистанционного обучения для работы в режиме off-line (8 акад. часа):

### Методические рекомендации обучающимся по подготовке презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

#### ***Последовательность подготовки презентации:***

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

***К видам визуализации*** относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

- Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.
- Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.
- Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.
- Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### ***Практические советы по подготовке презентации***

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 10-20;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников.

### **Инструкция по работе в СДО iLogos по ПРОГРАММЕ ДО**

1. Откройте любой браузер Интернета.
2. Каким образом можно войти в систему дистанционного обучения и далее для работы по специально подготовленной программе можно посмотреть видеоруководство по следующей ссылке: <https://youtu.be/KEs9A08e0Gw>
3. Войти в систему дистанционного обучения можно одним из двух способов:
  - a. непосредственно по адресу <http://student.igmapo.ru/> ;
  - b. или через сайт академии <http://igmapo.ru/> : выберите раздел (кликните мышью по ссылке) «Электронное образование», на новой странице, если работаете вне здания ИГМАПО, выберите кнопку «Переход для внешних пользователей».

4. В поле "Логин" укажите свой логин (английские символы и цифры) \_\_\_\_\_, (пароль вводить не нужно). Нажмите на кнопку **Войти**. (изменять логин и вводить пароль не рекомендуется во избежание блокирования системой ДО).

5. В новом окне проверьте наличие фразы "Здравствуйте, <Ваши: фамилия, имя, отчество>. Вход в систему выполнен с правами студента".

6. В меню системы ДО iLogos нажмите на пиктограмму  КУРСЫ для перехода к списку Изучаемые дисциплины и курсы.

7. При работе по специально подготовленной Программе на экране отображается строка с текстом Программа (НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ УКАЗАНО ОРАНЖЕВЫМ ШРИФТОМ НА ЧЕРНОМ ФОНЕ).

Для входа в Программу следует нажать на ее название.

Работа по Программе дает возможность получить подробную информацию о цикле, увидеть полный перечень тем и вопросов осваиваемой образовательной программы со ссылками на учебные материалы (ресурсы), различающиеся по своему типу (курсы, видео, pdf текст). Раздел Программа системы дистанционного обучения является площадкой, средой образовательного процесса учебного цикла, к которой на время работы имеют доступ все участники цикла: слушатели и преподаватели.

8. На следующем этапе откроется окно «Просмотр программы».

Прочтите сведения: о программе, сроки проведения занятий, о преподавателях и кураторах цикла.

Ознакомьтесь с Формой контроля знаний и умений, Условиями и порядком освоения образовательной программы.

Далее приведена сама Программа в табличной форме с перечнем учебных ресурсов.

Учебные ресурсы могут быть открытого (в интернет - ООР) и закрытого (в системе ДО iLogos) типа. Ознакомьтесь с ними.

Раскрытие любого учебного материала (ресурса) осуществляется щелчком мыши по его наименованию в графе «Учебный ресурс». Время на освоение учебного ресурса указано формально для ориентира в объемах учебной программы. Слушатели могут многократно обращаться к любому из учебных материалов.

Ниже таблицы с перечнем учебных ресурсов размещены Требования к итоговой аттестации и порядок Организации обратной связи слушателей с кафедрой, ознакомьтесь с ними.

9. В структуре учебных курсов есть тестовые задания для самопроверки. Рекомендуем начать с них. Так можно оценить свои базовые знания по изучаемой теме. После тестирования приступайте к изучению содержания курса. Пройдите тестирование еще раз, чтобы подтвердить свою работу с курсом и увидеть прирост знаний по изучаемой теме.

Примечание: следует помнить - при каждом новом входе в тест предыдущие результаты обнуляются.

10. В процессе работы с учебным курсом вы можете задать вопрос преподавателю(ям): для отправки вопроса изучаемый курс должен быть открыт, нажмите на кнопку , составьте вопрос, нажмите на кнопку «отправить».

11. Завершив работу с курсом (учебным модулем), нажмите на большой рыжий крест  в верхнем правом углу. Таким образом, не выходя из системы дистанционного обучения, можно вернуться к учебным ресурсам изучаемой дисциплины.

12. Для закрытия Программы можно воспользоваться обычным средством браузеров Интернета возврата "на предыдущую страницу" либо нажатием на ссылку «Вернуться», размещенную в правом верхнем углу окна Просмотр программы.

13. Каким образом можно ознакомиться с отчетом о результатах работы с учебными курсами в СДО можно по-смотреть видео-инструкцию по следующей ссылке: <https://youtu.be/yrYPmPX6KWA>

14. Для просмотра своих результатов освоения Учебных курсов нажмите на кнопку «отчет»  в строке с наименованием дисциплины или в строке с наименованием Учебного курса – в списке курсов.

По результатам работы с учебными ресурсами программы сохраняются протоколы (отчеты) отражающие информацию о дате работы, времени, затраченном на освоение учебного материала, сколько разделов курса было изучено. По работе с видео ресурсами оценка не проставляется, но в отчете отражается количество раз просмотра видео курса. За прохождение тестовых заданий в отчете проставляется оценка.

15. Инструкция. Как написать сообщение. Вам может быть отправлено преподавателем сообщение, в этом случае

a. нажмите на меню «Сообщения», вы получите полный список сообщений;  
b. в графе «Заголовок» щелкните мышью на заголовок конкретного сообщения;

c. прочтите текст сообщения;  
d. нажмите ссылку «Ответить» или «Входящие сообщения».

16. Если нужно написать и отправить сообщение, то посмотрите видео инструкцию [https://youtu.be/MPjY\\_AET4Vo](https://youtu.be/MPjY_AET4Vo). Для написания сообщения следует войти в меню «Сообщения» и нажать на ссылку «Написать»:

a. выбрать получателя сообщения, нажав на кнопку  ;

b. нажимая на  перед названием групп получателей, можно раскрыть списки до персоналий, укажите на конкретного абонента, которому будет предназначено Ваше сообщение. Можно отправить сообщение всем абонентам группы, в этом случае не раскрывайте группу получателей, а указывайте прямо на нее;

c. в поле «Сообщение» напечатайте нужный текст;

d. в случае отправки файла нажмите ссылку «Добавить вложение», укажите файл, нажмите кнопку «Добавить»;

e. нажмите кнопку «Отправить»;

ф.внимание! при формировании сообщения необходимо озаглавить свое сообщение. Это обязательное для заполнения поле.

17. Для завершения работы слушателя с системой ДО iLogos нажмите на ссылку «Выход» в меню системы.

18. Доступ слушателя к учебным ресурсам блокируется через 1 месяц после завершения работы учебного цикла.

4) модули дистанционного обучения для работы в режиме off-line (20 акад. часа):

№	Наименование модуля дистанционного обучения	Разработчики
1.	Врожденные аномалии развития органов мочевой системы	Кондратьева Т.Г. (2час)
2.	Инфекции мочевой системы	Кондратьева Т.Г. (2час)
3.	Гломерулонефриты у детей	Альбот В.В. (2час)
4.	Диагностика и лечение типичного гемолитико-уремического синдрома у детей	Альбот В.В. (2час)

5.	Нефрогенная анемия у детей	Альбот В.В. (2час)
	Итого	10час

## **9.2. Нормативно-правовые акты, регулирующие оказание медицинской помощи детям**

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

– Приказ Минздрава РФ от 03.07.2000 N 241 "Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений" (вместе с "Инструкцией о порядке ведения учетной формы N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов");

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.05.2012, регистрационный № 24361);

– Приказ Минздрава России от 10.08.2017 № 514н (ред. от 03.07.2018) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы № 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних") (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.08.2017, регистрационный № 47855);

– Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей» (вместе с "Инструкцией по комплексной оценке состояния здоровья детей");

– Приказ Минздрава России от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.05.2017, регистрационный № 46740);

## **9.3. Литература**

### **Основная литература**

- 1) Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
- 2) Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
- 3) Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>

#### Дополнительная литература

- 1) Белозеров, Ю.М. Детская кардиология / Ю.М.Белозеров. - М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 600 с.
- 2) Кисляк, О.А. Артериальная гипертензия в подростковом возрасте / О.А. Кисляк. – М.: Миклош, 2007. – 288 с.
- 3) Российское медицинское общество по артериальной гипертонии (РМОАГ), Всероссийское научное общество кардиологов (ВНОК). Диагностика и лечение артериальной гипертензии. Российские рекомендации (четвертый пересмотр), 2010.
- 4) Кондратьева, Т.Г. Артериальная гипертензия у детей и подростков: пособие для врачей / Т.Г.Кондратьева, Л.В.Брегель. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2012. – 64 с
- 5) Гвак Г.В., Еременко В.Г., Толстикова Т.В. Диагностика и неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях у детей. - Иркутск, ПЦ РиЭЛ, 2015. – 167с.
- 6) Бойко Т.В., Голенецкая Е.С., Позякина С.С. Комплексная оценка состояния здоровья несовершеннолетних: учебное пособие для врачей - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2020. – 46 с.

#### *Интернет-ресурсы:*

- 1) Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ <http://www.igmapo.ru/>
- 2) [Электронный каталог библиотеки](#)
- 3) [Консультант врача. Электронная библиотека.](#) <http://www.rosmedlib.ru/>
- 4) Медицинский научный и учебно-методический журнал. Электронная библиотека. <http://www.medic-21vek.ru/>
- 5) Союз педиатров России. <http://www.pediatr-russia.ru/>
- 6) ФГАУ "Научный центр здоровья детей" Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.nczd.ru/>
- 7) Книги и журналы Союза педиатров России. <http://www.spr-journal.ru/>
- 8) Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://rosminzdrav.ru/>

#### 9.4. Материально-техническая база

Адрес аудитории	Название аудитории	Перечень оборудования
Адрес: 664049, г.Иркутск, мкр. Юбилейный, 100, учебно-лабораторный	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа,	Площадь помещения – 40 кв.м., укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Адрес аудитории	Название аудитории	Перечень оборудования
корпус ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. Учебная комната (407)	групповых консультаций, и самостоятельной работы	<p>Проекционное оборудование: мультимедийный проектор (1), негатоскоп (1), персональные компьютеры (10), наушники (10), проекционный экран (1).</p> <p>Индивидуальные учебные столы (8), стулья (16), учебные доски (2), встроенный шкаф (1).</p> <p>Обучающая компьютерная программа по аускультации сердечных шумов (1).</p> <p>Точка Wi-Fi доступа, доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГМАПО.</p>
Адрес: 664022, г.Иркутск, бульвар Ю.Гагарина, 4, ГБУЗ Иркутская государственная областная детская клиническая больница, главный корпус, 4 этаж, учебная комната № 56. Договор № 169 от 01.03.2018г.	Учебная аудитория для проведения групповых консультаций	<p>Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Площадь - 24 кв.м.</p>
664022, г.Иркутск, бульвар Ю.Гагарина, 4, ГБУЗ Иркутская государственная областная детская клиническая больница, главный корпус, 1 этаж. Учебная комната № 67	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, самостоятельной работы	<p>Площадь помещения 24 кв.м., укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:</p> <p>Проекционное оборудование: мультимедийный проектор (1), плазменный телевизор (1), персональные компьютеры (10), проекционный экран (1).</p> <p>Индивидуальные учебные столы (10), стулья (20), учебные доски (2), шкаф (1), встроенный шкаф (2), принтер/копир (1), кондиционер (1).</p> <p>Обучающая компьютерная программа по аускультации сердечных шумов (1), база Эхо-КГ изображений сердца в формате DICOM (1). Наборы ЭКГ, рентгенограмм, результатов лабораторных, эндоскопических, УЗИ - исследований. Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения).</p> <p>Реанимационные манекены для СЛР (2), КИМ-новорожденный (1), Кевин – симулятор - ребенок 6-9мес (1), Кайл-симулятор - ребенок 3 года (1), Infant Access Simulator Nita Newborn (1).</p> <p>Точка Wi-Fi доступа и доступа в электронную</p>

Адрес аудитории	Название аудитории	Перечень оборудования
		информационно-образовательную среду ИГМАПО.

### 9.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	«Организация медицинской помощи детям, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации»	Брегель Людмила Владимировна	д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ,	ИГМАПО, зав. кафедрой педиатрии	ГБУЗ Иркутская государственная областная детская клиническая больница (ИГОДКБ), зав.отделением кардиологии, главный внештатный детский специалист-эксперт МЗ Иркутской области по ревматологии и детской кардиологии,
2	«Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний детского возраста с учетом МКБ-10 и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи»	Бойко Татьяна Васильевна	к.м.н., доцент	ИГМАПО, доцент кафедры педиатрии	ГБУЗ Иркутская ордена " Знак Почета" областная клиническая больница, педиатр организационно-методического отдела перинатального центра
		Голенецкая Елена Сергеевна	к.м.н., доцент, Заслуженный работник здравоохранения РФ	Министерство здравоохранения Иркутской области, заместитель министра, главный педиатр Иркутской области	ИГМАПО, доцент кафедры педиатрии
3	«Оказание медицинской помощи экстренной форме.»	Позякина Светлана Сергеевна	-	ГБУЗ ИГОДКБ, зав.консультативной поликлиникой	ИГМАПО, ассистент кафедры педиатрии
		Субботин Владимир Михайлович	к.м.н.	Иркутский Центр компьютерной томографии, врач УЗ диагностики	ИГМАПО ассистент кафедры педиатрии
		Матюнова Алла Егоровна	к.м.н.	ГБУЗ ИГОДКБ, врач кардиолог/ревматолог отделения	ИГМАПО ассистент кафедры педиатрии

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совмести-тельству
5	Обучающий симуляционный курс»			кардиологии	
		Альбот Вадим Владимирович	к.м.н.	ГБУЗ ИГОДКБ, заместитель главного врача, главный детский нефролог Иркутской области	ИГМАПО ассистент кафедры педиатрии
		Павлова Татьяна Борисовна	к.м.н.	ГБУЗ ИГОДКБ, врач консультативной поликлиники	ИГМАПО ассистент кафедры педиатрии