

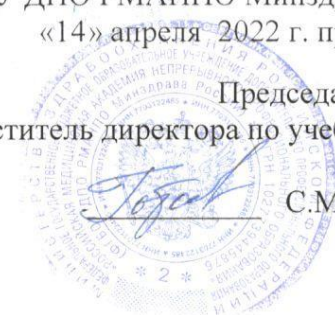
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«14» апреля 2022 г. протокол №3

Председатель совета
Заместитель директора по учебной работе

 С.М. Горбачева

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме
«Неотложные состояния в психиатрической и наркологической практике»
(срок обучения 72 академических часа)

Форма обучения очная

Иркутск

2022

I. Общие положения

1.1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей **«Неотложные состояния в психиатрической и наркологической практике»** (далее – Программа) заключается в совершенствовании профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра, врача психиатра-нарколога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 72 академических часа (0,5 месяца).

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины»; «Фундаментальные дисциплины»; «Смежные дисциплины»; «Обучающий симуляционный курс»;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации¹;
- оценочные материалы.

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – «Лечебное дело» или «Педиатрия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальностям «Психиатрия», «Психиатрия-наркология»².

Цель - совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра, врача психиатра-нарколога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Задача теоретического курса предусматривает освещение современного состояния проблемы неотложных состояний в психиатрической и наркологической практике.
2. Освоение практических умений и навыков, необходимых врачу для адекватного проведения терапии неотложных состояний в наркологии и психиатрии.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с обновленным проектом профессионального стандарта:

А. Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, установление диагноза (А/01.8);

назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8);

проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации инди-

¹ Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный N 29444).

² Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

видуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (А/03.8);

проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (А/04.8);

проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.8);

проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/6.08);

оказание медицинской, в том числе психиатрической, помощи пациентам в экстренной форме (А/07.8).

В. Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ:

проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, установление диагноза (В/01.8);

назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, контроль его эффективности и безопасности (В/02.8);

проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации (В/03.8);

проведение медицинского освидетельствования для установления факта употребления психоактивных веществ и состояния опьянения (В/04.8).

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Психиатрия-наркология»², требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования³.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из одного компонента:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача психиатра, психиатра-нарколога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача психиатра, психиатра-нарколога и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к резуль-

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный № 34491).

татам освоения образовательных программ⁴.

1.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия включают описание рекомендуемых форм реализации Программы:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁵.

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей психиатров, психиатров-наркологов на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение⁶. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁷.

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – удосто-

⁴ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

⁵ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

⁷ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁸ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

верение о повышении квалификации⁸.

⁹ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

II. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных и профессиональных компетенций⁹ (далее – УК) психиатра, врача психиатра-нарколога, подлежащих совершенствованию.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Умеет:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;
- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

ПК-5. Диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-6. Лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ;

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-8. Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;

ПК-9. Психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1063 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный № 34429).

ПК-10. Организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

III. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./ зач.ед.)	в том числе			Формы контроля
			Лекции	ОСК	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Модуль 1 «Специальные дисциплины»					
1.1.	Основы организации медицинской помощи при неотложных состояниях в психиатрии и наркологии	4	4	-	-	Т/К
1.2.	Диагностика и терапия неотложных состояний в психиатрии	20	6	-	14	Т/К
1.3.	Диагностика и терапия неотложных состояний в наркологии	20	6	-	14	Т/К
2.	Модуль 2. Смежные дисциплины					
2.1.	Фтизиатрия	3	3	-	-	Т/К
2.2.	Онкология	3	3	-	-	Т/К
2.3.	ВИЧ-инфекция	3	3	-	-	Т/К
2.4.	Медицина катастроф	1	1	-	-	Т/К
2.5.	Коронавирусная инфекция COVID-19	2	2	-	-	Т/К
3.	Модуль 3. Фундаментальные дисциплины					
3.1.	Патофизиология	1	-	-	1	Т/К
3.2.	Медицинская психология	1	-	-	1	Т/К
3.3.	Психосоциальная терапия /реабилитация	1	-	-	1	Т/К
3.4.	Психодиагностика	1	-	-	1	Т/К
4.	Модуль 4. Обучающий симуляционный курс					
4.1.	Сердечно-легочная реанимация	6	-	6	-	Т/К
Итоговая аттестация		6	-	-	6	экза-

					мен
ИТОГО:	72	28	6	38	-

IV. Календарный учебный график

Учебные модули	Часы
Специальные дисциплины	44
Смежные дисциплины	12
Фундаментальные дисциплины	4
Обучающий симуляционный курс	6
Итоговая аттестация	6
Итого	72

V. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1 «Специальные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической деятельности (ПК-9), организационно-управленческой деятельности (ПК-10; ПК-11; ПК-12) врача-психиатра, врача психиатра-нарколога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования, тем, элементов
1.1.	Основы организации медицинской помощи при неотложных состояниях в психиатрии и наркологии
1.2.	Диагностика и терапия неотложных состояний в психиатрии
1.2.1.	Состояние психомоторного возбуждения
1.2.2.	Фебрильная шизофрения
1.2.3.	Нейролептические осложнения
1.2.4.	Эпилептический статус
1.2.5.	Суицидальное поведение
1.3.	Диагностика и терапия неотложных состояний в наркологии.

1.3.1.	Тяжелая экзогенная интоксикация в наркологии (алкогольная, наркотическая и др. ПАВ)
1.3.2.	Тяжелый абстинентный синдром
1.3.3.	Алкогольные психозы, интоксикационные психозы

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 «Специальные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной (ПК-8), психолого-педагогической деятельности (ПК-9), организационно-управленческой деятельности (ПК-10; ПК-11; ПК-12) врача психиатра, психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 2. «Смежные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-7), психолого-педагогической деятельности (ПК-9), организационно-управленческой деятельности (ПК-10, ПК-11, ПК-12) врача психиатра, психиатра-нарколога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования, тем, элементов
2.1	Фтизиатрия
2.1.1	Методы диагностики туберкулеза
2.1.2	Туберкулез легких у взрослых и детей. Внелегочный туберкулез
2.2	Онкология
2.2.1	Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи
2.2.2	Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей
2.3	ВИЧ
2.3.1	Этиология, патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.
2.3.2	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.
2.4.	Медицина чрезвычайных ситуаций
2.4.1	Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека.
2.4.2	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях.

2.5.	Коронавирусная инфекция COVID-19
2.5.1.	Профилактика и диагностика коронавирусной инфекции COVID-19
2.5.2.	Лечение коронавирусной инфекции COVID-19

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), лечебной деятельности (ПК-7), психолого-педагогической деятельности (ПК-9), организационно-управленческой деятельности (ПК-10, ПК-11, ПК-12) врача психиатра, психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 3. «Фундаментальные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной деятельности (ПК-8), психолого-педагогической деятельности (ПК-9) врача психиатра, психиатра-нарколога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования, тем, элементов
3.1	Патофизиология
3.2	Медицинская психология
3.3	Психодиагностика
3.4	Психосоциальная терапия/реабилитация

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5), лечебной (ПК-6, ПК-7), реабилитационной деятельности (ПК-8), психолого-педагогической деятельности (ПК-9) врача психиатра, психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 4. «Обучающий симуляционный курс»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача психиатра, психиатра-нарколога.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования, тем, элементов
4.1	Сердечно-легочная реанимация

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача психиатра, психиатра-нарколога.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

VI. Организационно-педагогические условия

6. 1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
6. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
7. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34491));
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

6.2. Основная литература

1. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
4. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов/ Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с.
5. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: рук. для практ. врачей/ Ред. Ю.А. Александровский, Ред. Н.Г. Незнанов. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. - (Рациональная фармакотерапия: серия рук. для практ. врачей)
7. Шацберг Алан Ф. Руководство по клинической психофармакологии: пер. с англ./ Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста; Ред. пер. А.Б. Смулевич, Ред. пер. С.В. Иванов. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 608с.

6.3. Дополнительная литература

1. Психиатрия: рук. для врачей в 2 т. / Ред. А.С. Тиганов. – М.: Медицина, 2012. – Т. I – 808 с., Т. II. – 896 с.
2. Наркология [Электронный ресурс] : руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")."
4. Бобров А.С. Эндогенная депрессия. 2-е изд., доп. и перераб. / А.С. Бобров. – Иркутск: Издательство «Папирус», 2010. – 370 с.
5. Бобров А.С., Брюханова Е.Н. Основные клинические проявления зависимости от алкоголя в свете данных современной отечественной наркологии: пособие для врачей. – Иркутск: РИО ИГМАПО. – 2015. – 51 с.
6. НАРКОМАНИИ. Медико-социальная реабилитация зависимых и созависимых пациентов, подход и взаимоотношения: пособие для врачей / В.В. Колягин, А. Додзюк, В.В. Новикова. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2014. – 92 с.
7. Петрунько О.В. Антидепрессанты: учеб. пособие / О.В. Петрунько. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2017. – 93 с.

8. Петрунько О.В. Транквилизаторы: пособие для врачей / О.В. Петрунько. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 52 с.
9. Петрунько О.В. Антипсихотические препараты (нейролептики): учебное пособие / О.В. Петрунько. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2018. – 92 с.
10. Колягин В.В. Биполярное аффективное расстройство: монография / В.В. Колягин. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2017. – 204 с.
11. Ворсина О.П. Госпитализация в психиатрический стационар в недобровольном порядке: Методические рекомендации / О.П. Ворсина. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. – 30 с.
12. Диагностика острых эндогенных психозов у лиц, склонных к употреблению неинъекционных психоактивных веществ: метод. рекомендации / Л.А. Иванова [и др.]. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2014. – 24 с.

6.4. Электронно-информационные ресурсы

1. Электронный каталог научно-медицинской библиотеки академии, включающий все виды изданий – Web-ИРБИС
2. Электронный каталог - База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ/»
3. Электронный каталог - База данных «ПЕРИОДИКА»
4. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО
5. Электронные издания (Информрегистр).
6. Реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ – на CD
7. «Консультант врача» - на CD
8. Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
9. Сборник рефератов НИОКР и диссертаций – на CD
10. Кокрановская библиотека – на CD
11. Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ
12. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ ГБОУ ВПО МГМУ им. Сеченова
13. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной библиотеки им. Молчанова-Сибирского
14. ГАРАНТ – информационно-правовой портал
15. КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС - информационно-правовой портал
16. КОЛЛЕКЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.
17. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU
18. ЭБС «BOOK-UP»
19. ЭБС ООО Издательства «ЛАНЬ»
20. Онлайн-библиотека «Профи-Либ Спецлит» (коллекция «Медицинская литература издательства «Спецлит»)
21. "Национальная электронная библиотека" (НЭБ)
22. "ПОЛПРЕД Справочники" (Polpred.com)
23. Электронные ресурсы компании Elsevier B.V.
24. Электронный ресурс «Консультант врача» ("ГЭОТАР-Медиа")

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.igmapo.ru/> - сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ
2. <http://emedicine.medscape.com/> - Открытая база данных медицинской информации – eMedicine
3. MedicalStudent.com – электронная библиотека
4. <http://psychiatr.ru/> - Российское общество психиатров.
5. <http://www.aaap.org> - American Academy of Addiction Psychiatry
6. <http://www.aaap.org/journal/journalindex.html> - American Journal of Addiction
7. <http://www.fda.gov> - Food and Drug Administration

8. <http://www.niaaa.nih.gov>- National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism – Национальный институт по злоупотреблению алкоголем и алкоголизму.
9. <http://www.alcoholics-anonymous.org> - Анонимные алкоголики.
10. <http://www.ncadd.org> - Национальный совет по алкоголизму и лекарственной зависимости.
11. <http://www.al-anon-alateen.org> - Al-Anon/Alateen.
12. <http://www.npar.ru>– Независимая психиатрическая ассоциация России
13. <http://www.1med.tv> – 1-й медицинский обучающий сайт
14. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> – Медлайн
15. <http://www.r-n-l.ru>
16. <http://narkotiki.ru>

6.5. Материально-техническое обеспечение

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	3	4
<i>Модули 1, 2, 3, 4</i>	Конференц-зал для проведения лекционных, практических и семинарских занятий (Адрес: 664022, город Иркутск, пер.Сударева, дом 6, областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Иркутский областной психоневрологический диспансер», кабинет №16 Договор № 7, от 27.12.2016., бессрочно (до полного исполнения сторонами обязательств)	Площадь комнаты – 16 ² , укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации аудитории: стол аудиторный 7 шт., стулья 15 шт., экран настенный 1 шт., доска настенная 1 шт., кафедра 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор - 1 шт.
	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением интернета и обеспечением выхода в информационно-образовательную среду Адрес: 664049, город Иркутск, микрорайон Юбилейный, 100, учебно-лабораторный корпус ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, аудитория № 503-А (5 этаж)	Площадь помещения 90,6 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая 39 шт., стулья 91 шт., доска ученическая настенная, экран с дистанционным управлением, кафедра, негатоскоп, мультимедийный проектор Epson EB-536 W1, персональный компьютер Asus X51Lseries Модули интерактивного дистанционного обучения.
	Помещение для самостоятельной работы с возможностью доступа в интернет-читальный зал библиотеки (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, кабинет 25)	Площадь помещения 97 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая – 13 шт., стулья – 50 шт., персональный компьютер LG-5шт., Philips-2 шт., ASUS-1 шт.; Модули интерактивного дистанционного обучения.
	Помещение для самостоятельной работы с возможностью доступа в интернет-читальный зал библиотеки (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, кабинет 26)	Площадь помещения 74,7 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая – 13 шт., стулья – 50 шт., персональный компьютер LG-5шт., Philips-2 шт., ASUS-1 шт.; Модули интерактивного дистанционного обучения.
<i>Модуль 2</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточных аттестаций (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, ауд. 503-А)	Площадь помещения 90,6 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая 39 шт., стулья 91 шт., доска ученическая настенная, экран с дистанционным управлением, кафедра, негатоскоп, мультимедийный проектор Epson EB-536 W1, персональный компьютер Asus X51Lseries

6.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Модули 1,3,4	Петрунько	К.м.н.	зав.кафедрой	

2.		Ольга Вячеславна		психиатрии и наркологии ИГМАПО, доцент	
3.		Колягин Василий Васильевич	К.м.н, доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО	
4.		Иванова Людмила Александровна	К.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО	
5.		Ковалева Анна Викторовна		Заместитель главного врача по КЭР ГУЗ ИОКПБ №1	Ассистент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО
6.		Ворсина Ольга Петровна	Д.м.н.	Заместитель главного врача по медицинской части (психиатрия) ОГБУЗ ИОПНД	Доцент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО
7.		Тарбеева Эльвира Александровна		Заместитель главного врача по медицинской части (наркология) ОГБУЗ ИОПНД	Ассистент кафедры психиатрии и наркологии ИГМАПО
8.	Модуль 2 2.1.	Зоркальцева Елена Юльевна	д.м.н., профессор	зав.кафедрой туберкулеза ИГМАПО	
9.	Модуль 2 2.2.	Дворниченко Виктория Владимировна	д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ	зав. кафедрой онкологии ИГМАПО	
10.	Модуль 2 2.3.	Ленок Галина Викторовна	к.м.н., доцент	зав.кафедрой инфекционных болезней ИГМАПО	
11.	Модуль 2 2.4.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор, высшая	зав. кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф ИГМАПО	

12.	Модуль 2	Иванова Людмила Александров- на	К.м.н.	Доцент кафед- ры психиатрии и наркологии ИГМАПО	
	2.5.				

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку психиатра, врача-психиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в

объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации¹⁰.

VIII. Оценочные материалы

8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у психиатрического больного.
2. Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у наркологического больного.
3. Виды медицинской помощи при неотложных состояниях
4. Психомоторное возбуждение
5. Суицидальное и аутоагрессивное поведение
6. Судорожный синдром и эпилептический статус
7. Неалкогольный (соматогенный) делирий
8. Аментивный синдром
9. Алкогольный делирий (осложненный и не осложненный)
10. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике
11. Синдромы исключения сознания
12. Отказ от еды
13. Острые осложнения при применении психотропных препаратов
14. Отравления психотропными препаратами
15. Тяжелое (глубокое) алкогольное опьянение
16. Передозировка опиатов или опиоидов
17. Основные виды абстинентных синдромов
18. Панические атаки и вегетативные кризы.

8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача психиатра-нарколога:

Назовите достоверные вегетативные признаки опийной интоксикации
Ответ: миоз с отсутствием или вялой реакцией зрачков на свет,

¹⁰ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

зуд кожи лица и бледность
сухость кожных покровов и слизистых
отсутствие нарушений координации и артикуляции
Состояние острой интоксикации при применении кустарно приготовленных препаратов опия характеризуется ...
Ответ: ощущение прилива сил, бодрости; ощущение повышенной работоспособности; потребность двигаться, гулять, разговаривать; ощущение толчка или удара в голову
Для неврологических расстройств при острой интоксикации барбитуратами характерны ...
Ответ: латеральный нистагм; дизартрия; нарушение координации движений; диплопия
Эпилептический статус больших судорожных припадков характеризуется ...
Ответ: серией непрерывно следующих друг за другом больших эпилептических припадков; продолжительностью состояния от нескольких часов до нескольких суток; пребыванием больного в оглушении, сопоре или коме между приступами; изменениями в сердечно-сосудистой системе; повышением температуры и другими сомато-вегетативными расстройствами; изменениями биохимии крови
Неотложная помощь при эпилептическом статусе:
Ответ: внутривенное медленное введение 20-60 мг 0,5% р-ра седуксена на 40% р-ре глюкозы внутривенное медленное введение 20-60 мг 0,5% р-ра седуксена на изотоническом р-ре хлорида натрия сердечные средства (кардиамин, кофеин, строфантин)

Неотложная помощь при сумеречном помрачении сознания, не связанном с пароксизмами включает применение ...
Ответ: диазепама (в/м или в/в в возрастающих дозах); фенотиазиновых производных (аминазин, тизерцин)

1. Установите диагноз и особенности состояния больного.

Больной К. 32 года, злоупотребляющий алкоголем в течение последних 11 лет, после недельного запоя обратился в наркологический диспансер за помощью с жалобами на выраженный тремор, непрекращающуюся рвоту, жажду, чрезмерное возбуждение, бессоницу. Со слов больного известно, что отец злоупотреблял алкоголем, умер в возрасте 52 лет от какого-то соматического заболевания. Больной окончил 8 классов и ПТУ с 12 лет начал курить, в этом же возрасте попробовал алкоголь (выпил 200,0 крепленого вина), опьянел, было плохо, отмечалась сильная рвота. В дальнейшем алкоголь не принимал в течение 1,5 лет, было отвращение. Начиная с 16 лет, от случая к случаю в компании друзей мог выпить 150-200 водки без всяких последствий. Состояние опьянения нравилось: становился весёлым, общительным, казалось, что все может, и все проблемы решаются сами собой. После службы в армии (21 год) устроился работать слесарем, алкоголь употреблял 1-2 раза в неделю, состояние опьянения переносил легко мог, за один вечер выпить 350-400, водки, были случаи, когда напивался до «отключки», наутро многого не помнил, испытывал тошноту слабость, сильную жажду. Это состояние проходили после приёма 1-2 бутылок пива. Спустя два года злоупотребление алкоголем утяжелилось, появились периоды ежедневного злоупотребления по 2-3 дня, после алкогольного эксцесса уже хотелось опохмелиться, не мог работать, все мысли были сосредоточены в поисках алкоголя. В возрасте 23 лет женился, в этот период на протяжении 8 месяцев алкоголь не употреблял вообще. Срыв и возобновление пьянства связывает с рождением ребёнка. В этот период больному (25-26 лет) злоупотребление алкоголем значительно утяжелилось, мог пить подряд 4-5 дней, переносимость алкоголя возросла до 500 водки, в опьянении вместо веселости появлялась раздражительность, вступал в откровенную конфронтацию с окружающими, казалось, что кругом несправедливость. На следующий день больной не всё помнил, что было накануне, испытывал тревогу, всего «трясло», казалось, что все рушится, нет выхода. Такое состояние проходило после принятия 150-200 водки. По совету жены и матери согласился на стационарное лечение. После проведенного лечения алкоголь не употреблял в течение 7 месяцев. Срыв и возобновление пьянства после конфликта на работе. В настоящее время запой утяжелился, их продолжительность доходит до 7-10 дней, светлые промежутки не более недели, начав пить, уже не в состоянии остановиться. Как отмечает сам больной, в настоящее время опохмеление лишь на короткое время приносит облегчение

На приёме подавлен постоянно облизывает губы, просит воды, употребив примерно 400,0 питьевой воды заявил, что жажда не проходит, а наоборот усиливается. Объективно: больной среднего роста, астенического сложения, выглядит старше своих лет, видимые слизистые сухие, язык обложен грязно-серым налётом сухой на слизистых губ запёкшиеся коричневатые корочки, кожа поверхности тела крайне сухая с элементами шелушения АД 160/105 мм.рт.ст., тахикардия до 100 ударов, дыхание учащено, больной широко открывает рот, с шумом втягивает воздух, постоянно встает, мечется по кабинету, со слезами на глазах говорит, что умирает, просит помочь ему. Больному проведено лабораторное обследование, которое показало, что уровень **Na** в плазме крови составляет 156

ммоль/л; **К** -2,7 ммоль/л; **магний**-127ммоль/л **билирубин** -20 мкмоль /л., назначено лечение: витаминотерапия, магнeзия в/м, ноотропы в/м, транквилизаторы.

2. Поставьте возможный диагноз; проведите дифференциальную диагностику; определите врачебную тактику.

Больной М. , 49 лет. Доставлен скорой помощью в приемное отделение наркологической больницы. Из анамнеза известно, что больной страдает алкоголизмом в течении 15 лет. Ранее неоднократно лечился по этому поводу. Однажды госпитализировался с диагнозом алкогольный делирий. Последний прием алкоголя в день поступления. Сегодня дома случайно поскользнулся и упал, ударившись затылком о пол. Была кратковременная потеря сознания. Через несколько часов стал возбужден, беспокоен, был полностью дезориентирован. При осмотре в больнице запах алкоголя и перегара изо рта, смазанная, невнятная речь, хаотичность движений, спонтанной речевой активности, раздражительность на попытки корректировать его поведение. Выявлена гематома в затылочной области. Тоны сердца глухие, АД 110/70 мм рт. ст., пульс 88 уд. в мин. Имеет место анизокория. В процессе сбора анамнеза и осмотра отмечено изменение состояния: возбуждение сменилось вялостью, апатией, сонливостью. Была однократная рвота.

8.3. Примеры тестовых заданий:

Выберите правильный ответ

1. Состояния, относящиеся к суицидальноопасным:

- а) Анестетическая депрессия
- б) Тревожные депрессии
- в) Депрессии с идеями самообвинения
- г) Слезливые депрессий
- д) Ступорозные депрессии

Ответ: а-г

2. Состояния, представляющие суицидальную опасность:

- а) Психастеническая депрессия
- б) Депрессия с депрессивным бредом
- в) Ступорозные депрессии
- г) Заторможенная меланхолическая депрессия

Ответ: б, г

3. Какие состояния НЕ представляют суицидальной опасности?

- а) Депрессии с фобиями
- б) Ажитированная депрессия
- в) Массивные апатические депрессии без суточных колебаний
- г) Адинамические депрессии с суточными колебаниями

Ответ: а, в

4. Эпилептический статус больших судорожных припадков характеризуется ...

- а) серией непрерывно следующих друг за другом больших эпилептических припадков;
- б) продолжительностью состояния от нескольких часов до нескольких суток;
- в) пребыванием больного в оглушении, сопоре или коме между приступами;
- г) изменениями в сердечно-сосудистой системе;
- д) повышением температуры и другими сомато-вегетативными расстройствами;
- е) изменениями биохимии крови.

Ответ: а-е

5. Неотложная помощь при эпилептическом статусе:
- а) Внутривенное медленное введение 20-60 мг 0,5% р-ра седуксена на 40% р-ре глюкозы
 - б) Внутривенное медленное введение 20-60 мг 0,5% р-ра седуксена на изотоническом р-ре хлорида натрия
 - в) Сердечные средства (кардиамин, кофеин, строфантин)

Ответ: а-в

6. Неотложная помощь при сумеречном помрачении сознания, не связанном с пароксизмами включает применение ...
- а) диазепама (в/м или в/в в возрастающих дозах);
 - б) фенотиазиновых производных (аминазин, тизерцин);
 - в) галоперидола (в/м).

Ответ: а, б

7. Неотложная помощь при сумеречном помрачении сознания, развившемся после пароксизма, включает ...
- а) введение диазепама (в/м или в/в в возрастающих дозах);
 - б) применение фенотиазиновых производных (аминазин, тизерцин);
 - в) последующую коррекцию противоэпилептической терапии

Ответ: а, б, в

8. К числу наиболее серьезных осложнений психофармакотерапии относятся ...
- а) злокачественный нейролептический синдром;
 - б) генерализованные токсико-аллергические реакции;
 - в) хронический экстрапирамидный нейролептический синдром (поздние дискинезии);
 - г) психофармакотоксический (тимонейролептический) делирий;
 - д) пароксизмальный экстрапирамидный синдром (ранние дискинезии).

Ответ: а-г

9. Установить соответствие.

Тип экстрапирамидного нейролептического синдрома (по И.Я.Гуровичу):

- 1. Пароксизмальный экстрапирамидный синдром
- 2. Острый экстрапирамидный синдром
- 3. Подострый экстрапирамидный синдром
- 4. Затяжной экстрапирамидный синдром
- 5. Хронический экстрапирамидный синдром (поздние дискинезии)

Особенность патогенеза:

- 123 _____ Является естественной реакцией организма на нейролептическую терапию
- 45 _____ Формируется в основном у больных с церебральной органической недостаточностью
- 123 _____ Отражает общие закономерности биологического действия нейролептиков (блокада дофаминовых рецепторов в подкорковых образованиях мозга)
- 45 _____ Является "артефактной" реакцией на нейролептическую терапию

10. Вегетативные нарушения, сопровождающие острый экстрапирамидный синдром:
- а) Сухость слизистой рта
 - б) Гиперсаливация
 - в) Нарушение аккомодации
 - г) Гипергидроз
 - д) Себорея

е) Сальность лица

Ответ: б, г, д, е

11. Возможно ли развитие судорожных припадков при лечении аминазином?

а) Да

б) Нет

Ответ: а

12. Установить соответствие.

Термин:

1. Акатизия

2. Тасикинезия

Содержание:

2 _____ Неудержимое стремление двигаться

1 _____ Неусидчивость, стремление изменять положение тела

13. Установить соответствие.

Препараты-корректоры экстрапирамидных побочных эффектов нейролептической терапии:

1. Стимуляторы дофаминергической системы (дофаминстимуляторы)

2. Блокаторы холинергических рецепторов (холинолитики)

Механизм действия:

2 _____ Биперидин (акинетон)

1 _____ Бромкриптин (парлодеп)

2 _____ Декситимид (тремблекс)

1 _____ Амантадин

14. Установить соответствие.

Препараты-корректоры экстрапирамидных побочных эффектов нейролептической терапии:

1. Стимуляторы дофаминергической системы (дофаминстимуляторы)

2. Блокаторы холинергических рецепторов (холинолитики)

Механизм действия:

2 _____ Тригексифенидил (циклодол)

2 _____ Норакин

1 _____ Депренил (юмекс)

15. Эпилептический статус больших судорожных припадков характеризуется ...

а) серией непрерывно следующих друг за другом больших эпилептических припадков;

б) продолжительностью состояния от нескольких часов до нескольких суток;

в) пребыванием больного в оглушении, сопоре или коме между приступами;

г) изменениями в сердечно-сосудистой системе;

д) повышением температуры и другими сомато-вегетативными расстройствами;

е) изменениями биохимии крови.

Ответ: а-е

16. Неотложная помощь при эпилептическом статусе:

а) Внутривенное медленное введение 20-60 мг 0,5% р-ра седуксена на 40% р-ре глюкозы

б) Внутривенное медленное введение 20-60 мг 0,5% р-ра седуксена на изотоническом р-ре хлорида натрия

в) Сердечные средства (кардиамин, кофеин, строфантин)

Ответ: а-в

Приложение 1.

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «**Неотложные состояния в психиатрической и наркологической практике**» (срок обучения 72 академических часа)

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./ зач.ед.)	в том числе				Формы контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ ¹¹	СЗ ¹²	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Модуль 1. Специальные дисциплины.						
1.1.	Основы организации медицинской помощи при неотложных состояниях в психиатрии и наркологии	4	4	-	-	-	Т/К
1.2.	Диагностика и терапия неотложных состояний в психиатрии	20	6	-	14	-	-
1.2.1.	Состояние психомоторного возбуждения	4	1	-	3	-	-
1.2.2.	Фебрильная шизофрения	5	2	-	3	-	-
1.2.3.	Нейролептические осложнения	4	1	-	3	-	-
1.2.4.	Эпилептический статус	4	1	-	3	-	-
1.2.5.	Суицидальное поведение	3	1	-	2	-	-
1.3.	Диагностика и терапия неотложных состояний в наркологии.	20	6	-	14	-	Т/К
1.3.1.	Тяжелая экзогенная интоксикация в наркологии (алкогольная, наркотическая и др. ПАВ)	6	2	-	4	-	-
1.3.2.	Тяжелый абстинентный синдром	6	2	-	4	-	-
1.3.3.	Алкогольные психозы, интоксикационные психозы	8	2	-	6	-	-
2.	Модуль 2. Смежные дисциплины						
2.1.	Фтизиатрия	3	3	-	-	-	Т/К
2.2.	Онкология	3	3	-	-	-	Т/К
2.3.	ВИЧ-инфекция	3	3	-	-	-	Т/К
2.4.	Медицина катастроф	1	1	-	-	-	Т/К
2.5.	Коронавирусная инфекция COVID-19	2	2	-	-	-	Т/К

¹¹ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

¹² ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

3.	Модуль 3. Фундаментальные дисциплины						
3.1.	Патофизиология	1	-	-	-	1	Т/К
3.2.	Медицинская психология	1	-	-	-	1	Т/К
3.3.	Психосоциальная терапия /реабилитация	1	-	-	-	1	Т/К
3.4.	Психодиагностика	1	-	-	-	1	Т/К
4.	Модуль 4. Обучающий симуляционный курс						
4.1.	Сердечно-легочная реанимация	6	-	6	-	-	Т/К
Итоговая аттестация		6	-	-	-	6	экза- мен
ИТОГО:		72	28	6	28	10	-