

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО

«14» апреля, 2022 г. протокол №3

Председатель Методического совета

С.М. Горбачева



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации врачей
«Методы обследования и основные клинические синдромы
при заболеваниях органов дыхания у детей»
(срок обучения 72 академических часа)**

**Иркутск
2022**

I. Общие положения

1.1. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Методы обследования и основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания у детей» (срок обучения 72 академических часа) (далее - Программа) в совершенствовании профессиональных знаний и компетенций врачей-педиатров участковых¹.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 72 академических часа.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- примерный календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей:
 - Обследование детей с целью установления диагноза при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы.
 - Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации¹;
- оценочные материалы.

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием – специалитет по специальности «31.05.02 Педиатрия»².

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу.

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Основная цель вида профессиональной деятельности: диагностика заболеваний бронхолегочной системы.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом врача-педиатра участкового предусматривают оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника, которые в том числе включают³:

А. Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника при заболеваниях бронхолегочной системы:

¹Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

²Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по.

³Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397)

А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза
А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей

А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

1.3. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи пациентам, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК).

ОСК состоит из одного компонента:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков

1.4. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции в рамках имеющейся квалификации врачей-педиатров участковых. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должностей врача-педиатра участкового⁴.

1.5. Учебный план с примерным календарным графиком определяют состав учебных модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний, умений, компетенций обучающихся.

Рабочие программы учебных модулей включают содержание учебного материала, рекомендуемые образовательные технологии, формы промежуточной аттестации. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-клинициста. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ⁵.

1.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

⁴Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397)

⁵Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:
а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Рентгенология», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁶.

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих педиатров на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение⁷. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁸.

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации⁹.

II. Планируемые результаты освоения образовательной Программы

⁶ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

⁷ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁸ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁹ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика профессиональных компетенций (далее ПК) врача- педиатра часткового, подлежащих совершенствованию

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

Профилактическая деятельность:

ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.

Умеет:

- проводить образовательную работу среди пациентов и членов его семьи для формирования представлений о здоровом образе жизни, о роли природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний и (или) состояний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний.

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

Умеет:

- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение детей при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

Умеет:

- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья.

Диагностическая деятельность:

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Умеет:

- установить диагноз заболеваний и (или) состояний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний с учетом МКБ, определить план лечения пациента;

- определять медицинские показания направления пациента с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания медицинской помощи в стационарных условиях, в том числе специализированных или в условиях дневного стационара;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.

Организационно-управленческая деятельность:

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;
- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.

III. Учебный план

Код	Наименование тем учебных модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Обследование детей с целью установления диагноза при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы» (А/01.7)							
1.1	Организация медицинской помощи пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы	2	2	-		-	ТК
1.2	Клиническая анатомия и физиология бронхолегочной системы	4	2	2	-	-	ТК
1.3	Методы клинической и параклинической диагностики заболеваний бронхолегочной системы	24	2	6	8	8	ТК
1.4	Основные симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы	24	4	-	10	10	ТК
1.5	Диагностика новой коронавирусной -инфекции (COVID-19)	4	2	-	2	-	
	Всего по модулю 1	58	12	8	20	18	
Рабочая программа учебного модуля «Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей» (А/04.7)							

2.1	Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы	4	2	-	2	-	ТК
2.2	Медицинские показания и порядок направления пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации	2	-	-	2	-	ТК
2.3.	Вакцинация пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы Аллергические осложнения вакцинации.	6	2		2	2	ТК
	Всего по модулю 2	12	4		6	2	
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-	Зачет
Всего		72	16	8	28	20	

Примечание: ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, ДО – дистанционное обучение, ТК - текущий контроль.

IV. Календарный учебный график

Учебные модули	1 неделя	2 неделя
Обследование детей с целью установления диагноза при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы (А/01.7)	36	22
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7)	-	12
Итоговая аттестация	-	2

V. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля Обследование детей с целью установления диагноза при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы (А/01.7)

Цель модуля: совершенствование компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5) в диагностической деятельности врача.

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Организация медицинской помощи пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы
1.1.1	Общие вопросы организации медицинской помощи населению
1.1.2	Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы
1.1.3	Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы
1.2	Клиническая анатомия и физиология бронхолегочной системы
1.2.1	Анатомия и гистология бронхолегочной системы
1.2.1.1	Эмбриогенез органов дыхания
1.2.1.2	Гистология слизистой трахеи и бронхов. Клеточные структуры бронхиального эпителия и их функция
1.2.1.3	Строение респираторного отдела легких
1.2.1.4	Сурфактантная система легких
1.2.2	Кровеносная и лимфатическая система органов дыхания
1.2.2.1	Кровеносная система малого круга кровообращения. Строение стенки легочных артерий и вен. Легочные капилляры
1.2.2.2	Кровеносная система большого круга кровообращения – бронхиальные артерии и вены
1.2.2.3	Лимфатическая система легких
1.2.3	Механизмы защиты бронхолегочной системы от повреждающих воздействий
1.2.3.1	Механические и биологические факторы защиты воздухоносных путей
1.2.3.2	Система защиты паренхимы от повреждающих агентов
1.2.4	Физиология дыхания в норме
1.2.4.1	Внешнее и тканевое дыхание
1.2.4.2	Альвеоларно-капиллярная мембрана. Диффузия газов
1.2.4.3	Биомеханика дыхания. Работа дыхания
1.2.4.4	Легочный газообмен

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.2.5	Основы иммунологии легких
1.2.5.1	Легкие как иммунокомпетентный орган
1.2.5.2	Альвеолярные макрофаги и их роль в защите легких от инфекции
1.2.5.3	Взаимосвязь альвеолярных макрофагов с другими факторами иммунологической защиты легких
1.2.6	Анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастная эволюция бронхолегочной системы
1.3	Методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний бронхолегочной системы
1.3.1	Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями бронхолегочной системы
1.3.2	Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы
1.3.3	Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы
1.3.4	Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и бронхолегочной системы
1.4	Основные симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы
1.4.1	Одышка
1.4.2	Кашель
1.4.3	Боли в грудной клетке
1.4.4	Кровохарканье и легочное кровотечение
1.4.5	Инфильтрат в легком
1.4.6	Легочная диссеминация
1.4.7	Бронхообструктивный синдром
1.5	Диагностика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
1.5.1	Характеристика коронавируса SARS-CoV-2
1.5.2	Пути передачи новой коронавирусной инфекции
1.5.3	Лабораторная диагностика SARS-CoV-2
1.5.4	Клиническая картина COVID-19
1.5.5	Рентгенологическая диагностика поражений легких при COVID-19

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные

образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

**Рабочая программа учебного модуля
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7)**

Цель модуля: совершенствование компетенций в профилактической и организационно-управленческой деятельности (ПК-10, ПК-11) врача.

Содержание рабочей программы учебного модуля

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы
2.1.1	Законодательство Российской Федерации и иные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, медицинских экспертиз, диспансерного наблюдения с заболеваниями бронхолегочной системы
2.1.2	Правила проведения профилактических медицинских осмотров граждан с целью выявления заболеваниями бронхолегочной системы
2.2.	Медицинские показания и порядок направления пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации
2.3.	Вакцинация пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы
2.3.1	Типы вакцин
2.3.2	Показания для вакцинации пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы
2.3.3	Подготовка к вакцинации пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы
2.3.4	Аллергические осложнения вакцинации.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-10, ПК-11)

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

VI. Организационно-педагогические условия

Программа может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки, в сетевой форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- 6.1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 6.1.2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
- 6.1.3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 апреля 2007 г. № 283 «Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового»
- 6.1.4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
- 6.1.5. Приказ Минздрава России «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Пульмонология» от 15 ноября 2012 г. N 916н.
- 6.1.6. Приказ Минздрава России "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Аллергология и иммунология» от «07»ноября 2012 г.№ 606н.
- 6.1.7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ №51н от 31.01.2011г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».
- 6.1.8. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438).
- 6.1.9. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н "Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

6.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

- 6.2.1. Болезни органов дыхания у детей (Практическое руководство)/ Под ред. В.К. Таточенко.– М.: Педиатр, 2015. – 396 с.
- 6.2.2. Хронические заболевания легких у детей/ Ред. Н.Н. Розина, Ред. Ю.Л. Мизерницкий. - М.: Практика, 2011 – 224 с.
- 6.2.3. Пульмонология: нац. Рук. / Под ред. А.Г. Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 960 с.
- 6.2.4. Аллергология и иммунология: нац. рук. / Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 656 с.
- 6.2.5. Аллергия у детей: от теории к практике // Под ред. Намазовой – Барановой Л.С. – М., 2011. – 668 с.;
- 6.2.6. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации. Главные редакторы: акад. РАН Р.М. Хаитов, проф. Н.И. Ильина. М., «Фармарус Принт Медиа». 2014. – 126 с.
- 6.2.7. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. – М., 2010.

- 6.2.8. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания: рук. для практ. врачей/ Ред. А.Г. Чучалин. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Литтерра, 2013. – 872 с.
- 6.2.9. Лечение и профилактика пищевой аллергии у детей раннего возраста: учебное пособие /С.Н. Буйнова. – Иркутск, 2019. – 82 с.
- 6.2.10. Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома у детей: электронное учебное пособие/С.Н. Буйнова. ФГУП НТЦ «ИН-ФОРМРЕГИСТР», 2019. № государственной регистрации 0321900704. – 82 с.
- 6.2.11. Бронхиолиты: клиника, диагностика и лечение: учеб. пособие / Б.А. Черняк, И.Н. Трофименко. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2014. – 68 с.
- 6.2.12. Аллергический ринит и коморбидные заболевания. Электронное учебное пособие/И.И. Воржева, Б.А. Черняк. ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» 2019. № государственной регистрации 0321900700.– 68 с.
- 6.2.13. Возрастные аспекты бронхолегочной дисплазии: метод. рекомендации./ С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ГБОУ ИГМАПО, 2011. – 24 с.
- 6.2.14. Диагностика муковисцидоза: методические рекомендации / С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. – 20 с
- 6.2.15. Микробиологическая диагностика в пульмонологии: метод. рекомендации. А.Ф. Иванов. – Иркутск: РИО ГБОУ ИГМАПО, 2012. – 20 с
- 6.2.16. Лекарственная гиперчувствительность: диагностика, лечение и профилактика: учебное пособие /И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2013. – 64 с.
- 6.2.17. Пороки развития трахеи, бронхов и легких: практическое пособие/С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016. – 40 с.
- 6.2.18. Острый стенозирующий ларингит у детей: методические рекомендации/С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016. – 20 с.
- 6.2.19. Ранняя дифференциальная диагностика синдрома экзантем при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Н.К. Боброва, Е.Ю. Зор-кальцева, С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2018. – 70 с.

6.3. Интернет-ресурсы:

- 6.3.1. Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ <http://www.igmapo.ru/>
- 6.3.2. [http:// www.student.igmapo.ru](http://www.student.igmapo.ru) – сайт дистанционного обучения ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ
- 6.3.3. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
- 6.3.4. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
- 6.3.5. <http://www.privivka.ru> – все о вакцинах и вакцинации
- 6.3.6. <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> – Государственный реестр лекарственных средств
- 6.3.7. <http://www.pulmonology.ru> – сайт Российского респираторного общества
- 6.3.8. <http://www.antibiotic.ru> – сайт Межрегиональной ассоциации по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ)
- 6.3.9. <http://www.raaci.ru/> – сайт Российской ассоциации аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ)

6.4. Электронные модули ДО для самостоятельного изучения

Сайт дистанционного обучения ГБОУ ДПО ИГМАПО

[http:// www.do.igmapo.ru](http://www.do.igmapo.ru)

1. Аллергический бронхолегочный аспергиллёз у больных астмой: патогенез, диагностика, лечение
2. Аллергический ринит: диагностика и лечение
3. Аллергологический и иммунологический анамнез в клинической практике
4. Анафилактический шок
5. Аспириновая бронхиальная астма

6. Астматический статус
7. Аускультация легких
8. Бодиплетизмография: клинко-диагностическое значение
9. Бронхиальная гиперреактивность: диагностика и клиническое значение
10. Диагностика кашля
11. Диагностика и лечение заболеваний плевры
12. Диагностика первичных иммунодефицитов
13. Дифференциальный диагноз боли в грудной клетке
14. Дифференциальный диагноз бронхиальной астмы у детей
15. Лекарственно-индуцированные поражения легких
16. Лекарственно-индуцированные эозинофильные инфильтраты легких
17. Одышка
18. Пневмония у ВИЧ-инфицированных больных
19. Спирография
20. Строение и функции респираторной системы
21. Тромбоэмболия легочной артерии
22. Тяжелая бронхиальная астма
23. Эозинофильный бронхит

6.5. Материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

6.5.1. г. Иркутск, ГБУЗ городская клиническая больница №10.

6.5.2. г. Иркутск, ГБУЗ областная детская клиническая больница.

6.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Модули 1-2	Трофименко И.Н.	д.м.н., доцент	ГБОУ ДПО ИГМАПО, зав. кафедрой клинической аллергологии и пульмонологии	нет
2	Модули 1-2	Буйнова С.Н.	к.м.н.	ГБОУ ДПО ИГМАПО, доцент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	нет
3	Модули 1-2	Воржева И.И.	к.м.н., доцент	ГБОУ ДПО ИГМАПО, доцент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	нет

4	Модули 1-2	Иванов А.Ф.	к.м.н.	ГБОУ ДПО ИГМАПО, ассистент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	нет
5	Модули 1-2	Черняк Б.А.	д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ	ГБОУ ДПО ИГМАПО, профессор кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	нет

VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

VIII. Оценочные материалы

Задачами создания фонда оценочных средств (ФОС) являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, совершенствование и формирование компетенций, реализуемой Программы. ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Материалы ФОС должны проходить внутреннюю экспертизу кафедры. Процедура экспертизы определяется локальными нормативными актами организации.

8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Анатомия и физиология дыхательной системы
2. Факторы, способствующие росту заболеваний органов дыхания.
3. Методы выявления чувствительности возбудителей к антибактериальным препаратам.
4. Методы исследования функции внешнего дыхания, их интерпретация
5. Методы исследования легочного газообмена, их интерпретация
6. Показания и противопоказания к проведению диагностической бронхоскопии.

7. Показания и противопоказания для проведения бронхопровокационного теста с физической нагрузкой.
8. Показания к направлению на консультацию к торакальному хирургу.
9. Методы диагностики воспалительных заболеваний легких

*8.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку
врача:*

1. Проведите физикальное обследование пациента с воспалительным заболеванием нижних дыхательных путей. Дайте оценку полученным результатам.
2. Проведите обследование пациента с бронхообструктивным синдромом. Дайте оценку полученным результатам.
3. Составьте программу дополнительного обследования конкретного больного
4. Оцените значения показателей спирометрии и пробы с бронхолитиком.
5. Проведите пикфлоуметрию больному астмой.

8.3. Примеры тестовых заданий:

2. Осложнением длительного применения деконгестантов является:

- а. лекарственная аллергия
- б. медикаментозный ринит
- в. тахифилаксия
- г. аносмия
- д. носовые кровотечения

Ответ: б

3. Какими микроорганизмами вызывается крупозная пневмония:

- а. Пневмококками
- б. Клебсиеллой
- в. Стафилококками
- г. Хламидиями

Ответ: а

4. Для начального периода крупозной пневмонии (1-2-е сутки) характерно:

- а. Притупленный тимпанит
- б. Шум трения плевры
- в. Ослабленное дыхание
- г. Звучные влажные хрипы

Ответ: а, б, в

5. Выберите характерные изменения крови при острой бактериальной пневмонии:

- а. Лимфоцитоз
- б. Эозинофилия
- в. Сдвиг лейкоформулы вправо
- г. Анемия
- д. Лейкоцитоз со сдвигом лейкоформулы влево

Ответ: д

6. При пневмонии, вызванной атипичными возбудителями, эффективны:

- а. В-лактамы антибиотики
- б. Аминогликозиды

в. Макролиды

Ответ: в

7. При пневмококковой пневмонии эффективны:

а. В-лактамы антибиотики

б. Тетрациклины

в. Аминогликозиды

Ответ: а

8.4. Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1. Пациентка 16 лет обратилась с жалобами на небольшую постоянную одышку и кашель со слизисто-гнойной мокротой, температура тела не повышалась. В анамнезе – рецидивирующие двусторонние пневмонии с детского возраста. При расспросе по системам – кашицеобразный стул 2-3 раза в сутки. Индекс массы тела (далее – ИМТ) 15 кг/м². Кожа сухая, бледная, температура тела 36,9° С, двусторонние влажные мелкопузырчатые хрипы в легких. Выполнена компьютерная томография органов грудной клетки, выявлены двусторонние бронхоэктазии, в общем анализе мокроты лейкоциты 40-60 в поле зрения, бактериоскопия на КУМ - отрицательна.

Выберите один правильный ответ:

Исследование, которое необходимо провести в первую очередь для уточнения диагноза:

а) исследование содержания хлоридов в потовой жидкости

б) генетическое тестирование на муковисцидоз

в) иммунограмма

г) исследование NO в выдыхаемом воздухе

д) бронхоскопия

Ответ: а

При муковисцидозе Вы ожидаете увидеть концентрацию хлоридов в потовой жидкости (при трехкратном определении в разные дни):

а) 30 ммоль/л

б) 40 ммоль/л

в) 50 ммоль/л

г) 60 ммоль/л

д) 70 ммоль/л

Ответ: д

Ситуационная задача 2. Больной М. 15 лет обратился к врачу с жалобами на кашель со слизисто-гнойной мокротой, повышение температуры тела до 38° С, общую слабость. Заболел остро: 2 дня назад после переохлаждения появился озноб, повышение температуры тела до 39° С, позднее присоединился сухой кашель. Самостоятельно принимал парацетамол без эффекта, стала откашливаться слизисто-гнойная мокрота.

Объективно: состояние относительно удовлетворительное. Кожа бледно-розовая, повышенной влажности, горячая, температура тела 37,5° С. Слизистая зева розовая. ЧДД 19 в минуту. При перкуссии – легочный звук на симметричных участках. Дыхание жесткое, справа под лопаткой – несколько ослаблено, там же выслушиваются единичные мелкопузырчатые хрипы. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс 89 в минуту, АД 120/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный.

В общем анализе крови: лейкоциты 11 x 10⁹/л, НС – 80%, НП – 7%, лимфоциты (далее – Л) – 10%, моноциты (далее – М) – 3%. СОЭ 10 мм/ч.

Выберите один правильный ответ:

При рентгенографии (далее – Р-графия) ОГК Вы ожидаете увидеть:

- а) усиление легочного рисунка в проекции V сегмента справа
- б) расширение корня левого легкого
- в) гиперинфляцию легочной ткани
- г) инфильтрацию легочной ткани в X сегменте справа
- д) релаксацию правого купола диафрагмы

Ответ: г

Целесообразно применение антибактериального препарата:

- а) амоксициллин
- б) ампициллин перорально
- в) цефазолин в/м
- г) ципрофлоксацин
- д) доксициклин

Ответ: а

Пациент должен обратиться к педиатру повторно:

- а) на следующий день
- б) через 2-3 дня
- в) через 4 дня
- г) через 5 дней
- д) через 6-7 дней

Ответ: б