**Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образованиЯ**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

|  |
| --- |
| **«УТВЕРЖДЕНО»** |
| Методическим советом ИГМАПО – филиал РМАНПО  «08» октября 2020 года  протокол №3  Председатель совета,  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по учебной работе С.М. Горбачёва |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ**

по теме **«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»**

(срок обучения - **72 академических часа**)

Рег. № \_\_\_\_\_\_

ИРКУТСК

2020 г.

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей со сроком освоения **72 академических часа** по теме

**«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование документа |
|  | Титульный лист |
|  | Опись комплекта документов |
| 1 | Общие положения |
| 2 | Планируемые результаты обучения |
| 3 | Примерный учебный план |
| 4 | Примерный календарный учебный график. Матрица распределения учебных модулей |
| 5 | Примерные рабочие программы учебных модулей |
| 6 | Организационно-педагогические условия |
| 7 | Формы аттестации |
| 8 | Оценочные материалы |
| 9 | Приложения |

|  |
| --- |
| Приложение  к приказу Министерства здравоохранения  Российской Федерации  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_ |

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 72 академических часа по теме

«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»

I. Общие положения

* 1. **Цель** примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме **«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ»** (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации[[1]](#footnote-1).

**Вид программы**: практикоориентированная.

**Трудоёмкость освоения** – 72 академических часа.

**Основными компонентами Программы являются:**

– общие положения;

– планируемые результаты освоения образовательной Программы;

– примерный учебный план;

– примерный календарный учебный график;

– примерные рабочие программы учебных модулей*:* ***«Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями», «Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями», «Обучающий симуляционный курс»***

– организационно-педагогические условия;

– формы аттестации[[2]](#footnote-2);

– оценочные материалы2.

1.2. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Детская хирургия».

На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – «Лечебное дело» или «Педиатрия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Детская хирургия»[[3]](#footnote-3).

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** профилактика, диагностика и лечение заболеваний хирургического профиля у пациентов детского возраста, медицинская реабилитация.

**Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом:**

*А. Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по профилю* ***«Детская хирургия»*** *в амбулаторных условиях:*

А/01.8 Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза

А/02.8 Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности

А/03.8 Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

А/04.8 Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями

А/05.8 Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями

А/06.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

А/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

А/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

*В. Оказание медицинской помощи детям по профилю* ***"Детская хирургия"*** *в стационарных условиях и в условиях дневного стационара*

В/01.8 Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза;

В/02.8 Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности;

В/03.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

В/04.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме;

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Детская хирургия»3 требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования[[4]](#footnote-4).

**1.4. Содержание Программы** построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

**1.5. Для формирования профессиональных компетенций**, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

**1.6. Планируемые результаты обучения** направлены на формирование профессиональных компетенций **врача-детского хирурга**. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности **врача-детского хирурга** и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ[[5]](#footnote-5).

**1.7. Примерный учебный план с примерным календарным учебным графиком** определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

**1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:**

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю **«Детская хирургия»,** соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы[[6]](#footnote-6).

**1.9. Программа** может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-терапевтов на стажировку.

**1.10. При реализации Программы** могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение[[7]](#footnote-7). Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

**1.11. Программа** может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы[[8]](#footnote-8).

**1.12. В Программе** содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании ***– Удостоверение о повышении квалификации[[9]](#footnote-9).***

II. Планируемые результаты обучения

**2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы**, обеспечиваемым учебными модулями:

**Характеристика универсальных компетенции10 (далее – УК) врача-детского хирурга, подлежащих совершенствованию.**

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

***УК-1.*** *Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.*

**Умеет:**

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;

- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;

- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

***УК-2.*** *Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.*

**Умеет:**

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

- терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению;

- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

***УК-3.*** *Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.*

**Умеет:**

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;

- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;

- достигать главные цели педагогической деятельности врача;

- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

**Характеристика новых профессиональных компетенций (далее – ПК) врача-детского хирурга.**

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

***ПК-8.*** *Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.*

**Умеет:**

* определять показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий;
* назначать реабилитационные мероприятия в раннем и отдаленном послеоперационном периоде детям;
* контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

***ПК-9****. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей, населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.*

**Умеет:**

- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;

-разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни.

***ПК-10.*** *Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детского населения, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.*

**Умеет:**

* оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую хирургическую помощь детям;
* оформлять и выдавать документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность;
* заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации;
* проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
* представлять статистические показатели в установленном порядке;
* соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;
* оформлять документы для проведения этической экспертизы внедрения новых методов обследования и лечения в клиническую практику;
* решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи по разработке новых методов и технологий;
* имеет способности к изложению своих мыслей и доводов;
* редактировать тексты профессионального содержания.

***ПК-11.*** *Готовность к участию в оценке качества оказания хирургической медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.*

**Умеет:**

− оформлять медицинскую документацию, касающиеся деятельности врача – детского хирурга;

- проводить экспертизу оказания качества медицинской помощи по профилю детская хирургия;

- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения и лечебного питания.

***ПК-12.*** *Готовность к организации медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации*

**Умеет:**

− диагностировать неотложные состояния;

− оказывать первую медицинскую помощь п[[10]](#footnote-10)ри неотложных состояниях;

− оказывать экстренную хирургическую помощь при неотложных состояниях;

- участвовать в медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

III. Примерный учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Наименование разделов модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля | |
| лекции | ОСК | ПЗ, СЗ, ЛЗ[[11]](#footnote-11) |
| Примерная рабочая программа **учебного модуля 1 *«Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями»* (A/04.8)** | | | | | | | |
| 1.1 | Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями | 9 | 4 |  | 5 | ТК12 | |
| 1.2 | Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями | 9 | 4 |  | 5 | ТК12 | |
| 1.3 | Принципы и методы оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями | 9 | 4 |  | 5 | ТК12 | |
| 1.4 | Перечень заболеваний хирургического профиля в детском возрасте, при которых необходима паллиативная помощь | 9 | 4 |  | 5 | ТК12 | |
| Примерная рабочая программа **учебного модуля 2 *«Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями»* (А/05.8)** | | | | | | | |
| 2.1 | Порядок выдачи листков нетрудоспособности | 8 | 4 |  | 4 | ТК12 | |
| 2.2 | Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров | 8 | 4 |  | 4 | ТК12 | |
| 2.3 | Медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями хирургического профиля на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации | 8 | 4 |  | 4 | ТК12 | |
| Рабочая программа **учебного модуля 3 *«Обучающий симуляционный курс»*** | | | | | | | |
| 3.1 | Сердечно-легочная реанимация | 6 |  | 6 |  | | ТК[<7>](#P236) |
| 3.2 | Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности **«Детская хирургия»** | 6 |  | 6 |  | | ТК[<7>](#P236) |
| **Итоговая аттестация** | | **6** | **-** | **-** | **6** | | **Экзамен** |
| **Всего** | | **72** |  |  |  | |  |

IV. Примерный календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные модули | Месяцы |
| 1 месяц |
| ***«Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями»* (A/04.8)** | **36** |
| ***«Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями»* (А/05.8)** | **24** |
| ***«Обучающий симуляционный курс»*** | **6** |
| **Итоговая аттестация** | **6** |

V. Примерные рабочие программы учебных модулей

**Примерная** рабочая программа **учебного модуля 1**

***«Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями»* (A/04.8)**

**Цель модуля:** формирование профессиональных компетенций в проведении оказания паллиативной медицинской помощи в отношении пациентов детского возраста с заболеваниями хирургического профиля **(ПК-8, ПК – 9)** **врача-детского хирурга**

**Содержание примерной рабочей программы учебного модуля 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| **4.1** | **Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями** |
| 4.1.1 | Федеральный закон от 21.11.2012 N 323-ФЗ «Об основах здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2011, № 48, ст. 6724) |
| **4.2** | **Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями** |
| 4.2.1 | Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 октября 2012 г. N 562н«Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская хирургия» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17 декабря 2012 г. Регистрационный N 26159) |
| **4.3** | **Принципы и методы оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями** |
| **4.4** | **Перечень заболеваний хирургического профиля в детском возрасте, при которых необходима паллиативная помощь** |

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 1 *«Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями»* (A/04.8)** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и **з**адачи по проверке компетенций в лечебной деятельности **(ПК-8, ПК – 9)** -оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями

**Форма промежуточной аттестации по модулю –** не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

**Примерная** рабочая программа **учебного модуля 2**

***«Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями»* (А/05.8)**

**Цель модуля:** формирование профессиональных компетенций в проведении медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями **(ПК-10, ПК – 11) врача-детского хирурга**

**Содержание** примерной рабочей программы **учебного модуля 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| **5.1** | **Порядок выдачи листков нетрудоспособности** |
| 5.1.1 | Федеральный закон от 21.11.2012 N 323-ФЗ «Об основах здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2011, № 48, ст. 6724) |
| 5.1.2 | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 июня 2011 г. N 624н «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июля 2011 г. Регистрационный N 21286) |
| 5.1.3 | Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" |
| 5.1.4 | Приказ Минздравсоцразвития России от 28.02.2011 N 158н (ред. от 11.01.2017) "Об утверждении Правил обязательного медицинского страхования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19998) |
| **5.2** | **Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров** |
| 5.2.1 | Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017, регистрационный № 46740) |
| 5.2.2 | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 октября 2011 г. Регистрационный N 22111) |
| **5.3** | **Медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями хирургического профиля на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации** |

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 2 *«Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями»* (А/05.8)** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств:** тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности **(ПК-10, ПК – 11)** -проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями **врача-детского хирурга**

**Форма промежуточной аттестации по модулю –** не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Рабочая программа учебного модуля 3. *«Обучающий симуляционный курс»*

**Цель модуля:** формирование профессиональной компетенции в диагностической деятельности **(ПК-5; ПК-6),** организационно-управленческой деятельности **(ПК-10)** врача.

Содержание рабочей программы **учебного модуля 3**

| Код | Наименования, тем, элементов |
| --- | --- |
| 3.1 | Сердечно-легочная реанимация |
| 3.2. | Обучающий симуляционный курс в формировании профессиональных навыков по специальности **«Детская хирургия»** |

**Образовательные технологии:** при организации освоения **учебного модуля 3** ***«Обучающий симуляционный курс»*** используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

**Фонд оценочных средств**:тестовые задания и **з**адачи по проверке компетенций в диагностической деятельности **(ПК-5; ПК-6),** организационно-управленческой деятельности **(ПК-10)** врача.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-детского хирурга в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – **удостоверение о повышении квалификации[[12]](#footnote-12)**

**VIII. Оценочные материалы**

*8.1. Примерная тематика контрольных вопросов:*

1. Перечислите основные симптомы острого аппендицита.

2. Что такое симптом болезни?

3. Дайте определение понятию «инвагинация кишечника».

4. Какую информацию можно получить при биохимическом исследовании крови?

5. Что такое медицинская документация ?

6. Какие инструментальные методы исследования вы знаете?

7. Назовите основные симптомы острого гематогенного остеомиелита

8. Назовите основные параметры должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь взрослому населению, по занимаемой должности.

9. Перечислите основные характеристики и условия здорового образа жизни, методы его формирования.

10. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

*8.2. Примеры знаний, выявляющих практическую подготовку врача:*

1. Какие инструментальные методы исследования вы знаете?

2. Наиболее информативный метод диагностики кишечной непроходимости?

3. Какие программы вы будете разрабатывать и реализовывать в рамках формирования здорового образа жизни?

4. Для исследований чего применяется диафаноскопия?

5. Что включает в себя классическая триада симптомов острого аппендицита?

6. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин.

7. Факторы риска кишечной непроходимости.

8. Факторы риска онкологических заболеваний.

9. Факторы риска хронического остеомиелита.

10. Понятие и параметры стойкой нетрудоспособности.

*8.3. Примеры тестовых заданий:*

Выберите один правильный ответ

**1.** При сепсисе новорожденных наиболее часто встречается:

а) стафилококк

б) стрептококк

в) грам-отрицательная флора

г) антибиотикорезистентная поливалентная флора

д) смешанная флора: грам-отрицательная и грам-положительная

**Ответ: д**

**2.** Анатомическая особенность кожи новорожденного, обусловливающая развитие псевдофурункулеза:

а) легкая ранимость эпидермиса

б) слабое развитие базальной мембраны кожи

в) особенности строения сальных желез

г) недоразвитие потовых желез

д) гидрофильная ткань

Ответ: г

3. Среди перечисленных показателей работы отделения новорожденных в наибольшей степени отражает качество и эффективность работы отделения:

а) Средняя длительность пребывания пациента на койке

б) Число пролеченных ациентов

в) Летальность

г) Процент выполнения плана по койко-дням

д) Оборот койки

Ответ: в

4. К наиболее часто встречающимся анатомическим вариантам врожденного трахео-пищеводного свища относится. .

а) узкий длинный в шейном отделе

б) короткий широкий на уровне первых грудных позвонков

в) короткий узкий

г) длинный широкий

д) общая стенка пищевода с трахеей

Ответ: б

5. Показанием к операции по поводу пахово-мошоночной грыжи является...

а) частное ущемление.

б) возраст после двух лет.

в) установление диагноза.

г) возраст после 5 лет.

д) диаметр выпячивания свыше 3 см.

Ответ: в

6. В основе врожденных пороков артериальных сосудов лежит...

а) поражение вазомоторных центров спинного мозга.

б) инфекционный процесс.

в) врожденное недоразвитие стенок сосудов.

г) эндокринная патология.

д) Наследственность.

Ответ: в

7. При боковых свищах шеи наиболее информативным методом исследования является...

а) рентгенография.

б) ультразвуковое исследование.

в) фистулография.

г) венография.

Ответ: в

8. Наиболее характерным симптомом для паховой грыжи является...

а) тошнота и рвота.

б) подъем температуры.

в) мягко - эластичное выпячивание в паховой области

г) боли в животе.

д) плохой аппетит.

Ответ: в

9. Основной метод диагностики артерио-венозных соустий:

а) Термометрия

б) Ангиография

в) Реовазография

г) Рентгенография

д) ЭКГ

Ответ: б

10. Для грыжи белой линии наиболее характерным является...

а) наличие апоневротического дефекта по средней линии.

б) приступообразные боли в животе.

в) тошнота и рвота.

г) диспепсические явления.

д) гиперемия и припухлость.

Ответ: а

**Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе[[13]](#footnote-13)**

| Характеристика ответа | Баллы | Оценка |
| --- | --- | --- |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.  Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 90-100 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.  Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | 80-89 | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | 70-79 | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий | 69 и менее | 2 |

**Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика ответа | Баллы | Оценка |
| Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено | 70-100 | Зачет |
| Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному | менее 70 | Незачет |

1. [Часть 4 статьи 76](about:blank) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. [Пункт 9](about:blank) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444). [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный № 47273). [↑](#footnote-ref-3)
4. [Приказ](about:blank) Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1058 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2014 N 34438) [↑](#footnote-ref-4)
5. [Приказ](about:blank) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247). [↑](#footnote-ref-5)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237). [↑](#footnote-ref-6)
7. Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-7)
8. Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-8)
9. Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223).

   10[Приказ](about:blank) Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1058 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2014 N 34438) [↑](#footnote-ref-9)
10. [↑](#footnote-ref-10)
11. ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия. [↑](#footnote-ref-11)
12. Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-12)
13. Из указанного перечня критериев оценки ответа обучающегося оставляется только используемая шкала [↑](#footnote-ref-13)