**Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»**

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

|  |
| --- |
| **«УТВЕРЖДЕНО»** |
| Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО  «08» октября 2020 года  протокол №3  Председатель совета,  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по учебной работе С.М. Горбачёва |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ**

по теме **«Неотложная абдоминальная хирургия у детей»**

(срок обучения - **36 академических часов**)

Рег. № \_\_\_\_\_\_

ИРКУТСК

2020 г.

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей со сроком освоения **36 академических часов** по теме **«Неотложная абдоминальная хирургия у детей»**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование документа |
|  | Титульный лист |
|  | Опись комплекта документов |
| 1 | Общие положения |
| 2 | Планируемые результаты обучения |
| 3 | Примерный учебный план |
| 4 | Примерный календарный учебный график. Матрица распределения учебных модулей |
| 5 | Примерные рабочие программы учебных модулей |
| 6 | Организационно-педагогические условия |
| 7 | Формы аттестации |
| 8 | Оценочные материалы |
| 9 | Приложения |

|  |
| --- |
| Приложение  к приказу Министерства здравоохранения  Российской Федерации  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_ |

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения

36 академических часов по теме **«Неотложная абдоминальная хирургия у детей»**

I. Общие положения

**Цель** примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме **«Неотложная абдоминальная хирургия у детей»** (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации[[1]](#footnote-1).

**Вид программы:** практикоориентированная.

**Трудоемкость освоения** – 36 академических часов.

**Основными компонентами Программы являются**:

– общие положения;

– планируемые результаты освоения образовательной Программы;

– примерный учебный план;

– примерный календарный учебный график;

– примерные рабочие программы учебных модулей*:* ***«Оказание медицинской помощи в экстренной форме», «Обучающий симуляционный курс»***

– организационно-педагогические условия;

– формы аттестации[[2]](#footnote-2);

– оценочные материалы2.

1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Детская хирургия».

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – «Лечебное дело» или «Педиатрия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Детская хирургия»[[3]](#footnote-3).

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика и лечение заболеваний хирургического профиля у пациентов детского возраста, медицинская реабилитация.

**Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:**

*А. Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по профилю* ***«Детская хирургия»*** *в амбулаторных условиях:*

**А/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

*В. Оказание медицинской помощи детям по профилю* ***"Детская хирургия"*** *в стационарных*

**В/04.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме;**

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Детская хирургия»3 требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования[[4]](#footnote-4).

**1.4. Содержание Программы** построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

**1.5. Для формирования профессиональных компетенций**, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

**Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:**

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

**1.6. Планируемые результаты обучения** направлены на формирование профессиональных компетенций **врача-детского хирурга.** В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности **врача-детского хирурга** и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ[[5]](#footnote-5).

**1.7. Примерный учебный план с примерным календарным учебным графиком** определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

**1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы** включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю **«Детская хирургия»,** соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы[[6]](#footnote-6).

**1.9. Программа** может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-терапевтов на стажировку.

**1.10. При реализации Программы** могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение[[7]](#footnote-7). Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

**1.11. Программа** может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы[[8]](#footnote-8).

**1.12. В Программе** содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – ***Удостоверение о повышение квалификации****[[9]](#footnote-9).*

II. Планируемые результаты обучения

**2.1. Требования** к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

**Характеристика универсальных компетенции10 (далее – УК) врача-детского хирурга, подлежащих совершенствованию.**

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

*УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.*

**Умеет:**

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;

- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;

- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

*УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.*

**Умеет:**

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

- терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению;

- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

*УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.*

**Умеет:**

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;

- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;

- достигать главные цели педагогической деятельности врача;

- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

**Характеристика новых профессиональных компетенций (далее – ПК) врача-детского хирурга.**

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

*ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)*

**Умеет:**

* определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней 10-го пересмотра (далее – МКБ-10) и проблем, связанных со здоровьем;
* получать и анализировать информацию о ранее применяемых методах лечения, их эффективности, сопутствующих заболеваниях и состояниях;
* осуществлять диагностику заболеваний и повреждений на основе комплексного применения современных методов диагностики;
* систематически повышать свою квалификацию;

внедрять новые методы диагностики хирургической патологии детского возраста.

*ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи.*

**Умеет:**

* получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
* оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
* определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, эндоскопических и др.), организовать их выполнение и дать правильную интерпретацию результатов;
* определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием пациента;
* разработать план подготовки больного к плановой операции, определить степень нарушений гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма пациента к операции;
* определить группу крови, провести пробы на совместимость и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, выявить возможные трансфузионные реакции и осложнения и провести борьбу с ними;
* обосновать наиболее целесообразную тактику операции при данной хирургической патологии и выполнить ее в необходимом объеме;
* обосновать методику обезболивания и, при необходимости, выполнить его;
* оформить всю необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
* выявить и провести коррекцию послеоперационных осложнений;
* работать с эндоскопическим оборудованием, инструментарием и расходными материалами при проведении эндоскопических операций;
* определять показания и противопоказания для проведения эндоскопических операций;
* проводить профилактику, выявлять и устранять осложнения, возникших при проведении эндоскопических операций;
* соблюдать технику безопасности при проведении эндоскопических операций;
* выполнять диагностическую и лечебную лапароскопию, торакоскопию при аппендиците, холецистите, паховой грыже, варикоцеле, крипторхизме;
* выполнять диагностическую и лечебную торакоскопию при деструктивной пневмонии.

*ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.*

**Умеет:**

* диагностировать неотложные состояния;
* определять медицинские показания для оказания скорой помощи;
* выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
* оказывать экстренную хирургическую помощь при неотложных состояниях;

- оказывать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.

*ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации*

**Умеет:**

− диагностировать неотложные состояния;

− оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

− оказывать экстренную хирургическую помощь при неотложных состояниях;

* участвовать в медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

III. Примерный учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Наименование разделов модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
| лекции | ОСК | ПЗ, СЗ, ЛЗ[[10]](#footnote-10) |
| Примерная рабочая программа **учебного модуля 1 *«Оказание медицинской помощи в экстренной форме»* (A/07.8, В/04.8)** | | | | | | |
| 1.1 | Законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие оказание медицинской помощи в экстренной форме | 6 | 1 |  | 5 | ТК12 |
| 1.2 | Угрожающие жизни состояния, при которых медицинская помощь должна оказываться в экстренной форме | 6 | 1 |  | 5 | ТК12 |
| 1.3 | Методы диагностики угрожающих жизни состояний | 6 | 1 |  | 5 | ТК12 |
| 1.4 | Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стан-дартов медицинской помощи | 6 | 1 |  | 5 | ТК12 |
| Рабочая программа **учебного модуля *«Обучающий симуляционный курс»*** | | | | | | |
| 2.1 | Сердечно-легочная реанимация | 3 |  | 3 |  | ТК[<7>](#P236) |
| 2.2 | Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности **«Детская хирургия»** | 3 |  | 3 |  | ТК[<7>](#P236) |
| **Итоговая аттестация** | | **6** | **-** | **-** | **6** | **Экзамен** |
| **Всего** | | **36** |  |  |  |  |

IV. Примерный календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные модули | Месяцы |
| 1 месяц |
| **«Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (A/07.8, В/04.8).** | **24** |
| **«Обучающий симуляционный курс»** | **6** |
| **Итоговая аттестация** | **6** |

V. Примерные рабочие программы учебных модулей

**Примерная** рабочая программа **учебного модуля 1**

***«Оказание медицинской помощи в экстренной форме»* (A/07.8, В/04.8)**

**Цель модуля:** формирование профессиональных компетенций в диагностической деятельности **(ПК-5),** лечебной деятельности **(ПК-6, ПК-7),** организационно-управленческой деятельности **(ПК-12)** врача-детского хирурга.

**Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| **1.1** | **Законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие оказание медицинской помощи в экстренной форме** |
| 1.1.1 | Ст. 32 «Медицинская помощь**»** Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2011г., №48, ст.6724) |
| 1.1.2 | Пункт 6.2 Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.04.2008 № 194н «Об утверждении медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.08.2008, регистрационный № 12118 |
| 1.1.3 | Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 «Об утверждении правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека |
| 1.1.4 | Рекомендации по проведению реанимации мероприятий / Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.-корр. РАН Мороза В.В. 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: НИИОР, НСР, 2016. – 192 с |
| **1.2** | **Угрожающие жизни состояния, при которых медицинская помощь должна оказываться в экстренной форме** |
| 1.2.1 | шок тяжелой (III-IV) степени |
| 1.2.2 | кома II-III степени различной этиологии |
| 1.2.3 | острая, обильная или массивная кровопотери |
| 1.2.4 | острая сердечная и (или) сосудистая недостаточность тяжелой степени, или тяжелая степень нарушения мозгового кровообращения |
| 1.2.5 | острая почечная или острая печеночная, или острая надпочечниковая недостаточность тяжелой степени, или острый панкреонекроз |
| 1.2.6 | острая дыхательная недостаточность тяжелой степени |
| 1.2.7 | расстройство регионального и (или) органного кровообращения, приводящее к инфаркту внутреннего органа или гангрене конечности; эмболия (газовая, жировая, тканевая, или тромбоэмболии) сосудов головного мозга или легких |
| **1.3** | **Методы диагностики угрожающих жизни состояний** |
| 1.3.1 | Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) |
| 1.3.2 | Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| 1.3.3 | Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки тяжести состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов |
| **1.4** | **Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи** |
| 1.4.1 | Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания |
| 1.4.2 | Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
| 1.4.3 | Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) |
| 1.4.4 | Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания |

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 1 *«Оказание медицинской помощи в экстренной форме»*** **(A/07.8, В/04.8)** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и **з**адачи по проверке компетенций в диагностической деятельности **(ПК-5),** лечебной деятельности **(ПК- 6, ПК-7)** - оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 2. *«Обучающий симуляционный курс»*

**Цель модуля:** формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности **(ПК-5; ПК-6),** организационно-управленческой деятельности **(ПК-10)** врача.

Содержание рабочей программы **учебного модуля 2**

| Код | Наименования, тем, элементов |
| --- | --- |
| 2.1 | Сердечно-легочная реанимация |
| 2.2. | Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности **«Детская хирургия»** |

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 2** ***«Обучающий симуляционный курс»*** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств**:тестовые задания и **з**адачи по проверке компетенций в диагностической деятельности **(ПК-5; ПК-6),** организационно-управленческой деятельности **(ПК-10)** врача.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-детского хирурга в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – ***Удостоверение о повышении квалификации***[[11]](#footnote-11)

**VIII. Оценочные материалы**

*8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:*

1. Перечислите основные симптомы острого аппендицита.

2. Что такое симптом болезни?

3. Дайте определение понятию «инвагинация кишечника».

4. Какую информацию можно получить при биохимическом исследовании крови?

5. Что такое медицинская документация ?

6. Какие инструментальные методы исследования вы знаете?

7. Назовите основные симптомы острого гематогенного остеомиелита

8. Назовите основные параметры должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детскому населению, по занимаемой должности.

9. Перечислите основные характеристики и условия здорового образа жизни, методы его формирования.

10. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

*8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача-детского хирурга:*

1. Какие инструментальные методы исследования вы знаете?

2. Наиболее информативный метод диагностики кишечной непроходимости?

3. Какие программы вы будете разрабатывать и реализовывать в рамках формирования здорового образа жизни?

4. Для исследований чего применяется диафаноскопия?

5. Что включает в себя классическая триада симптомов острого аппендицита?

6. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин.

7. Факторы риска кишечной непроходимости.

8. Факторы риска онкологических заболеваний.

9. Факторы риска хронического панкреатита

10. Понятие и параметры стойкой нетрудоспособности.

*8.3. Примеры тестовых заданий:*

Выберите один правильный ответ

**1.** При сепсисе новорожденных наиболее часто встречается:

а) стафилококк

б) стрептококк

в) грам-отрицательная флора

г) антибиотикорезистентная поливалентная флора

д) смешанная флора: грам-отрицательная и грам-положительная

**Ответ: д**

**2.** Анатомическая особенность кожи новорожденного, обусловливающая развитие псевдофурункулеза:

а) легкая ранимость эпидермиса

б) слабое развитие базальной мембраны кожи

в) особенности строения сальных желез

г) недоразвитие потовых желез

д) гидрофильная ткань

Ответ: г

3. Среди перечисленных показателей работы отделения новорожденных в наибольшей степени отражает качество и эффективность работы отделения:

а) Средняя длительность пребывания больного на койке

б) Число пролеченных больных

в) Летальность

г) Процент выполнения плана по койко-дням

д) Оборот койки

Ответ: в

4. К наиболее часто встречающимся анатомическим вариантам врожденного трахео-пищеводного свища относится. .

а) узкий длинный в шейном отделе

б) короткий широкий на уровне первых грудных позвонков

в) короткий узкий

г) длинный широкий

д) общая стенка пищевода с трахеей

Ответ: б

5. Показанием к операции по поводу пахово-мошоночной грыжи является...

а) частное ущемление.

б) возраст после двух лет.

в) установление диагноза.

г) возраст после 5 лет.

д) диаметр выпячивания свыше 3 см.

Ответ: в

6. В основе врожденных пороков артериальных сосудов лежит...

а) поражение вазомоторных центров спинного мозга.

б) инфекционный процесс.

в) врожденное недоразвитие стенок сосудов.

г) эндокринная патология.

д) Наследственность.

Ответ: в

7. При боковых свищах шеи наиболее информативным методом исследования является...

а) рентгенография.

б) ультразвуковое исследование.

в) фистулография.

г) венография.

Ответ: в

8. Наиболее характерным симптомом для паховой грыжи является...

а) тошнота и рвота.

б) подъем температуры.

в) мягко - эластичное выпячивание в паховой области

г) боли в животе.

д) плохой аппетит.

Ответ: в

9. Основной метод диагностики артерио-венозных соустий:

а) Термометрия

б) Ангиография

в) Реовазография

г) Рентгенография

д) ЭКГ

Ответ: б

10. Для грыжи белой линии наиболее характерным является...

а) наличие апоневротического дефекта по средней линии.

б) приступообразные боли в животе.

в) тошнота и рвота.

г) диспепсические явления.

д) гиперемия и припухлость.

Ответ: а

**Критерии оценки ответа обучающегося при недифференцированном зачете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика ответа | Баллы | Оценка |
| Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено | 70-100 | Зачет |
| Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному | менее 70 | Незачет |

1. [Часть 4 статьи 76](about:blank) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. [Пункт 9](about:blank) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444). [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273). [↑](#footnote-ref-3)
4. [Приказ](about:blank) Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1058 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2014 N 34438) [↑](#footnote-ref-4)
5. [Приказ](about:blank) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247). [↑](#footnote-ref-5)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237). [↑](#footnote-ref-6)
7. Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-7)
8. Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-8)
9. Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

   10[Приказ](about:blank) Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1058 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2014 N 34438) [↑](#footnote-ref-9)
10. ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия. [↑](#footnote-ref-10)
11. Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-11)