

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО –

филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

«14» апреля 2022 г. протокол №3

Председатель Методического совета



С.М. Горбачева

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей –  
клинических специальностей по специальности Неврология**

**«Неотложные состояния в неврологии»**

**(срок обучения 72 академических часа)**

Форма обучения очная

Иркутск 2022

## I. Общие положения

1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Неотложные состояния в неврологии» (далее – Программа) заключается подготовка квалифицированного врача-невролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

2.

**Вид программы:** практикоориентированная.

**Трудоемкость освоения** – 72 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации<sup>1</sup>;
- оценочные материалы

1.2. Реализация программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей-неврологов, качественного расширения области знаний, умений и навыков по неврологии, востребованных при выполнении профессиональной деятельности.

На обучение по программе повышения квалификации могут быть зачислены врачи с **базовыми специальностями высшего медицинского образования «Лечебное дело», «Педиатрия»<sup>2</sup>**

В соответствии с квалификационными требованиями врач невролог должен иметь: профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, ординатуру или профессиональную переподготовку по клинической специальности «Неврология» и дополнительное профессиональное образование не реже 1 раза в 5 лет (Приказ МЗ РФ № 707н от 08.10.2015 г.; Приказ МЗ РФ № 700 от 07.10.2015 г. «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фарм. образованием в сфере здравоохранения РФ»).

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:<sup>3</sup>

А. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы:

А/01.8 Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза

А/02.8 Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности

А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы,

в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность

А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и

(или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

А/05.8 Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

А/06.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

А/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

А/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Неврология», требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования<sup>4</sup>.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-невролога.<sup>5</sup> В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами,<sup>6</sup> квалификационной характеристикой должности врача-невролога и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ<sup>7</sup>.

1.7. Примерный учебный план с примерным календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий;

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Физиотерапия», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы<sup>8</sup>.

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-пульмонологов на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.<sup>9</sup> Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы<sup>10</sup>.

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о прохождении о повышения квалификации<sup>11</sup>.

## **II. Планируемые результаты обучения**

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

### **Характеристика универсальных и профессиональных компетенций врача-клинической специальности, подлежащих совершенствованию**

Код и наименование универсальной компетенции
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического



						др.		
1.	Модуль 1 «Ишемия мозга»	6	-	-	3	3	-	
1.1.	Тема 1 Общая часть	2	-	-	1	1	-	ТК
1.2.	Тема 2 Особые проблемы терапии	4	-	-	2	2	-	ТК
1.3	Тема 3 Рубежное тестирование	-	-	-	-	-	-	-
2.	Модуль 2 «Внутричерепные кровоизлияния»	6	+	-	4	2	-	ТК
2.1	Тема 1 Внутричерепное кровоизлияние.	3	-	-	2	1	-	ТК
2.2	Тема 2 Эпидуральное и субдуральное кровоизлияние	2	-	-	1	1	-	ТК
2.3	Тема 3 Субарахноидальное кровоизлияние	1			1	-	-	ТК
2.4	Тема 3 Рубежное тестирование	-	-	-			-	
3.	Модуль 3 «Тромбоз мозговых вен/синусов»	6	+	-	4	2	-	-
3.1.	Тема 1 Тромбоз мозговых вен и синусов	6	-	-	4	2	-	ТК
4.	Модуль 4 «Тяжелая миастения»	6	-	-	4	2	-	-
4.1.	Миастенический криз	6			4	2		ТК
5.	Модуль 5 «Острый полирадикулит»	4	-	-	2	2	-	-
5.1.	Тема 1 Синдром Гийена-Барре	2			1	1		ТК
5.2	Тема 2 Синдром Миллера-Фишера	2	-	-	1	1	-	ТК
6	Модуль 6 «Полинейропатия критическ их состояний в неврологии»	6	-	-	4	2	-	-
6.1	Тема 1 Полинейропатия критически х состояний.	6	-	-	4	1	-	ТК
7.	Модуль 7 «Инфекции ЦНС»	6			4	2		-
7.1.	Тема 1 Менингит и энцефалит	3			2	1		ТК
7.2	Тема 2 Абсцесс мозга, очаговый энцефалит и внутричерепная эмпиема	3	-	-	2	1	-	ТК

8.	Модуль 8 «Судорожные приступы»	8	-	-	4	4	-	-
8.1.	Тема 1 «Эпилепсия»	4	-	-	2	2	-	ТК
8.2	Тема 2 «Эпилептический статус»	4	-	-	2	2	-	ТК
9.	Модуль 9 Двигательные нарушения	6	-	-	4	2	-	-
9.1.	Тема 1 Гипокинетические двигательные нарушения	3	-	-	2	1	-	ТК
9.2.	Тема 2 Гиперкинетические двигательные нарушения	3	-	-	2	1	-	ТК
10.	Модуль «Черепно- мозговая травма»	6	-	-	4	2	-	-
10.1	Тема 1 «Черепно-мозговая травма»	6	-	-	4	2	-	ТК
11	Модуль 11 Неотложные состояния при повреждениях спинного мозга	6	-	-	4	2	-	-
11.1	Тема 1 Нетравматические повреждения спинного мозга	3	-	-	2	1	-	ТК
11.2	Тема 2 Травматическое повреждение спинного мозга	3	-	-	2	1	-	ТК
12.	Итоговая аттестация	6	-	-	-	6	-	-
13.	Итого:	72	12	-	41	31	-	-

#### IV. Календарный учебный график

<i>Код</i>	<i>Наименование тем учебных</i>	<b>Всего часов</b>	<b>лекции</b>	<b>ОСК</b>	<b>ПЗ, СЗ, ЛЗ<sup>13</sup></b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Модуль 1 «Ишемия мозга»	6	3	0	3	Т/К <sup>14</sup>
2.	Модуль 2 «Внутричерепные кровоизлияния»»	6	4	0	2	Т/К
3.	Модуль 3 «Тромбоз мозговых вен/венозных синусов»	6	4	0	2	Т/К
4.	Модуль 4 «Тяжелая миастения»	6	4	0	2	Т/К
5.	Модуль 5 «Острый полирадикулит )синдром Гийена - Барре, синдром Миллера-Фишера»	4	2	0	2	Т/К
6.	Модуль 6 «Полинейропатия критических состояний»	6	4	0	2	Т/К
7.	Модуль 7«Инфекции ЦНС»	6	4	0	2	Т/К

8.	Модуль 8 «Судорожные приступы»	8	4	0	4	Т/К
9	Модуль 9 «Двигательные нарушения»	6	4	0	2	Т/К
10	Модуль 10 «Черепно-мозговая травма»	6	4	0	2	Т/К
11	Модуль 11 «Неотложные состояния при повреждениях спинного мозга»	6	4	0	2	Т/К
	Итоговая аттестация	6	0	0	6	Экзамен
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	

## V. Рабочие программы учебных модулей

### Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-8; ПК-9; ПК-10) врача.

Содержание рабочей программы учебного модуля

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НПО
		кол-во акад. часов	кол- во зач. ед.	очная	дистанционная и электронная		
1.	УМ 1 «Ишемия мозга»	6	6	+	—	—	—
2.	УМ2 «Внутричерепные кровоизлияния»	6	6	+	+	—	—
3.	УМ 3 «Тромбоз мозговых вен/венозных синусов»	6	6	+	+	—	—
4.	УМ 4 « Тяжелая миастения»	6	6	+	—	—	—
5.	УМ 5 «Острый полирадикулит) синдром Гийена - Барре, синдром Миллера-Фишера»	4	4	+	—	+	—
6.	УМ 6 «Полинейропатия критических состояний»	6	6	+	—	+	—
7.	УМ 7 «Инфекции ЦНС»	6	6	+	—	—	—



8.	УМ 8 «Судорожные приступы»	8	8	+	—	+	—
9	УМ 9 «Двигательные нарушения»	6	6				
10	УМ 10 «Черепно-мозговая травма»	6	6	+	—	+	—
11	УМ11 «Неотложные состояния при повреждениях спинного мозга»	6	6	+	—	+	—

### Рабочая программа учебного модуля 3. «Смежные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования, тем, элементов
<b>3.1</b>	<b>Онкология</b>
3.1.1	Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи
3.1.2	Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей
<b>3.2.</b>	<b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b>
3.2.1	Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека.
3.2.2	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях.
<b>3.3</b>	<b>ВИЧ</b>
3.3.1	Этиология, патогенез, диагностика, классификация ВИЧ-инфекции.

Код	Наименования, тем, элементов
	Иммунологическая характеристика стадий. Клиническая характеристика стадий ВИЧ-инфекции. Вторичные и оппортунистические заболевания при ВИЧ-инфекции.
3.3.2	Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики ВИЧ-инфекции, диспансерного наблюдения пациентов с ВИЧ-инфекцией. Профилактика ВИЧ-инфекции. Скрининг на ВИЧ-инфекцию, группы риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.
<b>3.4</b>	<b>Фтизиатрия</b>
3.4.1	Методы диагностики туберкулеза
3.4.2	Туберкулез легких у взрослых и детей. Внелегочный туберкулез

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), диагностической деятельности (ПК-5), психолого-педагогической деятельности (ПК-7), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

#### **Рабочая программа учебного модуля 4. «Обучающий симуляционный курс»**

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности (ПК-5; ПК-6), организационно-управленческой деятельности (ПК-10) врача.

##### Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования, тем, элементов
4.1	Сердечно-легочная реанимация

#### **VI. Организационно-педагогические условия**

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

## **VII. Формы аттестации**

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-физиотерапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке<sup>15</sup>.

## **VIII. Оценочные материалы**

### **8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Злокачественный инфаркт средней мозговой артерии
2. Церебральный васкулит
3. Гипервентиляционный синдром
4. Нарушения функции сердечно-сосудистой системы
5. Клиника неотложных состояний
5. Комы
6. Поражения центральной нервной системы при

7. сепсисе
- 8 Эпилептический статус
9. Миастенический криз
10. Эпидуральное кровоизлияние
12. Тромбоз базилярной артерии

## 8.2. Задания, выявляющие практическую подготовку врача-невролога:

Обобщите данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, специалистам профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады, данные лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) вследствие заболевания и (или) состояния

Разработайте план лечения неврологического заболевания

Сформулируйте цель лечения

Сформулируйте задачи лечения

Обоснуйте применение лекарственных средств при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Определите алгоритм терапии у пациентов с заболеваниями нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Назначьте физиотерапию при заболеваниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Проведите мониторинг эффективности и безопасности лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы

Проведите мониторинг симптомов и результатов лабораторной диагностики при заболеваниях нервной системы пациентов неврологического профиля, скорректируйте план лечения в зависимости от особенностей течения и индивидуальной реакции организма пациента на проводимую терапию.

Проконсультируйте пациентов и их законных представителей по вопросам заболеваний нервной системы.

## 8.3. Тестовые задания:

ПРИ ТЯЖЁЛОЙ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЕ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЕ ДЕГИДРАТИРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ НА УЧАСТКИ МОЗГА С ОТЕКОМ ОКАЗЫВАЕТ

1. альбумин
2. глицерин
3. маннитол
4. фуросемид

Ответ: 1

ШЕЙНУЮ МУСКУЛАТУРУ ИННЕРВИРУЮТ \_\_\_\_\_ СЕГМЕНТЫ СПИННОГО МОЗГА:

1. I-II грудные
2. I-IV шейные
3. III-IV грудные
4. V-VIII шейные

Ответ: 2

СОДРУЖЕСТВЕННАЯ ФОТОРЕАКЦИЯ В ЛЕВОМ ГЛАЗУ УТРАЧИВАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ:

1. левого зрительного нерва
2. правого глазодвигательного нерва
3. правого зрительного нерва
4. правой височной доли

Ответ: 3

АНТИТРОМБОЦИТАРНЫЕ ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ИНСУЛЬТА НАЗНАЧАЮТ ПАЦИЕНТАМ ПЕРЕНЕСШИМ:

1. кровоизлияние в мозг
2. некардиоэмболический инсульт или транзиторную ишемическую атаку
3. субарахноидально-паренхиматозное кровоизлияние
4. субарахноидальное кровоизлияние

Ответ: 2

ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЭПИЛЕПСИИ С ОЧАГОМ В ВИСОЧНОЙ ДОЛЕ ПОКАЗАНЫ:

1. диакарб, тизерцин
2. суксилеп, карбамазепин
3. риоксазин, нозепам
4. фенобарбитал, гексамидин

Ответ: 2

ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ОБОСТРЕНИЯ РАССЕЯННОГО СКЛЕРОЗА ПРИМЕНЯЮТ

1. пульс-терапию Метилпреднизолоном
2. копаксон
3. тиамин
4. церебролизин

Ответ: 1

ДИАГНОЗ «ПРЕХОДЯЩЕЕ НАРУШЕНИЕ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ» ПРАВОМОЧЕН, ЕСЛИ ВРЕМЯ ПОЛНОГО РЕГРЕССА ОЧАГОВОЙ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ СИМПТОМАТИКИ СОСТАВЛЯЕТ

1. 1 месяц
2. 1 неделя
3. 24 часа
4. 3 недели

Ответ: 3

**Примеры ситуационных задач:**

1. Мужчина (71 год) обратился к врачу с жалобами на «странные ощущения» в области лица. При исследовании обнаружено онемение лица и языка с одной стороны. На МРТ выявлено поражение в коре большого мозга. В какой области коры расположен очаг у этого пациента?

Ответ: Онемение лица, возникающее при поражении коры большого мозга, указывает на поражение латеральной трети постцентральной извилины (проекция лица в соматосенсорной коре). Передняя парацентральная извилина и прецентральная извилина являются соматодвигательными областями коры большого мозга. Верхняя конечность представлена в средней трети постцентральной извилины, а нижняя конечность – в задней парацентральной извилине.

2. Женщина (81 год) доставлена в отделение в сопровождении сына. С его слов, она упала со стула во время ужина, сознания не теряла, но нарушилась речь. При исследовании выявлен парез конечностей слева и девиация языка вправо. Какой синдром развился у этой пациентки?

Ответ: Парез конечностей в сочетании с парезом мышц языка противоположной стороны (девиация языка) указывает на поражение продолговатого мозга, кортикоспинальных волокон иподъязычного нерва. Это признаки нижней альтернирующей гемиплегии.

## Приложение 1

### Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Неотложные состояния в неврологии»

(срок обучения 72 академических часа)

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./зач.ед.)	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			слайд-лекции	формы контроля	лекции	практические занятия, семинарские занятия, тренинги и др.	Выезд, занятия, стажировка и	формы контроля
1.	Модуль 1 «Ишемия мозга»	6	–	–	3	3	–	Рубежный (зачет)
1.1.	Тема 1 Общая часть	2	–	–	1	1	–	–
1.2.	Тема 2 Особые проблемы терапии	4	–	–	2	2	–	–
1.3	Тема 3 Рубежное тестирование	–	–	–	–	–	–	–

2.	Модуль 2 «Внутричерепные кровоизлияния»	6	-	-	4	2	-	Рубежный (зачет)
2.1	Тема 1 Внутричерепное кровоизлияние.	3	-	-	2	1	-	-
2.2	Тема 2 Эпидуральное и субдуральное кровоизлияние	2	-	-	1	1	-	-
2.3	Тема 3 Субарахноидальное кровоизлияние	1	-	-	1	-	-	-
2.4	Тема 3 Рубежное тестирование	-	-	-	-	-	-	-
3.	Модуль 3 «Тромбоз мозговых вен/синусов»	6	-	-	4	2	-	Рубежный (зачет)
3.1.	Тема 1 Тромбоз мозговых вен и синусов	6	-	-	4	2	-	-
4.	Модуль 4 «Тяжелая миастения»	6	-	-	4	2	-	Рубежный (зачет)
4.1.	Миастенический криз	6	-	-	4	2	-	-
5.	Модуль 5 «Острый полирадикулит»	4	-	-	2	2	-	Рубежный (зачет)
5.1.	Тема 1 Синдром Гийена- Барре	2	-	-	1	1	-	-
5.2	Тема 2 Синдром Миллера- Фишера	2	-	-	1	1	-	-
6	Модуль 6 «Полинейропатия критических состояний в неврологии»	6	-	-	4	2	-	Рубежный (зачет)
6.1	Тема 1 Полинейропатия критических состояний.	6	-	-	4	1	-	-
7.	Модуль 7 «Инфекции ЦНС»	6	-	-	4	2	-	-
7.1.	Тема 1 Менингит и энцефалит	3	-	-	2	1	-	-
7.2	Тема 2 Абсцесс мозга, очаговый энцефалит	3	-	-	2	1	-	-

	и внутричерепная эмпиема							
8.	Модуль 8 «Судорожные приступы»	8	-	-	4	4	-	Рубежный (зачет)
8.1.	Тема 1 «Эпилепсия»	4	-	-	2	2	-	-
8.2	Тема 2 «Эпилептический статус»	4			2	2		
9.	Модуль 9 Двигательные нарушения	6	-	-	4	2	-	Текущий
9.1.	Тема 1 Гипокинетические двигательные нарушения	3	-	-	2	1	-	Текущий
9.2.	Тема 2 Гиперкинетические двигательные нарушения	3	-	-	2	1	-	Текущий
10.	Модуль «Черепно- мозговая травма»	6	-	-	4	2		
10.1	Тема 1 «Черепно-мозговая травма»	6	-	-	4	2		
11	Модуль 11 Неотложные состояния при повреждениях спинного мозга	6	-	-	4	2		
11.1	Тема 1 Нетравматические повреждения спинного мозга	3	-	-	2	1		
11.2	Тема 2 Травматическое повреждение спинного мозга	3	-	-	2	1		
12.	Итоговая аттестация	6	-	-		6	-	
13.	Итого:	72	-	-	41	31	-	