

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО

«14» апреля 2022г. протокол №3

Председатель Методического совета



С.М. Горбачева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
«БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ И АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У
ДЕТЕЙ»
(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

Иркутск
2022

I. Общие положения

1.1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Болезни органов дыхания и аллергические заболевания у детей» (срок обучения 144 академических часа) (далее – Программа) заключается в совершенствовании и (или) получении новой компетенции в рамках имеющейся квалификации врачей-педиатров <1>.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу.

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика, лечение болезней органов дыхания, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, медицинская реабилитация пациентов.

В соответствии с Порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «пульмонология» (утв. приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 916н) она оказывается в виде:

первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Первичная врачебная медико-санитарная помощь по профилю «пульмонология» оказывается врачом-терапевтом участковым, врачом-педиатром участковым, врачом общей практики (семейным врачом).

Первичная специализированная медико-санитарная помощь оказывается врачом-пульмонологом, а в случае его отсутствия врачом-терапевтом, врачом-педиатром.

В случае отсутствия кабинета врача-пульмонолога в медицинской организации первичная специализированная медико-санитарная помощь может оказываться в терапевтических кабинетах, педиатрических кабинетах.

В соответствии с Порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология" (утв. приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от «07» ноября 2012 г. № 606н) она оказывается в виде: первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Первичная врачебная медико-санитарная помощь по профилю «аллергология и иммунология» оказывается врачом-педиатром, врачом-педиатром участковым.

Первичная специализированная медико-санитарная помощь оказывается врачом – аллергологом-иммунологом, а в случае его отсутствия – врачом-терапевтом, врачом-педиатром.

В случае отсутствия кабинета врача – аллерголога-иммунолога в медицинской организации первичная специализированная медико-санитарная помощь может оказываться в терапевтических или педиатрических кабинетах.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом врача-педиатра предусматривают оказание медицинской помощи пациентам в амбулаторных условиях и условиях отделения и стационара, которые в том числе включают<2>:

- ✓ проведение обследования детей с целью установления диагноза;
- ✓ назначение и контроль эффективности и безопасности терапии детям;
- ✓ реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

- ✓ проведение и контроль эффективности профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей;
- ✓ организация деятельности подчиненного медицинского персонала.

Вид программы: практико-ориентированная.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа (1 месяц).

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- примерный календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей:
 - ✓ «проведение обследования детей с целью установления диагноза при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях с целью постановки диагноза»;
 - ✓ «назначение и контроль эффективности и безопасности терапии детям с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»;
 - ✓ «реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях»;

 <1> Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, N 53, ст. 7598; 2016, N 1, ст. 24, 72; 2016, N 27, ст. 4223) (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ).

<2> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 N 400н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по педиатрии», зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 10.07.2015, регистрационный N 37980)

- ✓ «проведение и контроль эффективности профилактических мероприятий для детей с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями»;
 - ✓ «организация деятельности подчиненного медицинского персонала».
- организационно-педагогические условия;
 - формы аттестации<3>;
 - условия осуществления образовательной деятельности по Программе.

1.3. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи пациентам, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.4. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции в рамках имеющейся квалификации врачей-педиатров. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должностей врача-педиатра <4>.

1.5. Учебный план с примерным календарным графиком определяют состав учебных модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения,

устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний, умений, компетенций обучающихся.

<3> **Пункт 9** приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444).

<4> **Приказ** Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный N 18247).

1.6. Рабочие программы учебных модулей включают содержание учебного материала, рекомендуемые образовательные технологии, формы промежуточной аттестации. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.7. Организационно-педагогические условия включают описание рекомендуемых форм реализации Программы.

Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-аллергологов-иммунологов на стажировку.

1.8. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета или дифференцированного зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

II. Планируемые результаты освоения образовательной Программы

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика профессиональных компетенций (далее ПК) врача- педиатра, подлежащих совершенствованию <5>.

<5> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный № 34501).

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

профилактическая деятельность:

ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.

Умеет:

- проводить образовательную работу среди пациентов и членов его семьи для формирования представлений о здоровом образе жизни, о роли природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний и (или) состояний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний.

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

Умеет:

- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение детей при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умеет:

- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

Умеет:

- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья.

Диагностическая деятельность:

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Умеет:

- установить диагноз заболеваний и (или) состояний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний с учетом МКБ, определить план лечения пациента;

- определять медицинские показания направления пациента с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания медицинской помощи в стационарных условиях, в том числе специализированных или в условиях дневного стационара;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.

Лечебная деятельность:

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

Умеет:

- разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями. в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- назначать немедикаментозное лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями. в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или)

состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями., в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Умеет:

- оказывать медицинскую помощь и участвовать в медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

Реабилитационная деятельность:

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Умеет:

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов;

- определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы.

Психолого-педагогическая деятельность:

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Умеет:

- формировать у населения, пациентов, членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих людей.

Организационно-управленческая деятельность:

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;
 - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;
 - использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
 - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Умеет:

- организовать работу структурных подразделений для оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

III. Учебный план

Код	Наименование тем учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	<u>ПЗ</u> , <u>СЗ</u> , <u>ЛЗ</u> [1]	
Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение обследования детей с целью установления диагноза при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях с целью постановки диагноза»						
1.1	Организация медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях	2	–	–	2	Т/К
1.2	Физиология бронхо-легочной и иммунной систем у пациентов в	2		–	2	Т/К

	норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях					
1.3	Аллергия	4	2	–	4	Т/К
1.4	Методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний	12	4	4	4	Т/К
1.5	Основные симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	24	–	–	24	Т/К или П/А
1.6	Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний бронхо-легочной системы	24	2	–	22	Т/К
	Всего по модулю 1	68	8	4	56	
Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»						
2.1	Принципы методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	6	2	–	4	
2.2	Фармакотерапия заболеваний и (или) состояний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний	12	4	2	6	Т/К или П/А
2.3	Лечебное питание, применяемое при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях	6		–	6	Т/К
2.4	Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний	6		–	6	Т/К
2.5	Вакцинопрофилактика у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и	6		–	6	Т/К

	(или) иммунодефицитными состояниями					
2.6	Способы лечения заболеваний бронхо-легочной системы с учетом индивидуальных особенностей пациента	10		–	10	Т/К
2.7	Диспансерное наблюдение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	2		–	2	Т/К
2.8	Принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы	3	1	–	2	Т/К
2.9	Диагностика и лечение состояний, при которых медицинская помощь оказывается в экстренной форме	4		–	4	Т/К
2.10	Диагностика и лечение COVID-19	2		–	2	
	Всего по модулю 2	57	7	2	48	
Рабочая программа учебного модуля 3 «Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях»,						
3.1	Основы медицинской реабилитации и санаторно-курортного дела при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммуно-дефицитных состояниях	1	1	–	–	
3.2	Методы медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммуно-дефицитных состояниях	2	–	–	2	Т/К
3.3	Понятие стойкой нетрудоспособности при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммуно-дефицитных состояниях	2	–	–	2	
	Всего по модулю 3	5	1	-	4	
Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности профилактических мероприятий для детей с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями»						
4.1	Основы здорового образа жизни, методы его формирования	0,5	0,5	–	–	

4.2	Государственная политика в области охраны здоровья населения	0,5	0,5	–	–	
4.3	Порядок проведения профилактических мероприятий при заболеваниях, травмах и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях	1	–	–	1	Т/К
4.4	Формирование у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	2	–	–	2	Т/К
Всего по модулю 4		4	1	-	3	
Рабочая программа учебного модуля 5 «Организация деятельности подчиненного медицинского персонала»						
5.1	Медицинская психология. Этика и деонтология в медицинском коллективе.	2			2	
5.2	Роль среднего медицинского персонала в организации и проведении обучающих программ для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, членов их семей, формировании мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	2			2	Т/К
Всего по модулю 5		4	-	-	4	
Итоговая аттестация		6	–	–	6	Экзамен
Всего		144	65	8	143	

IV. Примерный календарный учебный график

Учебные модули	1 месяц			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Проведение обследования детей с целью установления диагноза при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы,	36	32		

аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях с целью постановки диагноза				
Назначение и контроль эффективности и безопасности терапии детям с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности		4	36	17
Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях				5
Проведение и контроль эффективности профилактических мероприятий для детей с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями				4
Организация деятельности подчиненного медицинского персонала				4
Государственная итоговая аттестация				6

V. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1

«Проведение обследования детей с целью установления диагноза при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях с целью постановки диагноза»

Цель модуля: совершенствование компетенций врача-педиатра в диагностической деятельности (ПК-2, ПК-4, ПК-5)

Рабочая программа учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Организация медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы и аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
1.1.1	Общие вопросы организации медицинской помощи населению
1.1.2	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы и аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
1.1.3	Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными

	состояниями
1.1.4	Заболевания и (или) состояния бронхо-легочной системы, аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам
1.1.5	Заболевания и (или) состояния бронхо-легочной системы, аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме
1.1.6	Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы
1.2	Физиология дыхательной и иммунной систем у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях
1.2.1	Физиология иммунной системы в норме
1.2.2	Механизмы иммунитета при иммунопатологии
1.2.3	Изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях
1.3	Аллергия
1.3.1	Определение аллергии. Классификация и патогенез аллергических реакций
1.3.2	Аллергены
1.4	Методы клинической и параклинической диагностики при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы и аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
1.4.1	Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы и аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
1.4.2	Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
1.4.3	Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с заболеваниями (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
1.5	Основные симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
1.5.1	Одышка
1.5.2	Кашель

1.5.3	Боли в грудной клетке
1.5.4	Кровохарканье и легочное кровотечение
1.5.5	Инфильтрат в легком
1.5.6	Легочная диссеминация
1.5.7	Бронхообструктивный синдром
1.5.8	Ринит, риносинусит
1.5.9	Экзантемы
1.6	Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний (или) состояний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний
1.6.1	Инфекционно-воспалительные заболевания бронхо-легочной системы
1.6.1.1	Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп
1.6.1.2	Бронхиты (острый и хронический)
1.6.1.3	Пневмония (внебольничная, нозокомиальная)
1.6.2	Обструктивные заболевания бронхо-легочной системы
1.6.4	Диффузные паренхиматозные заболевания легких
1.6.4.1	Диффузные паренхиматозные заболевания легких известной этиологии
1.6.4.2	Идиопатические интерстициальные пневмонии
1.6.4.3	Гранулематозные диффузные паренхиматозные заболевания легких
1.6.4.4	Другие диффузные паренхиматозные заболевания легких
1.6.5	Заболевания и (или) состояния бронхо-легочной системы, связанные с нарушением легочного кровообращения Легочная гипертензия.
1.6.6	Опухоли бронхо-легочной системы
1.6.7	Заболевания и (или) состояния бронхо-легочной системы с преимущественным поражением плевры
1.6.8	Генетически детерминированные заболевания и (или) состояния бронхо-легочной системы
1.6.9	Аллергические заболевания бронхо-легочной системы
1.6.9.1	Аллергический ринит
1.6.9.2	Бронхиальная астма

1.6.9.3	Крапивница и ангиоотек
1.6.9.4	Лекарственная гиперчувствительность
1.6.9.5	Анафилаксия

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях с целью постановки диагноза» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5) – «проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза»

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 2

«Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»

Цель модуля: совершенствование компетенций врача-педиатра в лечебной деятельности (ПК-6, ПК-9)

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Принципы и методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.1.1	Порядки оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.1.2	Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.1.3	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.2	Фармакотерапия заболеваний и (или) состояний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний
2.2.1	Механизмы действия лекарственных препаратов для этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения, применяемых при

	заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
2.2.2	Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
2.2.3	Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
2.2.4	Медицинские изделия, применяемые при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; правила использования; возможные нежелательные реакции при их применении, в том числе серьезные и непредвиденные
2.3	Лечебное питание, применяемое при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
2.3.1	Принципы лечебного питания
2.3.2	Классификация диетических продуктов (профилактические, лечебные)
2.3.3	Виды элиминационных диет при аллергических заболеваниях
2.3.4	Особенности лечебного питания при иммунодефицитных состояниях
2.3.5	Особенности лечебного питания при хронических заболеваниях бронхо-легочной системы
2.4	Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
2.4.1	Медицинские показания и медицинские противопоказания к немедикаментозному лечению заболеваний и (или) состояний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний
2.4.2	Медицинские показания и медицинские противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов при заболеваниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
2.4.3	Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, в том числе серьезные и непредвиденные
2.5	Вакцинопрофилактика у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

2.5.1	Классификация вакцин
2.5.2	Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
2.5.3	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.5.4	Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции вакцинопрофилактики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.6	Способы лечения заболеваний бронхо-легочной системы с учетом индивидуальных особенностей пациента
2.6.1	Особенности лечения заболеваний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний при сопутствующей патологии сердечно-сосудистой системы
2.6.2	Особенности лечения заболеваний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний при сопутствующей патологии почек
2.6.3	Особенности лечения заболеваний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний при сопутствующей патологии эндокринной системы
2.6.4	Особенности лечения заболеваний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний при сопутствующей патологии желудочно-кишечного тракта
2.6.5	Особенности лечения заболеваний бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний при беременности и грудном вскармливании
2.7	Диспансерное наблюдение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями дыхательной системы
2.7.1	Законодательство Российской Федерации и иные правовые акты, регламентирующие порядок диспансерного наблюдения
2.7.2	Вопросы организации диспансерного наблюдения в документах, регламентирующих оказание помощи при заболеваниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях: порядки оказания медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
2.8	Принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной

	системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.8.1	Принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с 323-ФЗ) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
2.8.2	Особенности этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины заболеваний/состояний тяжелого течения, наиболее тяжелые и жизнеугрожающие осложнения и исходы заболеваний дыхательной системы
2.8.3	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при острых респираторных вирусных инфекциях и гриппе
2.8.4	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при пневмонии
2.8.5	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при обострении бронхиальной астмы
2.8.6	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при обострении ХОБЛ
2.8.7	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при острой дыхательной недостаточности
2.8.8	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при кровохарканье и легочном кровотечении
2.8.9	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при анафилаксии
2.8.10	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при ангиоотеке
2.8.11	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при крапивнице
2.8.12	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при тяжелых системных проявлениях лекарственной гиперчувствительности
2.9	Диагностика и лечение состояний, при которых медицинская помощь оказывается в экстренной форме
2.10	Диагностика и лечение COVID-19

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (ПК-6, ПК-9) – «Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 3

«Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях»

Цель модуля: совершенствование компетенций врача-педиатра в реабилитационной деятельности (ПК-8, ПК-9)

Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Основы медицинской реабилитации и санаторно-курортного дела при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояниях
3.1.1	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н "О Порядке организации медицинской реабилитации"
3.1.2	Вопросы организации медицинской реабилитации в документах: порядках оказания медицинской помощи населению при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; клинических рекомендациях (протоколах лечения) оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
3.2	Методы медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
3.2.1	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
3.2.2	Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
3.2.3	Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
3.2.4	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

3.3	Понятие стойкой нетрудоспособности при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
3.3.1	Порядок направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на медико-социальную экспертизу

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в реабилитационной деятельности (ПК-8, ПК-9) – «проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов»

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 4

«Проведение и контроль эффективности профилактических мероприятий для детей с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями»

Цель модуля: совершенствование компетенций врача-педиатра в профилактической и организационно-управленческой деятельности (ПК-2, ПК-3, ПК-10)

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования тем, элементов
4.1	Основы здорового образа жизни, методы его формирования
4.2	Государственная политика в области охраны здоровья населения
4.3	Порядок проведения профилактических мероприятий при заболеваниях, травмах и (или) состояниях бронхо-легочной системы, аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях
4.4	Формирование у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья
4.4.1	Формирование представлений пациента и членов его семьи о здоровом образе жизни, о роли природных и социальных факторов среды в развитии болезней
4.4.2	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности,

	роль школ для пациентов
4.4.3	Образовательные программы для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями и членов их семей
4.4.4	Индивидуальные и групповые программы для лечения и профилактики табачной зависимости

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической и организационно-управленческой деятельности (ПК-2, ПК-10) – «проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями»

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Рабочая программа учебного модуля 5

«Организация деятельности подчиненного медицинского персонала»

Цель модуля: совершенствование компетенций врача-педиатра в диагностической и лечебной деятельности (ПК-10, ПК-11, ПК-12)

Содержание рабочей программы учебного модуля 5

Код	Наименования тем, элементов
5.1	Медицинская психология. Этика и деонтология в медицинском коллективе.
5.2	Роль среднего медицинского персонала в организации и проведении обучающих программ для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, членов их семей, формировании мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья
5.2.1	Организация и проведение обучающих программ для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями бронхо-легочной системы, аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, членов их семей
5.2.2	Обучение навыкам измерения пиковой скорости выдоха
5.2.3	Обучение навыкам использования средств доставки лекарственных препаратов для ингаляционного введения

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Организация деятельности подчиненного медицинского персонала» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической и лечебной деятельности (ПК-10, ПК-11, ПК-12) – «Организация деятельности подчиненного медицинского персонала»

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

VI. Организационно-педагогические условия

Программа может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки, в сетевой форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

6.1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

6.1.2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".

6.1.3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 апреля 2007 г. № 283 «Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового»

6.1.4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»

6.1.5. Приказ Минздрава России «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Пульмонология» от 15 ноября 2012 г. N 916н.

6.1.6. Приказ Минздрава России "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Аллергология и иммунология» от «07»ноября 2012 г.№ 606н.

6.1.7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ №51н от 31.01.2011г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

6.1.8. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438).

6.1.9. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н "Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

6.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

6.2.1. Болезни органов дыхания у детей (Практическое руководство)/ Под ред. В.К. Таточенко.– М.: Педиатр, 2015. – 396 с.

6.2.2. Хронические заболевания легких у детей/ Ред. Н.Н. Розина, Ред. Ю.Л. Мизерницкий. - М.: Практика, 2011 – 224 с.

6.2.3. Пульмонология: нац. Рук. / Под ред. А.Г. Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 960 с.

6.2.4. Аллергология и иммунология: нац. рук. / Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. –

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 656 с.

6.2.5. Аллергия у детей: от теории к практике // Под ред. Намазовой – Барановой Л.С. – М., 2011. – 668 с.;

6.2.6. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации. Главные редакторы: академик РАН Р.М. Хаитов, проф. Н.И. Ильина. М., «Фармарус Принт Медиа». 2014. – 126 с.

6.2.7. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. – М., 2010.

6.2.8. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания: рук. для практик. врачей/ Ред. А.Г. Чучалин. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Литтерра, 2013. – 872 с.

6.2.9. Лечение и профилактика пищевой аллергии у детей раннего возраста: учебное пособие /С.Н. Буйнова. – Иркутск, 2019. – 82 с.

6.2.10. Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома у детей: электронное учебное пособие/С.Н. Буйнова. ФГУП НТЦ «ИН-ФОРМРЕГИСТР», 2019. № государственной регистрации 0321900704. – 82 с.

6.2.11. Бронхиолиты: клиника, диагностика и лечение: учеб. пособие / Б.А. Черняк, И.Н. Трофименко. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2014. – 68 с.

6.2.12. Аллергический ринит и коморбидные заболевания. Электронное учебное пособие/И.И. Воржева, Б.А. Черняк. ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» 2019. № государственной регистрации 0321900700.– 68 с.

6.2.13. Возрастные аспекты бронхолегочной дисплазии: метод. рекомендации./ С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ГБОУ ИГМАПО, 2011. – 24 с.

6.2.14. Диагностика муковисцидоза: методические рекомендации / С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015. – 20 с

6.2.15. Микробиологическая диагностика в пульмонологии: метод. рекомендации. А.Ф. Иванов. – Иркутск: РИО ГБОУ ИГМАПО, 2012. – 20 с

6.2.16. Лекарственная гиперчувствительность: диагностика, лечение и профилактика: учебное пособие /И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2013. – 64 с.

6.2.17. Пороки развития трахеи, бронхов и легких: практическое пособие/С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016. – 40 с.

6.2.18. Острый стенозирующий ларингит у детей: методические рекомендации/С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016. – 20 с.

6.2.19. Ранняя дифференциальная диагностика синдрома экзантем при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Н.К. Боброва, Е.Ю. Зор-кальцева, С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2018. – 70 с.

6.2.20. Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19): временные методические рекомендации, версия 9 (26.10.2020) /Министерство здравоохранения Российской Федерации, 2020. – 236 с.

6.3. Интернет-ресурсы:

6.3.1. Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ <http://www.igmapo.ru/>

6.3.2. <http://www.student.igmapo.ru> – сайт дистанционного обучения ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ

6.3.3. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>

6.3.4. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>

6.3.5. <http://www.privivka.ru> – все о вакцинах и вакцинации

6.3.6. <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> – Государственный реестр лекарственных средств

6.3.7. <http://www.pulmonology.ru> – сайт Российского респираторного общества

6.3.8. <http://www.antibiotic.ru> – сайт Межрегиональной ассоциации по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ)

6.3.9. <http://www.raaci.ru/> – сайт Российской ассоциации аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ)

6.4. Дистанционные модули для заочной части обучения

[http:// www.student.igmapo.ru](http://www.student.igmapo.ru)

1. Аллергический ринит: диагностика и лечение
2. Аллергологический и иммунологический анамнез в клинической практике
3. Анафилактический шок
4. Антигистаминные препараты
5. Астматический статус
6. Диагностика кашля
7. Диагностика первичных иммунодефицитов
8. Дифференциальный диагноз бронхиальной астмы у детей
9. Лекарственно-индуцированные эозинофильные инфильтраты легких
10. Пневмония у ВИЧ-инфицированных больных
11. Spiroграфия
12. Средства доставки ингаляционных препаратов
13. Строение и функции респираторной системы
14. Тяжелая бронхиальная астма
15. Лечение и профилактика пищевой аллергии у детей раннего возраста

6.5. Материально-технические база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

6.5.1. г. Иркутск, ГБУЗ городская клиническая больница №10.

6.5.2. г. Иркутск, ГБУЗ областная детская клиническая больница.

6.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Модули 1-5	Черняк Б.А..	д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ	ГБОУ ДПО ИГМАПО, профессор кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	
2	Модули 1-5	Буйнова С.Н.	к.м.н.	ГБОУ ДПО ИГМАПО, доцент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	
3	Модули 1-5	Воржева И.И.	к.м.н., доцент	ГБОУ ДПО ИГМАПО, доцент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	
4	Модули 1-5	Иванов А.Ф.	к.м.н. ассистент	ГБОУ ДПО ИГМАПО,	

				ассистент кафедры клинической аллергологии и пульмонологии	
5	Модули 1-5	Трофименко И.Н.	д.м.н., доцент	ГБОУ ДПО ИГМАПО, Зав. кафедрой клинической аллергологии и пульмонологии	

VII. Формы аттестации

7.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.3. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации <10>.

<10> [Часть 10 статьи 60](#) Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, N 53, ст. 7598).

VIII. Оценочные материалы

Рекомендации по разработке фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Задачами создания фонда оценочных средств (ФОС) являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, совершенствование и формирование компетенций, реализуемой Программы. ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Материалы ФОС должны проходить внутреннюю экспертизу кафедры. Процедура экспертизы определяется локальными нормативными актами организации.

8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Распространенность болезней органов дыхания и аллергических заболеваний у детей в Российской Федерации. Место болезней органов дыхания в структуре детской смертности.
2. Болезни, ассоциированные с иммунодефицитами.
3. Атопический дерматит у детей: этиология, патогенез, возрастные периоды
4. Фенотипы бронхиальной астмы у детей
5. Выбор лечебной смеси при пищевой аллергии у детей

8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача-педиатра:

1. Опишите последовательность действий врача и медицинского персонала при оказании неотложной помощи пациенту с анафилактическим шоком.
2. Оцените степень обструктивных нарушений у больного бронхиальной астмой.
3. Опишите последовательность действий врача и медицинского персонала при оказании неотложной помощи пациенту с ангиоотеклом в области гортани.
4. Опишите последовательность действий врача и медицинского персонала при оказании неотложной помощи пациенту с острым стенозирующим ларинготрахеитом.
5. Опишите последовательность манипуляций для проведения небулайзерной терапии ребенку с обострением бронхиальной астмы.

8.3. Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

1. Первичные элементы при крапивнице после их исчезновения:

- а. оставляют стойкую пигментацию
- б. оставляют кратковременную пигментацию
- в. оставляют депигментацию
- г. оставляют шелушение
- д. проходят без следа

Ответ: д

2. Осложнением длительного применения деконгестантов является:

- а. лекарственная аллергия
- б. медикаментозный ринит
- в. тахифилаксия
- г. anosmia
- д. носовые кровотечения

Ответ: б

3. Какими микроорганизмами вызывается крупозная пневмония:

- а. Пневмококками
- б. Клебсиеллой
- в. Стафилококками
- г. Хламидиями

Ответ: а

4. Для начального периода крупозной пневмонии (1-2-е сутки) характерно:

- а. Притупленный тимпанит
- б. Шум трения плевры
- в. Ослабленное дыхание
- г. Звучные влажные хрипы

Ответ: а, б, в

5. Выберите характерные изменения крови при острой бактериальной пневмонии:

- а. Лимфоцитоз
- б. Эозинофилия
- в. Сдвиг лейкоформулы вправо
- г. Анемия
- д. Лейкоцитоз со сдвигом лейкоформулы влево

Ответ: д

6. При пневмонии, вызванной атипичными возбудителями, эффективны:

- а. В-лактамы антибиотики

б. Аминогликозиды

в. Макролиды

Ответ: в

7. При пневмококковой пневмонии эффективны:

а. В-лактамы антибиотики

б. Тетрациклины

в. Аминогликозиды

Ответ: а