|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**Директор ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РоссииПрофессор В.В. Шпрах«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР И ФЕЛЬДШЕРОВ**

**«Профилактическое консультирование»**

(срок обучения - 108 академических часов)

Рег. № \_\_\_\_\_\_

**Иркутск**

**2018 г.**

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации со сроком освоения 108 академических часов

по программе **«Профилактическое консультирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование документа** |
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Лист согласования программы |
| 3. | Пояснительная записка |
| 4. | Планируемые результаты обучения |
| 5. | Требования к итоговой аттестации |
| 6. | Матрица распределения учебных модулей  |
| 7.  | Учебный план  |
| 8. | Приложение |

**2.ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации медицинских сестер и фельдшеров со сроком освоения 108 академических часов

по программе **«Профилактическое консультирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: |  |
|  |  |
| Зам. директора по учебной работе | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Горбачева |
|  |  |
| Декан терапевтического факультета | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Баженова |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации медицинских сестер и фельдшеров со сроком освоения 108 академических часов по программе «**Профилактическое консультирование**» разработана сотрудниками кардиологии и функциональной диагностики ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**3.1. Цель и задачи**

**Цель** - получение знаний, умений и навыков по вопросам проведения диспансеризации населения средним медицинским персоналом отделений и кабинетов медицинской профилактики.

**Задачи:**

1. Сформировать знания медицинских сестер и фельдшеров о концепции профилактики ХНИЗ
2. Сформировать умения определять факторы риска и оценивать суммарный риск ХНИЗ;
3. Усовершенствовать знания о методах коррекции модифицируемых факторов риска;
4. Усовершенствовать умения по диспансеризации, динамическому наблюдению за хроническими больными;
5. Сформировать компетенции по групповому и индивидуальному профилактическому консультированию по вопросам формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактики ХНИЗ;
6. Усовершенствовать знания и умения по восстановительному лечению, реабилитации и вторичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, связанных с атеросклерозом.

**3.2. Категории обучающихся** – медицинские сестры и фельдшера.

**3.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

СогласноФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требуют внедрения новых высокотехнологичных методов первичной и вторичной профилактики ХНИЗ. Развитие профессиональной компетенции и квалификации средним медицинским персоналом отделений и кабинетов медицинской профилактики определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей применение методов профилактики ХНИЗ с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

**3.4. Объем программы:** 108 аудиторных часов.

**3.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **График обучения****Форма обучения** | **Ауд. часов** **в день** | **Дней** **в неделю** | **Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)** |
| Очная | 6 | 6 | 18 дней, 3 недели |

**3.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения** - Удостоверение о повы-шении квалификации.

**3.7.Организационно-педагогические условия реализации программы:**

*3.7.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

* + - Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года.
		- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
		- Приказ Минздрава России от 03.02.2015 N 36ан "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения".
		- Приказ МЗ РФ от 6 декабря 2012 г. N 1011н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра»
		- Приказ Минздрава России от 06.03.2015 N 87н
		"Об унифицированной форме медицинской документации и форме статистической отчетности, используемых при проведении диспансеризации определенных групп взрослого населения и профилактических медицинских осмотров, порядках по их заполнению" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 131/у "Карта учета диспансеризации (профилактического медицинского осмотра)", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 131 "Сведения о диспансеризации определенных групп взрослого населения")
		- Письмо Минздрава России от 29.08.2013 N 14-2/10/2-6432 О направлении Методических рекомендаций "Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения"

*3.7.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:*

* + - Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития.- Методические рекомендации под ред. Бойцова С.А., Чучалина А.Г.- Москва, 2014.- 112 с.
		- Бойцов С.А., Ипатов П.В., Калинина А.М., Вылегжанин С.В., Гамбарян М.Г., Еганян Р.А., Зубкова И.И., Пономарева Е.Г., Соловьева С.Б. Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения. Методические рекомендации. Издание 2-е с дополнениями и уточнениями - 83 с. Утверждены главным специалистом по профилактической медицине Минздрава России 6 августа 2013 г.
		- Национальные рекомендации по кардиоваскулярной профилактике **//** Кардиоваскулярная терапия и профилактика 2017; 10 (6) Приложение 2
		- 2016 European Guidelines on cardiovascular disease prevention in clinical practice // European Heart Journal.- 2016.- 37, 2315–2381.
		- Протасов К.В., Синкевич Д.А. Сердечно-сосудистые заболевания: методы оценки риска и прогноза: метод. рекомендации / К.В. Протасов, Д.А. Синкевич.- Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2012.- 36 с.
		- Мягмарсурэн Т. Диагностика ожирения и метаболического синдрома: метод. рекомендации / Т. Мягмарсурэн, К.В. Протасов.- Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015.- 24 с.

*3.7.3. Интернет-ресурсы:*

* + - Сайт ГБОУ ДПО ИГМАПО МЗ РФ http://www.igmapo.ru/
		- Сайт Российского кардиологического общества http://www.scardio.ru/
		- Сайт ГНИЦ ПМ http://www.gnicpm.ru
		- Cайт European Society of Cardiology (ESC) https://www.escardio.org
		- Федеральная электронная медицинская библиотека http://www.femb.ru/

 *3.7.4. Материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисци-*

 *плинарной подготовки:*

* + - Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

**4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.**

**4.1.1. Характеристика профессиональных компетенций специалиста, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика хронических неинфекционных заболеваний»**

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

* Уметь выявлять у пациента модифицируемые и немодифицируемые факторы риска;
* Уметь проводить первичную профилактику ХНИЗ;
* Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с ХНИЗ;
* Осуществлять вторичную профилактику сердечно-сосудистых заболеваний

**4.1.2. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-кардиолога, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Профилактическое консультирование».**

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

* Оценивать риск развития ХНИЗ;
* Уметь проводить диспансеризацию и профилактические медицинские осмотры взрослого населения в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи;
* Уметь проводить профилактическое консультирование по факторам риска в рамках диспансеризации взрослого населения
* Владеть навыками заполнения отчетных форм о диспансеризации определенных групп взрослого населения

**5.ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. Итоговая аттестация проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку среднего медицинского персонала.

5.2. Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

**6. МАТРИЦА**

**распределения учебных модулей**

Категория обучающихся: медицинские сестры и фельдшера.

Форма обучения: очная

Форма реализации программы: стационарная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные модули** | **Трудоемкость** | **Форма обучения** | **Региональный компонент** | **НПО** |
| **кол-во** **акад. часов** | **кол-во****зач. ед.** | **очная** | **дистанционная и электронная** |
|  | Модуль 1.Общие вопросы | 12 | 12 | 12 | - | **‒** | **‒** |
|  | Модуль 2.Основы медицинской профилактики | 54 | 54 | 54 |  |  |  |
|  | Модуль 3. Организация работы среднего медперсонала при проведении диспансеризации | 18 | 18 | 18 |  |  |  |
|  | Модуль 4.Технологии профилактики. Роль среднего медицинского персонала. | 18 | 18 | 18 |  | **-** | **-** |
|  | **Итоговая аттестация** | 6 | 6 | 6 | **‒** | **‒** | **‒** |
|  | ***Итого часов:*** | 108 | 108 | 104 | 4 | **–** | **–** |

 **Распределение академических часов:**

**Всего: 108** академических часов включают: очное обучение 108 часов

**7.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Цель:** получение знаний, умений и навыков по вопросам проведения диспансеризации населения средним медицинским персоналом отделений и кабинетов медицинской профилактики.

**Категория слушателей**: медицинские сестры и фельдшера

**Срок обучения**: 108 час., 3 недели.

**Трудоемкость**: 108 зач.ед.

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: 6 час. в день

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование модулей, тем**(разделов, тем) | **Всего**(ак.час./зач.ед.) | **В том числе** |
| **Дистанционное****обучение** | **Очное****обучение** |
| Слайд-лекции | формыконтроля | лекции | практические, семинарские занятия, тренинги и др. | самост. работа (модуль ДО) | формы контроля |
| **1.** | **Модуль 1** Общие вопросы | **12/12** | **-** |  | **8** | **4** |  | **Рубежный (зачет)** |
| 1.1. | Тема 1. Роль среднего медицинского персонала в системе охраны здоровья граждан Российской Федерации | 3 |  |  | 1 | 2 |  |  |
| 1.2. | **Тема** 2. Организационно-правовые вопросы деятельности отделения и кабинета медицинской профилактики | 3 | **‒** |  | 1 | 2 |  |  |
| 1.3 | **Тема** 3. Организационно-правовые основы деятельности среднего медицинского персонала в отделениях и кабинетах медицинской профилактики | 3 | **-** |  | 3 |  |  |  |
| 1.4. | **Тема** 4. Инфекционная безопасность в отделениях и кабинетах медицинской профилактики | 3 |  |  | 3 |  |  |  |
| **2.** | **Модуль 2** Основы медицинской профилактики | **54/54** | **‒** |  | **18** | **36** |  | **Рубежный (зачет)** |
| 2.1. | **Раздел** 1. Организационно-правовые основы оказания профилактической помощи населению | 6 | **‒** |  | 4 | 2 |  |  |
| *2.1.1* | **Тема** 1. Современное состояние проблемы (отечественный и зарубежный опыт). | *1* |  |  | *1* |  |  |  |
| *2.1.2* | **Тема** 2. Нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний в РФ. Порядок оказания профилактической помощи населению. | *5* |  |  | *3* | *2* |  |  |
| 2.2. | **Раздел** 2. Концепция факторов риска как научная основа профилактики заболеваний. | 48 | **‒** |  | 14 | 34 |  |  |
| *2.1.1* | **Тема** 1. Факторы, определяющие здоровье. Традиционные и новые факторы риска. Понятие о суммарном риске. Шкалы риска (SCORE и др.). | *4* |  |  |  | *4* |  |  |
| *2.1.2* | **Тема** 2. Артериальная гипертония как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний. | *8* |  |  | *2* | *6* |  |  |
| *2.1.3* | **Тема** 3. Курение, медико-социальное значение. Курение и социальная политика в России. Федеральное законодательство и курение в России. Влияние курения на индивидуальное и общественное здоровье. Методы оценки в выборе тактики профилактики и лечения табакокурения. Современные эффективные методы лечения табакокурения. Основы краткого профилактического консультирования | *4* |  |  | *2* | *2* |  |  |
| *2.1.4* | **Тема** 4. Алиментарно зависимые факторы риска. Понятие о здоровом питании. Питание и неинфекционные заболевания. Профилактическая диета при сопутствующей патологии и факторах риска. Методы оценки привычек, компонентов питания. Построение рациона профилактического питания - основные требования. Опыт профилактических программ с применением диетических технологий. Основы краткого профилактического консультирования. | *6* |  |  | *2* | *4* |  |  |
| *2.1.5* | **Тема** 5. Алкоголь и здоровье: оценка степени зависимости. Подходы к профилактике. Основы краткого профилактического консультирования. | *6* |  |  | *2* | *4* |  |  |
| *2.1.6* | **Тема** 6. Физическая активность и здоровье. Понятие о достаточной и недостаточной физической активности для улучшения здоровья. Методы оценки и самооценки физической активности . Оздоровительные тренировочные физические нагрузки, лечебная физкультура . Основы краткого профилактического консультирования. | *8* |  |  | *2* | *6* |  |  |
| *2.1.7* | **Тема** 7. Психологические факторы риска: Характеристика методы диагностики. Методы оценки и преодоления стресса. Тревожно -депрессивный синдром. Понятие. Методы оценки | *6* |  |  | *2* | *4* |  |  |
| *2.1.8* | **Тема** 8. Биологические факторы риска: дислипидемия, гипергликемия, гиперурикемия и др. Маркеры риска | *6* |  |  | *2* | *4* |  |  |
| **3.** | **Модуль 3**Организация работы среднего медперсонала при проведении диспансеризации | **18/18** | **‒** |  | **4** | **14** |  | **Рубежный (зачет)** |
| 3.1. | **Тема** 1. Основные этапы, принципы и методы диспансеризации | 6 | **‒** |   | 2 |  4 |  |  |
| 3.2. | **Тема** 2. Диспансерные группы. Участие среднего медперсонала в организации и проведении диспансеризации. Документация по диспансеризации. | 12 | **‒** |   | 2 | 10 |  |  |
| 3.3 | **Тема** 3. Подготовка рабочего места. Ведение персонального учета, информационной (компьютерной) базы данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Участие в анализе состояния здоровья прикрепленного контингента. | 3 | **‒** |   | **1** | 2 |  |  |
| 3.4 | **Тема** 4. Доврачебные методы обследования в рамках диспансеризации | **4** |   |   | 1 | 3 |  |  |
| 3.5 | **Тема 5.** Заполнение анкет и другой учетноотчетной документации в рамках диспансеризации. | **4** |   |   | 1 | 3 |  |  |
| 3.6 | **Тема 6**. Антропометрия. Методика измерений. Нормативы показателей. | **6** |   |   | 1 | 1 | 4 |  |
| 3.7 | **Тема** 7. Измерение артериального давления, тонометрия (методы и нормативы). | **4** |   |   | 1 | 3 |  |  |
| 3.8 | **Тема** 8. Экспресс-анализ для определения глюкозы и общего холестерина в крови. Порядок работы. Нормативы показателей | **4** |   |   | 1 | 1 | 2 |  |
| 4 | **Модуль 4.** Технологии профилактики. Роль среднего медицинского персонала. | **18/18** |  |  | 7 | 11 |  | **Рубежный (зачет)** |
| 4.1 | **Тема** 1. Обучение пациентов и их окружения. | **7** |  |  | 2 | 5 |  |  |
| 4.1.1 | Задачи среднего медперсонала в процессе общения. Принципы эффективного общения. Типы слушателей. Невербальное общение. Типичные состояния партнера в процессе общения. Медицинская тайна и информирование пациента. | **3** |  |  | 1 | 2 |  |  |
| 4.1.2 | Цели обучения, отбор и обработка содержания обучения, мотивация. Управление обучением пациента. Сферы обучения. Уровни восприятия и поведения. Формы и методы обучения. Степени принятия заболевания и их влияние на способность к обучению. Особенности обучения пациентов разных возрастных групп. Трудности, связанные с изменением поведения пациента. Личностные особенности пациента и их влияние на обучение. | **3** |  |  | 1 | 2 |  |  |
| 4.1.3 | Основы краткого профилактического консультирования | **3** |  |  | 1 | 2 |  |  |
| 4.2 | **Тема** 2. Роль среднего медперсонала в организации и проведении школ здоровья для пациентов. | **8** |  |  | 2 | 6 |  |  |
| 4.2.1 | Определение потребности пациента в обучении. Методики медикосоциологических опросов (интервью, самозаполнение). | **3** |  |  | 1 | 2 |  |  |
| 4.2.2 | Формирование групп пациентов для обучения в школах здоровья по отдельным нозологиям | **5** |  |  | 1 | 4 |  |  |
| 5. | **Итоговая аттестация** | **6/6** |  |  |  |  |  | **Зачет** |
|  | **Итого:** | **108/108** | **-** | **‒** | **40** | **56** | **6** | 6 |

**8.ПРИЛОЖЕНИЕ**

**8.1.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)** | **Фамилия, имя, отчество,** | **Ученая степень, ученое звание** | **Основное место работы, должность** | **Место работы и должность по совместительству** |
| 1 | Модуль 1-4 | Протасов К.В. | д.м.н., профессор  | ИГМАПО, зав. кафедрой кардиологии и функциональной диагностики |  |
| 2 | Федоришина О.В. | к.м.н. | ИГМАПО, доцент кафедры кардиологии и функциональной диагностики |  |
| 3 | Федоришина О.В. | к.м.н. | ИГМАПО, доцент кафедры кардиологии и функциональной диагностики |  |
| 4 | Енисеева Е.С. | к.м.н., доцент | ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, доцент кафедры госпитальной терапии  | ИГМАПО, доцент кафедры кардиологии и функциональной диагностики |
| 5 | Бородашкина С.Ю. | -  | ГБУЗ Иркутская ордена «Знак Почета» ОКБ, зав. кардиологическим диспансером | ИГМАПО,ассистент кафедры кардиологии и функциональной диагностики |