

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом ИГМАПО
«14» апреля 2022 г. протокол №2

Председатель совета

Проректор

по учебной работе

С.М. Горбачева



**Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
средних медицинских сотрудников по специальности «Общая практика»**

(срок обучения 288 академических часов)

Форма обучения очная

Иркутск

2022

Организация-разработчик – Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (директор ИГМАПО заслуженный врач РФ, заслуженный деятель науки РФ, д.м.н. профессор В.В. Шпрах)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки средних медицинских сотрудников по специальности «Общая практика»: учебно-методическое пособие /Л.С. Дац, Л.В. Меньшикова. – Иркутск: РИО ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2022. – 24 с.

Актуальность программы дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки средних медицинских сотрудников по специальности «Общая практика» обусловлено необходимостью проведения подготовки высоко квалифицированных специалистов по общей практике, работающих в системе оказания первичной медицинской помощи под руководством врача общей практики (семейного врача) или самостоятельно в соответствии с потребностями практического здравоохранения.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки средних медицинских сотрудников по специальности «Общая практика» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы профессиональной переподготовки средних медицинских сотрудников по специальности «Общая практика»

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России С.М. Горбачева

Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой кардиологии и функциональной диагностики ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России К.В. Протасов

© ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО
РМАНПО Минздрава России, 2022

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки средних медицинских сотрудников
по специальности «Общая практика»

(срок освоения 288 академических часов)

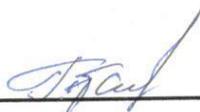
| № п/п | Наименование документа |
|----------|--|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Лист согласования программы |
| 3. | Лист актуализации программы |
| 4. | Состав рабочей группы |
| 5. | Общие положения |
| 6. | Планируемые результаты обучения |
| 7. | Учебный план |
| 8. | Календарный учебный график |
| 9. | Рабочие программы учебных модулей |
| 9.1. | Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины» |
| 9.2. | Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины» |
| 9.3. | Рабочая программа учебного модуля 3 «Смежные дисциплины» |
| 9.4. | Рабочая программа учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс» |
| 10. | Организационно-педагогические условия |
| 11. | Формы аттестации |
| 12. | Оценочные материалы |
| 13. | Кадровое обеспечение образовательного процесса |
| 14. | Критерии оценивания ответов обучающихся |

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки средних медицинских сотрудников со сроком
освоения 288 академических часов по специальности «Общая практика»

Согласовано:

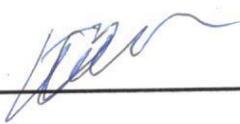
Заместитель директора по учебной
работе



(подпись)

Горбачева С.М.
(ФИО)

Декан терапевтического факультета:



(подпись)

Баженова Ю.В.
(ФИО)

Заведующий кафедрой семейной
медицины:



(подпись)

Меньшикова Л.В.
(ФИО)

3.ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки средних медицинских сотрудников
по специальности «Общая практика»
(срок обучения 288 академических часов)

| № | Дата внесения изменений в программу | Характер изменений ¹ | Дата и номер протокола утверждения документа на УМС |
|---|-------------------------------------|--|---|
| 1 | 14.04.2022 | Разработана программа с комплектом контрольно-измерительных материалов | 14.04.2022, протокол №2 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

¹Изменения, подлежащие утверждению на УМС: 1) учебный план очной формы; 2) рабочие программы учебных модулей; 3) рабочая программа ОСК; 4) календарный учебный график; 5) оценочные материалы

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки средних медицинских сотрудников по специальности «Общая практика» (срок обучения 288 академических часов)

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|--------------------------|-------------------------------|------------------------|---|--------------|
| | Дац Людмила Сергеевна | К.м.н. | Доцент, завуч кафедры семейной медицины | ИГМАПО |
| | Меньшикова Лариса Васильевна | Д.м.н., профессор | Зав. кафедрой семейной медицины | ИГМАПО |
| По методическим вопросам | | | | |
| | Горбачева Светлана Михайловна | Д.м.н., профессор | Зам. директора по учебной работе | ИГМАПО |
| | Баженова Юлия Викторовна | К.м.н., доцент | Декан терапевтического факультета | ИГМАПО |

5. Общие положения

5.1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки средних медицинских сотрудников по специальности «Общая практика» (далее - Программа) заключается в приобретении средним медицинским персоналом компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «Общая практика».²

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 288 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты освоения образовательной Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей:

«Фундаментальные дисциплины»; «Специальные дисциплины»; «Смежные дисциплины»; «Обучающий симуляционный курс»;

- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации³;
- оценочные материалы³.

Контингент обучающихся: специалисты со средним медицинским образованием, имеющие диплом по специальности "Сестринское дело", "Лечебное дело", "Акушерское дело"⁴.

5.2. Основная цель вида профессиональной деятельности: сохранение и поддержание здоровья, улучшение качества жизни населения, оказание медицинской помощи.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом.

А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело».

²Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

³Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444).

⁴Структура Программы определяется требованиями приказа МОН РФ от 01.07.2013 №499.

⁴Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

⁴Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 февраля 2016 г. № 83н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2016, регистрационный № 41337) «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

А/01.5. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

А/02.5. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

А/03.5. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

А/04.5. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

А/06.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

5.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам со средним образованием по специальности «Общая практика»³.

5.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

5.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи и для формирования специальных профессиональных умений и навыков в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

5.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций медицинской сестры врача общей практики (семейного врача). В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности медицинской сестры врача общей практики (семейного врача) и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ⁵.

5.7. Учебный план с календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

5.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

⁵Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Общая врачебная практика (семейная медицина)», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы⁶.

5.9. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение⁷. Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

5.10. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации⁸.

6. Планируемые результаты обучения

6.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных и профессиональных компетенций медицинской сестры врача общей практики (семейного врача) подлежащих совершенствованию

| Код и наименование универсальной компетенции |
|---|
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |

⁶Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»

⁶Приказ Минздрава России от 20.11.2002 N 350 (ред. от 18.05.2012) "О совершенствовании амбулаторно-поликлинической помощи населению Российской Федерации" (вместе с "Положением об организации деятельности медицинской сестры врача общей практики")

⁶Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

⁷ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁸ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

| |
|--|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| Код и наименование профессиональной компетенции |
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. |
| ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. |

**Характеристика новых профессиональных компетенций
медицинской сестры врача общей практики (семейного врача)**

| |
|--|
| Код и наименование профессиональной компетенции |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. |
| ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. |
| ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |
| ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. |
| ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. |
| ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. |
| ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. |
| ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь. |
| ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи. |
| ПК 5.2. Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий. |
| ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий. |

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом ИГМАПО
«14» апреля 2022 г. протокол №3
Председатель совета
Проректор
по учебной работе
С.М. Горбачева



7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
средних медицинских сотрудников по специальности «Общая практика»
(срок обучения 288 академических часов)

Цель: в приобретении средним медицинским персоналом компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности

Контингент обучающихся: медицинские сестры, фельдшера, акушерки

Трудоемкость обучения: 288 академических часов

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы).

| Код | Наименование разделов модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|---|---|-------------|-------------|-----|--------------------------|------------------|
| | | | лекции и | ОСК | ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹⁰ | |
| Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины» | | | | | | |
| 1.1 | Медицинская психология. Этика и деонтология. | 2 | 2 | – | - | ТК ¹¹ |
| 1.2 | Правовые основы здравоохранения | 2 | – | – | 2 | Т/К |
| 1.3 | Клиническая фармакология | 2 | – | – | 2 | Т/К |
| Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины» | | | | | | |
| 2.1 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 6 | 2 | – | 4 | Т/К |
| 2.2 | Организационная работа сестры общей практики | 6 | 2 | – | 4 | Т/К |
| 2.3 | Сестринский процесс при внутренних болезнях | 60 | 20 | – | 40 | Т/К |
| 2.4 | Сестринское дело в гериатрии | 12 | 4 | – | 8 | Т/К |
| 2.5 | Сестринское дело в хирургии | 26 | 10 | – | 16 | Т/К |
| 2.6 | Сестринское дело в педиатрии | 42 | 16 | – | 26 | Т/К |
| 2.7 | Сестринское дело в акушерстве и | 26 | 10 | – | 16 | Т/К |

¹⁰ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

¹¹ Т/К – текущий контроль (тестирование).

| | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|------------|----------------|
| 2.8 | Сестринское дело в неврологии | 8 | 2 | - | 6 | Т/К |
| 2.9 | Психиатрия | 4 | 2 | - | 2 | Т/К |
| 2.10 | Профпатология | 6 | 2 | - | 4 | Т/К |
| 2.11 | Сестринское дело в отоларингологии | 12 | 4 | - | 8 | Т/К |
| 2.12 | Сестринское дело в офтальмологии | 12 | 4 | - | 8 | Т/К |
| 2.13 | Сестринское дело в дерматовенерологии | 6 | 2 | - | 4 | Т/К |
| 2.14 | Сестринское дело в стоматологии | 6 | 2 | - | 4 | Т/К |
| 2.15 | Сестринское дело при инфекционных болезнях | 20 | 8 | - | 12 | Т/К |
| Рабочая программа учебного модуля 3 «Смежные дисциплины» | | | | | | |
| 3.1 | Онкология | 3 | 1 | - | 2 | Т/К |
| 3.2 | Медицина катастроф | 3 | 1 | - | 2 | Т/К |
| 3.3 | COVID 19 | 3 | 1 | - | 2 | Т/К |
| 3.4 | Фтизиатрия | 3 | 1 | - | 2 | Т/К |
| Рабочая программа учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс» | | | | | | |
| 4.1 | Сердечно-легочная реанимация | 6 | - | 6 | - | Т/К |
| 4.2 | Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности «Общая практика» | 6 | - | 6 | - | Т/К |
| Итоговая аттестация | | 6 | - | - | 6 | Экзамен |
| Всего | | 288 | 96 | 12 | 180 | |

8. Календарный учебный график

| Учебные модули | Месяцы | |
|------------------------------|------------|------------|
| | 1 месяц | 2 месяц |
| Фундаментальные дисциплины | 6 | - |
| Специальные дисциплины | 126 | 126 |
| Смежные дисциплины | 12 | - |
| Обучающий симуляционный курс | - | 12 |
| Итоговая аттестация | - | 6 |
| Итого | 144 | 144 |

9. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1. «Фундаментальные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности медицинской сестры врача общей практики (семейного врача).

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

| Код | Наименования, тем, элементов |
|-----|--|
| 1.1 | Медицинская психология. Этика и деонтология. |
| 1.2 | Правовые основы здравоохранения |
| 1.3 | Клиническая фармакология |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в психолого-педагогической деятельности (ПК 2.1; ПК 5.1) и лечебной деятельности (2,4) медицинской сестры врача общей практики (семейного врача).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности, диагностической деятельности, лечебной деятельности, психолого-педагогической деятельности, организационно-управленческой деятельности медицинской сестры врача общей практики (семейного врача).

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

| Код | Наименования тем, элементов |
|------------|--|
| 2.1 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи |
| 2.1.1 | Определение понятия «первичная медико-санитарная помощь». Семья как объект сестринского процесса. Основные виды деятельности сестры общей практики в процессе оказания первичной медико-санитарной помощи. |
| 2.1.2 | Ведение документации. Форма учета и отчетности. |
| 2.1.3 | Вопросы медицинской психологии, этики и деонтологии, правовые основы в профессиональной деятельности медицинской сестры ВОП (СВ). |
| 2.1.4 | Организационная работа сестры общей практики: подготовка к амбулаторному приему; организация помощи семье на дому. |
| | Роль сестры общей практики в проведении диспансерного наблюдения за пациентами и семьей: понятие диспансеризация, этапы диспансеризации. |
| 2.2 | Методы диагностики |
| 2.2.1 | Лабораторные методы диагностики |
| 2.2.2 | Инструментальные методы диагностики |
| 2.3 | Сестринское дело в терапии |
| 2.3.1 | Сестринский процесс при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. |
| 2.3.1.1 | Измерение пульса, АД. Протокол ЭКГ. |
| 2.3.1.2 | Первичная медицинская помощь при заболеваниях органов кровообращения. |
| 2.3.2 | Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания |
| 2.3.2 | Сестринский процесс при заболеваниях при ревматических заболеваниях |
| 2.3.2.1. | Медико-социальная помощь семье, имеющей хронического больного. |
| 2.3.2.2. | Консультативная помощь сестры общей практики по организации реабилитации. |
| 2.3.3 | Сестринский процесс при заболеваниях заболевания органов пищеварения |
| 2.3.4 | Сестринский процесс при заболеваниях при заболеваниях почек |

| Код | Наименования тем, элементов |
|------------|---|
| 2. 3.5 | Сестринский процесс при заболеваниях при заболеваниях эндокринной системы |
| 2. 3.5.1 | Неотложные состояния в эндокринологии |
| 2.3.6. | Сестринский процесс при заболеваниях при заболеваниях крови |
| 2.4 | Сестринское дело в гериатрии |
| 2.4.1 | Старость и старение. Адаптационные возможности лиц пожилого и старческого возраста. |
| 2.4.2 | Особенности сестринского процесса в семьях с безнадежно больными и умирающими. |
| 2.5 | Сестринское дело в хирургии |
| 2.5.1 | Острая и хроническая ишемия сосудов нижних конечностей. |
| 2.5.2 | Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. |
| 2. 5.3 | Заболевания предстательной железы и полового члена. Эректильная дисфункция |
| 2. 5.4 | Острый живот. |
| 2. 5.5 | Профилактика травматизма. Первая помощь при травме. |
| 2. 5.6 | Инфекционные осложнения сахарного диабета: диабетическая стопа. |
| 2. 5.7 | Сестринский процесс при нарушении опорно-двигательного аппарата |
| 2.6 | Сестринское дело в педиатрии |
| 2. 6.1 | Физиология детей периода новорожденности |
| 2.6.2 | Уход за новорожденным. Болезни новорожденных. |
| 2.6.3 | Принципы рационального вскармливания детей раннего возраста. Обменные заболевания |
| 2.6.4 | Физиологические особенности развития в разных возрастных периодах. |
| 2. 6.4.1 | Вакцинацинопрофилактика. Календарь прививок. |
| 2. 6.4.2 | Сестринский процесс при заболеваниях мочевыводящих путей |
| 2.6.4.3 | Аллергозы. Атопический дерматит. |
| 2.6.4.4 | Пневмония у детей. Уход за больным ребенком. |
| 2. 6.4.5 | Респираторная патология у детей. Основные методы оздоровления ребенка. |
| 2.6.4.6 | Неотложные состояния. Реанимация детей. |
| 2.6.5 | Острые отравления. Доврачебная помощь. |

| Код | Наименования тем, элементов |
|-------------|---|
| 2. 6.6 | Физиологические особенности подросткового возраста. |
| 2.6.7 | Сестринский процесс при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей. |
| 2.7 | Сестринское дело в акушерстве и гинекологии |
| 2.7.1 | Беременность. |
| 2.7.2 | Течение физиологических родов |
| 2.7.3 | Нарушение менструального цикла Аменорея. Бесплодие |
| 2.7.4 | Заболевания молочных желез |
| 2.7.5 | Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии |
| 2.7.6 | Планирование семьи |
| 2.8 | Сестринское дело в неврологии |
| 2.8.1 | Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Опухоли головного и спинного мозга. Уход за больным. |
| 2.8.2 | Острое и хроническое нарушение мозгового кровообращения. |
| 2.9 | Сестринское дело в психиатрии |
| 2.9.1 | Основные психопатологические симптомы и синдромы. Сестринский процесс при психических нарушениях. |
| 2.10 | Профессиональные болезни |
| 2.10.1 | Основные клинические синдромы профессиональных заболеваний. |
| 2.11 | Сестринское дело в отоларингологии |
| 2. 11.1 | Сестринский процесс при заболеваниях носа, придаточных пазух, гортани, уха. |
| 2.11.2 | Неотложные состояния в отоларингологии. |
| 2.12 | Сестринское дело в офтальмологии |
| 2.12.1 | Зрительные функции и методы их исследования |
| 2. 12.2 | Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях глаз |
| 2.13 | Сестринское дело в дерматовенерологии |
| 2.13.1 | Основные кожные синдромы. Кожные проявления как признаки заболеваний внутренних органов. |
| 2.14 | Сестринское дело в стоматологии |
| 2. 14.1 | Профилактика кариеса. Пародонтоз и афтозный стоматит |
| 2.15 | Сестринское дело при инфекционных болезнях |

| Код | Наименования тем, элементов |
|--------|---|
| 2.15.1 | Сестринский процесс при воздушно-капельных инфекциях. |
| 2.15.2 | Сестринский процесс при кишечных инфекциях. |
| 2.15.3 | Профилактика инфекционных заболеваний. |
| 2.15.4 | Инфекционная безопасность. Дезинфекция. Стерилизация. |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 «Специальные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК 1.2; ПК 1.3), диагностической деятельности (ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 3.2; ПК 5.2), лечебной деятельности (ПК 2.4; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2), психолого-педагогической деятельности (ПК 2.1; ПК 5.1), организационно-управленческой деятельности (ПК 3.3; ПК 5.1; ПК 5.3) медицинской сестры врача общей практики (семейного врача).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 3. «Смежные дисциплины»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в профилактической деятельности, диагностической деятельности, психолого-педагогической деятельности, организационно-управленческой деятельности медицинской сестры врача общей практики (семейного врача).

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

| Код | Наименования, тем, элементов |
|-------------|--|
| 3.1 | Онкология |
| 3.1.1 | Основы социальной гигиены и организации онкологической помощи |
| 3.1.2 | Методы диагностики в клинической онкологии. Общие принципы лечения злокачественных опухолей |
| 3.2. | Медицина чрезвычайных ситуаций |
| 3.2.1 | Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Особенности негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека. |
| 3.2.2 | Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, военного характера и основы оказания неотложной медицинской помощи. Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях. |
| 3.3 | COVID-19 |
| 3.3.1 | Этиология, патогенез, диагностика, классификация новой коронавирусной инфекцией COVID-19. |
| 3.3.2 | Организация работы медицинских организаций по вопросам выявления, профилактики, диспансерного наблюдения пациентов с новой коронавирусной |

| Код | Наименования, тем, элементов |
|------------|--|
| | инфекцией COVID-19. |
| 3.4 | Фтизиатрия |
| 3.4.1 | Методы диагностики туберкулеза |
| 3.4.2 | Туберкулез легких у взрослых и детей. Внелегочный туберкулез |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК 1.2; ПК 1.3), диагностической деятельности (ПК 2.2), лечебной (ПК 2.4; ПК 2.7; ПК 2.8; ПК 3.1; ПК 3.2) психолого-педагогической деятельности (ПК 2.1), организационно-управленческой деятельности (ПК 3.3) медицинской сестры врача общей практики (семейного врача).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 4. «Обучающий симуляционный курс»

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности, организационно-управленческой деятельности медицинской сестры врача общей практики (семейного врача).

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

| Код | Наименования, тем, элементов |
|-----|--|
| 4.1 | Сердечно-легочная реанимация |
| 4.2 | Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 «Обучающий симуляционный курс» используется симуляционное оборудование (манекен-симулятор(взрослый и дети разного возраста) для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации и дефибриляции.)

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в диагностической деятельности (ПК 2.2), организационно-управленческой деятельности (ПК 3.3) медицинской сестры врача общей практики (семейного врача).

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

10. Организационно-педагогические условия

1. При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, 100%.

2. Основное внимание должно уделяться практическим занятиям. Приоритетным считаются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

3. С целью проведения оценки знаний используются различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

11. Формы аттестации

1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке⁹.

12. Оценочные материалы

12.1. Контрольные вопросы:

⁹Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598).

1. Факторы риска, основные принципы здорового образа жизни.
2. Цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации.
3. Основные причины возникновения патологических процессов в организме.
4. Национальный календарь профилактических прививок
5. Основные принципы и способы защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
6. Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
7. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.
8. Основы рационального питания и принципы диетотерапии в общей врачебной практике.
9. Особенности клинической фармакологии пожилого и старческого возраста.

12.2.Задания, выявляющие практическую подготовку медицинской сестры врача общей практики (семейного врача):

1.Тестовые задания:

1. Выберите один правильный ответ. Для обеззараживания использованного инструментария с целью профилактики СПИДА применяют:

- 1) 5% раствор хлорамина
- 2) 1% раствор хлорамина
- 3) 1% раствор хлорной извести
- 4) 3% раствор хлорамина

Ответ:4

2. Выберите правильные ответы. Характерные симптомы доброкачественной опухоли:

- 1) отсутствие метастазов
- 2) наличие метастазов
- 3) подвижность
- 4) интоксикация
- 5) четкие границы
- 6) быстрый рост

Ответ: 1, 3, 5

3. Выберите один правильный ответ. Сестринское вмешательство при ушибах мягких тканей предполагает:

- 1) наложение фиксирующей повязки
- 2) применение пузыря со льдом
- 3) применение грелки
- 4) постановку согревающего компресса
- 5) прием анальгетиков

Ответ:2

4. Выберите один правильный ответ. После выписки из стационара пациенту, перенесшему операцию "резекция желудка", назначается диета №

- 1) 1
- 2) 5
- 3) 7
- 4) 10

Ответ: 1

5. Выберите один правильный ответ. Вскрытую ампулу с туберкулином можно использовать в течение:

- 1) 1 часа
- 2) 2-х часов
- 3) 3-х часов
- 4) 6 часов

5) 1-х суток

Ответ: 2

6. Выберите один правильный ответ Доза туберкулина в стандартном разведении составляет:

1) 0,1 мл (2 ТЕ)

2) 0,2 мл (4 ТЕ)

3) 0,3 мл (6 ТЕ)

4) 1 мл (20 ТЕ)

Ответ: 1

7. Выберите один правильный ответ. Основной режим стерилизации в сухожаровом шкафу:

1) 120⁰С- 25 минут

2) 132⁰С- 20 минут

3) 100⁰С- 15 минут

4) 180⁰С- 60 минут

Ответ: 4

8. Выберите один правильный ответ. В биксе с фильтром материал сохраняет стерильность в течение:

1) 1 дня

2) 3-х дней

3) 7 дней

4) 20 дней

Ответ: 4

5. Выберите один правильный ответ. Термометры дезинфицируют:

1) 0,5 % раствором хлорамина

2) 0,5 % раствором хлорамина

3) 2% раствором хлорамина

4) 5% раствором хлорамина

Ответ: 3.

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем) | Фамилия, имя, отчество, | Ученая степень, ученое звание | Основное место работы, должность | Место работы и должность по совместительству |
|-------|--|-------------------------|-------------------------------|---|--|
| 1. | Модуль 1; 2.1-2.4; 2.8-2.10; 2.13; 2.14 | Меньшикова Л.В. | д.м.н. профессор | ИГМАПО, зав. кафедрой семейной медицины | |
| 2. | Модуль 1; 2.1-2.4; 2.6; 2.8-2.10; 2.13; 2.14 | Дац Л.С. | к.м.н. | ИГМАПО, доцент кафедры семейной медицины | |
| 3. | Модуль 1; 2.1-2.4; 2.8-2.10; 2.13; 2.14; 4.1; 4.2. | Меньшиков М.Л. | к.м.н. | ИГМАПО, ассистент кафедры семейной медицины | |
| 4. | Модуль 1; 2.1-2.4; | Бабанская | к.м.н. | ИГМАПО, | |

| | | | | | |
|----|----------------------|---------------------|----------------------|---|---|
| | 2.8-2.10; 2.13; 2.14 | Е.Б. | | ассистент кафедры семейной медицины | |
| 5 | Модуль 2.5 | Аюшинова Н.И. | д.м.н. | Врач-хирург ОКБ, отделение гнойной хирургии | ИГМАПО, ассистент кафедры семейной медицины |
| 6 | Модуль 2.7 | Бачурина С.М. | к.м.н. | Заведующая женской консультацией №2 ОГАУЗ Иркутская ГКБ №1 | ИГМАПО, ассистент кафедры семейной медицины |
| 7 | Модуль 2.11 | Шпакова Е.А. | к.м.н. доцент | ИГМАПО, доцент кафедры стоматологии и оторинола- рингологии | |
| 8 | Модуль 2.12 | Грищук А.С. | | ИГМАПО, ассистент кафедры офтальмологии | |
| 9 | Модуль 3.1 | Ботороев Ю.К. | д.м.н. | ИГМАПО, Профессор кафедры онкологии | |
| 10 | Модуль 3.2 | Дац А.В. | д.м.н., доцент | ИГМАПО, Профессор кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф | |
| 11 | Модуль 2.15; 3.3 | Боброва Н.К. | к.м.н. | ИГМАПО, Доцент кафедры туберкулеза и инфекционных болезней | |
| 12 | Модуль 3.4 | Зоркальцева Е.Ю. | д.м.н., профессор | ИГМАПО, Заведующая кафедрой туберкулеза и инфекционных болезней | |

14. Критерии оценивания

14.1 Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

| Характеристика ответа | Баллы | Оценка |
|--|------------|--------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> | 90-100 | 5 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p> | 80-89 | 4 |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p> | 70-79 | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.</p> | 69 и менее | 2 |

| Характеристика ответа | Баллы | Оценка |
|---|-------|--------|
| <p>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p> | | |

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

| Характеристика ответа | Баллы | Оценка |
|--|----------|---------|
| <p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p> | 70-100 | Зачет |
| <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p> | менее 70 | Незачет |