

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО –

филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

«14» апреля 2022 г. протокол №2

Председатель совета

С. М. Горбачева



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей –  
клинических специальностей по специальности Клиническая лабораторная диагно-  
стика**

**«Наставничество в клинической лабораторной диагностике»**

**(срок обучения 36 академических часов)**

Форма обучения очная

Иркутск 2022

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации врачей клинической лабораторной диагностики (заведующих  
лабораторией) со сроком освоения 36 академических часов  
«Наставничество в клинической лабораторной диагностике»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
4.1.	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
4.2.	Квалификационная характеристика
4.3.	Характеристика профессиональных компетенций врачей клинической лабораторной диагностики (заведующих лабораторией), подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей КЛД/заведующих лабораторией со сроком освоения 36 академических часов «Наставничество в клинической лабораторной диагностике»
7.	Рабочие программы учебных модулей
7.1.	Учебный модуль. «Наставничество в клинической лабораторной диагностике»»
8.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Наставничество в клинической лабораторной диагностике»
9.	Организационно-педагогические условия:
9.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
9.2.	Информационное обеспечение образовательного процесса
9.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3.1 Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 145н «Об утверждении профессионального стандарта «специалист в области клинической лабораторной диагностики» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 03 апреля 2018 г., регистрационный № 50603).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).
4. Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).
5. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1047 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 N 34502)

**3.2 Категории обучающихся** – врачи КЛД (заведующие лабораториями), имеющие стаж работы по специальности, первую или высшую квалификационные категории, зарегистрированные на портале НМО.

**3.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Цель примерной дополнительной профессиональной программы по направлению «Наставничество в клинической лабораторной диагностике» (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения функции наставника в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**3.3 Объем программы: 36** аудиторных часа трудоемкости

**3.4 Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

Таблица 1

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			

без отрыва от работы (очно-заочная) + дистанционное обучение	6	6	6 дней
--	---	---	--------

3.6 Требования к слушателю: опыт работы по специальности, наличие регистрации на портале НМО

3.7 Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

#### 4. Планируемые результаты обучения

4.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика», и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 2

Код ТФ	Наименование трудовой функции	Компетенции
А 05/7 В 05/8	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации	УК-2; ПК-7; ПК-8;
В/02.8	Организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9
С 05/8	Планирование, организация и контроль деятельности лаборатории и ведение медицинской документации.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9

#### 4.2 Квалификационная характеристика

Врач-наставник должен знать:

1. Особенности освоения теоретических и практических навыков специальности «Клиническая лабораторная диагностика».
2. Основы управления качеством лабораторных исследований.
3. Психологию взаимоотношений в трудовом коллективе.
4. Основы педагогики и дидактики учебного процесса, педагогической психологии, современные образовательные технологии.
5. Возможности реального планирования индивидуального образовательного процесса с учетом возможностей использования инновационных методов обучения.
6. Опыт наставничества в специальности КЛД и различных областях знаний (ВПО, бизнес, медицина)
7. Спектр актуальных образовательных программ по специальности, реализующихся как в очной, так и дистанционной формах обучения.

Врач-наставник должен уметь:

1. На основе большого опыта работы мотивировать наставляемого постоянно стремиться к углубленному изучению специальности клиническая лабораторная диагностика.
2. Мотивировать сотрудников лаборатории на внедрение системы управления качеством.
3. Разрабатывать систему управления корректирующими и предупреждающими действиями сотрудников лаборатории при несоответствиях.

4. Участвовать в составлении индивидуального плана обучения наставляемого с учетом реальной практической необходимости и существующих образовательных возможностей (образовательный портал, вебинары; тренинги в симуляционных центрах; участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах).
5. Организовывать деятельность медицинского персонала лаборатории.
6. Проводить внутренний аудит деятельности медицинского персонала лаборатории.
7. Обучать медицинский персонал лаборатории со средним медицинским образованием новым навыкам и умениям

**4.3 Характеристика профессиональных компетенций** врачей клинической лабораторной диагностики (заведующих лабораторией), подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы «Наставничество в клинической лабораторной диагностике»:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);  
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

- психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);  
- организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);  
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9)

### **5. Требования к итоговой аттестации**

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модуля, предусмотренного учебным планом дополнительной профессиональной программы. По окончании курса предусмотрен зачет (письменно). Курсанты представляют рефераты (собеседование).

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ:**

1. История наставничества и современные задачи дополнительного медицинского образования
2. Значение дидактики в обучении медицинским наукам.
3. Принципы наставничества.
4. Психология педагогики.
5. Теории социально-когнитивного развития.
6. Роль мотивации в образовании
7. Основы педагогики. Андрагогика
8. Традиционные и инновационные образовательные технологии.
9. Информационные ресурсы образования
10. Планирование образовательного процесса Виды программ Индивидуальный график обучения
11. Источники информации по специальности КЛД.
12. Нормативно-правовое обеспечение индивидуального образования.

13. Наставничество в непрерывном медицинском образовании.
14. Опыт профессиональных тьюторов.
15. Примеры наставничества в различных областях знаний (ВПО, бизнес, медицина)

**6. Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей КЛД/заведующих лабораторией со сроком освоения 36 академических часов «Наставничество в клинической лабораторной диагностике»**

Таблица 3

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Задачи наставничества	2	1		1	Тест
2	Психология педагогики	2	1		1	Контрольное задание
3	Основы педагогики	5	3	1	2	Контрольное задание
4	Информационные ресурсы образования	2	1		1	Тест
5	Планирование образовательного процесса	2	1		1	Контрольное задание
6	Нормативно-правовое обеспечение индивидуального образования	2	2			Тест
7	Опыт наставничества	2	1		1	Тест
8	Итоговая аттестация	1				Тест. Собеседование.
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>зачет</b>

**7. Рабочие программы учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Таблица 4

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1.	Задачи наставничества. История наставничества. Принципы наставничества	1
2.	Психология педагогики. Теории социально-когнитивного развития	1
3.	Роль мотивации в образовании	1
4.	Основы педагогики. Андрагогика	1
5.	Дидактика в построении программы обучения	1
6.	Образовательные технологии	1
7.	Информационные ресурсы образования. Источники информации по специальности КЛД	1
8.	Планирование образовательного процесса. Виды программ. Индивидуальный график обучения.	1
9.	Закон «Об образовании» Законодательные основы непрерывного медицинского образования	1
10.	Опыт наставничества. Профессия тьютор. Примеры наставничества в различных областях знаний (ВПО, бизнес, медицина)	1

Всего	10
-------	----

**8. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Наставничество в клинической лабораторной диагностике»**  
**Календарный учебный график**

Таблица 5

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Задачи наставничества					Тест
1.1	История наставничества	1	1		1	
1.2	Принципы наставничества	1	1			
2.	Модуль 2. Психология педагогики					Контрольное задание
2.1	Теории социально-когнитивного развития	1	1		1	
2.2	Роль мотивации в образовании	1	1			
3.	Модуль 3. Основы педагогики					Контрольное задание
3.1	Андрагогика	1	1			
3.2	Дидактика	2	2	1		
3.3	Образовательные технологии	2	1		2	
4	Модуль 4. Информационные ресурсы образования					Тест
4.1	Источники информации по специальности КЛД	1	0,5			
4.2	Библиография	1	0.5		1	
5	Модуль 5 Планирование образовательного процесса					Контрольное задание
5.1	Виды программ	1	1			
5.2	Индивидуальный график обучения	1	1			
6	Модуль 6. Нормативно-правовое обеспечение индивидуального образования					Тест
6.1	Закон «Об образовании»	1	1			
6.2	Непрерывное медицинское образование	1	1			
7.	Модуль 7. Опыт наставничества					Тест
7.1	Профессия тьютор	1			1	
7.2	Примеры наставничества в различных областях знаний (ВПО, бизнес, медицина)	1	1			
8	Итоговая аттестация	1				Тест Собеседование
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом (Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1047).

**9. Организационно-педагогические условия.**  
**Приложения: 9.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Профессор кафедры лучевой и клинической лабораторной диагностики	Д.м.н.. Т.С.Белохвостикова
Доцент кафедры лучевой и клинической лабораторной диагностики	К.м.н. Л.В.Родионова
Доцент кафедры лучевой и клинической лабораторной диагностики	К.м.н. В.В.Кузьменко
Заведующая библиотекой	Е.А.Базарова

**9.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде :

9.2.1.ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ научно-медицинской библиотеки академии, включающий все виды изданий;

9.2.2.«КОНСУЛЬТАНТ ВРАЧА»; ГАРАНТ; НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU ;ЭБС «BOOK-UP»;ЭБС Издательства "ЛАНЬ"

9.3.3.Для работы с информационными ресурсами необходимо иметь билет слушателя, и пройти регистрацию в библиотеке академии.

**Основная литература**

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Логос, 2000. — 384 с.
2. Алипбекова А.С., Рослякова Е.М., Игибаева А.С., Байжанова Н.С., Бисерова А.Г. Роль тьютора в современном медицинском образовании // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 219-221;
3. Коняева А. П. Руководство для наставников // Организационная психология. 2012. №3.
4. Килина И. А. Наставничество как процесс формирования личности молодого специалиста // Образование. Карьера. Общество. 2014. №3 (42).
5. Микова И. С. Концептуальные подходы к тьюторству в высшей школе в отечественной и зарубежной литературе// Вестник ПГГПУ.-Серия № 1. Психологические и педагогические науки.- 2016.-№2-2. с. 104-112  
Дополнительная литература:
6. Ковалева Т. М. . Оформление новой профессии тьютора в российском образовании./Практика 2011. С.163-180

**9.3 Материально-техническое обеспечение ИГМАПО «Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования Минздрава России» -филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО**