Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом ИГМАПО
«8» октября 2020 г. протокол № 3
Председатель совета
Заместитель директора
по учебной работе _____ С.М. Горбачева

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Индекс – Б4.Б

Направление подготовки
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность
Анестезиология и реаниматология

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:
Медицинские науки

Квалификация, присваиваемая по завершении образования
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

ИРКУТСК 2020

Программа государственной итоговой аттестации составлена сотрудниками кафедры анестезиологии и реаниматологии под руководством заведующего кафедрой д.м.н. профессора В.И Горбачева в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина (далее – программа аспирантуры), реализуемой по направленности Анестезиология и реаниматология.

Авторы программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Горбачев Владимир Ильич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии
2.	Нетесин Евгений Станиславович	к.м.н.	доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии
По методическим вопросам			
3.	Протасов Константин Викторович	д.м.н., профессор	Заместитель директора по науке и развитию
4.	Голубчикова Марина Геннадьевна	к.п.н., доцент	Доцент кафедры педагогических и информационных технологий

Рецензенты:
Заведующий кафедрой фармации д.фарм. наук, профессор Г.Н. Ковальская
Профессор кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф, д.м.н. А.В. Дац

Программа одобрена на заседании кафедры 05.10 202О г. протокол № 18
Программа обновлена и одобрена на заседании кафедры _____._____ 202__ г. протокол № __.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по научной работе 6.10.2020 _____ **К.В. Протасов**
(дата) *(подпись)*

Декан хирургического факультета 06.10.20. _____ **Л.Г. Антипина**
(дата) *(подпись)*

Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии 05.10.2020 _____ **В.И. Горбачев**
(дата) *(подпись)*

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на методическом советом ИГМАПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы государственной итоговой аттестации
2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
3. Требования к результатам освоения программы государственной итоговой аттестации
4. Содержание программы государственной итоговой аттестации
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы аспирантуры в ходе государственной итоговой аттестации
6. Учебно-методическое обеспечение программы государственной итоговой аттестации
7. Материально-техническое обеспечение программы государственной итоговой аттестации
8. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - ОПОП аспирантуры) и разработана для определения соответствия результатов освоения аспирантами ОПОП аспирантуры соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

1.2. Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" в полном объеме относится к обязательной (базовой) части ОПОП аспирантуры и завершает освоение ОПОП аспирантуры в полном объеме присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь". Таким образом, ГИА базируется на всех дисциплинах, практиках и Блоке 3 "Научные исследования" ОПОП аспирантуры.

1.3. Программа ГИА включает общую характеристику форм ГИА, программы государственного экзамена, требования к научному докладу и порядку его подготовки, критерии оценки государственного экзамена и представления научного доклада.

1.4. Лицам, успешно прошедшим ГИА, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры, присваивается квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" и выдается заключение в соответствии с пунктом 16 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

1.5. Разработка программы Г И А осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30,ст. 4036);

Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано в Минюсте России от 28 января 2013 г. № 31137);

- Приказ Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34331);

- Приказ Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2014 N 34306);

- Приказ Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1199 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34330);

- Приказ Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1201 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 Фармация (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2014 N 34573);

- Приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки", утвержденный Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754)

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (далее - Академия);

- Положение об ИГМАПО - филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры - локальный нормативный акт ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Локальные нормативные акты ИГМАПО - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России:

- Положение об аспирантуре

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1.5. Трудоемкость программы ГИА составляет 9 з.е. (324 часа).

1.6. Срок проведения ГИА - 6 семестр 3-го курса обучения (для очной формы обучения), 8 семестр 4-го курса обучения (для заочной формы обучения).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Цель ГИА в аспирантуре - установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

2.2. Задачи ГИА:

- оценка качества освоения образовательной программы

- оценка качества формирования у аспирантов-выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. К ГИА допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе аспирантуры соответствующей научной специальности.

3.2. В процессе ГИА аспирант должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, подготовленный к профессиональной деятельности, и владеющий:

- методологией и методами медико-биологического исследования:

- культурой выполнения научного исследования в области медико-биологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- методами интерпретации результатов медицинского исследования, оценивания границ их применимости и внедрения в практическом здравоохранении и учебном процессе,

- пониманием перспективы разработки дальнейших исследований;

- обоснованным выбором и эффективным использованием образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- моделированием образовательного процесса по программам высшего и дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

3.3. Обучающийся, завершивший обучение по программе аспирантуры, должен обладать компетенциями, оцениваемыми в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования (подготовка научно-педагогических кадров) на ГИА (таблицы).

3.3.1. Паспорт универсальных компетенций и этапы ГИА, на которых происходит оценка их формирования

Таблица **1**

Коды компе-тенций	**Наименование компетенции**	**Знания, умения, навыки, опыт деятельности**	Государственный экзамен	Научный доклад
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знания**: основных направлений развития и достижения современной медицинской науки; основных методов поиска, обобщения и анализа информации; сущности методов системного анализа и синтеза; критериев оценки научной новизны, теоретической и практической значимости, достоверности научных исследований; основных требований к формулировке новых научных идей	+	+
		Умения: выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать, систематизировать, и критически оценивать поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах применительно к собственному исследованию; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки, верификации применительно к конкретным научным проблемам; на основе анализа и синтеза информации выделять неизученные ранее процессы и взаимосвязи		
		Навыки сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации; критической оценки конкретных научных исследований; самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны, в том числе в междисциплинарных областях		
		Опыт научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан		
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	**Знания**: основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; основных принципов философии, ее места в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания; методов научного и философского познания к решению задач научного исследования; основ системного подхода к анализу объектов и процессов		+
		Умения: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных процессов, фактов и явлений; определять объект и предмет исследования; выделять компоненты анализируемых объектов и процессов; выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов; отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных)		
		Навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; системного подхода к анализу научных проблем; формально-логического определения понятий; аргументации и объяснения научных суждений; рефлексивного познания; ведения научных дискуссий		

	использованием знаний в области истории и философии науки	**Опыт** научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан		
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знания** структуры и принципов функционирования научных организаций в России и за рубежом; перспектив развития международного научного и научно-образовательного сотрудничества; принципов взаимодействия в российском и международном научно-исследовательском коллективе; принципов совместного решения поставленных задач	+	+
		Умения: общения с коллегами (в том числе на иностранном языке) в российских и международных научно-исследовательских коллективах; работать в команде; распределять обязанности при выполнении совместных научных и научно образовательных задач		
		Навыки организации совместной деятельности по решению научных и научно образовательных задач в российских и международных коллективах; взаимодействия с коллегами и социальными партнерами; поиска новых социальных партнеров при решении научных и научно-образовательных задач		
		Опыт научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан		
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знания** области профессиональной деятельности для применения научной коммуникации; основных методов и технологий научной коммуникации, в т.ч. на иностранном языке; видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; теоретических основ использования информационных технологий в научной коммуникации, методов получения, обработки, хранения и представления научной информации, в том числе на иностранном языке и с использованием информационных технологий		+
		Умения: подбирать литературу по теме на иностранном языке, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты на иностранном языке; объяснить свою точку зрения и рассказывать о своих планах, обсуждать конкретную тему, делая замечания и отвечая на вопросы, составлять тексты на иностранном языке по определенной теме; на базе прочитанной специальной литературы подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках; использовать для научной коммуникации программные продукты и ресурсы сети Интернет на государственном и иностранном языках		
		Навыки на государственном и иностранном языках осуществлять полноценную научную коммуникацию, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет		
		Опыт научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан		
УК-5	Способность следовать этическим нормам в	**Знания:** норм и моральных принципов научной этики; нормативной документации по соблюдению этических норм в научных исследованиях; порядок проведения этической экспертизы; стандартные операционные процедуры при проведении этической экспертизы научных исследований; основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях; этических и правовых норм, регулирующих отношения врача и пациента, исследователя и пациента;	+	

	профессиональной деятельности	принципов профессиональной этики преподавателя высшей школы		
		Умения: оформлять документы и представлять научные исследования к экспертизе в локальном этическом комитете; соблюдать этические нормы при проведении медико-биологических научных исследований, в преподавательской деятельности		
		Навыки выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами		
		Опыт научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан; опыт преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знания:** возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	+	
		Умения выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей		
		Навыки целеполагания, планирования, осуществления профессиональной деятельности в сфере научных исследований и высшего образования; оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования		
		Опыт научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан; опыт преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		

3.3.2. Паспорт общепрофессиональных компетенций и этапы ГИА, на которых происходит оценка их формирования

Таблица 2

Коды компетенций	**Название компетенции**	**Знания, умения, навыки, опыт деятельности**	Государственный экзамен	Научный доклад
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и	**Знания:** государственной системы информирования специалистов по медицине и здравоохранению; правил библиографического и информационно-патентного поиска; этапов прикладного медико-биологического исследования и требований к их организации; методологии прикладных медико-биологических исследований; нормативной документации по организации прикладных медико-биологических исследований и грантовой деятельности; основные принципы грантовой деятельности	+	+
		Умения: осуществлять библиографический и информационно-патентный поиск; на основе анализа научной медицинской литературы и источников патентной информации, отечественного и зарубежного опыта определять перспективные		

	медицины	направления научных медико-биологических исследований; разрабатывать методологический аппарат и программу научного исследования; формулировать научные гипотезы, обосновывать актуальность и научную новизну, формулировать цель и задачи, составлять план и оформлять аннотацию медико-биологического исследования; осуществлять мониторинг актуальных грантов, научных конкурсов и федеральных целевых и ведомственных программ по медицинской науке		
		Навыки проектирования прикладных научных исследований в области биологии и медицины; выбора методов и средств решения задач медико-биологического исследования		
		Опыт научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан;		
ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	**Знания:** основ законодательства Российской Федерации в сфере науки и инноваций; принципов организации науки в Российской Федерации; теоретико-методологических, методических и организационных аспектов проведения прикладных научных исследований в медицине; возможностей использования информационных технологий в научных исследованиях		
		Умения формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные; использовать информационные технологии в прикладных научных медико-биологических исследованиях	+	+
		Навыки проведения прикладных научных медико-биологических исследований		
		Опыт научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан;		
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	**Знания** основных принципов анализа и обобщения результатов исследования, правил оформления результатов научно-исследовательской работы; нормативных документов по оформлению научных работ; способов представления результатов своего научного исследования		
		Умения критически анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований; использовать методы статистической обработки результатов; описывать и обсуждать результаты научного исследования; формулировать научные выводы и положения; оформлять библиографический список в соответствии с действующими нормативными документами; излагать полученные данные в диссертации, автореферате диссертации, отчете по НИР, монографии, научном докладе, в периодических и электронных научных изданиях, представлять в виде докладов и мультимедийных презентаций, в том числе on-line посредством сети Интернет		+
		Навыки анализа, обобщения и представления результатов собственных научных исследований в периодических и электронных научных изданиях, докладах, в том числе с использованием современных информационных технологий		
		Опыт научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан; опыт преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
ОПК-4	Готовность к внедрению	**Знания:** основных факторов, определяющих здоровье человека, включая образ жизни; принципов разработки новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; принципов и методов инновационной деятельности в		+

	разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	области медицины; целей, задач и методов апробации новых медицинских технологий, лекарственных средств и медицинских изделий; понятий и объектов интеллектуальной собственности, способов их защиты; основ законодательства в сфере интеллектуальной собственности в России; правил оформления объектов интеллектуальной собственности		
		Умения рассчитывать и интерпретировать основные статистические показатели охраны здоровья граждан; определять вклад собственного научного исследования в охрану здоровья граждан; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оценивать эффективность и безопасность новых методов и методик; проводить клинические испытания новых медицинских технологий, лекарственных средств и медицинских изделий; участвовать в конкурсах инновационных проектов; оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных		
		Навыки оформления и внедрения в практику разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан		
		Опыт научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан;		
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	**Знания** основных лабораторных и инструментальных признаков заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта научного исследования; принципов выбора лабораторных и инструментальных методов для решения задач научного исследования, в том числе с позиции чувствительности и специфичности; преимуществ и ограничений используемых лабораторных и инструментальных методов; правил эксплуатации и техники безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием		
		Умения отбирать оптимальные для решения поставленных задач лабораторные и инструментальные методы исследования; пользоваться лабораторным и инструментальным оборудованием при проведении научных исследований; интерпретировать полученные лабораторные данные и результаты инструментальных исследований; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований; описывать использованные в исследовании лабораторные и инструментальные методы		+
		Навыки использования лабораторных и/или инструментальных исследований в научно-исследовательской деятельности		
		Опыт научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан; опыт преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	**Знания** основ законодательства в сфере высшего образования, в том числе медицинского; требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки в медицинском вузе; места педагогики в системе наук о человеке; предмета, объекта, функций и задач современной педагогики как науки; предмета, основных функций и задач медицинской педагогики как отрасли общей педагогики; основных принципов обучения, сущности и специфики педагогической деятельности в высшей школе на современном этапе развития; основ психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе; целей, содержания, методов и средств обучения в высшей школе, а также основ анализа профессиональной деятельности	+	

		преподавателя ВУЗа; средств и способов активизации познавательной деятельности обучающихся; теоретических основ использования информационных технологий в образовании; основных направлений использования информационных технологий в образовании		
		Умения проектировать учебный процесс, формулировать учебные цели, отбирать учебную информацию в соответствии с учебными целями; применять методы и средства обучения, гарантирующие достижение учебных целей; разрабатывать учебно-методические материалы, необходимые для достижения учебных целей; организовывать самостоятельную работу обучающихся, применять в процессе преподавания знания в области психологии и дидактики; контролировать степень достижения учебных целей, формировать у обучающихся потребность в непрерывном образовании; организовать процесс обучения с использованием современных информационных технологий		
		Навыки разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий; выбирать формы, методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию образования; разрабатывать и использовать разнообразные средства наглядности в процессе проведения учебных занятий; использовать различные методы активизации учебного процесса; организовывать педагогический контроль; внедрять и использовать современные информационно-коммуникационные образовательные технологии в учебном процессе; совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса		
		Опыт преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		

3.3.3. Паспорт профессиональных компетенций и этапы ГИА, на которых происходит оценка их формирования

Таблица 3

Коды компе-тенций	**Название компетенции**	**Знания, умения, навыки, опыт деятельности**	Государственный экзамен	Научный доклад
ПК - 1	Способность и готовность на основе современных научных знаний о патогенезе определять у пациентов патологические симптомы и	**Знания** основ общей патологии человека, иммунобиологии и реактивности организма; анатомии, физиологии и патофизиологии жизненно важных органов и систем; этиологии и патогенеза, симптомов и синдромов, клинических, лабораторных, инструментальных и других признаков заболеваний в разделе медицины, соответствующем направленности программы аспирантуры; симптомов и объективных признаков неотложных состояний в анестезиологии и реаниматологии; современных методов обследования; современных классификаций основных болезней	+	
		Умения составить план обследования, интерпретировать полученные данные обследований, диагностировать симптомы и синдромы заболеваний, проводить дифференциальный диагноз; оценивать тяжесть заболевания и прогноз; сформулировать диагноз; определить показания к срочной или плановой госпитализации; в процессе диагностики осуществлять информационный поиск с использованием современных информационных технологий		

	синдромы с целью своевременной диагностики критических состояний и заболеваний	**Навыки** комплексного обследования больных с целью диагностики заболеваний и формулировки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и клиническими классификациями при осуществлении профессиональной деятельности		
		Опыт научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан; опыт преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
ПК - 2	Способность и готовность использовать научно-обоснованные методы профилактики и лечения болезней, реабилитации пациентов с критическими состояниями	**Знания:** основных медико-статистических показателей и результатов эпидемиологических исследований в разделе клинической медицины, соответствующем направленности программы аспирантуры; факторов риска (в том числе вредных привычек и факторов внешней среды) развития и прогрессирования критических состояний и заболеваний; основных принципов первичной профилактики заболеваний, включая формирование здорового образа жизни; основных нормативных документов, используемых при организации профилактики и лечения; организации анестезиолого-реанимационной службы; правил соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи; методов лекарственного и немедикаментозного лечения; результатов контролируемых рандомизированных исследований в анестезиологии и реаниматологии; нежелательных лекарственных реакций; методов вторичной профилактики заболеваний; методов первой помощи при неотложных состояниях; принципов медико-социальной экспертизы и реабилитации	+	
		Умения руководствоваться в своей деятельности нормативными документами в сфере здравоохранения; выявлять и оценивать факторы риска развития и прогрессирования критических состояний и заболеваний; осуществлять профилактические мероприятия; выяснять семейный и трудовой анамнез; соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима при организации медицинской помощи; составить план лечения, применять основные методы лечения, контролировать ход лечения и динамику состояния пациента, в ходе лечения оформлять медицинскую документацию, выявлять нежелательные лекарственные реакции и другие осложнения лечения, оценивать эффективность лечения; оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; применять методы реабилитации и профилактики осложнений; выявить признаки утраты трудоспособности, дать рекомендации по режиму труда и отдыха; в процессе лечения осуществлять информационный поиск с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий		
		Навыки организации и проведения профилактики заболеваний, лечения и реабилитации пациентов в разделе медицины, соответствующем направленности программы аспирантуры, при осуществлении профессиональной деятельности		
		Опыт научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан; опыт преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
ПК-3	Способность и готовность к самостоятельному проектированию, организации и	**Знания** истории и современных направлений развития раздела клинической медицины, соответствующего направленности программы аспирантуры; содержания паспорта научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры; международных баз данных и систем научного цитирования, используемых в научных исследованиях по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры; принципов доказательной медицины; особенностей планирования, организации и проведения прикладных научных		+

	выполнению прикладных научных исследований по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры	исследований по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры		
		Умения обосновывать актуальность и научную новизну, составлять план, разрабатывать дизайн научного исследования по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры; на основе критериев включения и исключения осуществлять отбор пациентов, применять клинические, лабораторные, инструментальные, эпидемиологические, статистические и другие методы исследований, обрабатывать, интерпретировать и оформлять в установленном порядке полученные результаты научных исследований по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры;		
		Навыки планирования, организации и проведения научного исследования по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры		
		Опыт научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан;		
ПК-4	Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью улучшения качества и увеличения продолжительности жизни пациентов	**Знания:** перспективных направлений для внедрения новых методов профилактики и лечения критических состояний и заболеваний, принципов, методов и этапов внедрения новых лечебных и диагностических технологий в анестезиологии и реаниматологии		+
		Умения реализовывать инновационные проекты в анестезиологии и реаниматологии, оформлять методические рекомендации, практические пособия и другую нормативную и научно-техническую документацию для врачей по новым методам профилактики, диагностики и лечения критических состояний и заболеваний		
		Навыки внедрения результатов интеллектуальной деятельности, инновационных продуктов, новых методов лечения и диагностики в анестезиологии и реаниматологии		
		Опыт научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан		
ПК-5	Готовность к преподавательской деятельности при подготовке врачей по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам по специальности, соответствующей направленности	**Знания:** нормативных документов в сфере подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования по специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры, в том числе непрерывного медицинского образования; компетентностной модели образования; особенностей обучения взрослых, андрагогических принципов обучения; методов определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования врачей по специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры; способов проектирования индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; методов проектирования образовательных программ, учебно-методических материалов и оценочных средств; принципов дистанционного и электронного обучения по врачебной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры.	+	
		Умения: организовать процесс обучения в системе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования врачей с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые		

	программы аспирантуры	модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся; проводить семинарские и практические занятия с обучающимися; организовать самостоятельную работу обучающихся; проводить оценку качества освоения образовательных программ		
		Навыки преподавательской деятельности по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования по специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры; навыки организации педагогического общения и межличностного взаимодействия		
		Опыт преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, дополнительного профессионального образования		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (Б4.Б.1)
- подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Б4.Б.2).

4.2. Трудоемкость освоения программы ГИА

Таблица 4

Трудоемкость освоения программы ГИА

Код	Наименование этапа ГИА	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
Б4.Б	**Государственная итоговая аттестация**	**9 / 324**	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б4.Б.1	*Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*	*3 / 108*	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б4.Б.2	*Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*	*6 / 216*	УК-1;УК-2;УК-3;УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-4

4.3. Содержание и форма проведения государственного экзамена

4.3.1. Государственный экзамен (Б4.Б.1) проводится в виде компьютерного тестирования.

4.3.2. Государственный экзамен является междисциплинарным (комплексным) и проводится по дисциплинам и разделам программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника аспирантуры как исследователя и как преподавателя. Для объективной оценки сформированности компетенций выпускника тематика тестов носит комплексный характер и соответствует:

- направленности программы аспирантуры и паспорту научной специальности
- разделам программы, формирующим универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять преподавательскую деятельность
- разделам программы, формирующим универсальные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Перечень основных дисциплин и разделов программы аспирантуры, выносимых для проверки на государственном экзамене:

Б1.В.1 Планирование, организация и методология научных исследований
Б1.В.2 Педагогика и психология высшей школы
Б1.В.3 Анестезиология и реаниматология

Б1.В.4 Информационные технологии в науке и образовании
Б2.В.1 Производственная (педагогическая) практика
Б2.В.2 Производственная (научно-исследовательская) практика
Б3.В.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

4.3.3. Тесты составляются на профильных кафедрах и ежегодно обновляются. Тесты по оценке формирования компетенций позволяющих осуществлять преподавательскую деятельность, составляются на кафедре педагогических и информационных технологий и ежегодно обновляется.

4.3.4. Порядок проведения государственного экзамена определен Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры (локальный акт ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России) и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (локальный акт ИГМАПО).

4.3.5. Уровень освоения ОПОП аспирантуры обучающимися в ходе государственного экзамена определяется следующими оценками: «отлично» (правильных ответов при тестировании 90-100%), «хорошо» (правильных ответов при тестировании 80-89%), «удовлетворительно» (правильных ответов при тестировании 70-79%), «неудовлетворительно» (правильных ответов при тестировании менее 70%).

4.3.6. Аспиранты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, не допускаются ко 2-му этапу ГИА - представлению научного доклада.

4.4. Содержание, структура, порядок подготовки, представления и рассмотрения научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.4.1. К представлению научного доклада об основных результатах выполненной диссертации (Б4.Б.2) допускаются выпускники аспирантуры, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП аспирантуры, сдавшие государственный экзамен не менее чем на «удовлетворительно» и представившие рукопись научного доклада в завершенном виде в установленные сроки.

4.4.2. Представление научного доклада об основных результатах выполненной диссертации является заключительным этапом проведения ГИА и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника, установленных ФГОС ВО по программе аспирантуры, по соответствующему направлению подготовки и научной специальности.

4.4.3. Требования к содержанию, объему и структуре диссертации определены Положением о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842, Положением о государственной итоговой аттестации (локальный акт ГБОУ ДПО ИГМАПО), а также ФГОС высшего образования в части требований к результатам освоения основной образовательной программы аспирантуры.

4.4.4. Требования к содержанию и структуре научного доклада.

4.4.4.1. Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4.4.4.2. Содержание научного доклада должно демонстрировать практическую и теоретическую подготовленность аспиранта к выполнению научно-исследовательской деятельности в сфере охраны здоровья населения для улучшения качества и продолжительности жизни человека. Доклад должен содержать результаты систематизацию теоретических и практических знаний по теме научно-квалификационной работы (диссертации), анализ

разработанных аспирантом методов (приемов, способов) профилактики, лечения, диспансеризации, реабилитации и др., доказательства результативности предложенных методик и возможность их применения в медицинской практике, учебном процессе, научно-исследовательской работе. Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских работ, проводимых выпускающей кафедрой. В научном докладе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

4.4.4.3. Научный доклад представляет собой специально подготовленную рукопись в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Общий объем научного доклада - 30 страниц.

4.4.4.4. Научный доклад включает следующие разделы:

- титульный лист;
- введение (содержит актуальность темы научно-квалификационной работы (диссертации), цель и задачи, разработанность направления исследования в научной литературе, характеристику материала и методов исследования);
- основная часть (состоит из глав и параграфов, включающих основные результаты выполненного исследования);
- заключение (содержит теоретическую и практическую значимость выполненного исследования, выводы, рекомендации с указанием на дальнейшие перспективы разработки научного исследования);
- библиографический список научной литературы;
-список используемых сокращений;
- приложение (при наличии).

4.4.5. Порядок рассмотрения научного доклада научным руководителем и профильной кафедрой.

4.4.5.1. Первоначальное рассмотрение научного доклада осуществляет научный руководитель. Научный доклад должен быть проверен на уникальность и наличие заимствования без ссылок на авторов в системе Антиплагиат. Допускается процент заимствования не более 20 %. Ответственность за плагиат текста в научном докладе несет аспирант. При допустимом наличии заимствования научный руководитель составляет отзыв на подготовленный доклад, в котором дает заключение об оригинальности текста. Аспирант при наличии замечаний дорабатывает научный доклад и передает окончательный вариант на отзыв научному руководителю.

4.4.5.2. Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов выполненного исследования поставленным целям и задачам; - степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций аспиранта;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества аспиранта, проявившиеся в процессе научно - исследовательской деятельности.

В отзыве научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, рекомендует представление научного доклада на ГИА.

4.4.5.3. Научный доклад подлежит внутреннему рецензированию. Рецензент назначается заведующим профильной кафедрой из числа ее научно-педагогических работников.

4.4.5.4. Предварительное представление научного доклада аспирантом проводится не позднее, чем за 2 недели до начала ГИА на заседании выпускающей

кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом. После предварительного представления доклада зачитывается рецензия. В рецензии должны быть отражены следующие вопросы:

- соответствие выполненного исследования шифру научной специальности, теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки аспиранта, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления научного доклада и стиль изложения материала;
- рекомендации о целесообразности использования результатов исследования в медицинской, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

4.4.5.5. По результатам обсуждения научного доклада аспиранта на заседании профильной кафедры с учетом отзыва научного руководителя и заключения рецензента выносится решение о представлении научного доклада на ГИА.

4.4.5.6. По замечаниям в отзыве научного руководителя и заключении рецензента, аспирант готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при представлении научного доклада.

4.4.5.7. Аспирант оформляет представление научного доклада в объеме не более 15 минут речевого сообщения.

4.4.6. Порядок представления научного доклада на заседании Государственной экзаменационной комиссии:

4.4.6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в форме презентации на заседании государственной экзаменационной комиссии.

4.4.6.2. При представлении научного доклада аспирант должен продемонстрировать:

- владение компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования (см. таблицу);
- владение специальной научной литературой и профессиональными источниками информации;
- способность анализировать, обобщать, сравнивать, полученный в ходе исследования материал и оценивать результаты его применения;
- возможность решать конкретные задачи в медицинской практике и научно-исследовательской деятельности;
- собственную позицию по дискуссионным проблемам и умение ее отстаивать;
- индивидуальность подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

4.4.7. Результаты представления научного доклада оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.4.8. Аспирант, получивший оценку «неудовлетворительно» за представление научного доклада, считается не прошедшим ГИА, и отчисляется из академии без диплома «Исследователь. Преподаватель-исследователь» с выдачей справки об обучении установленного образца.

4.4.9. Выпускник аспирантуры, получивший оценку «неудовлетворительно» за представление научного доклада, допускается к представлению повторно. Для повторного представления научного доклада отчисленный аспирант по его заявлению восстанавливается в ИГМАПО на период, установленный соответствующей образовательной программой для представления научного доклада. Повторное представление научного доклада назначается при очередном заседании государственной экзаменационной комиссии, но не ранее, чем

через год и не позднее, чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена аспирантом.

4.4.10. Организация подготовки, оформление, процедура представления научного доклада, порядок апелляции при несогласии с оценкой за представление научного доклада, или о нарушении, по мнению аспиранта, процедуры представления научного доклада определены Порядком подготовки и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (локальный акт ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонд оценочных средств к государственному экзамену

Примеры тестов к государственному экзамену:

Раздел 1. ОПК-1

Укажите виды научных статистических исследований в зависимости от степени охвата объекта исследования:
*) сплошное
) текущее
) единовременное
*) выборочное
) ретроспективное
) проспективное

Выберите правильное определение статистической совокупности:
) группа отдельных единичных наблюдений, объединенных исследователем
*) группа относительно однородных элементов, взятых вместе в известных границах времени и пространства
) объект наблюдения статистического научно-практического исследования

Какое из приведенных ниже требований к выборочной совокупности является основным?
) Однородность
) Типичность
*) Репрезентативность
) Достаточность количества наблюдений
) Качественность

Укажите виды научных статистических исследований в зависимости от времени регистрации:
) сплошное
) текущее
) единовременное
) выборочное
*) ретроспективное
*) проспективное

Раздел 2. ОПК-2

Укажите эмпирические методы научного исследования:
*) Наблюдение
*) Описание
*) Эксперимент
*) Сравнение
*) Измерение
) Формализация

Современная эпидемиология ? относится к
*) Профилактической медицине
) Клинической медицине
) Фундаментальной медицине

Сколько этапов включает в себя научное статистическое исследование?
) три
) четыре
) пять
) шесть
*) зависит от цели исследования
*) зависит от вида исследования

В основе выборочного метода исследования лежит закон:
) Нормального распределения
) Бесконечности пространства
*) Больших чисел

Что такое малая выборка?
) n <= 100
) n <= 50
*) n <= 30

Дайте определение наблюдению:
) это метод исследования в управляемых наблюдателем условиях и при активном взаимодействии с изучаемым объектом.
) проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы установления причинных связей между феноменами
*) описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта
) исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам объект, а вспомогательная искусственная или естественная система (модель) при её исследовании информацию о самом моделируемом объекте

Дайте определение научному эксперименту:
*) это метод исследования в управляемых наблюдателем условиях и при активном взаимодействии с изучаемым объектом.
*) проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы установления причинных связей между феноменами
) описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта
) исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам объект, а вспомогательная искусственная или естественная система (модель) при её исследовании информацию о самом моделируемом объекте

Дайте определение наблюдению:
) это метод исследования в управляемых наблюдателем условиях и при активном взаимодействии с изучаемым объектом.
) проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы установления причинных связей между феноменами
*) описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта
) исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам объект, а вспомогательная искусственная или естественная система (модель) при её исследовании информацию о самом моделируемом объекте

Раздел 3. ОПК-6

Какой компонент не входит в понятие "воспитательная среда" по Н.Е.Щурковой:
) Предметно-пространственное окружение
) Поведенческое окружение
) Событийное окружение
*) Социальное окружение

Основной целью лекции является:
) Формирование теоретических и практических умений обучающихся
) Формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодейств процессе практической деятельности
*) Формирование теоретического мышления обучающихся
) Реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характери
) Передача знаний

Лабораторные занятия проводятся с целью:
) Формирования теоретических и практических умений
) Формирования профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
) Формирования системного мышления, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций
) Реализации модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
*) Формирования умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Основной педагогической целью семинарского занятия является:
) Закрепление знаний, полученных на лекции, формирование умений вести на дискуссию
*) Закрепление знаний, полученных на лекции, углубление знаний в области изучаемого предмета, формирование умений вести научную дискуссию
) Углубление знаний в области изучаемого предмета, применение знаний и умений в практической деятельности
) Закрепление знаний, полученных на лекции, формирование умений вести на дискуссию, применение знаний и умений в практической деятельности
) формирование умений вести научную дискуссию, формирование и отработка

Основная цель клинического обхода как формы обучения заключается в:
*) Формировании у студентов клинического мышления, овладении навыками и умениями работы с больными

) Закреплении знаний, полученных на лекции
) Применении знаний и умений в практике
) Во внесении разнообразия в учебное занятие
) Осуществлении текущего контроля

Согласно закону "Об образовании в Российской Федерации" документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, называется:
*) Учебным планом
) Индивидуальным учебным планом
) Образовательной программой

Раздел 4. ПК-1

Больному при наличии сопутствующего хронического нефрита с нарушением выделительной функции почек в послеоперационном периоде после резекции желудка осуществляется вливание 5% раствора глюкозы. К концу вторых суток лечения больной стал жаловаться на головные боли, появилась сонливость, несколько раз была рвота. Слизистые оболочки влажные, АД нормальное. У больного имеется клиническая картина нарушений водного обмена характерная для:
) внеклеточной дегидратации
*) внеклеточной гипергидратации
) клеточной дегидратации
*) клеточной гипергидратации

Начальными проявлениями действия внутривенно введенного маннитола являются:
) повышение вязкости крови
*) уменьшение интерстициального объема
) повышение гематокрита
*) увеличение объема крови
) гемолиз

Условия, которые могут влиять на коэффициент разделения кровь/газ испаримого анестетика включают:
) хроническую анемию
*) изменения барометрического давления
) гипоальбуминемию
*) лихорадку
) терапию клофелином

Синдром Горнера связан с:
*) местной анестезией шейного сплетения
*) карциномой щитовидной железы
*) травмой спинного мозга на низком шейном уровне
*) местной анестезией звездчатого узла
*) надключичной блокадой плечевого сплетения

Для идентификации эпидурального пространства используют:
*) признак потери сопротивления
*) исчезновение пружинящего эффекта воздушного пузырька
) ощущения прострела
*) признак подвешенной капли

) истечение жидкости из иглы

Раздел 4. ПК-2

При положении больного на животе должны быть защищены от давления и сжатия:
*) глаза
*) мужские половые органы
*) молочные железы
) колени
) гребни тазовых костей

Частота развития головных болей после спинальной пункции зависит от:
*) форма кончика иглы
*) толщины иглы
*) раннего вставания и выписки
) пола
) возраста

У больного с грыжей пищеводного отверстия диафрагмы можно уменьшить осложнения при вводной анестезии с помощью:
) использования кетамина для индукции
*) предоперационной терапии антагонистами рецепторов Н2
) использования ларингеальной маски
*) использования давления на персневидный хрящ
) премедикации атропином

Наиболее эффективным способом профилактики развития стеноза трахеи после длительной ИВЛ является
) распускание манжеты каждый час
) частое отсасывание их трахеи
) систематический контроль давления в манжете
*) использование манжет низкого давления

Лучшим методом профилактики окуло-кардиального рефлекса является:
) введение прозерина
) введение атропина внутрь или внутримышечно в премедикацию
) ретробульбарный блок
*) внутривенное введение атропина непосредственно перед или во время процедуры
) введение векурониума

При лечении острого панкреатита для профилактики развития судорожного синдрома наиболее важно проведение коррекции содержания в крови:
) калия
) натрия
) цинка
*) кальция
) хлора

К средствам профилактики тошноты и рвоты относятся:
*) хлорпромазин
*) ондансетрон
*) метоклопрамид

) циметидин
*) дроперидол

Путями профилактики постперфузионного синдрома являются:
*) применение мембранных и одноразовых оксигенаторов
*) включение в контур АИК пористых фильтров
*) ограничение объемов донорской крови
*) уменьшение времени перфузии

С целью профилактики тромбирования при операциях на крупных сосудах в послеоперационном периоде необходимо назначать:
*) гепарин
) реополиглюкин
*) компламин
) фенилин
) кортикостероиды

При гемотрансфузиях во время операции с целью профилактики эмболизации микроциркуляторного русла легких микросгустками необходимо:
) Ограничить объем гемотрансфузии
) Переливать кровь с помощью систем типа ПК
*) Переливать кровь через микрофильтры
) Переливать только гепаринизированную кровь.

Профилактику иммунизации к резус-фактору у резус-отрицательных женщин с помощью антирезусного иммуноглобулина проводят:
) После рождения первого резус-отрицательного ребенка
) Во время беременности
*) После рождения первого резус-положительного ребенка
) При наличие у матери антирезус-антител
) После каждых родов

Диспансеризация - это:
) санаторно-курортное лечение
) реабилитация пациента
*) динамическое наблюдение за здоровьем пациента
) самоконтроль за состоянием пациента

Цели диспансеризации:
) воспитание человека
*) сохранение здоровья
*) снижение смертности
*) снижение инвалидности

По состоянию здоровья пациенты делятся на ___ группы диспансеризации.
) одну
) две
*) три
) четыре

Основной медицинский документ, отражающий динамику диспансерного наблюдения:
) справка о здоровье
) лист временной нетрудоспособности

*) амбулаторная карта
) статистический талон

Раздел 6. ПК-5

К дополнительным профессиональным образовательным программам относятся
) программы бакалавриата
) программы магистратуры
) программы ординатуры
*) программы профессиональной переподготовки
*) программы повышения квалификации

Клиническая лекция направлена прежде всего на
*) Развитие клинического мышления
) Формирование практических умений
) Изложение отдельной клинической проблемы
) Обучение решению ситуационных задач
) Проблемное изложение материала

Функции учебных задач в медицинском образовании состоят в:
) Приближенном моделировании профессиональных ситуаций
) Отработке определенных действий
*) Формировании профессиональных компетенций
) Выявлении слабо успевающих студентов
) Внесении разнообразия в учебное занятие

Клиническое мышление врача включает в себя:
*) интуицию и рефлексию
*) креативность и анализ
*) умение видеть картину болезни в целом
) привычный ход мысли

Компетентность - это...
) Перечень знаний и умений, которыми должен владеть работник
) Перечень умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
) Перечень умений, необходимых для решения профессиональных задач
*) Готовность и способность к осуществлению профессиональной деятельности
) Способность применить знания для решения типовой задачи

Умение - это...
) Действие, ставшее потребностью человека
) Способность решать практические задачи
) Способность быстро выполнить задание
*) Способность действовать на основе приобретенных знаний
) Способность к деятельности

Модульная технология обучения предусматривает:
) Самостоятельный поиск учебной информации
*) Самостоятельность обучающихся в процессе работы с модулем
) Высокую скорость обучения
) Большую долю электронного обучения
) Постоянный контакт с преподавателем

Характерной чертой метода "круглого стола" является:

*) Сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией
) Сочетание тематической дискуссии с фронтальным опросом
) Сочетание тематической дискуссии с обменом опытом
) Сочетание тематической дискуссии с самостоятельной работой
) Дискуссия по отдельным теоретическим вопросам

Для контроля выработки мануального умения рекомендуется использовать метод педагогического контроля:
) Предварительный
) Тестирование
) Устный
*) Экспертный
) рубежный

Дистанционные образовательные технологии - это...
) Образовательные методики, предусматривающие интерактивный вид деятельности через погружение в среду
) Особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы
*) Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на рас взаимодействии обучающихся и педагогических работников
) Редакторы электронных курсов в виде отдельных установочных программ
) Средство общения между пользователями Интернета в реальном времени

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам утвержден:
*) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 1 июля 2013 г. N 499
) Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 19 ноября 2013 г. N 1259

Раздел 7. УК-1

Выделите современный тип организационной культуры:
) Традиционная
) Корпоративно-ремесленная
*) Проектно-технологическая
) Профессиональная

Принцип достаточного основания истинности высказывания предполагает:
) Веру в истинность высказывания
) Убедительность образности высказывания
*) Обоснованность другими мыслями, истинность которых доказана

Для какого типа организационной культуры характерна реализация следующих фаз: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза?
) Традиционная
) Корпоративно-ремесленная
*) Проектно-технологическая
) Профессиональная

Какой тип деятельности называется репродуктивным?
) направленный на создание нового
*) направленный на реализацию стандартов
*) направленный на реализацию законов
*) направленный на реализацию приказов

Научное открытие - это...
) новое творческое разрешение технической задачи, могущее быть осуществл в какой-либо области народного хозяйства или в сфере другой обществ полезной деятельности, практически проверенное и надлежащим образом апробированное.
*) раскрытие и научное обоснование существующих закономерностей, сил и связей между явлениями, до этого неизвестных человечеству
) техническое решение, являющееся новым и полезным для предприятия, организации или учреждения, и предусматривающее изменение конструкции технологии производства и применяемой техники или изменение состава
) Научное исследование, представленное для получения ученой степени

Наука - это...
*) особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире
*) Отдельная отрасль знаний о закономерностях развития природы, общества мышления
) Воспитание, образование, развитие, почитание, исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях

Научное открытие - это...
) новое творческое разрешение технич.задачи, могущее быть осуществленным в какой-либо области народного хозяйства или в сфере другой общест-венно-полезной деятельности, практически проверенное и надлежащим образом апробированное.
*) раскрытие и научное обоснование существующих закономерностей, сил и связей между явлениями, до этого неизвестных человечеству
) технич.решение, являющееся новым и полезным для предприятия, организа-ции или учреждения, и предусматривающее изменение конструкции изделий технологии производства и применяемой техники или изменение состава
) Научное исследование, представленное для получения ученой степени

Научная проблема - это...
) новое творческое разрешение технической задачи, могущее быть осуществ-ленным в какой-либо области народного хозяйства или в сфере другой общественно-полезной деятельности, практически проверенное и надлежа-щим образом апробированное.
) раскрытие и научное обоснование существующих закономерностей, сил и связей между явлениями, до этого неизвестных человечеству
*) существенный вопрос относительно конкретного предмета научного иссле-дования, его структуры, способов познания, практического использова-ния и преобразования
) научное исследование, представленное для получения ученой степени

Раздел 8. УК-3

Сетевая форма обучения по образовательной программе - это...
) международные перемещения ученых и преподавателей в целях осуществления научной и преподавательской деятельности, обмена опытом, представления результатов исследований, а также в других профессиональных целях
) обучение студентов и аспирантов вуза в зарубежных и отечественных вуза а также работа преподавателей и сотрудников в зарубежных образовательных научных учреждениях
) Возможность перемещаться по корпусам и зданиям образовательной (научно организации
*) возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Гражданин, обладающий необходимой квалификацией и профессионально занимающийся научной и (или) научно-технической деятельностью называется:
) Научным сотрудником
*) Научным работником
) Научно-педагогическим работником
) Ученым

К должностям научных работников относятся:
*) младший научный сотрудник
*) старший научный сотрудник
) доцент
*) ведущий научный сотрудник
) доктор наук
*) главный научный сотрудник

Самостоятельная организация (или специальное подразделение), оснащенная высокопроизводительными техническими средствами, уникальными приборами, научным оборудованием, обеспечивающая доступ к ее ресурсам одновременно многих клиентов (абонентов) - это...
) Научно-исследовательский институт
) Академия наук
*) центр коллективного пользования научным оборудованием
) федеральный научный центр

Лаборатория для проведения экспериментов и научных исследований научных работников, научно-педагогических работников - это...
) Клиническая лаборатория
) Научный центр
*) Научно-исследовательская лаборатория
) Кафедра
) Учебная лаборатория

Способность к рефлексии и внутренний диалогизм сознания порождаются
*) Совместной деятельностью
) Самонаблюдением
) Инстинктивными программами поведения

) Научением
) В результате интеллектуальных размышлений

Проблемный участник команды - это...
) член команды, у которого возникли семейные проблемы
) член команды, который постоянно переживает из-за чужих проблем
*) члены команды, которых устраивает прежняя система существования и которые не хотят прилагать усилий к изменениям
) внешние люди, которые вступают в конфликт с членами команды
) внешние люди, проявляющие равнодушие к команде

Академическая мобильность - это...
*) международные перемещения ученых/преподавателей в целях осуществления научной и преподавательской деятельности, обмена опытом,представления результатов исследований, а также в других профессиональных целях
*) обучение студентов и аспирантов вуза в зарубежных и отечественных вузах, а также работа преподавателей и сотрудников в зарубежных образовательных или научных учреждениях
) Возможность перемещаться по корпусам и зданиям образовательной (научной) организации

Раздел 9. УК-5

Во время проведения клинического испытания лекарственного средства Этический Комитет периодически рассматривает документацию клинического исследования с частотой не реже:
) одного раза в 2 года
) одного раза в 1,5 года
*) одного раза в год

Принципы этической экспертизы:
*) Уважение к личности и правам пациента;
*) Преобладание пользы над риском и минимизация риска;
*) Правильный отбор пациентов для участия в исследовании.
) Приоритет научных интересов

Этика как наука существует:
*) более 20 веков;
) более 10 веков;
) с конца18века;
) с IV века до нашей эры;

Социальные нормы - это...
*) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления принципы и правила поведения людей в обществе;
) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;

Основателем этики признаётся:
) Платон (428-328 до н.э.)
*) Сократ (469-399 до н.э.)

) Аристотель (384-322 до н.э.)
) Сенека (4 до н.э. - 65 н.э.)

Термин "этика" (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:
) Платон (428-328 до н.э.)
) Сократ (469-399 до н.э.)
*) Аристотель (384-322 до н.э.)
) Сенека (4до н.э. - 65 н.э.)

Достоинство - это...
*) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на знании ценности человека как личности.
) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой форма самоутверждения личности;

Раздел 9. УК-6

Выделите умения, которые вам потребуются для решения задач профессионального и личностного развития:
*) выявлять и формулировать проблемы собственного развития,
*) формулировать цели профессионального и личностного развития
*) оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

В соответствии с современным российским законодательством аспирантура относится к:
) Послевузовскому образованию
) Последипломному образованию
) Дополнительному профессиональному образованию
*) Третьему уровню высшего образования
) Непрерывному профессиональному образованию

Установка "На занятиях чаще приводите примеры из практической деятельности, подтверждающие теоретические положения" соответствует принципу:
) Наглядности
) Научности
) Доступности
) Прочности
*) Связи теории с практикой

Методы изучения педагогического опыта - это...
*) Наблюдение
) Беседа
) изучение документации
) Регистрация, шкалирование
) Аннотирование, конспектирование

) Дедукция, теоретический анализ

Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:
) Научность, системность, доступность
) Адекватность социальному заказу, научность, достижимость
) Научность, системность, адекватность социальному заказу, определенность, достижимость и диагностичность
*) Адекватность социальному заказу, определенность, достижимость и диагностичность

Установите соответствие между педагогическими понятиями и их определениями.
1. Профессиональное самовоспитание
2. Самообразование педагога
3. Саморазвитие

1_____ сознательная деятельность специалиста, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности и преодоление негативных
2_____ целенаправленная познавательная деятельность по овладению знаниями, профессиональными умениями и навыками
3_____ процесс позитивного качественного изменения личности, которое является результатом не внешних воздействий, а ее собственных усилий

Укрепление здоровья (согласно определению ВОЗ) - это...
*) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, а так же процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье
) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем
) процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье

Образец протокола тестирования

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
"Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ИГМАПО - филиал ФГБУ ДПО РМАНПО Минздрава России

125993, г.Москва, ул. Баррикадная, д. 2/1
Тел.: +7 (499) 252-21-04

664049, г.Иркутск, Юбилейный, 100
Тел.: (3952) 46-53-26; факс: (3952) 46-28-01

ПРОТОКОЛ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дата прохождения:
(Протокол действителен в течение одного года)

Продолжительность:00:24:15
(Лимит времени тестирования 2 часа)

СИДОРОВ ПЕТР ИВАНОВИЧ (28 ЛЕТ)

Дата рождения: 06.04.1993

Профиль аспирантуры: ***Анестезиология и реаниматология***

Тип контроля: ***Государственная итоговая аттестация***

Всего тестовых заданий (ТЗ): ***100***
Пройдено ТЗ: ***100***
Не зачтено ТЗ *(замечаний)* : ***0***

Количество СО (баллов): ***449***
Получено СО (баллов): ***363***

Коэфф.усвоения по сущест.операциям (СО): ***0,81*** *(восемьдесят один %)*

Таблица результатов выполнения тестовых заданий

№	Разделы	К-во ТЗ	Баллов	"+"	"-"	Коэфф.ус.	Результат
1. ОПК-1		10	50	47	3	0,94	ПовУ
2. ОПК-2		10	37	29	8	0,784	ПорУ
3. ОПК-6		10	48	25	23	0,521	БезК
4. ПК-1		10	49	44	5	0,898	БазУ
5. ПК-2		10	47	38	9	0,809	БазУ
6. ПК-5		10	48	38	10	0,792	ПорУ
7. УК-1		10	40	38	2	0,95	ПовУ
8. УК-3		10	45	36	9	0,8	БазУ
9. УК-5		10	40	28	12	0,69	БезК
10. УК-6		10	45	40	5	0,889	БазУ
	И Т О Г О:	100	449	363	86	0,81	БазУ

Заключение: ХОРОШО

Секретарь государственной экзаменационной комиссии: _____

С результатами тестирования ознакомлен(а): _____

5.2. Критерии оценивания компетенций в ходе государственного экзамена

Интегральный уровень сформированности компетенции определяется по следующим критериям

- **пороговый уровень (70-79 баллов)** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень (80-89 баллов)** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **повышенный уровень (90-100 баллов)** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Таблица 5

Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Уровень сформированности компетенции			
		Компетенция не сформирована (<70 б.)	Пороговый уровень (70-79 б.)	Базовый уровень (80-89 б.)	Повышенный уровень (>=90 б.)
1	2	3	4	5	6
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)					
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Формирование знаний** основных направлений развития и достижения современной медицинской науки; основных методов поиска, обобщения и анализа информации; сущности методов системного анализа и синтеза; критериев оценки научной новизны, теоретической и практической значимости, достоверности научных исследований; основных требований к формулировке новых научных идей	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные систематические
	Формирование умений выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать, систематизировать, и критически оценивать поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах применительно к собственному исследованию; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки, верификации применительно к конкретным научным проблемам; на основе анализа и синтеза информации выделять неизученные ранее процессы и взаимосвязи	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Формирование навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации; критической оценки конкретных научных исследований; самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяе	Успешно, но с отдельными пробелами применяет	Успешно и систематически применяет навык в

			т навык в своей деятельности	навык в своей деятельности	своей деятельности
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Формирование знаний** структуры и принципов функционирования научных организаций в России и за рубежом; перспектив развития международного научного и научно-образовательного сотрудничества; принципов взаимодействия в российском и международном научно-исследовательском коллективе; принципов совместного решения поставленных задач	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические
	Формирование умений: общения с коллегами (в том числе на иностранном языке) в российских и международных научно-исследовательских коллективах; работать в команде; распределять обязанности при выполнении совместных научных и научно образовательных задач	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Формирование навыков организации совместной деятельности по решению научных и научно образовательных задач в российских и международных коллективах; взаимодействия с коллегами и социальными партнерами; поиска новых социальных партнеров при решении научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в своей деятельности	Успешно, но с отдельными пробелами применяет навык в своей деятельности	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельности
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	**Формирование знаний** норм и моральных принципов научной этики; нормативной документации по соблюдению этических норм в научных исследованиях; порядок проведения этической экспертизы; стандартные операционные процедуры при проведении этической экспертизы научных исследований; основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях; этических и правовых норм, регулирующих	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированны	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические

	отношения врача и пациента, исследователя и пациента; принципов профессиональной этики преподавателя высшей школы		е		
	Формирование умений: оформлять документы и представлять научные исследования к экспертизе в локальном этическом комитете; соблюдать этические нормы при проведении медико-биологических научных исследований, в преподавательской деятельности	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Формирование навыков выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в своей деятельности	Успешно, но с отдельными пробелами применяет навык в своей деятельности	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельности
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Формирование знаний** возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические
	Формирование умений выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Формирование навыков целеполагания, планирования, осуществления профессиональной деятельности в сфере научных исследований и высшего образования; оценки и самооценки результатов деятельности по решению	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не	Успешно, но с отдельным	Успешно и системат

	профессиональных задач; выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования		систематически применяет навык в своей деятельности	и пробелами применяет навык в своей деятельности	ически применяет навык в своей деятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)					
ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	**Формирование знаний** государственной системы информирования специалистов по медицине и здравоохранению; правил библиографического и информационно-патентного поиска; этапов прикладного медико-биологического исследования и требований к их организации; методологии прикладных медико-биологических исследований; нормативной документации по организации прикладных медико-биологических исследований и грантовой деятельности; основные принципы грантовой деятельности	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические
	Формирование умений: осуществлять библиографический и информационно-патентный поиск; на основе анализа научной медицинской литературы и источников патентной информации, отечественного и зарубежного опыта определять перспективные направления научных медико-биологических исследований; разрабатывать методологический аппарат и программу научного исследования; формулировать научные гипотезы, обосновывать актуальность и научную новизну, формулировать цель и задачи, составлять план и оформлять аннотацию медико-биологического исследования; осуществлять мониторинг актуальных грантов, научных конкурсов и федеральных целевых и ведомственных программ по медицинской науке	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Формирование навыков проектирования прикладных научных исследований в области биологии и медицины; выбора методов и средств решения задач медико-биологического исследования	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически	Успешно, но с отдельными пробелами	Успешно и систематически применяе

			применяет навык в своей деятельности	применяет навык в своей деятельности	т навык в своей деятельности
ОПК-2 Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	**Формирование знаний** основ законодательства Российской Федерации в сфере науки и инноваций; принципов организации науки в Российской Федерации; теоретико-методологических, методических и организационных аспектов проведения прикладных научных исследований в медицине; возможностей использования информационных технологий в научных исследованиях	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические
	Формирование умений формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные; использовать информационные технологии в прикладных научных медико-биологических исследованиях	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Формирование навыков проведения прикладных научных медико-биологических исследований	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в своей деятельности	Успешно, но с отдельными пробелами применяет навык в своей деятельности	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельности
ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным	**Формирование знаний** основ законодательства в сфере высшего образования, в том числе медицинского; требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки в медицинском вузе; места педагогики в системе наук о человеке; предмета, объекта, функций и	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структур	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические

программам высшего образования	задач современной педагогики как науки; предмета, основных функций и задач медицинской педагогики как отрасли общей педагогики; основных принципов обучения, сущности и специфики педагогической деятельности в высшей школе на современном этапе развития; основ психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе; целей, содержания, методов и средств обучения в высшей школе, а также основ анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа; средств и способов активизации познавательной деятельности обучающихся; теоретических основ использования информационных технологий в образовании; основных направлений использования информационных технологий в образовании		ированны е		
	Формирование умений проектировать учебный процесс, формулировать учебные цели, отбирать учебную информацию в соответствии с учебными целями; применять методы и средства обучения, гарантирующие достижение учебных целей; разрабатывать учебно-методические материалы, необходимые для достижения учебных целей; организовывать самостоятельную работу обучающихся, применять в процессе преподавания знания в области психологии и дидактики; контролировать степень достижения учебных целей, формировать у обучающихся потребность в непрерывном образовании; организовать процесс обучения с использованием современных информационных технологий	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Формирование навыков разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий; выбирать формы, методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию образования; разрабатывать и использовать разнообразные средства наглядности в процессе проведения учебных занятий; использовать различные методы активизации учебного процесса; организовывать педагогический контроль; внедрять и использовать современные информационно-коммуникационные образовательные технологии в учебном процессе; совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в своей деятельности	Успешно, но с отдельными пробелами применяет навык в своей деятельности	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК):					

ПК – 1 Способность и готовность на основе современных научных знаний о патогенезе определять у пациентов патологические симптомы и синдромы с целью своевременной диагностики критических состояний и заболеваний	**Формирование знаний** основ общей патологии человека, иммунобиологии и реактивности организма; анатомии, физиологии и патофизиологии жизненно важных органов и систем; этиологии и патогенеза, симптомов и синдромов, клинических, лабораторных, инструментальных и других признаков заболеваний в разделе медицины, соответствующем направленности программы аспирантуры; симптомов и объективных признаков неотложных состояний в анестезиологии и реаниматологии; современных методов обследования; современных классификаций основных болезней	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические
	Формирование умений составить план обследования, интерпретировать полученные данные обследований, диагностировать симптомы и синдромы заболеваний, проводить дифференциальный диагноз; оценивать тяжесть заболевания и прогноз; сформулировать диагноз; определить показания к срочной или плановой госпитализации; в процессе диагностики осуществлять информационный поиск с использованием современных информационных технологий	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Формирование навыков комплексного обследования больных с целью диагностики заболеваний и формулировки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и клиническими классификациями при осуществлении профессиональной деятельности	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в своей деятельности	Успешно, но с отдельными пробелами и применяет навык в своей деятельности	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельности
ПК-2. Способность и готовность использовать научно-обоснованные методы	**Знания:** основных медико-статистических показателей и результатов эпидемиологических исследований в разделе клинической медицины, соответствующем направленности программы аспирантуры; факторов риска (в том числе вредных привычек и факторов внешней среды) развития и прогрессирования критических состояний и заболеваний; основных принципов первичной профилактики заболеваний, включая формирование	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяе	Успешно, но с отдельными пробелами и	Успешно и систематически применяет навык в своей

профилактики и лечения болезней, реабилитации пациентов с критическими состояниями	здорового образа жизни; основных нормативных документов, используемых при организации профилактики и лечения; организации анестезиолого-реанимационной службы; правил соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи; методов лекарственного и немедикаментозного лечения; результатов контролируемых рандомизированных исследований в анестезиологии и реаниматологии; нежелательных лекарственных реакций; методов вторичной профилактики заболеваний; методов первой помощи при неотложных состояниях; принципов медико-социальной экспертизы и реабилитации		т навык в своей деятельности	применяет навык в своей деятельности	деятельности
	Умения руководствоваться в своей деятельности нормативными документами в сфере здравоохранения; выявлять и оценивать факторы риска развития и прогрессирования критических состояний и заболеваний; осуществлять профилактические мероприятия; выяснять семейный и трудовой анамнез; соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима при организации медицинской помощи; составить план лечения, применять основные методы лечения, контролировать ход лечения и динамику состояния пациента, в ходе лечения оформлять медицинскую документацию, выявлять нежелательные лекарственные реакции и другие осложнения лечения, оценивать эффективность лечения; оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях; применять методы реабилитации и профилактики осложнений; выявить признаки утраты трудоспособности, дать рекомендации по режиму труда и отдыха; в процессе лечения осуществлять информационный поиск с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в своей деятельности	Успешно, но с отдельными пробелами и применяет навык в своей деятельности	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельности
	Навыки организации и проведения профилактики заболеваний, лечения и реабилитации пациентов в разделе медицины, соответствующем направленности программы аспирантуры, при осуществлении профессиональной деятельности	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в своей деятельн	Успешно, но с отдельными пробелами и применяет навык в своей	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельности

			ости	деятельности	
ПК-5 Готовность к преподавательской деятельности при подготовке врачей по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам по специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры	**Формирование знаний** нормативных документов в сфере подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования по специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры, в том числе непрерывного медицинского образования; компетентностной модели образования; особенностей обучения взрослых, андрагогических принципов обучения; методов определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования врачей по специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры; способов проектирования индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; методов проектирования образовательных программ, учебно-методических материалов и оценочных средств; принципов дистанционного и электронного обучения по врачебной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры.	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические
	Формирование умений: организовать процесс обучения в системе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования врачей с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся; проводить семинарские и практические занятия с обучающимися; организовать самостоятельную работу обучающихся; проводить оценку качества освоения образовательных программ	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Формирование навыков преподавательской деятельности по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и дополнительного профессионального образования по специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры; навыки организации педагогического общения и межличностного взаимодействия	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в	Успешно, но с отдельными пробелами и применяе	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельнос

			своей деятельности	т навык в своей деятельности	ти
Все компетенции	**Получение опыта** научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан	Отсутствие опыта	Полученный в ходе экзамена ответ свидетельствует о получении опыта профессиональной деятельности в ходе освоения программы аспирантуры (производственной практики)		
	Получение опыта преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Отсутствие опыта	Полученный в ходе экзамена ответ свидетельствует о получении опыта профессиональной деятельности в ходе освоения программы аспирантуры (производственной практики)		

5.3. Фонд оценочных средств к научному докладу

- Рукопись научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)
- Презентация научного доклада
- Рецензия научного доклада

Правила оформления и макет научного доклада представлены в Порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры - локальном нормативном акте ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

5.4. Критерии оценивания компетенций в ходе представления научного доклада

Интегральный уровень сформированности компетенции определяется по следующим критериям

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Таблица 6

Критерии оценивания компетенций в ходе представления научного доклада

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Уровень сформированности компетенции			
		Компетенция не сформирована	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	2	3	4	5	6
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)					
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Формирование знаний** основных направлений развития и достижения современной медицинской науки; основных методов поиска, обобщения и анализа информации; сущности методов системного анализа и синтеза; критериев оценки научной новизны, теоретической и практической значимости, достоверности научных исследований; основных требований к формулировке новых научных идей	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные систематические
	Формирование умений выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать, систематизировать, и критически оценивать поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах применительно к собственному исследованию; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки, верификации применительно к конкретным научным проблемам; на основе анализа и синтеза информации выделять неизученные ранее процессы и взаимосвязи	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Формирование навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации; критической оценки конкретных научных исследований; самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет	Успешно, но с отдельными пробелами применяет навык в	Успешно и систематически применяет навык в

			навык в своей деятельности	своей деятельности	своей деятельности
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Формирование знаний** основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; основных принципов философии, ее места в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания; методов научного и философского познания к решению задач научного исследования; основ системного подхода к анализу объектов и процессов	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные систематические
	Формирование умений формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных процессов, фактов и явлений; определять объект и предмет исследования; выделять компоненты анализируемых объектов и процессов; выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов; отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных)	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Формирование навыков восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; системного подхода к анализу научных проблем; формально-логического определения понятий; аргументации и объяснения научных суждений; рефлексивного познания; ведения научных дискуссий	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в своей деятельности	Успешно, но с отдельными пробелами применяет навык в своей деятельности	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельности
УК-3 Готовность участвовать в работе российских	**Формирование знаний** структуры и принципов функционирования научных организаций в России и за рубежом; перспектив развития международного научного и научно-образовательного сотрудничества;	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не	Систематические, но содержащие	Полные и систематические

и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципов взаимодействия в российском и международном научно-исследовательском коллективе; принципов совместного решения поставленных задач		структурированные	пробелы	
	Формирование умений: общения с коллегами (в том числе на иностранном языке) в российских и международных научно-исследовательских коллективах; работать в команде; распределять обязанности при выполнении совместных научных и научно образовательных задач	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Формирование навыков организации совместной деятельности по решению научных и научно образовательных задач в российских и международных коллективах; взаимодействия с коллегами и социальными партнерами; поиска новых социальных партнеров при решении научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в своей деятельности	Успешно, но с отдельными пробелами применяет навык в своей деятельности	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельности
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Формирование знаний** области профессиональной деятельности для применения научной коммуникации; основных методов и технологий научной коммуникации, в т.ч. на иностранном языке; видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; теоретических основ использования информационных технологий в научной коммуникации, методов получения, обработки, хранения и представления научной информации, в том числе на иностранном языке и с использованием информационных технологий	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические
	Формирование умений подбирать литературу по теме на иностранном языке, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты на иностранном языке; объяснить свою точку зрения и рассказывать о своих планах, обсуждать конкретную тему, делая замечания и отвечая на вопросы,	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно

	составлять тексты на иностранном языке по определенной теме; на базе прочитанной специальной литературы подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках; использовать для научной коммуникации программные продукты и ресурсы сети Интернет на государственном и иностранном языках				
	Формирование навыков на государственном и иностранном языках осуществлять полноценную научную коммуникацию, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Не оценивается			
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)					
ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	**Формирование знаний** государственной системы информирования специалистов по медицине и здравоохранению; правил библиографического и информационно-патентного поиска; этапов прикладного медико-биологического исследования и требований к их организации; методологии прикладных медико-биологических исследований; нормативной документации по организации прикладных медико-биологических исследований и грантовой деятельности; основные принципы грантовой деятельности	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические
	Формирование умений: осуществлять библиографический и информационно-патентный поиск; на основе анализа научной медицинской литературы и источников патентной информации, отечественного и зарубежного опыта определять перспективные направления научных медико-биологических исследований; разрабатывать методологический аппарат и программу научного исследования; формулировать научные гипотезы, обосновывать актуальность и научную новизну, формулировать цель и задачи, составлять план и оформлять аннотацию медико-биологического исследования; осуществлять мониторинг актуальных грантов, научных конкурсов и федеральных целевых и ведомственных программ по медицинской науке	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Формирование навыков проектирования прикладных научных исследований в области биологии и медицины; выбора методов и средств решения задач медико-биологического исследования	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематич	Успешно, но с отдельными пробелами	Успешно и систематически

			ески применяет навык в своей деятельности	применяет навык в своей деятельности	применяет навык в своей деятельности
ОПК-2 Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	**Формирование знаний** основ законодательства Российской Федерации в сфере науки и инноваций; принципов организации науки в Российской Федерации; теоретико-методологических, методических и организационных аспектов проведения прикладных научных исследований в медицине; возможностей использования информационных технологий в научных исследованиях	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические
	Формирование умений формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные; использовать информационные технологии в прикладных научных медико-биологических исследованиях	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Формирование навыков проведения прикладных научных медико-биологических исследований	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в своей деятельности	Успешно, но с отдельными пробелами применяет навык в своей деятельности	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельности
ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и	**Формирование знаний** основных принципов анализа и обобщения результатов исследования, правил оформления результатов научно-исследовательской работы; нормативных документов по оформлению научных работ; способов представления результатов своего научного исследования	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические

публичному представлению результатов выполненных научных исследований	**Формирование умений** критически анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований; использовать методы статистической обработки результатов; описывать и обсуждать результаты научного исследования; формулировать научные выводы и положения; оформлять библиографический список в соответствии с действующими нормативными документами; излагать полученные данные в диссертации, автореферате диссертации, отчете по НИР, монографии, научном докладе, в периодических и электронных научных изданиях, представлять в виде докладов и мультимедийных презентаций, в том числе on-line посредством сети Интернет	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Формирование навыков анализа, обобщения и представления результатов собственных научных исследований в периодических и электронных научных изданиях, докладах, в том числе с использованием современных информационных технологий	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в своей деятельности	Успешно, но с отдельными пробелами применяет навык в своей деятельности	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельности
ОПК-4 Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	**Формирование знаний** основных факторов, определяющих здоровье человека, включая образ жизни; принципов разработки новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; принципов и методов инновационной деятельности в области медицины; целей, задач и методов апробации новых медицинских технологий, лекарственных средств и медицинских изделий; понятий и объектов интеллектуальной собственности, способов их защиты; основ законодательства в сфере интеллектуальной собственности в России; правил оформления объектов интеллектуальной собственности	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические
	Формирование умений рассчитывать и интерпретировать основные статистические показатели охраны здоровья граждан; определять вклад собственного научного исследования в охрану здоровья граждан; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно

	результатам научного исследования; оценивать эффективность и безопасность новых методов и методик; проводить клинические испытания новых медицинских технологий, лекарственных средств и медицинских изделий; участвовать в конкурсах инновационных проектов; оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных				
	Формирование навыков оформления и внедрения в практику разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в своей деятельности	Успешно, но с отдельными пробелами применяет навык в своей деятельности	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельности
ОПК-5 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	**Формирование знаний** основных лабораторных и инструментальных признаков заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта научного исследования; принципов выбора лабораторных и инструментальных методов для решения задач научного исследования, в том числе с позиции чувствительности и специфичности; преимуществ и ограничений используемых лабораторных и инструментальных методов; правил эксплуатации и техники безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические
	Формирование умений отбирать оптимальные для решения поставленных задач лабораторные и инструментальные методы исследования; пользоваться лабораторным и инструментальным оборудованием при проведении научных исследований; интерпретировать полученные лабораторные данные и результаты инструментальных исследований; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований; описывать использованные в исследовании лабораторные и инструментальные методы	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно

	Формирование навыков использования лабораторных и/или инструментальных исследований в научно-исследовательской деятельности	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в своей деятельности	Успешно, но с отдельными пробелами применяет навык в своей деятельности	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК):					
ПК-3 Способность и готовность к самостоятельному проектированию, организации и выполнению прикладных научных исследований по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры	**Формирование знаний** истории и современных направлений развития раздела клинической медицины, соответствующего направленности программы аспирантуры; содержания паспорта научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры; международных баз данных и систем научного цитирования, используемых в научных исследованиях по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры; принципов доказательной медицины; особенностей планирования, организации и проведения прикладных научных исследований по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические
	Формирование умений обосновывать актуальность и научную новизну, составлять план, разрабатывать дизайн научного исследования по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры; на основе критериев включения и исключения осуществлять отбор пациентов, применять клинические, лабораторные, инструментальные, эпидемиологические, статистические и другие методы исследований, обрабатывать, интерпретировать и оформлять в установленном порядке полученные результаты научных исследований по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры;	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно

	Формирование навыков планирования, организации и проведения научного исследования по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в своей деятельности	Успешно, но с отдельными пробелами применяет навык в своей деятельности	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельности
ПК-4. Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью улучшения качества и увеличения продолжительности жизни пациентов	**Знания:** перспективных направлений для внедрения новых методов профилактики и лечения критических состояний и заболеваний, принципов, методов и этапов внедрения новых лечебных и диагностических технологий в анестезиологии и реаниматологии	Отсутствие знаний	Общие, но неполные или не структурированные	Систематические, но содержащие пробелы	Полные и систематические
	Умения реализовывать инновационные проекты в анестезиологии и реаниматологии, оформлять методические рекомендации, практические пособия и другую нормативную и научно-техническую документацию для врачей по новым методам профилактики, диагностики и лечения критических состояний и заболеваний	Отсутствие умений	В целом, но не систематические	Успешно, но содержат отдельные пробелы	Полностью успешно
	Навыки внедрения результатов интеллектуальной деятельности, инновационных продуктов, новых методов лечения и диагностики в анестезиологии и реаниматологии	Отсутствие навыка	В целом успешно, но не систематически применяет навык в своей деятельности	Успешно, но с отдельными пробелами применяет навык в своей деятельности	Успешно и систематически применяет навык в своей деятельности
Все компетенции	**Получение опыта** научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан	Отсутствие	Представленный научный доклад свидетельствует о получении опыта		

		опыта	профессиональной деятельности в ходе освоения программы аспирантуры (производственной практики)

5.5. Критерии оценивания научного доклада по результатам представления

Научный доклад оценивается по следующим установочным критериям:

1. Актуальность темы исследования, соответствие ее направлению подготовки и обоснование поставленной проблемы;
2. Уровень самостоятельной теоретической и исследовательской проработки поставленной проблемы;
3. Полнота, системность, аргументированность решения поставленной задачи;
4. Качество и достоверность полученных результатов, их научная новизна;
5. Практическая ценность полученных результатов;
6. Качество и соответствие методологического и методического инструментария исследования поставленной проблеме;
7. Логическая и математическая истинность и корректность интерпретации полученных результатов;
8. Качество презентации представленного научного доклада;
9. Умение участвовать в дискуссии и отвечать на поставленные вопросы;
10. Отзыв научного руководителя и заключение рецензента.

Соответствие доклада установочным критериям оценивается в баллах. **Два балла** выставляется при полном соответствии доклада установочному критерию, **один балл** – при неполном соответствии, **ноль баллов** - при несоответствии доклада данному критерию (табл. 7).

Таблица 7

Установочные критерии оценивания научного доклада

Критерий	Баллы		
	0	1	2
1. Актуальность темы исследования, соответствие ее направлению подготовки и обоснование поставленной проблемы	Не раскрыта актуальность темы исследования. Работа выполнена не в полном соответствии с паспортом научной специальности	Имеются погрешности в обосновании актуальности темы исследования. Тема соответствует направлению подготовки в аспирантуре.	Актуальность темы исследования обоснована полностью. Тема соответствует направлению подготовки в аспирантуре и паспорту научной специальности.
2. Уровень самостоятельной теоретической и исследовательской проработки поставленной проблемы	Теоретические аспекты темы исследования не проработаны. Применен узкий спектр концептуальных и эмпирических методов в изучаемой области знаний. Не продемонстрировано личное участие аспиранта в наборе материала, обработке полученных данных, написании текста доклада	Продемонстрирован достаточный уровень теоретической проработки проблемы. Имеются отдельные пробелы в применении концептуальных методов и процедур. Аспирант недостаточно полно владеет данными литературы по проблеме исследования. Работа, в целом, выполнена самостоятельно. Отмечается личное участие аспиранта на основных этапах	Продемонстрирован высокий уровень теоретической проработки проблемы. Произведен глубокий критический анализ литературы. Работа выполнена самостоятельно. Отмечается личное участие аспиранта на всех этапах подготовки научного доклада.

		подготовки научного доклада (набор материала, обработка полученных данных, написание текста доклада).	
3. Полнота, системность, аргументированность решения поставленной в исследовании научной задачи	Поставленная цель достигнута не полностью, доклад не содержит решения большинства поставленных задач.	Поставленная цель достигнута, однако не все задачи решены в полном объеме или не полностью отражены в выводах.	Поставленная цель достигнута, задачи решены в полном объеме, что отражено в выводах.
4. Качество и достоверность полученных результатов, их научная новизна	Достоверность результатов вызывает сомнения. Представленные данные не являются новыми.	Представленные данные достоверны, имеются недочеты в обосновании достоверности (описание подбора объектов исследования, репрезентативность выборки, сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике). В целом работа соответствует критериям научной новизны.	Достоверность и научная новизна полученных результатов не вызывают сомнения.
1. Практическая ценность полученных результатов	Практические рекомендации отсутствуют или не обоснованы.	Имеются отдельные замечания по формулировке практических рекомендаций.	В докладе представлено развернутое обоснование практической значимости исследования.
6. Качество и соответствие методологического и методического инструментария исследования поставленной проблеме	С помощью примененных в работе методов невозможно было полностью решить поставленную задачу. В докладе не продемонстрировано владение методами исследования.	Большинство примененных в работе методов исследования были современными, сертифицированными и адекватно решающими поставленную задачу. С отдельными недочетами продемонстрировано владение методами исследования.	Использованы современные сертифицированные методы исследования, адекватно решающие поставленную задачу. Продемонстрировано владение методами исследования.
7. Логическая и математическая истинность и корректность интерпретации полученных результатов	Методы статистической обработки данных использованы некорректно или неадекватно поставленным задачам. Полученные данные неверно	Имеются отдельные замечания по корректности статистической обработки результатов, интерпретации полученных результатов, формулировке выводов и положений доклада.	Использованы современные и высокоинформативные методы статистической обработки. Выводы и положения доклада сформулированы корректно, хорошо аргументированы, в

	интерпретированы. Выводы отсутствуют или некорректно отражают полученные результаты.		полной мере отражают детально описанные и подвергнутые статистическому анализу собственные результаты.
8. Качество презентации научного доклада	Качество оформления и содержание презентации не позволяют адекватно оценить представляемый научный доклад.	Имеются отдельные замечания по качеству оформления презентации, ее соответствию содержанию доклада и соблюдению регламента (длительность доклада >15 минут)	Презентация оформлена с высоким качеством, дает наглядное и полное представление о содержании доклада. Соблюден регламент выступления
9. Умение участвовать в дискуссии и отвечать на поставленные вопросы	Во время дискуссии аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопроса темы, затрудняется или допускает серьезные ошибки в ответах.	Продемонстрирован достаточный уровень умения участвовать в дискуссии, научной эрудиции. Аспирант удовлетворительно отвечает на вопросы.	Продемонстрирован высокий уровень умения участвовать в дискуссии, научной эрудиции. Аспирант уверенно и грамотно отвечает на вопросы, полно аргументирует свои ответы.
10. Отзыв научного руководителя и заключение рецензента	Работа имеет замечания в отзывах научного руководителя и рецензента.	Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и заключение рецензента. Имеются отдельные несущественные замечания по качеству оформления и представления данных.	Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и заключение рецензента без замечаний.

По результатам представления научного доклада рассчитывается сумма баллов, полученных за каждый из 10 критериев оценивания (см. табл.).

Результаты представления научного доклада оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом суммы баллов.

Оценка «отлично» **(сумма баллов >=17 при соответствии доклада всем установочным критериям)** выставляется за научный доклад, который носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть исследования, глубокий и критический анализ литературы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и заключение рецензента. При представлении научного доклада аспирант демонстрирует глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада умело использует наглядный или раздаточный материал, грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» **(сумма баллов 13-16 при соответствии доклада всем установочным критериям)** выставляется за научный доклад, который носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть исследования, достаточный анализ литературы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными положениями. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При представлении научного доклада аспирант демонстрирует хорошее знание

вопросов темы, достаточно свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада умело использует наглядный или раздаточный материал, достаточно четко отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» **(сумма баллов 9-12 или несоответствие доклада одному установочному критерию при любой сумме баллов)** выставляется за научный доклад, который носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть исследования, но характеризуется достаточно поверхностным анализом литературы, в работе просматривается непоследовательность изложения материала и не вполне обоснованы выводы и положения. Работа имеет замечания в отзывах научного руководителя и рецензента. При представлении научного доклада аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопроса темы, не всегда дает аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» **(сумма баллов <9 или несоответствие доклада двум и более установочным критериям при любой сумме баллов)** выставляется за научный доклад, который не носит исследовательский характер, не имеет анализа, не отвечает требованиям к оформлению научного доклада. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя и заключении рецензента имеются серьезные замечания. При представлении научного доклада аспирант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответах допускает серьезные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Нормативные акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Приказ Минобрнауки России от 6 августа 2009 г. № 284 "Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников".
- «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.
- «Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук», утвержденном приказом Минобрнауки России от 13.01.2014 г. № 7.

6.2. Рекомендуемая литература по научной специальности (профилю подготовки)

- Национальное руководство. Анестезиология / Ред. А.А. Бунятян, Ред. В.М. Мизиков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1104 с. - (Национальные руководства)
- Вентиляция легких в анестезиологии и интенсивной терапии: [рук-во]/ В.Л. Кассиль, М.А. Выжигина, А.А. Еременко, Ю.Ю. Сапичева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 720 с.: ил. - (Б-ка врача-специалиста)
- Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология / Ред. И.Б. Заболотских, Ред. Е.М. Шифман. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с.: ил
- Борщофф Дэвид С. Критические ситуации в анестезиологии: практ. рук.: пер. с англ./ Д.С. Борщофф; Ред. пер. М.С. Данилов, Ред. пер. К.М. Лебединский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 80 с.
- Нейрореаниматология: практ. рук./ В.В. Крылов, С.С. Петриков, Г.Р. Рамазанов, А.А. Солодов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.: ил. - (Б-ка врача-специалиста)

- Поллард Б.А. Анестезиологические манипуляции под контролем УЗИ: пер. с англ./ Б.А. Поллард; Ред. пер. В.А. Гурьянов, Пер. П.А. Волков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 96 с.: ил.
- Бриди, Лоис Л.. Анестезиология в схемах и таблицах: пер. с англ./ Лоис Л. Бриди, Дон Диллман, Сюзан Х. Нурили; Ред. пер. А.М. Овечкин. - М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 656 с.: ил
- Сатишур О.Е. Механическая вентиляция легких/ О.Е. Сатишур. - М.: Мед. лит., 2014. - 352 с.: ил.
- Хмельницкий, И.В. Анестезиологическое обеспечение в амбулаторных условиях: пособие для врачей/ И.В. Хмельницкий, В.И. Горбачев, А.В. Маньков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 40 с.
- Бахтина, Т.П. Особенности анестезиологического обеспечения у лиц пожилого и старческого возраста: пособие для врачей/ Т.П. Бахтина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 40 с.

6.3. Рекомендуемая литература разделам программы, формирующим универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять преподавательскую деятельность

- Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: крат. курс лекций/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
- Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. груп. "Граница"], 2014. - 168 с.
- Алферова М.А. Проектирование учебного процесса с технологиями дистанционного обучения (смешанного обучения): метод. рек./ М.А. Алферова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 28 с.
- Алферова М.А. Организация и проведение учебных вебинаров: метод. рек./ М.А. Алферова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 36 с.
- Алферова М.А. Проектирование учебного процесса с технологиями дистанционного обучения (смешанного обучения): метод. рек./ М.А. Алферова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 28 с.
- Коломиец О.М. Технология самоорганизации преподавателям медицинского вуза педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие [[для доп. проф. образования]/ О.М. Коломиец. - М.: МИА, 2014. - 176 с.
- Педагогика / Ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
- Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 624 с.
- Творогова Н.Д. Деловое общение преподавателя медицинского вуза: учеб.-метод. пособие/ Н.Д. Творогова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 188 с.
- Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учеб. пособие для вузов [создано в рамках проекта Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов"]/ Е.Ю. Васильева, Ж. Массар, О.В. Енина и др. - Архангельск, 2012. - 283 с.
- Рамка квалификаций профессорско-преподавательского состава медицинских вузов. Опыт проектирования: информ.-метод. материалы для проф.-препод. состава вузов/ Н.Б. Водолазский, А.А. Свистунов, В.А. Акулинин; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 122 с.
- Программа психолого-педагогической подготовки преподавателей медицинских вузов к профессиональной деятельности/ Ред. Е.В. Лопанова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 152 с.

- Новиков А.И. Современные подходы к обучению в течение жизни в профессии преподавателей медицинских вузов: аналит. обзор: информ.-метод. материалы для проф.-препод. состава вузов/ А.И. Новиков, Н.Б. Водолазский, Н.Д. Творогова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 132 с.
- Квалификационные требования к преподавателям высшей медицинской школы/ Ред. Е.В. Лопанова, Сост. М.Г. Голубчикова, Сост. С.М. Горбачева, Сост. А.В. Маньков, Сост. Е.В. Лопанова, Сост. Н.А. Гетман, Сост. Н.Н. Рыбакова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 64 с.
- Голубчикова М.Г. Деловые игры в медицинском образовании: метод. рек./ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2011. - 20с.
- Голубчикова М.Г. Проект системы стандартов контроля качества обучения в дополнительном медицинском образовании: метод. рек./ М.Г. Голубчикова, С.М. Горбачева, А.В. Маньков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования.- Иркутск, 2011. - 44с.
- Зимина Н.А. Технологии тестирования знаний и умений обучающихся на примере Иркутской государственной медицинской академии последипломного образования: метод. рек./ Н.А. Зимина, М.А. Алферова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2011. - 36 с.
- Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с.
- Психология личности: хрестоматия/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. А.А. Пузырей, Ред. В.В. Архангельская. - Б.м.: АСТ:Астрель, 2009. - 624 с.
- Алферова М.А. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: метод. рек./ М.А. Алферова, М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2008. - 24 с.
- Голубчикова М.Г. Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учеб. пособие/ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей (Иркутск). - Иркутск, 2007. - 84 с.
- Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

6.4. Рекомендуемая литература к разделам программы, формирующим универсальные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность

- Галлин Джон И. Принципы и практика клинических исследований / Под ред. Дж.И. Галлина, Ф.П. Огнибене; пер. с англ. Под общей редакцией Г.Т. Сухих. – М.: Практическая медицина, 2013. – 474 с.: ил.; Перевод изд. Principles and Practice of Clinical Research / John I. Gallinu Frederick Ognibene.
- Основы изобретательства и патентоведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред. И. Н. Кравченко. – М.: КНОРУС, 2017. - 261 с.
- Городов, О.А. Патентное право [Электронный ресурс]: учеб. / О. А. Городов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. - 399 с.
- Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Действующие ГОСТы.
- Голубчикова М.Г. Подготовка научной статьи: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие. Ч. I/ М.Г. Голубчикова, О.М. Коломиец, С.А. Харченко; Иркут. гос. ун-т. - М.; Иркутск, 2017. - 96 с.
- Рожкова Н.Ю. Интернет в медицине: пособие для врачей/ Н.Ю. Рожкова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 44 с.
- Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций: метод. пособие / А.Г. Стрельникова. – М.: СпецЛит, 2014. – 96 с.

- Хенеган К. Доказательная медицина: пер. с англ./ К. Хенеган, Д. Баденоч; Ред. пер. В.И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 144 с.: ил.
- Трущелев, С.А. Медицинская диссертация. Современные требования к содержанию и оформлению / С.А. Трущелев; под ред. Н.И. Денисова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с.
- Медицина, основанная на доказательствах: пер. с англ./ Шарон Е. Страус, В.Скотт Ричардсон, Пол Глацейбо, Р.БрайанХэйнс; Ред. пер. В.В. Власов, Ред. ПЕР К.И. Сайткулов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 320 с.: ил
- Флетчер Р. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины: пер. с англ. / Р. Флетчер, С. Флетчер, Э. Вагнер – М.: Медиа сфера, 1998. – 352 с., ил.
- Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 240 с.
- Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации / Н.И. Колесникова. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 288 с.
- Синкевич, Д.А. Поиск медицинской информации в Internet: метод. рек. / Д.А. Синкевич, К.В. Протасов. – Иркутск: РИО ИГИУВа, 2010. – 24 с.
- Количественная оценка и основные способы повышения результативности научной работы/ Е.Д. Савилов [и др.] – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2012 – 36 с.

6.5. Электронные ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (https://минобрнауки.рф);
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru);
3. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Электронные библиотечные системы и ресурсы (tih.kubsu.ru);
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru)
8. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru
9. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/
10. Научная электронная библиотека e-library (https://elibrary.ru)
11. Портал internist.ru https://internist.ru
12. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
13. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций(http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
14. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО (локальный доступ);
15. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018» (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
16. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
17. Ресурсы библиотек партнеров (на основе Соглашения о сотрудничестве электронных библиотек Новосибирского и Красноярского медицинских университетов и ИГМАПО) (локальный доступ);
18. Доступ к ЭБС «BOOK-UP» в рамках Договора о членстве в Некоммерческом партнерстве по содействию медицинским библиотекам «МедАрт» (локальный доступ);
19. Доступ к ЭБС Издательства "ЛАНЬ"(локальный доступ);
20. Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
21. Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова (локальный доступ);
22. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова (локальный доступ);

23. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной библиотеки им. Молчанова-Сибирского (локальный доступ).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 8

Перечень специальных помещений и помещений для самостоятельной работы, лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточных аттестаций (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, ауд. 503-А)	Площадь комнаты 90,6 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории : Парта ученическая 39 шт., стулья 91 шт., доска ученическая настенная, экран с дистанционным управлением, кафедра, негатоскоп, мультимедийный проектор Epson EB-536 WI, персональный компьютер Asus X51Lseries	Microsoft Windows 7 профессиональная; Windows product ID: 55041-037-7235056-86645; Windows product ID: 55041-037-7235056-86455; Windows product ID: 55041-037-7235056-86501; Windows product ID: 55041-037-7235056-86126; Windows product ID: 55041-034-6558864-86510;Microsoft Windows XP Professional; Windows product ID: 76456-642-2340147-23367; Microsoft Office Professional Plus 2007, Version: 12.0.6425.1000, Product key: FB332-MJ36F-P4DQT-P2GQB-922V3; 7-Zip 4.57; 7-Zip 4.65; 7-Zip 9.20 лицензия: GNU LGPL; Adobe Acrobat Reader DC - Russian, Version: 18.011.20040, Adobe Acrobat Reader DC - Russian, Version: 17.012.20093 Adobe Reader 9.3.3, Version: 9.3.3 лицензия: бесплатное ПО; GIMP 2.8.14, Version: 2.8.14 лицензия: GNU GPL V3, Mozilla Firefox 56.0, Mozilla Firefox 59.0.2 лицензия: MPL 2.0, GNU GPL, GNU LGPL, Google Chrome, Version: 49.0.2623.112, Google Chrome, Version:
Помещение для самостоятельной работы с возможностью доступа в интернет-читальный зал библиотеки (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, каб. 25)	Площадь комнаты 97 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая 13 шт., стулья 50 шт., персональный компьютер LG-5шт., Philips-2 шт., ASUS-1 шт.;	
Помещение для самостоятельной работы с возможностью доступа в интернет-читальный зал библиотеки (Адрес: 664049, г. Иркутск, м-н Юбилейный, 100. Учебно-лабораторный корпус ИГМАПО, каб. 26)	Площадь комнаты 74,7 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая 13 шт., стулья 50 шт., персональный компьютер LG-5шт., Philips-2 шт., ASUS-1 шт.;	
Доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе через сайт библиотеки: http://www.igmaporj.bget.ru/nauka/nauchno-meditsinskaya-biblioteka/resursy-nauchno-meditsinskoj-biblioteki	Площадь комнаты 74,7 м2, укомплектована мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: парта ученическая 13 шт., стулья 50 шт., персональный компьютер LG-	

	5шт., Philips-2 шт., ASUS-1 шт.;	67.0.3396.87 лицензия: бесплатное ПО

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок формирования и работы государственной экзаменационной комиссии определяется в соответствии "Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки", утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754).

Состав государственной экзаменационной комиссии устанавливается ежегодно приказами ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и директора ИГМАПО.