|  |
| --- |
|  |

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования –

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

|  |
| --- |
| УтвержденаМетодическим советом  |
|  ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО ИГМАПОМинздрава РоссииПредседатель С.М. ГорбачеваПротокол №2 от 27.06 2019 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Лечебная физкультура и спортивная медицина»**

**(срок обучения - 216 академических часов)**

Рег. № \_\_\_\_\_\_

ИРКУТСК

2019 г.

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**

по дополнительной профессиональной программеповышения квалификации врачей со сроком освоения 216 академических часов по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование документа |
|  | Титульный лист |
|  | Опись комплекта документов |
| 1 | Общие положения |
| 2 | Планируемые результаты обучения |
| 3 | Примерный учебный план |
| 4 | Примерный календарный учебный график. Матрица распределения учебных модулей |
| 5 | Примерные рабочие программы учебных модулей |
| 6 | Организационно-педагогические условия |
| 7 | Формы аттестации |
| 8 | Оценочные материалы |
| 9 | Приложения |

I. Общие положения

* 1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина» (далее – Программа) заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации[[1]](#footnote-1).

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 216 академических часов.

Основными компонентами Программы являются:

– общие положения;

– планируемые результаты освоения образовательной Программы;

– примерный учебный план;

– примерный календарный учебный график;

– примерные рабочие программы учебных модулей;

– организационно-педагогические условия;

– формы аттестации[[2]](#footnote-2);

– оценочные материалы.

* 1. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении нового вида профессиональной деятельности по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»
1. На обучение по программе могут быть зачислены врачи с высшим медицинским образованием по одной из специальностей – «Лечебное дело» или «Педиатрия», прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по одной из специальностей, указанных в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»[[3]](#footnote-3)**:** "Авиационная и космическая медицина", "Акушерство и гинекология", "Анестезиология-реаниматология", "Детская кардиология", "Детская онкология", "Детская урология-андрология", "Детская хирургия", "Детская эндокринология", "Гастроэнтерология", "Гематология", "Гериатрия", "Кардиология", "Колопроктология", "Мануальная терапия", "Нефрология", "Неврология", "Неонатология", "Нейрохирургия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Онкология", "Педиатрия", "Пластическая хирургия", "Профпатология", "Пульмонология", "Ревматология", "Рефлексотерапия", "Сердечно-сосудистая хирургия", "Скорая медицинская помощь", "Терапия", "Торакальная хирургия", "Травматология и ортопедия", "Хирургия", "Детская онкология", "Урология", "Физиотерапия", "Фтизиатрия", "Хирургия", "Челюстно-лицевая хирургия", "Эндокринология".

Основная цель вида профессиональной деятельности: освоение профессиональных знаний и компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

1.3. Программа разработана на основании квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина», требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования[[4]](#footnote-4).

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

1.5. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;

2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой вышеуказанных должностей и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ[[5]](#footnote-5).

1.7. Примерный учебный план с примерным календарным учебным графиком определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы в медицинских организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи по профилю «Лечебная физкультура и спортивная медицина», соответствующие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания соответствующих образовательных и научных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы[[6]](#footnote-6).

1.9. Программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется образовательными организациями, реализующими Программы, с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей по лечебной физкультуре и спортивной медицины на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение[[7]](#footnote-7).Организация, осуществляющая обучение, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы, за исключением практической подготовки обучающихся.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей обучение, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы[[8]](#footnote-8).

1.12. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке[[9]](#footnote-9).

II. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы, обеспечиваемым учебными модулями:

Характеристика универсальных компетенции[[10]](#footnote-10)(далее – УК) врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, подлежащих совершенствованию.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Умеет:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;

- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Умеет:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

- терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению;

- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Умеет:

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;

- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;

- достигать главные цели педагогической деятельности врача;

- решать педагогические задачи в лечебном процессе.

Характеристика новых профессиональных компетенций (далее – ПК) врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Умеет:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни;

- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.

Умеет:

- участвовать в проведении углубленных, текущих и этапных медицинских осмотров занимающихся физической культурой и спортом.

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Умеет:

- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней;

- организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;

участвовать в организации противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Умеет:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья наблюдаемых контингентов лиц;

- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ).

Умеет:

- анализировать и интерпретировать информацию, полученную при сборе анамнеза, объективного осмотра и по результатам обследования;

- определять возможности (наличие либо отсутствие противопоказаний) для назначений ЛФК, допуска к занятиям физической культурой и спортом;

- оценивать морфофункциональное состояние органов и систем, на которые оказывает влияние мышечная деятельность.

ПК-6. Готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающихся в оказании реабилитационной медицинской помощи.

Умеет:

- разрабатывать план и определять необходимый объем физической нагрузки, а также ее характера с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Умеет:

- оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при участии в медицинской эвакуации;

- выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказывать пациентам медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

Умеет:

- направлять пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, к врачам-специалистам для принятия соответствующего решения.

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Умеет:

- формировать у населения, пациентов, и членов их семей, мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умеет:

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

 получать информированное согласие на использование реабилитационных техник и медицинское обеспечение физической культуры и спорта;

- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- вести медицинскую документацию, в том числе в виде электронного документа.

ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей.

Умеет:

- применять современные методы контроля качества медицинской помощи в лечебной физкультуре и спортивной медицине;

ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Умеет:

- организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации.

III. Примерный учебный план

| Код | Наименование разделов модулей | Всего часов | В том числе | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | ОСК | ПЗ, СЗ, ЛЗ[[11]](#footnote-11) |
| 1. | **Модуль 1** «Нормативно-правовое обеспечение организация ЛФК и спортивной медицины» | 5 | 2 | – | 3 | Т/К[[12]](#footnote-12) |
| 2. | **Модуль 2** «Анатомические и физиологические основы мышечной деятельности» | 6 | 4 | – | 2 | Т/К |
| 3. | **Модуль 3** «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений» | 3 | 2 | – | 1 | Т/К |
| 4. | **Модуль 4 «**Определение и оценка физического развития» | 8 | 2 | – | 6 | Т/К |
| 5. | **Модуль 5** «Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре» | 18 | 4 | – | 14 | Т/К |
| 7. |  **Модуль 6** «Средства и формы ЛФК в реабилитации» | 6 | 2 | – | 4 | Т/К |
| 8. | **Модуль 7** «Частные методики ЛФК» | 40 | 14 | – | 26 | Т/К |
| 9. | **Модуль 8** «Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом» | 25 | 8 | 6 | 11 | Т/К |
| 10. | **Модуль 9** «Спортивная медицина» | 44 | 8 | – | 36 | Т/К |
| 11. | **Модуль 10** «Массаж и мануальные техники» | 43 | 6 | – | 37 | Т/К |
| 12. | **Модуль 11** «Смежные дисциплины» | 12 | 12 |  |  |  |
| **Итоговая аттестация** | **6** | **–** | **–** | **6** | **Экзамен** |
| **Всего** | **216** | **64** | **6** | **146** |  |

IV. Примерный календарный учебный график

| Учебные модули | Недели |
| --- | --- |
| 1  | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 |
| «Нормативно-правовое обеспечение организация ЛФК и спортивной медицины» | 5 | – | – | – | - | - |
| «Анатомические и физиологические основы мышечной деятельности» | 6 | – | – | – | - | - |
| «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений» | 3 | – | – | – | - | - |
|  **«**Определение и оценка физического развития» | 8 | – | – | – | - | - |
| «Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре» | 14 | 4 | – | – | - | - |
| «Средства и формы ЛФК в реабилитации» |  | 6 | – | – | - | - |
| «Частные методики ЛФК» |  | 14 | 26 | - | - | - |
| «Врачебный контроль за занимающимися физической культурой» | – | – | 10 | 15 | - | - |
| «Спортивная медицина» | – | – | - | 21 | 23 |  |
| «Массаж и мануальные техники» | – | – | – | - | 13 | 30 |
| «Смежные дисциплины» | - | 12 | - | - | - | - |
| **Итоговая аттестация** | **–** | **–** | – | **-** | **-** | **6** |
| **Итого** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** |

МАТРИЦА

распределения учебных модулей дополнительной профессиональной

 программы повышения квалификации врачей со сроком освоения

 216 академических часов по специальности

**«**Лечебная физкультура и спортивная медицина**»**

Категория обучающихся: врачи по ЛФК и спортивной медицине

Форма обучения: с отрывом от работы (очная)

Форма реализации программы: стационарная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные модули** | **Трудоемкость** | **Форма обучения** | **Региональный компонент** | **НПО** |
| **кол-во****акад. часов** | **кол-во****зач. ед.** | **очная** | **дистанционная и электронная** |
| 1. | **Модуль 1** «Нормативно-правовое обеспечение организация ЛФК и спортивной медицины» | 5 | 5 | + | - | - | - |
| 2. | **Модуль 2** «Анатомические и физиологические основы мышечной деятельности» | 6 | 6 | + | - | - | - |
| 3. | **Модуль 3** «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений» | 3 | 3 | + | - | - | - |
| 4. | **Модуль 4 «**Определение и оценка физического развития» | 8 | 8 | + | - | - | - |
| 5. | **Модуль 5** «Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре» | 18 | 18 | + | - | - | - |
| 7. |  **Модуль 6** «Средства и формы ЛФК в реабилитации» | 6 | 6 | + | - | - | - |
| 8. | **Модуль 7** «Частные методики ЛФК» | 40 | 40 | + | - | - | - |
| 9. | **Модуль 8** «Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом» | 25 | 25 | + | - | + | - |
| 10. | **Модуль 9** «Спортивная медицина» | 44 | 44 | + | - | + | - |
| 11. | **Модуль 10**  «Массаж и мануальные техники» | 43 | 43 | + | - | - | - |
| 12. | **Модуль 11** «Смежные дисциплины» | 12 | 12 | + | - | + | - |

V. Примерные рабочие программы учебных модулей

Примерная рабочая программа учебного модуля 1 «Нормативно-правовое обеспечение организация ЛФК и спортивной медицины».

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по основам организации службы лечебной физкультуры, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12). По окончанию изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

- общие вопросы организации службы лечебной физкультуры и спортивной медицины в стране, работы врача в лечебно-профилактических учреждений на различных этапах оказания реабилитационной помощи населению взрослому и детскому, а также медицинского обеспечения спорта;

 - общие вопросы организации работы кабинетов ЛФК, спортивной медицины, взаимодействия с другими лечебно-профилактическими учреждениями, порядка оказания медицинской реабилитации, углубленных, текущих и этапных обследований спортсменов;

- организацию назначения и использования средств и форм лечебной физкультуры в системе реабилитации больных и инвалидов.

По окончению изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

- вести документацию, необходимую для работы врача по лечебной физкультуре, спортивной медицине.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

«Нормативно-правовое обеспечение организация ЛФК и спортивной медицины»

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
| --- | --- |
| 1.1 | Нормативно-правовое обеспечение организация ЛФК и спортивной медицины |
| 1.1.1 | Нормативно-правовое обеспечение ЛФК |
| 1.1.2 | Нормативно-правовое обеспечение спортивной медицины |
| 1.1.3 | Регламентация работы врача ЛФК, спортивной медицины, инструктора-методиста и инструктора ЛФК |
| 1.1.4 | Учетно-отчетная документация |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 1 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 2

«Анатомические и физиологические основы мышечной деятельности»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по анатомо-физиологическим основам мышечной деятельности, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача по спортивной медицине (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12).

По окончанию изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

 - механизм действия физических упражнений на здоровый и больной организма;

 -основы формирования адаптации к мышечной деятельной;

- энергообеспечение мышечной деятельности;

Уметь:

- оценить характер мышечной деятельности;

- различать виды энергообеспечения в видах спорта;

Содержание рабочей программы учебного модуля 2

«Анатомические и физиологические основы мышечной деятельности»

| Код | Наименования тем, элементов |
| --- | --- |
| 2.1 | Анатомо-физиологические основы физической деятельности. |
| 2.1.1 | Механизм действия физических упражнений на организм. |
| 2.1.2 | Адаптация организма к физической нагрузке и ее стадии. |
| 2.1.3 | Понятие о путях энергообеспечения мышечной деятельности (алактатный креатинфосфатный, гликолитический, аэробный). МПК. Порог анаэробного обмена (ПАНО). |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 2 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 3

«Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по основам теории и методики спортивных тренировок, а также гигиене физических тренировок, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача по спортивной медицине (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12).

По окончанию изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать: построение тренировочного процесса и его гигиеническое обеспечение.

Уметь:

дать рекомендации по гигиеническому обеспечению тренировочного процесса и организации физического воспитания.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3

«Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений»

| Код | Наименования тем, элементов |
| --- | --- |
| 3.1 | Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений |
| 3.1.1 | Классификация групп видов спорта. Физические качества. |
| 3.1.2 | Основные мезоциклы тренировочного процесса. |
| 3.1.3 | Основные гигиенические требования, предъявляемые к спортивной одежде. |
| 3.1.4 | Гигиенические условия правильной организации физического воспитания детей и подростков. |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 4

«Определение и оценка физического развития»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по исследованию физического состояния лиц, занимающихся физической культурой, спортом и ЛФК, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача ЛФК и спортивной медицине (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12). По окончанию изучения учебного модуля 4 обучающийся должен знать:

- основные понятия физического развития;

 - методы определения физического развития;

- методы оценки физического развития;

- основные понятия биологического возраста;

- особенности физического развития представителей различных видов спорта.

Уметь:

- провести соматоскопию;

- провести соматометрию;

- оценить антропометрические признаки различными методами (индексов, стандартов, центильным);

- определить скорость физического развития, биологического возраста;

- дать рекомендации по коррекции отдельных показателей физического развития.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4

«Определение и оценка физического развития»

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименования тем, элементов |
| 4.1 | Определение и оценка физического развития. |
| 4.1.1 | Антропоскопия. |
| 4.1.2 | Антропометрия. |
| 4.1.3 | Методы оценки физического развития. |
| 4.2 | Показатели определения биологического возраста. |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 4 используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 5

«Функциональные методы исследования в спортивной медицине и

лечебной физкультуре».

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по тестированию функционального состояния организма и физической работоспособности лиц, занимающихся физической культурой, спортом и ЛФК, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача ЛФК и спортивной медицине. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12). По окончанию изучения учебного модуля 5 обучающийся должен знать:

- основные понятия функционального состояния организма и физической работоспособности;

 - методы определения функционального состояния организма и физической работоспособности;

- особенности функционального состояния организма и физической работоспособности у представителей различных видов спорта.

Уметь:

- провести ортоклиностатические пробы и тесты с физической нагрузкой (Мартине, Летунова, Руфье и др);

- определить физическую работоспособность (тест PWC в зависимости от возраста);

- сделать сравнительную оценку показателей работоспособности;

- дать рекомендации по коррекции функционального состояния организма и физической работоспособности.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5

«Функциональные методы исследования в спортивной медицине и

лечебной физкультуре».

| Код | Наименования тем, элементов |
| --- | --- |
| 5.1 | Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре и спортивной медицине. |
| 5.1.1 | Понятие о функциональном состоянии организма. |
| 5.1.2 | Функциональное исследование системы кровообращения. |
| 5.1.2.1 | Определение функционального состояния организма. Функциональные пробы и их классификация. Пробы с физической нагрузкой. |
| 5.1.2.2 | Определение толерантности к физическим нагрузкам. |
| 5.1.2.3 | Электрокардиография. Особенности ЭКГ у спортсменов.  |
| 5.1.3 | Тестирование физической работоспособности. Прямое и непрямое определение МПК. |
| 5.1.4 | Ортоклиностатические пробы. |
| 5.1.5 | Функциональное исследование дыхательной системы. |
| 5.1.6 | Функциональное исследование нервно-мышечной системы. |
| 5.1.7 | Методы биохимического и иммунологического контроля в спорте. |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 5 «Функциональные методы исследования в спортивной медицине и

лечебной физкультуре»используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 6

«Средства и формы ЛФК в реабилитации»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по основам ЛФК, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12). По окончанию изучения учебного модуля 6 обучающийся должен знать:

- организацию назначения и использования средств и форм лечебной физкультуры в системе реабилитации больных и инвалидов.

Уметь:

**-** назначать средства и формы ЛФК пациентам на различных этапах оказания медицинской реабилитации в соответствии с порядками, стандартами медицинской помощи, а также клиническими рекомендациями и протоколами ведения больных;

- выбрать двигательный режим;

- определить противопоказания к ЛФК;

- составить план реабилитации на различных этапах медицинской помощи населению.

**-** вести документацию, необходимую для работы врача по лечебной физкультуре.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6

«Средства и формы ЛФК в реабилитации»

| Код | Наименования тем, элементов |
| --- | --- |
| 6.1 | Средства и формы ЛФК в реабилитации |
| 6.1.1 | Классификация физических упражнений в ЛФК. Противопоказания. Принципы дозирования физических нагрузок.  |
| 6.1.2 | Двигательные режимы на этапах реабилитации |
| 6.1.3 | Средства и формы ЛФК |
| 6.1.4 | Принципы построения процедур ЛФК и учет их эффективности |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 6 «Средства и формы ЛФК в реабилитации» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 7

«Частные методики ЛФК»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по использованию методик ЛФК в системе медицинской реабилитации пациентов, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12). По окончанию изучения учебного модуля 7 обучающийся должен знать:

- основные клинические аспекты нозологических форм;

- порядки и стандарты на различных этапах реабилитации;

 - методические особенности построения процедур ЛФК на различных двигательных режимах и этапах медицинской реабилитации.

Уметь:

- провести специализированное обследование пациентов;

- определить двигательный режим;

- составить программу физической реабилитации исходя из ее планируемых целей;

- составить рецептуру процедуры ЛФК;

- определить объем и интенсивность физических занятий;

- определить эффективность процедур физической реабилитации;

 **-** оформитьивести документацию, необходимую для работы врача по лечебной физкультуре.

Содержание рабочей программы учебного модуля 7

«Частные методики ЛФК»

| Код | Наименования тем, элементов |
| --- | --- |
| 7.1 | Частные методики ЛФК |
| 7.1.1 | ЛФК в клинике внутренних болезней |
| 7.1.1.2 | ЛФК при заболеваниях органов дыхания |
| 7.1.1.3 | ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ССС) |
| 7.1.1.4 | ЛФК при заболеваниях органов пищеварения |
| 7.1.1.5 | ЛФК при заболеваниях обмена |
| 7.1.1.6 | ЛФК при заболеваниях почек и мочевыводящих путей |
| 7.1.2 | ЛФК в травматологии и ортопедии. |
| 7.1.2.1 | ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата (ОДА) |
| 7.1.2.2 | ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата |
| 7.1.2.3 | ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата |
| 7.1.3 | ЛФК в хирургии и нейрохирургии. |
| 7.1.4 | ЛФК в клинике нервных болезней. |
| 7.1.4.1 | ЛФК при болезнях центральной нервной системы. |
| 7.1.4.2 | ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. |
| 7.1.5 | ЛФК в акушерстве и гинекологии. |
| 7.1.6 | ЛФК в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии. |
| 7.1.7 | ЛФК в педиатрии. |
| 7.1.7.1 | Анатомо-физиологические особенности развития детей |
| 7.1.7.2 | Организация ЛФК в детских лечебно-профилактических учреждениях. |
| 7.1.7.3 | ЛФК при заболеваниях и травмах у детей. |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 7«Частные методики ЛФК» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 8

«Врачебный контроль за занимающимися физической культурой»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по медицинскому обеспечению лиц, занимающихся физической культурой и спортом, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12). По окончанию изучения учебного модуля 8 обучающийся должен знать:

- основные принципы обследования и наблюдения спортсменов;

- основные принципы обследования и наблюдения лиц разных возрастов, занимающихся физической культурой;

- особенности медицинского обеспечения соревнований;

- формы и методы врачебно-педагогических наблюдений;

- вопросы допинг-контроля;

- особенности спортивного питания.

Уметь:

- обследовать лиц, занимающихся физической культурой и спортом и принять решение о допуске к занятиям;

- обслуживать спортивные соревнования;

- проводить врачебно-педагогические наблюдения;

- определить скорость физического развития, биологического возраста;

- консультировать по вопросам питания спортсменов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 8

«Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом»

| Код | Наименования тем, элементов |
| --- | --- |
| 8.1 | Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом. |
| 8.1.1 | Система организации медицинского наблюдения за лицами, занимающимися физической культурой и спортом. |
| 8.1.2 | Принципы распределения на медицинские группы для занятий физической культурой. Оздоровительные формы физической культуры.  |
| 8.1.3 | Диспансеризация спортсменов. |
| 8.1.4 | Задачи спортивного отбора на этапах физической подготовки. Врачебный контроль за юными спортсменами, женщинами, занимающимися спортом. Врачебно-педагогические наблюдения в спортивной медицине и ЛФК. |
| 8.1.5 | Медицинское обеспечение соревнований и учебно-тренировочного процесса. Допинг –контроль. |
| 8.1.6 | Питание спортсменов. |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 8 «Врачебный контроль за занимающимися физической культурой» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля ОСК

«Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях (УК-1, ПК-7, ПК-12). По окончанию изучения учебного модуля ОСК обучающийся должен знать:

- лекарственные средства, средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания неотложной помощи и первой медицинской помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях;

Уметь: - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

- оказывать неотложную помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Содержание рабочей программы ОСК

«Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

| Код | Наименования тем, элементов |
| --- | --- |
|  | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
|  | Оказание пациентам медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) |
|  | Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
|  | Противошоковые мероприятия |
|  | Острая дыхательная недостаточность |
|  | Острая сердечно- сосудистая недостаточность |
|  | Обморок [синкопе] и коллапс  |
|  | Тактика врача при кровотечении, угрожающем жизни пациента |
|  | Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля ОСК «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 9

«Спортивная медицина»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в области медицинской реабилитации лиц, занимающихся спортом, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача по спортивной медицине (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12) . По окончанию изучения учебного модуля 9 обучающийся должен знать:

- особенности заболеваний у спортсменов;

- вопросы коррекции состояний физического перенапряжения у спортсменов;

- особенности медицинской реабилитации спортсменов после заболеваний и травм;

- механизм формирования утомления, его виды и характеристики;

- особенности восстановления физиологических функций;

- средства восстановления физической работоспособности.

Уметь:

- оценить состояние здоровья спортсмена;

- составить программу реабилитации;

- провести коррекцию физического перенапряжения;

- оценить необходимость назначения средств восстановления;

- составить программу восстановления работоспособности;

- дать рекомендации по коррекции тренировочного процесса.

Содержание рабочей программы учебного модуля 9

«Спортивная медицина»

| Код | Наименования тем, элементов |
| --- | --- |
| 9.1 | Спортивная медицина |
| 9.1.1 | Заболевания и травмы у спортсменов. |
| 9.1.1.1 | Заболевания у спортсменов, их реабилитация и профилактика. |
| 9.1.1.2 | Спортивный травматизм и его профилактика. |
| 9.1.2 | Физическое перенапряжение спортсменов. |
| 9.1.2.1 | Перенапряжение сердечно-сосудистой системы. |
| 9.1.2.2 | Перенапряжение центральной нервной системы. |
| 9.1.2.3 | Перенапряжение органов пищеварения, мочевыделительной системы. |
| 9.1.2.4 | Перенапряжение опорно-двигательного аппарата (ОДА). |
| 9.1.3 | Система восстановления и повышения спортивной работоспособности. |
| 9.1.3.1 | Характеристика утомления и восстановления при мышечной деятельности. |
| 9.1.3.2 | Методы восстановления физической работоспособности. |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 9 «Спортивная медицина» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 10

«Массаж и мануальные техники»

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций по вопросам назначения и использования массажа в системе медицинской реабилитации, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача по лечебной физкультуре (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12) . По окончанию изучения учебного модуля 10 обучающийся должен знать:

- основы массажа и мануальной терапии;

- приемы массажа;

- принципы диагностики в мануальной терапии;

- методы мануальной терапии;

- особенности массажа и мануальной терапии в спорте.

Уметь:

- оценить состояние пациента и обосновать выбор массажных и мануальных техник;

- определить объем и последовательность реабилитационных техник в комплексном восстановлении больных и лиц, занимающихся спортом;

- оценить эффективность массажных и мануальных техник в системе реабилитации больных и восстановления спортсменов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 10

«Массаж и мануальные техники»

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование тем, элементов.  |
| 10.1 | Массаж и мануальные техники. |
| 10.1.1 | Основы массажа и мануальной терапии. |
| 10.1.1.1 | Основы массажа |
| 10.1.1.2 | Общие принципы манипуляционных методов мануальной терапии. |
| 10.1.2 | Лечебный массаж и мануальная терапия в реабилитации больных и инвалидов. |
| 10.1.2.1 | Массаж при заболеваниях органов дыхания |
| 10.1.2.2 | Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы |
| 10.1.2.3 | Массаж при заболеваниях органов пищеварения |
| 10.1.2.4 | Массаж при заболеваниях, деформациях и травмах ОДА |
| 10.1.2.5 | Массаж в клинике нервных болезней |
| 10.1.2.6 | Массаж у детей  |
| 10.1.2.7 | Массаж и физические упражнения у детей в раннем возрасте |
| 10.1.2.8 | Спортивный массаж |
| 10.1.2.9 | Сегментарный массаж |
| 10.1.2.10 | Точечный массаж |
| 10.1.2.11 | Мануальная терапия в клинике внутренних болезней |
| 10.1.2.12 | Мануальная терапия в клинике нервных болезней |
| 10.1.2.13 | Мануальная терапия при заболеваниях ОДА и в ортопедии |
| 10.1.2.14 | Мануальная терапия в спорте. |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 10 «Массаж и мануальные техники» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная рабочая программа учебного модуля 11

«Смежные дисциплины»

Цель модуля: изучение теоретических разделов медицины катастроф и неотложных состояний, онкологии, фтизиатрии, ВИЧ-инфекции, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача по лечебной физкультуре и спортивной медицины (УК-1, УК-2, УК-3, ПК1-12). По окончанию изучения учебного модуля 11 обучающийся должен знать:

- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, механизм негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека и алгоритм помощи при них;

- Современные новые методы диагностики рака и лечение злокачественных новообразований;

- принципы организации выявления туберкулеза в Российской Федерации; социальные и эпидемиологические предпосылки туберкулеза как массового заболевания, факторы риска заболевания туберкулезом;

- этиология, патогенез, клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику ВИЧ-инфекции, оппортунистических инфекций и опухолей.

Содержание рабочей программы учебного модуля 11

 «Смежные дисциплины»

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование тем, элементов.  |
| 11.1 | «Смежные дисциплины» |
| 11.1.1 | Медицина катастроф и неотложные состояния. |
| 11.1.2 | Онкология. |
| 11.1.3. | Фтизиатрия. |
| 11.1.4. | ВИЧ-инфекция. |

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 11 «Смежные дисциплины» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

VI. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов занятий. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна составлять не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, должна быть не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельностью которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10%.

6.2. Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

VII. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по ЛФК и спортивной медицины в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке[[13]](#footnote-13).

VIII. Оценочные материалы

8.1. Примеры тестовых заданий:

**1.** Профессиональные обязанности врача ЛФК:

 √ Консультации больных по вопросам ЛФК

 √ Врачебный контроль за проведением процедур

 √ Консультации лечащих врачей и среднего медперсонала по вопросам ЛФК

 √ Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест занятий ЛФК

 **2**. Норма нагрузки врача ЛФК на обследование одного больного:

 √ 20 мин

 60 мин

 50 мин

 10 мин

 30 мин

 **3.** Взаимодействие работающих скелетных мышц и внутренних органов осуществляют:

 Вегетативные рефлексы

 Мышечно-суставные рефлексы

 √ Моторно-висцеральные рефлексы

Кожно-мышечные рефлексы

 **4.** Влияние физической тренировки на организм преимущественно проявляется:

 Через глазодвигательный нерв

 Через слуховой нерв

 Через кожные рецепторы

 √ Через мышечные рецепторы

 Через сухожильные рецепторы

 **5.** Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений при физической нагрузке низкой интенсивности:

 150-170 уд/мин

 140-150 уд/мин

 90-110 уд/мин

 70-90 уд/мин

 √ До 130 уд/мин

 **6.** Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы используются тесты:

 Проба Генчи

 √ Проба с 15 с бегом

 √ Проба Мартине

 √ Проба Руфье

 √ Проба Мастера

 **7.** К способам определения толерантности к физической нагрузке относятся:

 √ Велоэргометрия

 √ Тредбан

 √ Степ-тест

 Проба Руфье и тест Наваки

**8.** Мощность нагрузки при степ-эргометрии зависит от:

 Роста и жизненной емкости легких

 √ Количества восхождений в минуту

 √ Высоты ступеньки

 √ Веса тела

**9.** К основным параметрам формулы PWC при велоэргометрии относятся:

 Эталон ответа :

 √ Мощность второй нагрузки

 √ Мощность первой физической нагрузки

 Пульс в покое

 √ Пульс при первой нагрузке

 √ Пульс при второй нагрузке

**10.** Методика определения физиологической кривой урока физкультуры включает:

 √ Отметка на графике продолжительности каждой части урока

 √ Отметка на графике частоты пульса каждой части урока

 √ Графическое изображение физиологической кривой урока

 Подсчет времени задержки дыхания на вдохе

 √ Подсчет пульса за 10-секундные отрезки времени в течение урока

**11.** Визуальные критерии переутомления после урока физкультуры выражаются:

 √ Нарушением координации движения

 √ Резко учащенным поверхностным и аритмичным дыханием

 √ Резким покраснением, побледнением или синюшностью кожи

 Тошнотой и рвотой

 √ Общей выраженной потливостью

**12.** Потребность в калии, кальции и фосфоре у спортсменов в сравнении с обычной

потребностью взрослого человека возрастает:

 В 8 раз

 √ В 2 раза

 В 6 раз

 В 4 раза

**13.** Специальные упражнения при острой пневмонии:

 √ Упражнения с задержкой на вдохе

 √ Дыхательные упражнения с сопротивлением

 √ Полное дыхание

 Упражнения общеразвивающие для мелких и средних групп мышц

 √ Увеличивающие подвижность грудной клетки и диафрагмы

**14.** При выполнении физических упражнений для больных гипертонической болезнью

во вторую половину курса лечения методические рекомендации предусматривают:

 √ Амплитуда движений полной

 √ Свободное выполнение упражнений, без напряжения

 √ Допустимость дозированного усилия

 Резкие изменения положения головы, туловища

 √ Темп медленный, средний, быстрый, переменный

**15.** Наиболее патогенетически адекватные упраждения при ожирении:

 Скоростные упражнения

 Скоростно-силовые упражнения

 √ Упражнения циклического характера, тренирующие выносливость

 Силовые упражнения

 Сложно-координационные упражнения

 **Примеры ситуационных задач**

ЗАДАЧА 1.

У мастера спорта "марафонца" жалоб нет. После нагрузок стал прослушиваться

"бесконечный тон". Это позволяет сделать следующее заключение:

 √ Функциональное состояние улучшается, если "бесконечный тон" прослу-

 шивается не более 2 мин после прекращения нагрузки

 Функциональное состояние ухудшается

 Нельзя судить о динамике

 Функциональное состояние улучшается, если "бесконечный тон" прослу-

 шивается в течение 5 мин

ЗАДАЧА 2

У двух спортсменов при ВЕ равной 13 после тренировочной нагрузки имеются разные показатели pH крови. В этом случае анаэробная емкость будет:

 Эталон ответа :

 Одинакова

 √ Больше при pH равном 7.3

 Больше при pH равном 7.1

ЗАДАЧА 4

Пациент Б. Диагноз: острый фарингит, что является основанием для:

√а) временного освобождения от физических занятий;

б) показанием к ЛФК;

в) показанием к термотренировкам.

ЗАДАЧА 5

1. Пациентка В., 63года. Масса тела 65 кг. Величина теста PWC**AF** составила 350 кгм/мин. Относительный уровень данного показателя соответствовал:

√а) 5,4 кгм/мин/кг;

б) 6,7 кгм/мин/кг;

в) 4,9 кгм/мин/кг.

IX. Приложения

9.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)** | **ФИО** | **Ученая степень, ученое звание** | **Основное место работы, должность** | **Место работы и должность по совместительству** |
| 1. | УМ-1«Нормативно-правовое обеспечение организация ЛФК и спортивной медицины» | Власова И.А | Доцент, к.м.н.  | Кафедра ФРМ ИГМАПО, доцент | Штатный сотрудник |
| 2. | УМ-2«Анатомические и физиологические основы мышечной деятельности» | Власова И.А | Доцент, к.м.н.  | Кафедра ФРМ ИГМАПО, доцент | Штатный сотрудник |
| 3. | УМ-3«Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений» | Власова И.А | Доцент, к.м.н.  | Кафедра ФРМ ИГМАПО, доцент | Штатный сотрудник |
| 4. | УМ-4«Определение и оценка физического развития» | Власова И.А | Доцент, к.м.н.  | Кафедра ФРМ ИГМАПО, доцент | Штатный сотрудник |
| 5. | УМ-5«Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре» | Власова И.АДуховникова И.М | Доцент, к.м.н. К.м.н.  | Кафедра ФРМ ИГМАПО, доцентКафедра ФРМ ИГМАПО, ассистент | Штатный сотрудникШтатный сотрудник |
| 7. | УМ-6«Средства и формы ЛФК в реабилитации» | Власова И.А | Доцент, к.м.н.  | Кафедра ФРМ ИГМАПО, доцент | Штатный сотрудник |
| 8. | УМ-7«Частные методики ЛФК» | Власова И.АДуховникова И.М | Доцент, к.м.н. К.м.н.  | Кафедра ФРМ ИГМАПО, ассистент | Штатный сотрудник |
| 9. | УМ-8«Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом» | Власова И.А | Доцент, к.м.н.  | Кафедра ФРМ ИГМАПО, доцент | Штатный сотрудник |
| 10. | УМ-9 «Спортивная медицина» | Власова И.А | Доцент, к.м.н. | Кафедра ФРМ ИГМАПО, доцент | Штатный сотрудник |
| 11. | УМ-10 «Массаж и мануальные техники» | Молоков Д.ДДуховникова И.М | Д.м.н.К.м.н.  | Кафедра ФРМ ИГМАПО, профессорКафедра ФРМ ИГМАПО, ассистент | Штатный сотрудникШтатный сотрудник |
| 12. | УМ-11«Смежные дисциплины» | Дворниченко В.В.Зоркальцева Е.Ю.Горбачева С.М.  | д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФд.м.н., профессорд.м.н., профессор | ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой онкологии ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой туберкулеза ИГМАПО- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, зав. кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф | Штатный сотрудник |

9.2Планируемые результаты обучения

9.2.1Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной программы профессиональной переподготовки «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

 Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;

2. Проведение профилактических медицинских осмотров, врачебного контроля, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за лицами, занимающимися спортом;

3. Проведение комплекса мер первичной профилактики заболеваний;

4. Применение методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающихся в оказании реабилитационной медицинской помощи;

5. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

9.2.2Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной программы профессиональной переподготовки по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

 Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. Самостоятельно интерпретировать результаты современных методов обследования, тестов и по их результатам осуществлять реабилитацию пациентов, а также допуск к занятиям физической культурой и спортом;

2. Проводить медицинские осмотры, врачебный контроль, диспансеризацию лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также медицинское обеспечение учебно-тренировочного процесса;

3. Применять методы физической реабилитации на различных этапах медицинской помощи;

4. Применять лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, а также в восстановлении физической работоспособности спортсменов;

5. Оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.

9.3Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года.

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано Минюстом России 13.09.2013, регистрационный номер № 29950).

4. Приказ Минздрава России от 08.10.2015N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438).

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. N 134н «О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне».

6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от от 29 декабря 2012 г. N 1705н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 сентября 2018 г. № 572н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации".

9.4Учебно-методические материалы по рабочим программам модулей

1. Миронов С.П. Спортивная медицина: национальное руководство //С.П. Миронов, Б.А. Поляев, Г.А. Макарова. М.: Гэотар-Медиа, 2012. – 1184с.

2. Макарова Г.А. Справочник детского спортивного врача. М: Советский спорт, 2008– 440с

3. Носков С.М., Маргазин В.А. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

4. Дубровский В.И. Физическая реабилитация. М:Бином,2010.

5. Разумов А.Н., Ромашин О.В. Оздоровительная физкультура в восстановительной медицине. М.: МДВ, 2007– 264с.

6. Михайлов С.С. Спортивная биохимия. М: Советский спорт 2007– 260с.

7. Епифанов В.А. Реабилитация больных, перенесших инсульт. М.:МЕДпресс-информ 2006– 256с.

8.Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учеб. пособие [для вузов]/ В.А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 568 с.: ил

9. Плотников В.П., Поляев Б.А. Уроки спортивной медицины: учебно-метод. пособие. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава» 2009. - 120с.

10. Власова И.А. Физическое здоровье людей пожилого возраста. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2012– 139с.

11. Власова И. А.Оценка физического развития человека: метод. рек./ И.А. Власова, Н.П. Гаськова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск, 2014. - 28 с.

12. Малявин А.Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания/ А.Г. Малявин, В.А. Епифанов, И.И. Глазкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с.

13. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы/ Ред. И.Н. Макарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с.

14.Восстановительное лечение больных с заболеваниями суставов: пособие для вра-чей/ О.Ю. Киргизова, А.В. Машанская, И.Г. Моторина, И.И. Романова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск, 2012. - 36 с

15.Киргизова, О.Ю.Восстановительное лечение больных остеохондрозом: метод. рек./ О.Ю. Киргизова, А.В. Машанская, И.Г. Моторина; Иркутская гос. мед. акад. последипл. образованя. - Иркутск, 2012. - 23с

16.Кадыков А.С. Реабилитация неврологических больных/ А.С. Кадыков, Л.А. Черникова, Н.В. Шахпаронова. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 560 с.: ил

17.Немкова С.А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств/ С.А. Немкова. - М.: Медпрактика-М, 2013. - 440 с.

18.Иваничев Г.А. Мануальная терапия: учеб. пособие для последипл. и доп. проф. образования/ Г.А. Иваничев. - Казань: Идел-Пресс, 2008. – 488.

19. Шайтов, Леон. Массаж и мануальная терапия при боли в пояснице: пер. с англ./ Леон Шайтов, Сэнди Фритц; Ред. пер. И.С. Красикова. - М.: Бином, 2010. - 304 с

*Интернет-ресурсы:*

Внутренние ресурсы:

* электронный каталог научно-медицинской библиотеки, включающий все виды изданий;
* база данных «Периодика»;
* электронная полнотекстовая библиотека трудов ИГМАПО;
* библиографическая база данных «Труды сотрудников ИГИУВ/ИГМАПО»;
* реферативный журнал «Медицина» ВИНИТИ / на CD;
* «Консультант врача» электронная медицинская библиотека/ на CD;
* Кокрановская библиотека / на CD;
* Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
* Сборник рефератов НИР и ОКР / на CD;
* Коллекция электронных приложений к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.

Внешние ресурсы:

* Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ;
* Научная электронная библиотека;
* МБА с ЦНМБ им. Сеченова;
* Доступ к электронным ресурсам Новосибирского гос. мед. ун-та и Красноярского гос. мед. ун-та в рамках Соглашения о сотрудничестве электронных библиотек вузов;
* Библиографические ресурсы Некоммерческого Партнерства «МедАрт»;
* Справочно-правовая система «Гарант».
* Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ http://www.rmapo.ru/
* Сайт Издательства «Медицина» - www.medlit.ru
* Сайт электронной медицинской библиотеки - [www.MEDLITER.ru](http://www.MEDLITER.ru)
* Национальная медицинская библиотека США http://www.hstat.nlm.nih.gov/
* База клинических рекомендаций, основанных на доказательной медицине http://www.emb-guidylines.com/

Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

* Отделения реабилитации в медицинских учреждениях.
* АО «Клинический Курорт Ангара»
* ГБУЗ ИОВФД «Здоровье».
1. Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; 2016, № 27, ст. 4223) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29444). [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный №47273). [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2014 г., регистрационный № 34389). [↑](#footnote-ref-4)
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247). [↑](#footnote-ref-5)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237). [↑](#footnote-ref-6)
7. Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-7)
8. Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-8)
9. Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2016, № 1, ст. 24, 72; № 27, ст. 4223). [↑](#footnote-ref-9)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2014 г., регистрационный № 34389). [↑](#footnote-ref-10)
11. ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия. [↑](#footnote-ref-11)
12. Т/К – текущий контроль. [↑](#footnote-ref-12)
13. Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-13)