ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО «14» апреля 2022г. протокол №3

Председатель совета

Заместитель директора по учебной работе

__С.М. Горбачёва

Дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации медицинских сестер / медицинских братьев по теме
«Сестринское дело в онкологии»

(срок обучения 144 академических часа)

Форма обучения очная

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации медицинских сестер / медицинских братьев со сроком освоения **144 академических часа** по теме «Сестринское дело в онкологии»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4	Состав рабочей группы
5	Общие положения
6	Цель программы
7	Планируемые результаты обучения
8	Учебный план
9	Календарный учебный график
10	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1. «Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности медицинской сестры онкологического учреждения»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2. «Общая онкология»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3. «Осуществление сестринского ухода за пациентами при онкологических заболеваниях»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4. «Ассистирование врачу при различных манипуляциях (перевязки, пункции)»
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5. «Оказание неотложной доврачебной медицинской помощи пациентам и пострадавшим»
10.6	Рабочая программа учебного модуля 6. «Организация мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи»
10.7	Рабочая программа учебного модуля 7. «Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов и их родственников»
10.8	Рабочая программа учебного модуля 8. «Региональный компонент»
10.9	Рабочая программа учебного модуля 9. «Производственное обучение практикантов и стажеров на рабочем месте»
10.10	Рабочая программа учебного модуля 10. «Смежные дисциплины»
10.11	Рабочая программа учебного модуля 11. «Обучающий симуляционный курс»
11	Организационно-педагогические условия
12	Формы аттестации
13	Оценочные материалы
14	Приложения
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации медицинских сестер / медицинских братьев со сроком освоения **144 академических часа**

по теме «Сестринское дело в онкологии»

Заместитель директора по учебной работе, профессор

(дата)

С.М. Горбачёва

Декан

хирургического факультета:

14.04.22

<u>-</u> Л.Г. Антипина

) (подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации медицинских сестер/медицинских братьев со сроком освоения **144 академических часа** по теме **«Сестринское дело в онкологии»** разработана сотрудниками кафедры онкологии хирургического факультета ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации медицинских сестер / медицинских братьев по теме «Сестринское дело в онкологии» (срок обучения 144 академических часа)

Nº	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений1	Дата и номер про- токола утвержде- ния документа на МС

¹ Изменения, подлежащие утверждению на МС: 1) учебный план очной формы; 2) учебный план с использованием ДОТ; 3) учебный план стажировки; 4) рабочие программы учебных модулей; 5) рабочая программа ОСК; 6) календарный учебный график; 7) сетевая форма реализации; 8) оценочные материалы

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации медицинских сестер / медицинских братьев по теме «Сестринское дело в онкологии» (срок обучения 144 академических часа)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая сте- пень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Дворниченко Вик- тория Владимиров- на	д.м.н., про- фессор	Заведующая кафед- рой онкологии	ИГМАПО – фи- лиал РМАНПО
2.	Расулов Родион Исмагилович	д.м.н., про- фессор	Профессор ка- федры	ИГМАПО – фи- лиал РМАНПО
3.	Шелехов Алексей Владимирович	д.м.н.	Профессор ка- федры	ИГМАПО – фи- лиал РМАНПО
4.	Батороев Юрий Климентьевич	д.м.н.	Профессор ка- федры	ИГМАПО – фи- лиал РМАНПО
5.	Зубков Роман Александрович	K.M.H.	Зав. учебной ча- стью кафедры	ИГМАПО – фи- лиал РМАНПО
6.	Пономаренко Дмитрий Михайло- вич	K.M.H.	Ассистент кафед- ры	ИГМАПО – фи- лиал РМАНПО
7.	Нечаев Евгений Васильевич	K.M.H.	Ассистент кафедры	ИГМАПО – фи- лиал РМАНПО
8.	Москвина Надежда Альбертовна	K.M.H.	Ассистент кафедры	ИГМАПО – фи- лиал РМАНПО
9.	Тараненко Андрей Валентинович	K.M.H.	Ассистент кафедры	ИГМАПО – фи- лиал РМАНПО
10.	Панферова Елена Владимировна	K.M.H.	Ассистент кафедры	ИГМАПО – фи- лиал РМАНПО
11.	Кукина Маргарита Владимировна	K.M.H.	Ассистент кафедры	ИГМАПО – фи- лиал РМАНПО
		По методическі	им вопросам	
1.	Горбачёва Светла- на Михайловна	д.м.н., про- фессор	д.м.н., профессор Зам. директора по учебной работе	ИГМАПО – фи- лиал РМАНПО
2.	Антипина Лариса Геннадьевна	K.M.H.	Декан хирургическо- го факультета	ИГМАПО – фи- лиал РМАНПО

5. Общие положения

Характеристика программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации медицинских сестер/медицинских братьев по теме «Сестринское дело в онкологии» со сроком освоения 144 академических часа (далее - Программа) сформирована в соответствии с требованиями Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»; Приказа Минздрава России от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (зарегистрирован Минюстом России 09 марта 2016 г., регистрационный № 41337); Приказа Министерства здравоохранения РФ от 7 июня 2019 г. № 381н «Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»; Приказа Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 г. № 32766); Приказа Министерства здравоохранения РФ от 7 июня 2019 г. № 381н «Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности».

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Основная цель вида профессиональной деятельности: получение/совершенствование новых знаний, умений и навыков, необходимых в работе специалиста в области сестринского дела.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоёмкость освоения – 144 академических часа.

Контингент обучающихся: медицинские сёстры/медицинские братья со средним медицинским образованием по специальности **«Сестринское дело»** ².

Актуальность программы

и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности медицинской сестры/медицинских братьев отводится оказанию медицинской помощи, профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения.

²Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).

Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации медицинской сестры/медицинского брата, определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

Объём программы: 144 академических часа трудоёмкости Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжитель- ность программы, ме- сяцев (дней, недель)
С отрывом от работы (очная)	6	6	108 часов, 0,75 месяца (18 дней, 3 недели)
С частичным отрывом от ра- боты	6	6	36 часов, 0,25 месяца (6 дней, 1 неделя)

Структура Программы³

- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебный план стажировки;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин): «Нормативноправовая база в профессиональной деятельности медицинской сестры онкологического учреждения», «Общая онкология», «Осуществление сестринского ухода за пациентами при онкологических заболеваниях», «Ассистирование врачу при различных манипуляциях (перевязки, пункции)», «Оказание неотложной доврачебной медицинской помощи пациентам и пострадавшим», «Организация мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи», «Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов и их родственников», «Региональный компонент», «Производственное обучение практикантов и стажеров на рабочем месте».
- рабочие программы учебных модулей смежных дисциплин: «Онкология», «Медицина чрезвычайных ситуаций», «Туберкулёз», «ВИЧ инфекция»;
 - рабочие программы обучающего симуляционного курса;
 - организационно-педагогические условия реализации программы;
 - формы аттестации;
 - оценочные материалы;
 - критерии оценки ответа обучающегося;
 - кадровое обеспечение образовательного процесса.

Основными компонентами Программы являются:

Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации медицинских сестёр/медицинских братьев по теме «**Сестринское дело в онкологии»** (далее - Программа) заключается в получении

³Структура Программы определяется требованиями приказа МОН РФ от 01.07.2013 №499.

совершенствовании профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.⁴.

- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: «Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности медицинской сестры онкологического учреждения», «Общая онкология», «Осуществление сестринского ухода за пациентом при онкологическом заболевании», «Ассистирование врачу при манипуляциях (перевязки, пункции)», различных «Оказание доврачебной медицинской помощи пациентам и пострадавшим», «Организация мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи», «Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов и их родственников», «Региональный компонент», «Производственное обучение практикантов и стажёров на рабочем месте» «Смежные дисциплины»; «Обучающий симуляционный курс».
 - организационно-педагогические условия;
 - формы аттестации⁵;
 - оценочные материалы.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей медицинских сестер / медицинских братьев, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по теме «Сестринское дело в онкологии».

На обучение по программе могут быть зачислены медицинские сёстры и медицинские братья со средним медицинским образованием по специальности – «Сестринское дело», прошедшие обучение по программе среднего профессионального образования по одной из специальностей, указанной в квалификационных требованиях к медицинским работникам со средним образованием по специальности «Сестринское дело».

Основная цель вида профессиональной деятельности: получение/совершенствование новых знаний, умений и навыков, необходимых в работе специалиста сестринского дела.

Обобщённые трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт:

А. Оказание доврачебной первичной медико-санитарной помощи и профессионального медицинского ухода пациентам в медицинской организации:

A/01.5 «Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности медицинской сестры онкологического учреждения»;

A/02.5 «Общая онкология»;

A/03.5 «Осуществление сестринского ухода за пациентом при онкологическом заболевании»:

A/04.5 «Ассистирование врачу при различных манипуляциях (перевязки, пункции)»;

 $^{^4}$ Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

⁵Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

- **A/05.5** «Оказание неотложной доврачебной медицинской помощи пациентам и пострадавшим»;
- **A/06.5** «Организация мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи»:
- **A/07.5** «Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов и их родственников»;
 - **А/08.5** «Региональный компонент»;
- **A/09.5** «Производственное обучение практикантов и стажеров на рабочем месте».

Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам со средним образованием по специальности **«Сестринское дело»**.

- 1. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент –
 на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела
 дисциплины (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее код
 элемента (например, 1.1.1), затем код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.
- 2. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи и для формирования специальных профессиональных умений и навыков в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков;
- 3. Планируемые результаты обучения направлены на формирование новых профессиональных компетенций или совершенствование профессиональных компетенций медицинской сестры/медицинского брата. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности медицинской сестры/медицинского брата и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ⁶;
- 4. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся;
- 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:
- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

⁶Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

- б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:
- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Сестринское дело», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁷;

Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих медицинских сестер/медицинских братьев на стажировку.

При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение⁸. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁹.

В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании — сертификат специалиста по специальности «сестринское дело» и удостоверение о повышении квалификации¹⁰.

6. Планируемые результаты обучения

Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Универсальные компетенции

- **УК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - УК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые мето-

⁹ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁸ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

 $^{^{10}}$ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

ды и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

- **УК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- **УК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- **УК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- **УК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- **УК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- **УК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- **УК 9.** Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- **УК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- **УК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- **УК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- **УК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции

Проведение профилактических мероприятий:

- **ПК 1.1.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
 - ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- **ПК 1.3.** Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах:

- **ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- **ПК 2.2.** Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимо-действуя с участниками лечебного процесса.
 - ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- **ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- **ПК 2.5.** Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
 - ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
 - ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
 - ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

- **ПК 3.1.** Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- **ПК 3.2.** Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- **ПК 3.3.** Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Министерство здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПС
«10» октября 2019г. протокол №3
Председатель совета
Заместитель директора
по учебной работе
С.М. Горбачёва

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации медицинских сестер/медицинских братьев по теме «Сестринское дело в онкологии» (срок обучения 144 академических часа)

Цель: совершенствование профессиональных знаний, компетенций и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Контингент обучающихся: медицинские сёстры/медицинские братья онкологических отделений.

Трудоёмкость обучения: 144 академических часа **Режим занятий:** 6 академических часов в день. **Форма обучения:** очная (с отрывом от работы).

		Page	В	Форма		
Код	Наименование разделов модулей	модулей Всего часов Лек- ции ОСК П3, С3,		контро- ля		
Рабочая программа учебного модуля 1. «Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности медицинской сестры онкологического учреждения»						
1.1	Правовая юридическая база сестринского дела в онкологии	3	1	-	2	TK ¹²
1.2	Социальная и профессиональная деятельность онкологической медицинского брата	3	1	-	2	тк
1.3	Этические и психологические вопросы в деятельности онкологиче-	3	1	-	2	ТК

 $^{^{11}}$ ПЗ – практически занятия; СЗ – семинарские занятия; ЛЗ – лабораторные занятия

¹² ТК – текущий контроль

. .

	ской медицинской сестры / меди- цинского брата					
	Рабочая программа учебного мо	дуля 2	. «Обща	я онкс	логия»	I
2.1	История развития онкологической науки	1	1	-	-	
2.2	Организация онкологической службы в России. Оказание медицинской помощи онкологическим пациентам на различных этапах	1	1	-	-	
2.3	Статистико-демографические пока- затели онкологической заболевае- мости, их тенденции	1	-	-	1	
2.4	Факторы риска развития онкологических заболеваний	1	-	-	1	
2.5	Виды диагностических исследований в онкологии	4	1	-	3	
2.6	Лекарственная терапия онкологиче- ских заболеваний	3	1	-	2	
2.7	Лучевая терапия онкологических заболеваний	3	1	-	2	
2.8	Хирургические методы лечения он- кологических заболеваний	3	1	-	2	
2.9	Организация переоперационного ухода за пациентами	3	1	-	2	
2.10	Болевой синдром. Особенности ра- боты медицинской сестры / меди- цинского брата. Контроль действий сильнодействующих лекарств при борьбе с болью	4	2	-	2	
Рабоч	ная программа учебного модуля 3. « пациентами при онкологиче				оинского у	ухода за
3.1	Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями в области головы и шеи	3	1	-	2	
3.2	Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями органов грудной клетки	3	1	-	2	
3.3	Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями желудочно-кишечного тракта	3	1	-	2	

3.4	Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями мочеполовой системы	3	1	-	2	
3.5	Организация сестринского ухода за пациентами с онкогинекологическими заболеваниями	3	1	-	2	
3.6	Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями кожи, мягких тканей и опорно-двигательного аппарата	3	1	-	2	
3.7	Организация сестринского ухода за пациентами с онкогематологическими заболеваниями	3	1	ı	2	
3.8	Организация сестринского ухода за пациентами отделений детской онкологии	3	1	-	2	
Рабоч	н ая программа учебного модуля 4. « манипуляциях (перев				у при раз	зличных
4.1	Ассистирование врачу при проведении перевязок	2	-	-	2	
4.2	Ассистирование врачу при проведении пункции	2	-	-	2	
Рабо	очая программа учебного модуля 5. медицинской помощи пациен					чебной
5.1	Неотложная помощь при травмах, травматическом шоке, несчастных случаях, представляющих угрозу для жизни пострадавшего. Особенности оказания первой медицинской помощи. Методика остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при геморрагическом шоке	4	1	-	3	
5.2	Неотложная помощь при отравлениях, острых аллергических реакциях, анафилактический шок, причины и клинические проявления, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке	4	1	-	3	
5.3	Доврачебная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях. Общее охлаждение, отмо-	4	1	-	3	

	рожение, ожоги, утопление, электротравмы					
Рабо	учая программа учебного модуля 6. « лактике инфекций связанных с оказ					профи-
6.1	Заболевания, относящиеся к инфекциям, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Проблемы внутрибольничной инфекции	3	1	-	2	
6.2	Структура ИСМП в Российской Федерации, в регионе, в медицинских организациях	3	1	-	2	
6.3	Документы, регламентирующие профилактику ИСМП	3	1	-	2	
6.4	Работа с дезинфектантами: хранение, приготовление, использование, охрана труда	3	1	-	2	
6.5	Обеспечение инфекционной безо- пасности в медицинских организа- циях	3	1	-	2	
6.6	Организация системы мероприятий по инфекционному контролю, инфекционная безопасность пациентов и персонала медицинского учреждения	3	1	-	2	
6.7	Пути передачи, факторы риска, методы диагностики. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика	3	1	-	2	
6.8	Деконтоминация рук медицинского персонала	3	1	-	2	
Рабо	чая программа учебного модуля 7. « но-гигиеническому воспитанию паг	•				анитар-
7.1	Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов	1	1	-	-	
7.2	Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию родственников пациентов	1	1	-	-	
	Рабочая программа учебного моду л	ія 8. «Р	егионал	іьный к	омпонен	T»
8.1	Педагогические аспекты деятельно- сти медицинской сестры	3	-	-	3	ТК
			1	Ī	Ĭ.	1

Рабо	Рабочая программа учебного модуля 9. «Производственное обучение практи- кантов и стажёров на рабочем месте»					
9.1	Работа с PICC катетерами	4	1	-	3	
9.2	Работа с порт-системами	4	1	-	3	
9.3	Эвакуация серомы	4	1	-	3	
	Рабочая программа учебного моду л	ля 10. «С	Смежнь	іе дис	циплин	ы»
10.1	Онкология	3	1	-	2	T/K
10.2	Медицина катастроф	3	1	-	2	T/K
10.3	ВИЧ - инфекция	3	1	-	2	T/K
10.4	Фтизиатрия	3	1	-	2	T/K
Pa	бочая программа учебного модуля		учающи	ій сим	уляцио	ный
11.1	курс» Сердечно-лёгочно-церебральная реанимация	6	-	6	-	T/K
11.2	Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков	6	-	6	-	T/K
	Итоговая аттестация	6	_	-	6	Экза- мен
	Всего 144 40 12 92					

9. Календарный учебный график

\\.	Месяцы						
Учебные модули	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя			
Специальные дисциплины	24	24	36	30			
Смежные дисциплины	12	-		-			
Обучающий симуляционный курс	-	12	-	-			
Итоговая аттестация			-	6			
Итого:	36	36	36	36			

10. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1: «Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности медицинской сестры онкологического учреждения» (A/01.5).

Цель учебного модуля 1: актуализация знаний касающихся нормативноправовой документации, в деятельности специалиста в области сестринского дела.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1:

Код	Наименования тем, элементов					
1.1	Правовая юридическая база сестринского дела в онкологии	3	1	-	2	ТК
1.2	Социальная и профессиональная деятельность онкологической медицинской сестры / медицинского брата	3	1	-	2	ТК
1.3	Этические и психологические во- просы в деятельности онкологиче- ской медицинской сестры / меди- цинского брата	3	1	-	2	ТК

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности медицинской сестры онкологического учреждения» (A/01.5) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области «сестринское дело» с пациентами онкологического профиля.

Форма промежуточной аттестации **по учебному модулю 1:** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 2: «Общая онкология» (A/02.5).

Цель учебного модуля 2: актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2:

Код	Наименования тем, элементов
2.1	История развития онкологической науки
2.2	Организация онкологической службы в России. Оказание медицинской помощи онкологическим пациентам на различных этапах
2.3	Статистико-демографические показатели онкологической заболеваемости, их тенденции
2.4	Факторы риска развития онкологических заболеваний
2.5	Виды диагностических исследований в онкологии
2.6	Лекарственная терапия онкологических заболеваний
2.7	Лучевая терапия онкологических заболеваний
2.8	Хирургические методы лечения онкологических заболеваний
2.9	Организация переоперационного ухода за пациентами

	Болевой синдром. Особенности работы медицинской сестры / медицинского брата. Контроль действий сильнодействующих лекарств при борьбе с болью
--	--

Образовательные технологии: порганизации освоения учебного модуля 2 «Общая онкология» (A/02.5) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области «Сестринское дело» с пациентами онкологического профиля.

Форма промежуточной аттестации **по учебному модулю 2**: не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 3. «Осуществление сестринского ухода за пациентами при онкологических заболеваниях» **(А/03.5)**.

Цель учебного модуля 3: актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3:

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями в области головы и шеи
3.2	Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями органов грудной клетки
3.3	Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями желудочно-кишечного тракта
3.4	Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями мочеполовой системы
3.5	Организация сестринского ухода за пациентами с онкогинекологическими заболеваниями
3.6	Организация сестринского ухода за пациентами с опухолями кожи, мягких тканей и опорно-двигательного аппарата
3.7	Организация сестринского ухода за пациентами с онкогематологическими заболеваниями
3.8	Организация сестринского ухода за пациентами отделений детской онкологии

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Осуществление сестринского ухода за пациентами при онкологических заболеваниях» (А/03.5) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области

«Сестринское дело» с пациентами онкологического профиля.

Форма промежуточной аттестации **по учебному модулю 3:** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 4: «Ассистирование врачу при различных манипуляциях (перевязки, пункции)» **(А/04.5)**.

Цель учебного модуля 4: актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4:

Код	Наименования тем, элементов
4.1	Ассистирование врачу при проведении перевязок
4.2	Ассистирование врачу при проведении пункции

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 «Ассистирование врачу при различных манипуляциях (перевязки, пункции)» (А/04.5) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области «Сестринское дело» с пациентами онкологического профиля.

Форма промежуточной аттестации **по учебному модулю 4:** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 5: «Оказание неотложной доврачебной медицинской помощи пациентам и пострадавшим» (A/05.5).

Цель учебного модуля 5: актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5:

Код	Наименования тем, элементов
5.1	Неотложная помощь при травмах, травматическом шоке, несчастных случаях, представляющих угрозу для жизни пострадавшего. Особенности оказания первой медицинской помощи. Методика остановки кровотечений. Первая медицинская помощи при геморрагическом шоке
5.2	Неотложная помощь при отравлениях, острых аллергических реакциях, анафилактический шок, причины и клинические проявления, алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке
5.3	Доврачебная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях. Общее охлаждение, отморожение, ожоги, утопление, электротравмы

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 5 «Оказание неотложной доврачебной медицинской помощи пациентам и пострадавшим» (A/05.5) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области «Сестринское дело» с пациентами онкологического профиля.

Форма промежуточной аттестации **по учебному модулю 5:** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 6: «Организация мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи» (A/06.5).

Цель учебного модуля 6: актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6:

Код	Наименования тем, элементов
6.1	Заболевания, относящиеся к инфекциям, связанным с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Проблемы внутрибольничной инфекции
6.2	Структура ИСМП в Российской Федерации, в регионе, в медицинских организациях
6.3	Документы, регламентирующие профилактику ИСМП
6.4	Работа с дезинфектантами: хранение, приготовление, использование, охрана труда
6.5	Обеспечение инфекционной безопасности в медицинских организациях
6.6	Организация системы мероприятий по инфекционному контролю, инфекционная безопасность пациентов и персонала медицинского учреждения
6.7	Пути передачи, факторы риска, методы диагностики. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика
6.8	Деконтоминация рук медицинского персонала

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 6 «Организация мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи» (A/05.5) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области «Сестринское дело» с пациентами онкологического профиля.

Форма промежуточной аттестации **по учебному модулю 6:** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 7: «Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов и их родственников» (A/07.5).

Цель учебного модуля 7: актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

Содержание рабочей программы учебного модуля 7:

Код	Наименования тем, элементов
7.1	Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов
7.2	Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию родственников пациентов

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 7 «Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию пациентов и их родственников» (А/07.5) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области «Сестринское дело» с пациентами онкологического профиля.

Форма промежуточной аттестации **по учебному модулю 7:** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 8: «Региональный компонент» (A/08.5).

Цель учебного модуля 8: актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

Содержание рабочей программы учебного модуля 8:

Код	Наименования тем, элементов
8.1	Педагогические аспекты деятельности медицинской сестры

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 8 «Региональный компонент» (A/08.5) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области «Сестринское дело» с пациентами онкологического профиля.

Форма промежуточной аттестации **по учебному модулю 8:** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 9: «Производственное обучение практикантов и стажеров на рабочем месте» (A/09.5).

Цель учебного модуля 9: актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

Содержание рабочей программы учебного модуля 9:

Код	Наименования тем, элементов
9.1	Работа с PICC катетерами
9.2	Работа с порт-системами
9.3	Эвакуация серомы

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 9 «Производственное обучение практикантов и стажеров на рабочем месте» (А/09.5) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области «Сестринское дело» с пациентами онкологического профиля.

Форма промежуточной аттестации **по учебному модулю 9:** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 10 «Смежные дисциплины»

Цель учебного модуля 10: актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

Содержание рабочей программы учебного модуля 10:

Код	Наименования, тем, элементов
10.1	Онкология
10.1.1	Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи
10.1.2	Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей
10.2.	Медицина чрезвычайных ситуаций
10.2.1	Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека.
10.2.2	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях.
10.3	ВИЧ - инфекция
10.3.1	Этиология, патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции. Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.
10.3.2	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления,

Код	Наименования, тем, элементов
	профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребёнку.
10.4	Фтизиатрия
10.4.1	Методы диагностики туберкулёза
10.4.2	Туберкулёз легких у взрослых и детей. Внелегочный туберкулёз.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 10 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии

Фонд оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области «Сестринское дело».

Форма промежуточной аттестации **по учебному модулю 10:** не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 11. «Обучающий симуляционный курс».

Цель учебного модуля 11: актуализация знаний и совершенствование умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста в области сестринского дела при работе с пациентами онкологического профиля.

Содержание рабочей программы учебного модуля 11:

2 2 2 2 p. Carrier part of the	
Код	Наименования, тем, элементов
9.1	Сердечно-лёгочно-церебральная реанимация
9.2	Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по теме «Сестринское дело в онкологии»

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 11 «Обучающий симуляционный курс» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи по проверке профессиональных компетенций в деятельности специалиста в области «Сестринское дело».

Форма промежуточной аттестации **по учебному модулю 11**: не предусмотрена.

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. При организации и проведении учебных занятий имеется учебнометодическая документация и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая органи-

зацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научнопедагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу 100%.

- 2. Основное внимание уделяется практическим занятиям. Приоритетным считаются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.
- 3. С целью проведения оценки знаний используются различные методики, например, тестовые задания, ситуационные задачи и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

12. Формы аттестации

- 1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.
- 2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.
- 3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую специалиста в области сестринского дела в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
- 4. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объёме, предусмотренном учебным планом.
- 5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документы сертификат специалиста в области «Сестринское дело» и удостоверение о повышении квалификации ¹³.

13. Оценочные материалы

Контрольные вопросы:

- 1. Приоритетная психологическая проблема в предоперационном периоде;
- 2. Заболевание, возникшее в результате ненадлежащих действий медицинской сестры;

 $^{^{13}}$ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

- 3. Какой статьей уголовного кодекса предусмотрено наказание за получение взятки медицинским работником;
- 4. Какая статья основ законодательства об охране здоровья граждан регламентирует оказание медицинской помощи без согласия пациента;
 - 5. Форма ответственности за нарушения этического кодекса;
 - 6. Основные задачи онкологического диспансера;
 - 7. Сроки направления в онкологический диспансер экстренного извещения;
 - 8. Чем обусловлено появление усталости у онкологических пациентов;
- 9. В раннем послеоперационном периоде после полостной операции задача медицинской сестры;
 - 10. Основной признак І периода лихорадки;
 - 11. Срок сохранения стерильности изделий в двухслойной бязевой упаковке;
- 12. Срок сохранения стерильности изделий в однослойной упаковке из крафт бумаги;
 - 13. Основные пути передачи ВИЧ инфекцией;
 - 14. Наиболее частые сроки обнаружения антител к ВИЧ;
- 15. Мероприятия неотложной доврачебной помощи при термических ожогах 2 3 степени;
- 16. Мероприятия неотложной доврачебной помощи при попадании в глаз химических веществ (слабого раствора уксусной кислоты);
- 17. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи при отморожениях 3 4 степени:
- 18. Мероприятия неотложной доврачебной помощи при легких поражениях электротоком;
 - 19. Что отмечается при подозрении на кишечную непроходимость;
- 20. Какая последовательность действий при отравлении не прижигающими ядами:
- 21. Препараты, которые может ввести медицинская сестра для купирования анафилактического шока;
 - 22. Что применяют в качестве отвлекающей терапии при гипертензивном кризе;
 - 23. Что необходимо применять для каждого определения группы крови;
 - 24. Признаки гемотрансфузионного шока.

Задания, выявляющие практическую подготовку специалиста в области «сестринское дело»:

Ситуационная задача № 1: Вы дежурите в стационарном отделении. Женщина, находящаяся на лечении по поводу ЗНО щитовидной железы, просит у Вас препарат, не назначенный врачом. Вы измерили артериальное давление и убедились, что динамики в сторону повышения нет. Больная продолжает требовать лекарство. Как быть?

Ситуационная задача № 2: Пациентку гинекологического отделения пришла навестить подруга. Медсестра этого отделения была знакома подруге, и та поинтересовалась, что на самом деле у пациентки. Полученную от медсестры информацию посетительница рассказала пациентке. Оцените действия медсестры.

Ситуационная задача № 3: На прием в поликлинику пришел пациент с подозрением на злокачественную опухоль. Медицинская сестра попросила пациента сходить в лабораторию за результатами анализов. Возвращаясь, он прочитал результат своего анализа и узнал о злокачественном заболевании у себя. У пациента началась депрессия, он не хочет больше жить. Как должна была поступить м/с в этой ситуации?

Ситуационная задача № 4: Медсестра входит в палату, чтобы раздать таблетки. Пациентка Н. спит после тяжёлой процедуры, а по времени она должна принять лекарство. Действия медсестры?

Ситуационная задача № 5: Во время обхода в палате в присутствии пациентов и студентов врач в грубой форме делает Вам замечание по поводу того, что Вы не выполнили его назначение (об этом только что сказала пациентка). Действия медсестры?

Ситуационная задача № 6: В палате между двумя пациентками произошёл конфликт. Они кричали друг на друга, размахивали руками. Одна из них заплакала. Ваши действия?

Ситуационная задача № 7: Вечером к дежурной медсестре хирургического отделения обратился пациент с жалобой на внезапную сильную головную боль и попросил таблетку, чтобы уменьшить боль. Тактика медсестры?

Ситуационная задача № 8: Старшая медсестра поликлиники посылает Вас на приём вместо заболевшей медсестры к врачу, с которым у вас плохие взаимоотношения. Как вы поступите?

Ситуационная задача № 9: После посещения родственников пациент, которому на следующий день предстоит сложная операция, расстроен, взволнован, состояние его ухудшилось. Тактика медсестры?

Ситуационная задача № 10: Пожилой мужчина, 77 лет, вес 77 кг, рост 175 см, поступил в хоспис с диагнозом ЗНО желудка для проведения лекарственной терапии. Ходит самостоятельно, живет один. Прошло четыре дня после приема в стационар. Появились пролежни ІІ степени. Также обнаружилось, что ему трудно переворачиваться в кровати, поэтому пытается спать на спине. Кроме того, прикроватный стул оказался слишком низким - пациент не может вставать с кровати без посторонней помощи.

Задание:

- 1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения;
- 2. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией;
- 3. Перечислите меры предотвращения развития пролежней.

Ситуационная задача № 11: Пациент Т., 70 лет, поступил в стационар с диагнозом «рак легкого». При сестринском обследовании выявлены жалобы на кашель с отделением мокроты слизистого характера, боли в грудной клетке, резкая слабость, периодическое повышение температуры тела до субфебрильных цифр.

Объективно: состояние пациента средней тяжести. Кожные покровы бледные. Грудная клетка обычной формы, участвует в акте дыхания. Пациент пониженного питания, температура 36,7 °C, ЧДД 20 в минуту, пульс 82 в минуту удовлетворительных качеств, АД 110/70 мм рт. ст.

Пациент обеспокоен своим состоянием, утверждает, что отец умер от такого же заболевания. Пациенту назначено лечение.

Задания:

1. Определите неудовлетворенные потребности пациента;

- 2. Выявите его проблемы;
- 3. Определите приоритетные проблемы;
- 4. Поставьте цели;
- 5. Составьте план необходимой помощи пациенту с обоснованиями.

Ситуационная задача № 12: При посещении на дому с целью введения обезболивающих средств у пациента 75 лет с диагнозом «рак легкого IV степени». Внезапно во время сильного приступа кашля изо рта начала выделяться алая пенистая кровь. Медицинская сестра провела обследование.

Объективно: состояние тяжелое. При кашле выделяется алая пенистая кровь. Пациент истощен, кожные покровы землистого цвета. ЧДД - 28 в минуту, пульс - 100 в минуту, слабый, АД 100/60 мм рт. ст.

Задания:

- 1. Определите неотложное состояние;
- 2. Составьте план неотложной помощи.

Ситуационная задача № 13: В отделении находится пациент с диагнозом рак желудка. Пациент предъявляет жалобы на головокружение. Объективно: бледный, пульс 98 в минуту, слабого наполнения, АД 100/60, ЧДД 20 в минуту. Из дополнительного расспроса выяснено, что в течение 2 дней был черный жидкий стул.

Задание:

- 1. Определите неотложное состояние;
- 2. Составьте план неотложной помощи.

Ситуационная задача № 14: В отделении у пациента внезапно наступила остановка дыхания и сердца. Врача в данный момент вызвали на консультацию к тяжелобольному пациенту в другое отделение. Каковы очередность и объем действий медсестры?

Ситуационная задача № 15: Пациент М., 64 лет, находился в палате интенсивной терапии с диагнозом: острый инфаркт миокарда, в крайне тяжелом состоянии. В 22.30 состояние пациента резко ухудшилось, дежурная м/с при осмотре не смогла определить Ps на лучевой артерии и АД. М/с вызвала дежурного врача и сообщила находящейся в отделении жене пациента, что он умер. Оцените действия м/с?

Ответы к ситуационным задачам:

Ответ к ситуационной задаче № 1: Вызвать в отделение врача, объяснив пациентке, что Вы не можете без назначения врача давать этот препарат, что артериальное давление у пациентки не повышено и после консультации врача Вы сразу выполните все назначения. Самовольная Ваша выдача лекарства может ухудшить состояние пациентки.

Ответ к ситуационной задаче № 2: Медицинская сестра нарушила требования ФЗ РФ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (статья 13 Соблюдение врачебной тайны). Кроме этого имеет место нарушение этических норм (принцип автономии).

Ответ к ситуационной задаче № 3: Медсестра обязана ходить за результатами анализов сама или, в крайнем случае, послать санитарку. В этой ситуации она обязана поговорить с пациентом о его состоянии, успокоить его, убедить его в

том, что он нужен семье и родным, в том, обязательно побеседовать с родственниками пациента.

Ответ к ситуационной задаче № 4: Согласовать с врачом возможность переноса времени приема таблеток.

Ответ к ситуационной задаче № 5: В данной ситуации врач нарушил этические правила взаимоотношения с подчиненными. Необходимо в тактичной форме отреагировать на замечание, а после обхода непременно объясниться с врачом.

Ответ к ситуационной задаче № 6: Предложить плачущей пациентки выйти вместе с медсестрой из палаты. Помочь ей прийти в себя, дать воды. После этого постараться выяснить причину конфликта у обеих пациенток. Если такие взаимоотношения между этими пациентками постоянны, попросить лечащего врача перевести одну из них в другую палату (с её согласия).

Ответ к ситуационной задаче № 7: Медсестра должна прочитать назначения врача и если таблетки от головной боли ему не назначены, а боль не проходит, вызвать дежурного врача, который примет решение. Сама давать таблетки без назначения врача она не имеет права.

Ответ к ситуационной задаче № 8: Указания старшей медсестры необходимо выполнять. В данной ситуации медсестра должна чётко выполнять свои служебные обязанности, а отношения с врачом можно выяснить вне рабочее время. Хотя в интересах пациентов, старшая медсестра могла бы пойти навстречу и не направлять её на прием, найдя другой выход из положения.

Ответ к ситуационной задаче № 9: Медсестра должна побеседовать с пациентом, выяснить, что его так расстроило. Если есть телефон родственников, побеседовать с ними, чтобы прояснить причину такого состояния пациента. Вызвать дежурного врача, который примет необходимое решение. Медсестра должна держать этого пациента в постоянном поле зрения и до прихода врача и после.

Ответ к ситуационной задаче № 10: Пациент нуждается в помощи при перемещении в кровати и с кровати, так как нарушена потребность двигаться.

- 2. Цель краткосрочная: пациент должен самостоятельно переворачиваться и перемещаться с постели на стул через четыре дня.
 - 3. План сестринского ухода:
 - научить самостоятельно переворачиваться в кровати;
- при перемещении с кровати на стул или кресло помочь, используя любой вариант перемещения одной медсестрой, либо воспользоваться скользящей простыней;
- если нет возможности уменьшить высоту кровати увеличить высоту ножек стула или кресла, подложив под них специальные подставки;
- следить, чтобы пространство вокруг кровати было свободным от обуви, штативов, разлитой жидкости;
- для профилактики пролежней: применить стандарт по лечению и профилактике пролежней, в план которого входит:
 - ежедневное влажное обтирание в постели или купание в ванне;
 - обработка пролежней по назначенной врачом методике;
 - полноценное питание;

- активное положение в постели с постоянной сменой положения через каждые два часа, при появлении пролежней через один час или полчаса;
- при высокой степени риска образования пролежней (по шкале риска) уложить пациента на противопролежневый матрац сразу при поступлении.

Ответ к ситуационной задаче № 11: У пациента нарушено удовлетворение потребностей: дышать, есть, избегать опасности, быть здоровым, работать.

Проблемы пациента настоящие: кашель с отделением мокроты, резкая слабость, боль в грудной клетке, снижение массы тела, страх за свое будущее. Потенциальные проблемы: высокая степень риска из-за неустойчивости жизнедеятельности.

Приоритетная проблема: боль в грудной клетке.

Цель - пациент отметит уменьшение боли до терпимой к концу недели

Планирование необходимой помощи:

Планирование необходимой помощи (действия медицинской сестры)	Обоснование
1. Обеспечить пациенту удобное положение в постели на больном боку.	Для уменьшения ощущения боли.
2. Создать физический и психический покой, объяснить преимущества поверхностного дыхания.	Для ограничения двигательной активности, трения плевральных листков и уменьшения боли.
3. Обучить пациента приемам самовнушения и релаксации в течение недели ежедневно по 10 минут	Для ускорения процесса адаптации к своему состоянию.
4. Выполнять назначения врача: вводить обезболивающие средства	Для купирования болевого синдро- ма.
5. Следить за общим состоянием пациента: цветом кожных покровов, температурой, пульсом, ЧДД, АД, характером мокроты.	Для контроля за динамикой заболе- вания и профилактики развития ос- ложнений.

Ответ к ситуационной задаче № 12:

- 1. У пациента началось легочное кровотечение. Проблема пациента легочное кровотечение, причиной которого является рак легкого. Цель прекратить легочное кровотечение по мере возможности.
 - 2. План неотложной помощи:
 - 1. немедленно вызвать врача;
- 2. придать пациенту приподнятое положение, повернув голову набок для предупреждения аспирации;
- 3. обеспечить полный физический, психологический и речевой покой для успокоения пациента и уменьшения кровотечения;
 - 4. применить холод на грудную клетку;
- 5. по назначению врача для остановки кровотечения ввести кровоостанавливающие средства (1% 2 мл викасола, 10% 10,0 хлористого кальция, 5% 100,0 р-ра аминокапроновой кислоты);
- 6. наблюдать за состоянием пациента (пульс, АД, ЧДД, диурезом) для своевременной диагностики тяжелых осложнений.

Ответ к ситуационной задаче № 13:

1. Это желудочно-кишечное кровотечение.

- 2. План неотложной доврачебной помощи:
- а) уложить пациента, положить холод на эпигастральную область.
- б) срочно вызвать врача.
- в) запретить есть, пить, принимать лекарства через рот.
- г) приготовить таз, клеенку и полотенце на случай рвоты.
- д) приготовить к приходу врача:
 - аминокапроновую кислоту, дицинон, викасол и др.;
 - при появлении рвоты предотвратить аспирацию, повернуть голову набок;
- наблюдать за общим состоянием пациента: пульсом, АД, цветом кожных покровов;
- проводить контроль эффективности оказываемой помощи. Критерии эффективности: 1. Сознание ясное. 2. Кровотечение остановилось.

Ответ к ситуационной задаче № 14:

M/с должна приступить к проведению реанимационных мероприятий проводить их до прихода врача:

- а) уложить на твердую поверхность;
- б) очистить ротовую полость от секрета, вынуть зубные протезы (если есть);
- в) запрокинуть голову, подловить под лопатки валик;
- г) сделать 30 нажатий на грудину;
- д) затем сделать последовательно 2 энергичных выдоха в дыхательные пути пациента, плотно прижавшись к изолированному марлевой салфеткой рту пациента, зажав двумя пальцами нос пациента,. Потом повторить мероприятия. Через каждые 2-3 мин. оценивать эффективность проводимых мероприятий.

Ответ к ситуационной задаче № 15: Отсутствие пульса на лучевой артерии и АД не является признаком биологической смерти. М/с должна была после вызова врача приступить к элементарной сердечно-легочной реанимации. Сообщать родственникам о смерти необходимо только после констатации врачом биологической смерти.

Тестовые задания:

- 1. Сестринское дело является составной частью:
- а) врачебной практики
- б) религиозных обществ
- в*) системы здравоохранения
- г) социальной помощи
- 2. К функциям сестринского дела не относится:
- а) укрепление здоровья
- б) профилактика заболеваний
- в*) лечение заболеваний
- г) реабилитация пациентов
- 3. Основные характеристики сестринского процесса ориентированы:
- а) на назначение лекарственных препаратов
- б) только на профилактику заболеваний
- в) на диагностику заболеваний
- г*) на проблему со здоровьем
- 4. Работа онкологической службы осуществляется по следующим приказам:

- a*) M3CP PΦ №944
- б) МЗ РФ № 1311
- в) МЗ РФ № 720
- г) МЗ РФ № 590
- д) МЗ РФ № 770
- 5. При диспансерном наблюдении за онкологическими пациентами основным документом является:
 - а) амбулаторная карта (ф. 025/у)
 - б*) контрольная карта диспансерного наблюдения (ф. 030-6/у)
 - в) выписка из истории болезни
 - г) заключение районного онколога
- 6. Сроки диспансерного наблюдения за онкологическими пациентами после проведённого лечения:
 - а*) в течение всей жизни
 - б) в течение 5 лет
 - в) в течение 10 лет
 - 7. Учёт онкологических пациентов осуществляется на основании:
 - а) формы 070/у
 - б) карты стационарного пациента (ф.003/у)
 - в*) карты амбулаторного пациента (ф. 025/у)
 - г) паспорта пациента
 - д) выписки из онкологического диспансера
 - 8. Рак это опухоль из ткани:
 - а) соединительной
 - б*) эпителиальной
 - в) нервной
 - г) костной
 - 9. Химиотерапия это метод лечения онкологических заболеваний:
 - а) синтетическими аналогами морфина
 - б) природными опиатами
 - в*) цитостатическими препаратами
 - г) препаратами цефалоспоринового ряда
 - 10. Лучевая терапия это метод лечения путём воздействия на опухоль:
 - а) ультразвука
 - б*) ионизирующего излучения
 - в) ультрафиолетового излучения
 - г) инфракрасного излучения
 - 11. Возможные последствия опухолевой интоксикации:
 - а) кахексия
 - б) дегидратация
 - в*) гипокалиемия
 - г) всё перечисленное верно
- 12. Обязательное диагностическое исследование при подозрении на рак пищевода:

- а) ультразвуковое
- б*) эндоскопическое с биопсией
- в) радиоизотопное
- г) копрограмма
- 13. При диагностике рака прямой кишки применяют:
- а*) колоноскопию
- б) пальцевое исследование
- в) ирригографию
- г) ультразвуковое исследование
- 14. К первичной диагностике опухоли молочной железы относится:
- а) пункционная биопсия
- б) дуктография
- в*) маммография
- г) пальпация
- 15. Достоверная диагностика в онкологии обеспечивается исследованием:
- а) ультразвуковым
- б) радиоизотопным
- в*) гистологическим
- г) рентгенологическим
- 16. При запорах у онкологических пациентах применяют:
- а) но-шпу
- б) церукал
- в*) бисакодил
- г) кодеин
- 17. Причиной возникновения усталости у онкологических пациентов является:
 - а) физическая нагрузка
 - б) занятия лечебной физкультурой
 - в) эмоциональные нагрузки
 - г*) расход энергетических ресурсов клетками опухоли
 - 18. Появление усталости у онкологических пациентов обусловлено
 - а) результатами проявления болезни
 - б) побочными эффектами лечения
 - в) психологическим стрессом
 - г*) все вышеперечисленное
 - 19. Эндоскопическое исследование, не требующее очистительной клизмы:
 - а) колоноскопия
 - б*) фиброэзофагогастродуоденоскопия
 - в) иригоскопия
 - г) ректороманоскопия
- 20. При подготовке к УЗИ органов брюшной полости из рациона необходимо исключить:
 - а) крупы; овощи, сладости
 - б*) молоко, овощи, фрукты, чёрный хлеб

- в) яйца, белый хлеб, сладости
- г) мясо, рыбу, натуральное молоко
- 21. Время бритья кожи перед операцией
- а) за сутки
- б) накануне вечером
- в*) утром в день операции
- г) на операционном столе
- 22. Для профилактики бронхолегочных осложнений пациенту показано:
- а*) дыхательная гимнастика
- б) интубация трахеи
- в) диета, богатая белком
- г) УВЧ на грудную клетку
- 23. Профилактика постоперационных тромбозов:
- а) строгий постельный режим
- б) баночный массаж на грудную клетку
- в) введение солевых кровезаменителей
- г*) ведение антикоагулянтов
- 24. Срок окончания постоперационного периода наступает после:
- а) устранения ранних постоперационных осложнений
- б) выписки из стационара
- в*) заживления постоперационной раны
- г) восстановления трудоспособности
- 25. Прием жидкости впервые 6 часов после операции на органах пищеварения запрещен для предупреждения:
 - а*) рвоты
 - б) застойной пневмонии
 - в) увеличения ОЦК
 - г) диареи
- 26. В раннем послеоперационном периоде после полостной операции задача медицинской сестры:
 - а) напоить пациента горячим сладким чаем
 - б) накормить пациента
 - в*) следить за гемодинамикой и состоянием послеоперационного шва
 - г) дать обезболивающие таблетки, по просьбе пациента
- 27. Уничтожение в окружающей человека среде патогенных и условнопатогенных микроорганизмов это:
 - а) стерилизация
 - б) дератизация
 - в*) дезинфекция
- 28. Полное уничтожение микроорганизмов и их спор на инструментарии и белье достигается при:
 - а*) стерилизации
 - б) дезинсекции
 - в) дезинфекции

- 29. Виды дезинфекции:
- а) текущая
- б) заключительная
- в) профилактическая
- г) очаговая
- д*) все перечисленное верно
- 30. К механическому методу дезинфекции относится:
- а) облучение ультрафиолетовыми излучателями для обеззараживания воздуха и поверхностей
 - б) влажная уборка помещений
 - в*) выколачивание одежды, постельного белья
- 31. При положительной азопирамовой пробе появляется окрашивание раствора:
 - а) розовое
 - б*) фиолетовое, переходящее в розово-сиреневое и бурое
 - в) синее, переходящее в сиреневое
 - 32. Рабочий раствор Азопирама пригоден в течение:
 - а) 30 минут
 - б*) 1 2 часов
 - в) 5 6 часов
 - г) 12 часов
 - д) 1 суток
 - 33. Независимое сестринское вмешательство при обмороке:
 - а) введение пентамина
 - б) введение мезатона
 - в*) рефлекторное возбуждение дыхания
 - г) наложение жгутов на конечности
 - 34. Достоверный признак клинической смерти это отсутствие:
 - а) сознания
 - б) дыхания
 - в*) пульса на сонной артерии
 - г) пульса на лучевой артерии
 - 35. Достоверные признаки биологической смерти:
 - а) агональное дыхание
 - б*) положительная ксантопротеиновая проба
 - в) трупное окоченение
 - г) судорожные подергивания
- 36. Укушенные раны, нанесенные животными (возможными источниками бешенства), необходимо:
 - а) обработать йодом
 - б) промыть перекисью водорода
 - в) промыть раствором фурацилина
 - г*) промыть мыльным раствором

- 37. Неотложная помощь при анафилактическом шоке начинает оказываться
 - а) в процедурном кабинете
 - б) в отделении реанимации
 - в) в палате интенсивной терапии
 - г*) на месте развития
- 38. При анафилактическом шоке, вызванном внутривенным капельным введением лекарств, главным является:
 - а) снять капельницу
 - б*) перекрыть капельницу, сохранив доступ в вену
 - в) создание психического покоя
 - г) пероральный прием антигистаминных препаратов
 - 39. Сонная артерия при кровотечении из нее прижимается к
 - а) углу нижней челюсти
 - б*) поперечному отростку 7-го шейного позвонка
 - в) к ключице
 - г) к грудино-ключично-сосцевидной мышца
 - 40. Кратковременная потеря сознания это
 - а) кома
 - б) коллапс
 - в*) обморок
 - г) сопор

Ответы к тестовым заданиям

1 — в,	11 — в,	21 – в,	31 – б,	
2 - B,	12 — б,	22 – a,	32 — б,	
3 — г,	13 – a,	23 – Γ,	33 - B,	
4 – a,	14 — в,	24 − B,	34 - B,	
5 — б,	15 — в,	25 – a,	35 — б,	
6 – a,	16 — в,	26 – в,	36 — г,	
7 – в,	17 — г,	27 - B,	37 — г,	
8 – б,	18 — г,	28 – a,	38 – б,	
9 – в,	19 — г,	29 — д,	39 – б,	
10 — б,		20 – б,	30 - B,	40 — в.

Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе¹⁴

Характеристика ответа	Баллы	Оцен-
		ка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показа-	90-100	5
на совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся		
в свободном оперировании понятиями, умении выделить сущест-		
венные и несущественные его признаки, причинно-следственные		
связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания		
его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ		
формулируется в терминах науки, изложен литературным язы-		
ком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию		

 $^{^{14}}$ Из указанного перечня критериев оценки ответа обучающегося оставляется только используемая шкала

Характеристика ответа	Баллы	Оцен- ка
обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	വ
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые	69 и менее	2

Характеристика ответа		Оцен-
		ка
практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		

14. ПРИЛОЖЕНИЯ:

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

№ π/ π	Наименование модулей (дис- циплин, моду- лей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчест- во,	Ученая степень, ученое звание	Основное ме- сто работы, должность	Место ра- боты и должность по совмес- тительству
1.	Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Дворниченко В.В.	д.м.н., профес- сор	ГБУЗ «Област- ной онкологи- ческий диспан- сер», главный врач	Кафедра он- кологии ИГ- МАПО, заве- дующая
2.	Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Расулов Р.И.	д.м.н., профес- сор	Кафедра онко- логии ИГМА- ПО, профес- сор, ответст- венный за ПВО	ГБУЗ «Об- ластной он- кологиче- ский диспан- сер», зам. главного врача
3.	Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Шелехов А.В.	д.м.н.	ГБУЗ «Областной онкологический диспансер», зам.	Кафедра он- кологии ИГ- МАПО, про- фессор
4.	Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Зубков Р.А.	к.м.н.	Кафедра онко- логии ИГМА- ПО, ассистент, зав. учебной частью	ГБУЗ «Об- ластной он- кологиче- ский диспан- сер», зав. онкологиче- ским отде- лением
5.	Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Пономаренко Д.М.	K.M.H.	Кафедра онко- логии ИГМА- ПО, ассистент	ГБУЗ «Об- ластной он- кологиче- ский диспан- сер», зав. онкологиче- ским отде- лением

6.	Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Панферова Е.В.	к.м.н.	Кафедра онко- логии ИГМА- ПО, ассистент	ГБУЗ «Об- ластной он- кологиче- ский диспан- сер», зав. онкологиче- ским отде- лением
7.	Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Нечаев Е.В.	к.м.н.	Кафедра онко- логии ИГМА- ПО, ассистент	ГБУЗ «Об- ластной он- кологиче- ский диспан- сер», зав. онкологиче- ским отде- лением
8.	Модуль 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Москвина Н.А.	K.M.H.	Кафедра онко- логии ИГМА- ПО, ассистент	ГБУЗ «Об- ластной он- кологиче- ский диспан- сер», зав. онкологиче- ским отде- лением