

**ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО  
«14» апреля 2022 года  
протокол №3

Председатель совета,  
заместитель директора

по учебной работе С.М. Горбачёва



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР  
по теме  
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»**

(срок обучения - 72 академических часа)

Рег. № \_\_\_\_\_

ИРКУТСК  
2022 г.

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации медицинских сестёр со сроком освоения **72 академических часа** по теме  
**«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»**

№ п/п	Наименование документа
	Титульный лист
	Опись комплекта документов
1	Общие положения
2	Планируемые результаты обучения
3	Примерный учебный план
4	Примерный календарный учебный график. Матрица распределения учебных модулей
5	Примерные рабочие программы учебных модулей
6	Организационно-педагогические условия
7	Формы аттестации
8	Оценочные материалы
9	Приложения

**Дополнительная профессиональная программа** повышения квалификации медицинских сестёр со сроком освоения **72 академических часа** по теме **«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»**

**I. Общие положения**

**Цель** примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации медицинских сестер по теме **«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ И ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»** (далее – Программа) заключается в приобретении медицинскими сёстрами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации<sup>1</sup>.

**Вид программы:** практикоориентированная.

**Трудоемкость освоения – 72 академических часа.**

**Основными компонентами Программы являются:**

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- примерный учебный план;
- примерный календарный учебный график;
- примерные рабочие программы учебных модулей: **«Оказание медицинской помощи в экстренной форме», «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе», «Обучающий симуляционный курс»**
  - организационно-педагогические условия;
  - формы аттестации<sup>2</sup>;
  - оценочные материалы<sup>2</sup>.

**1.2. Реализация Программы** направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей медицинских сестер, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности **«Сестринское дело в педиатрии»**.

На обучение по программе могут быть зачислены медицинские сестры со средним медицинским образованием по одной из специальностей – **«Сестринское дело»** или **«Лечебное дело»**, прошедшие обучение по программам среднего профессионального образования по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам со средним образованием по специальности **«Сестринское дело»**.

Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание доврачебной первичной медико-санитарной помощи, медицинского наблюдения и осуществление сестринского ухода за детьми для поддержания и (или) восстановления здоровья.

**Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:**

**А. Оказание доврачебной медицинской помощи и осуществление сестринского ухода за пациентами по профилю «Сестринское дело в педиатрии»:**

<sup>1</sup>Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

<sup>2</sup>Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

А/04.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме  
А/05.5 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе

**1.3. Программа** разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам со средним образованием по специальности «Сестринское дело»<sup>3</sup> требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования<sup>3</sup>.

**1.4. Содержание Программы** построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

**1.5. Для формирования профессиональных компетенций**, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

**Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:**

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

**1.6. Планируемые результаты обучения** направлены на формирование профессиональных компетенций медицинской сестры педиатрической. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности медицинской сестры педиатрической и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования к результатам освоения образовательных программ<sup>4</sup>.

**1.7. Примерный учебный план с примерным календарным учебным графиком** определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

**1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы** включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (мо-

---

<sup>3</sup>

<sup>4</sup>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

дулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Сестринское дело в педиатрии», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы<sup>5</sup>.

**1.9. Программа** может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-терапевтов на стажировку.

**1.10. При реализации Программы** могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение<sup>6</sup>. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

**1.11. Программа** может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы<sup>7</sup>.

**1.12. В Программе** содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – **Удостоверение о повышении квалификации**<sup>8</sup>.

---

<sup>5</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

<sup>6</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>7</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>8</sup> Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

## II. Планируемые результаты обучения

**2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Проведение профилактических мероприятий.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их ис-

---

<sup>10</sup> [Приказ](#) Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1058 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2014 N 34438)

пользования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.**

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

**III. Примерный учебный план**

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>9</sup>	
<b>Примерная рабочая программа учебного модуля 1 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (А/04.5)</b>						
1.1	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	5	2		3	ТК <sup>12</sup>
1.2	Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)	5	2		3	ТК <sup>12</sup>
1.3	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	5	2		3	ТК <sup>12</sup>
1.4	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	5	2		3	ТК <sup>12</sup>

<sup>9</sup> ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

1.5	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	5	2		3	ТК <sup>12</sup>
1.6	Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	5	2		3	ТК <sup>12</sup>
1.7	Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	5	2		3	ТК <sup>12</sup>
1.8	Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи	5	2		3	ТК <sup>12</sup>
<p><b>Примерная рабочая программа учебного модуля 2 «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе» (А/05.5)</b></p>						
2.1	Основные положения законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующие организацию и оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	3	1		2	ТК <sup>12</sup>
2.2	Задачи, принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф	3	1		2	ТК <sup>12</sup>
2.3	Задачи, организация,	3	1		2	ТК <sup>12</sup>



	порядок создания и работы формирований и организаций службы медицины катастроф Минздрава России					
2.4	Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь	3	1		2	ТК <sup>12</sup>
2.5	Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов	3	1		2	ТК <sup>12</sup>
2.6	Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе	3	1		2	ТК <sup>12</sup>
2.7	Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации	5	3		2	ТК <sup>12</sup>
<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Обучающий симуляционный курс»</b>						
3.1	Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности «Сестринское дело в педиатрии»			3		ТК<7>
Итоговая аттестация		6	-	-	6	Экзамен
<b>Всего</b>		<b>72</b>				

#### IV. Примерный календарный учебный график

Учебные модули	Месяцы
	1 месяц
<b>«Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (А/04.5)</b>	<b>40</b>
<b>«Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе» (А/05.5)</b>	<b>23</b>
<b>«Обучающий симуляционный курс»</b>	<b>3</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>

#### V. Примерные рабочие программы учебных модулей

##### Примерная рабочая программа учебного модуля 1 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (А/04.5)

##### Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
1.2	Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
1.3	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
1.4	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
1.5	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
1.6	Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
1.7	Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
1.8	Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи

**Образовательные технологии:** при организации освоения учебного модуля 1 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (А/04.5) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мульти-

медиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и задачи по проверке компетенций

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Примерная рабочая программа учебного модуля 2**  
**«Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе» (А/05.5)**

**Содержание** примерной рабочей программы **учебного модуля 2**

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Основные положения законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующие организацию и оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях
2.2	Задачи, принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф
2.3	Задачи, организация, порядок создания и работы формирований и организаций службы медицины катастроф Минздрава России
2.4	Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь
2.5	Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов
2.6	Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе
2.7	Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 2 «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций на догоспитальном этапе» (А/05.5)** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и задачи по проверке компетенций

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа **учебного модуля 3. «Обучающий симуляционный курс»**

**Цель модуля:** формирование профессиональной компетенции

### Содержание рабочей программы **учебного модуля 3**

Код	Наименования, тем, элементов
3.1	Сердечно-легочная реанимация
3.2.	Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности <b>«Сестринское дело в педиатрии»</b>

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 3 «Обучающий симуляционный курс»** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и задачи по проверке компетенций.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

#### **VI. Организационно-педагогические условия**

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководителей и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

## **VII. Формы аттестации**

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-детского хирурга в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации<sup>10</sup>

## **VIII. Оценочные материалы**

### **8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Порядок проведения первичного осмотра при отеке Квинке.
2. Что такое симптом болезни?
3. Дайте определение понятию «неотложная помощь».
4. Перечислите клинические признаки внезапной остановки дыхания.
5. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
6. Какие инструментальные методы исследования вы знаете?
7. Назовите основные правила обработки медицинского инструментария.
8. Назовите основные параметры должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детскому населению, по занимаемой должности.
9. Принципы организации медицинской сортировки.
10. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

### **8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача-терапевта:**

1. Какие инструментальные методы исследования вы знаете?
2. Дайте определение термину «санитарные потери».
3. Методика аускультации детей младшего возраста
4. Дайте классификацию понятию «чрезвычайная ситуация».

---

<sup>10</sup> Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

5. Что включает в себя классическая триада симптомов острого аппендицита?
6. Перечислите задачи стоящие перед службой медицины катастроф РФ.
7. Факторы риска алиментарных аллергических реакций.
8. Правила работы в перевязочном кабинете.
9. Правила выполнения внутривенных инъекций.
10. Правила выполнения клизм.

### 8.3. Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

Вопрос 1 :

При оказании помощи ребенку с гипертермическим синдромом противопоказано:

Эталон ответа :

√ согревание.

применение краниocereбральной гипотермии.

применение пузыря со льдом.

обтирание кожи 40-50% спиртовым раствором.

Вопрос 2 :

Для купирования судорожного синдрома у детей применяют:

Эталон ответа :

фенобарбитал.

димедрол в/м.

Седуксен в таблетках.

√ седуксен в/м.

Вопрос 3 :

Помощь ребенку при судорогах:

Эталон ответа :

взять на руки

√ предупредить прикусывания языка.

Возвышенное положение в постели.

Вопрос 4 :

При развитии гипоксии у ребенка прежде всего надо:

Эталон ответа :

согреть ребенка.

√ освободить дыхательные пути.

Вести кофеин, камфору.

Вопрос 5 :

При коллапсе ребенку вводят:

Эталон ответа :

папаверин 2%

дибазол 0,5%

√ Мезатон 1%

Вопрос 6 :

Карта профилактических прививок это форма:

Эталон ответа :

ф 75а

ф030.

√ ф063

ф112.

Вопрос 7 :

Продолжительность периода новорожденности составляет:

Эталон ответа :

- √ 1 мес.
- 4 мес.
- 6 мес.
- 12 мес.

Вопрос 8 :

Интервал между кормлениями ребенка возраста 3 мес:

Эталон ответа :

- √ 3 часа
- 4 часа
- 6 часа
- 9 часа

Вопрос 9 :

Доношенным считается ребенок родившийся при сроке беременности:

Эталон ответа :

- 28-30 нед.
- 32-34 нед.
- 35-37 нед.
- √ 38-42 нед.

Вопрос 10 :

Недоношенным считается ребенок родившийся при сроке беременности

Эталон ответа :

- 33 нед.
- 35 нед.
- √ 37 нед.
- 39 нед.

**Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе<sup>11</sup>**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках	90-100	5

<sup>11</sup>Из указанного перечня критериев оценки ответа обучающегося оставляется только используемая шкала

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качест-</p>	69 и менее	2



Характеристика ответа	Баллы	Оценка
во их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		

### **Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет