

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Методическим советом ИГМАПО

«27» июня 2019 г. протокол №2

Председатель совета

Заместитель директора

по учебной работе С.М. Горбачева



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

**Базовая часть – трудоемкость 3 зачетных единицы  
(108 академических часов)**

Иркутск  
2019

Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (далее - программа ГИА) разработана преподавателем кафедры эндокринологии ИГМАПО в соответствии с учебным планом.

**Авторы рабочей программы:**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Бардымова Татьяна Прокопьевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой эндокринологии	ИГМАПО филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО
2	Баженова Юлия Викторовна	К.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО

Программа ГИА по специальности эндокринология одобрена на заседании кафедры эндокринологии 20.05.2019 г. протокол № 16.

**СОГЛАСОВАНА:**

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ (дата)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.М. Горбачева

Декан терапевтического факультета

\_\_\_\_\_ (дата)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ю.В. Баженова

Заведующий кафедрой эндокринологии

\_\_\_\_\_ (дата)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Т.П. Бардымова

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на Методическом совете

## Содержание

I. Общие положения

II. Требования к государственной итоговой аттестации

III. Государственная итоговая аттестация

IV. Критерии оценки ответа выпускника

V. Рекомендуемая литература

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в издании «Собрание законодательства Российской Федерации», 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1059 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34489)
- Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31136);
- Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);
- Устава Академии;
- Локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации врач-эндокринолог.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» составляет 3 зачетных единицы, из них: 2 зачетных единицы приходятся на подготовку к государственному экзамену и 1 зачетная единица – государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.17 «Детская

эндокринология» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-детского эндокринолога в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры специальности 31.08.17 «Детская эндокринология».

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

### **III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов:

- 1) междисциплинарного тестирования;
- 2) устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология», и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – врач-детский эндокринолог.

#### **Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

- 1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- 3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

- 1) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- 2) Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2)
- 3) Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)
- 4) Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4)
- 5) Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
- 6) Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6)
- 7) Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)
- 8) Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)
- 9) Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)
- 10) Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)
- 11) Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)
- 12) Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

### **I этап. Междисциплинарное тестирование**

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанных в соответствии с паспортом компетенций, обучающихся по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология». Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура

междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерных классах ИГМАПО.

**Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры:**

### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ» (ординатура)**

**Инструкция: выберите один правильный ответ:**

1. С-пептид является:

- ) маркером сахарного диабета 1 типа
- ) маркером сахарного диабета 2 типа
- ) контринсулярным гормоном
- \*) показателем секреции инсулина
- ) показателем активности воспалительного процесса
- ) маркером компенсации сахарного диабета

2. Индекс массы тела определяется как:

- ) масса тела (кг) / площадь поверхности тела (кв.м).
- ) масса тела (кг) / рост (м).
- \*) масса тела (кг) / рост (кв.м).
- ) масса тела (кг) – рост (см).
- ) масса тела (кг) + рост (см).

3. Парафолликулярные клетки щитовидной железы (С-клетки) синтезируют:

- \*) Тиреокальцитонин
- ) Тироксин
- ) Трийодтиронин
- ) Тиреоглобулин

6. Наиболее высокий уровень АКТГ отмечается в:

- ) 15-17 ч
- ) 18-23 ч
- ) 13-14 ч
- ) 10-12 ч
- \*) 6-8 ч

**Инструкция: выберите несколько правильных ответов:**

1. Патологические изменения при акромегалии:

- \*) Наличие аденомы гипофиза
- ) Отсутствие гипертрофии внутренних органов
- \*) Утолщение костей скелета, суставных хрящей, капсулы и связок
- \*) Диффузная гиперплазия клеток передней доли гипофиза

2. Для синдрома гиперпролактинемии характерно:

- ) Атрофия надпочечников
- \*) Лакторея
- \*) Нарушение менструального цикла
- \*) Наличие нередко аденомы гипофиза

3. Для болезни Иценко-Кушинга характерно:
- \*) Избыточное отложение жира в области шеи, туловища, живота
  - \*) Лунообразное лицо
  - \*) Наличие "климактерического горбика"
  - ) Уменьшение в объеме молочных желез
  - ) Повышенная влажность кожных покровов
4. Гормональный профиль при гипопитуитаризме:
- ) Нормальный уровень ТТГ
  - ) Повышенный уровень ФСГ
  - \*) Низкий уровень в крови АКТГ
  - \*) Низкий уровень ЛГ
  - ) Повышенный уровень АКТГ
5. Лабораторными маркерами несахарного диабета являются:
- \*) Повышение объема выделяемой мочи
  - ) Повышение удельного веса мочи
  - \*) Снижение удельного веса мочи
  - ) Снижение объема мочи
  - ) Бактериурия

**Инструкция:** установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.

Установите соответствие:

Препараты	Заболевание
1. Вибрационная чувствительность	А) Устройство «тип-терм» Б) Градуированный камертон (128 кГц) В) Биотензиометр Г) Монофиламент Д) Иголлка
2. Температурная чувствительность	
3. Болевая чувствительность	
4. Тактильная чувствительность	

Ответ: 1Б, В; 2А; 3Д; 4Г

**II этап. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников**

Устное собеседование является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку выпускника.
2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку выпускника.
3. Ситуационная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»

**Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника:**

1. Основные принципы системы организации эндокринологической помощи в стране. Задачи и структура эндокринологической службы
2. Основные нормативные документы и инструктивно-методические материалы в эндокринологии.
3. Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы. Противоэпидемические мероприятия, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.
4. Основы проведения сбора информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья и порядок их практического применения. Оценка оказания качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
5. Эпидемиология, классификация, этиология и патогенез сахарного диабета.
6. Методы диагностики нарушений углеводного обмена. Клиническая картина сахарного диабета.
7. Острые осложнения сахарного диабета (гипогликемия и гипогликемическая кома; диабетический кетоацидоз и кетоациidotическая кома; гиперосмолярная некетоациidotическая кома).
8. Диабетическая фетопатия. Особенности ведения детей, родившихся от матерей с сахарным диабетом.
9. Лечение, профилактика сахарного диабета.
10. Обучение больных сахарным диабетом. Самоконтроль.
11. Сахарный диабет и хирургические заболевания
12. Диспансерное наблюдение, реабилитация при сахарном диабете.
13. Болезнь Иценко-Кушинга: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
14. Акромегалия и гигантизм: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
15. Нарушение секреции пролактина. Синдром гиперпролактинемии: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
16. Несахарный диабет: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
17. Гипопитуитарный синдром: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
18. Синдром гиперкортицизма: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
19. Опухоли коры надпочечников: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
20. Хроническая надпочечниковая недостаточность: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
21. Врожденная дисфункция коры надпочечников: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
22. Феохромоцитома: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
23. Гиперальдостеронизм: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника,

- диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
24. Синдром тиреотоксикоза. Диффузный токсический зоб: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
  25. Эндокринная офтальмопатия: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
  26. Гипотиреоз: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
  27. Эндемический зоб. Йоддефицитные заболевания: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
  28. Опухоли щитовидной железы. Узловой зоб. Рак щитовидной железы: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
  29. Тиреоидиты: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
  30. Гиперпаратиреоз: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
  31. Гипопаратиреоз: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
  32. Остеопороз. Остеопения: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
  33. Гипогонадизм: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
  34. Задержка физического развития у детей: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
  35. Нарушение формирования пола: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, реабилитация.
  36. Преждевременное половое развитие: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
  37. Задержка полового развития: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.

**Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника:**

1. Техника выполнения «тройного» маневра при обеспечении проходимости дыхательных путей.
2. Техника выполнения закрытого массажа сердца и дыхания по способу «рот в рот через приспособления».
3. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при гипогликемии и гипогликемической коме
4. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при диабетическом кетоацидозе и кетоацидотической коме
5. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при гиперосмолярной коме
6. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при острой надпочечниковой недостаточности
7. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при симпатоадреналовом кризе (феохромоцитоме)
8. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при тиреотоксическом кризе,

- гипотиреодной коме
9. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при гипокальцемии
  10. Методика пальпации молочных желез, оценка
  11. Методика проведения антропометрического обследования, его оценка
  12. Методика проведения пальпации щитовидной железы, оценка
  13. Методика оценки глазных симптомов при тиреотоксикозе и офтальмопатии
  14. Методика проведения оценки полового развития у девочек
  15. Методика проведения оценки полового развития у мальчиков
  16. Методика оценки степени гирсутизма
  17. Методика проведения перорального глюкозотолерантного теста
  18. Методика проведения функциональных проб для выявления инсулиномы
  19. Методика проведения функциональных проб для выявления акромегалии, соматотропной недостаточности
  20. Методика проведения функциональных проб для выявления несахарного диабета
  21. Методика проведения функциональных проб для выявления гипогонадизма
  22. Методика проведения функциональных проб для выявления гиперкортицизма
  23. Методика проведения функциональных проб для выявления надпочечниковой недостаточности
  24. Методика проведения функциональных проб для выявления гиперальдостеронизма
  25. Методика проведения функциональных проб для выявления медулярного рака щитовидной железы
  26. Техника определения тактильной чувствительности у пациентов с сахарным диабетом.
  27. Техника проведения инъекции препаратов инсулина
  28. Техника установки инсулиновой помпы, расчет и установка базовой и болюсной дозы инсулина, оценка эффективности инсулинотерапии
  29. Техника установки системы суточного мониторинга глюкозы, оценка результатов
  30. Методика проведения самоконтроля гликемии, правила пользования глюкометром
  31. Оценка эффективности и безопасности сахароснижающей терапии
  32. Оценка эффективности и безопасности тиреостатической терапии, заместительной гормональной терапии тиреоидными препаратами
  33. Оценка эффективности и безопасности заместительной глюкокортикоидной, минералокортикоидной терапии
  34. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами соматостатина, агонистами дофаминовых рецепторов
  35. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами половых гормонов
  36. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами, влияющими на фосфорно-кальциевый обмен и костное ремоделирование
  37. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами, снижающими массу тела
  38. Методика расчета индивидуального калоража
  39. Алгоритм ведения пациента после оперативного лечения по поводу опухоли гипофиза, после лучевой терапии опухоли гипофиза
  40. Алгоритм подготовки пациента с тиреотоксикозом к проведению радиойодтерапии, оперативному лечению. Последующее наблюдение
  41. Алгоритм подготовки пациента с опухолью надпочечника к оперативному лечению. Последующее наблюдение
  42. Алгоритм подготовки пациента с опухолью щитовидной железы к оперативному лечению. Последующее наблюдение
  43. Алгоритм подготовки пациента с опухолью паращитовидных желез к оперативному лечению. Последующее наблюдение

44. Методики расчета основных медико-статистических показателей (общая заболеваемость, первичная заболеваемость, диспансерное наблюдение, госпитализация, смертность)

**Примеры ситуационных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры:**

**1. Ситуационная задача**

Пациент 4 года 4 мес., рост 93,5 см, вес 11,2 кг.

Вопросы:

1. Оцените физическое развитие ребенка на данный момент, рассчитайте SDS роста
2. Определите динамику физического развития
3. Определите скорость роста и SDS скорости роста за последний год.
4. Определите ростовой прогноз

**Динамика роста-весовых показателей**

Возраст	Рост, см	Вес, кг
0	49	2,750
1 г.	70	7,5
1 г. 8 м.	76	8,1
2 г.	78	8,350
2 г. 11 м.	85	9,5
3 г. 2 м.	87	
3 г. 8 м.	88,5	10,35
4 г. 4 м.	93,5	11,2

Рост отца 170 см, матери 152,5.

**2. Ситуационная задача**

Пациентка 12 лет 9 мес., рост 150 см, вес 36 кг

Вопросы:

1. Оцените физическое развитие ребенка на данный момент, рассчитайте SDS роста
2. Оцените динамику полового развития

**Динамика данных полового развития**

Возраст	Половое развитие (Таннер)
10 лет 2 мес.	B2P1Ax1Me0
10 лет 10 мес.	B2P1Ax1Me0
11 лет 3 мес.	B3P2Ax1Me0
11 лет 9 мес.	B4P2Ax1Me0
12 лет 1 мес.	B4P3Ax1Me0

**3. Ситуационная задача**

Пациентка 11 лет 10 мес. Поступила в отделение эндокринологии детской больницы с жалобами на отставание в росте и половом развитии от сверстников. Из анамнеза: ребенок от II беременности, протекавшей с токсикозом I половины, роды II в 38 недель.

При рождении вес 2400 кг, рост 46 см. Все родственники среднего роста. Грудное вскармливание до 3 мес. В 3 г. прооперирована по поводу 2-стороннего пузырно-почечного рефлюкса. Объективно: Рост 123 см, вес 23 кг. ПР: Ма0 Р0 Ах0 Ме0. Имеется множество стигм дизэмбриогенеза: короткая шея, низкий рост волос на шее, широкая грудная клетка, гипертелоризм сосков, гипоплазия мочек ушей, асимметрия лица. Сердечные тоны ясные, ритмичные, выслушивается мягкий систолический шум функционального характера на верхушке. Живот мягкий, б/б. стул, диурез в норме.

Результаты обследования: УЗС брюшной полости и почек: подковообразная почка. УЗИ гениталий: гипоплазия матки и яичников. Гормональный профиль: ТТГ 1,4, с.Т4 14,2 пм/л. R черепа без патологии. R кисти: KB соответствует 10 годам. Кариотип 45X0.

Вопросы:

1. Оцените физическое развитие ребенка, рассчитайте SDS роста
2. Поставьте диагноз
3. Обоснуйте, на основании каких данных поставлен диагноз

### Примеры экзаменационных билетов для собеседования

#### Билет № 1

1. Основные принципы системы организации эндокринологической помощи в стране. Задачи и структура эндокринологической службы
2. Техника выполнения «тройного» маневра при обеспечении проходимости дыхательных путей.
3. Ситуационная задача.

#### Билет № 2

1. Основные нормативные документы и инструктивно-методические материалы в эндокринологии.
2. Техника выполнения закрытого массажа сердца и дыхания по способу «рот в рот через приспособления».
3. Ситуационная задача.

#### Билет № 3

1. Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы. Противоэпидемические мероприятия, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.
2. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при гипогликемии и гипогликемической коме
3. Ситуационная задача.

#### Билет № 4

1. Основы проведения сбора информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья и порядок их практического применения. Оценка оказания качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
2. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при диабетическом кетоацидозе и кетоацидотической коме
3. Ситуационная задача.

Билет № 5

1. Эпидемиология, классификация, этиология и патогенез сахарного диабета.
2. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при гипокальцемии, гиперкальцемическом кризе
3. Ситуационная задача.

Билет № 6

1. Методы диагностики нарушений углеводного обмена. Клиническая картина сахарного диабета.
2. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при тиреотоксическом кризе, гипотиреоидной коме
3. Ситуационная задача.

Билет № 7

1. Острые осложнения сахарного диабета (гипогликемия и гипогликемическая кома)
2. Методика пальпации молочных желез, оценка. Оценка степени гирсутизма
3. Ситуационная задача.

Билет № 8

1. Хронические микрососудистые осложнения сахарного диабета (диабетическая ретинопатия, нефропатия)
2. Методика проведения антропометрического обследования, его оценка
3. Ситуационная задача.

Билет № 9

1. Неонатальный сахарный диабет. Особенности ведения детей от матерей с сахарным диабетом.
2. Методика проведения пальпации щитовидной железы, оценка
3. Ситуационная задача.

Билет № 10

1. Острые осложнения сахарного диабета (диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома)
2. Методика оценки глазных симптомов при тиреотоксикозе и офтальмопатии
3. Ситуационная задача.

Билет № 11

1. Острые осложнения сахарного диабета (гиперосмолярная некетоацидотическая кома).
2. Методика проведения оценки полового развития у детей
3. Ситуационная задача.

Билет № 12

1. Лечение, профилактика сахарного диабета.
2. Методика проведения функциональных проб для выявления инсулиномы
3. Ситуационная задача.

Билет № 13

1. Диспансерное наблюдение, реабилитация при сахарном диабете.
2. Методика проведения функциональных проб для выявления акромегалии, гигантизме, соматотропной недостаточности.
3. Ситуационная задача.

Билет № 14

1. Сахарный диабет и хирургические заболевания
2. Методика проведения функциональных проб для выявления несахарного диабета
3. Ситуационная задача

Билет № 15

1. Обучение больных сахарным диабетом. Самоконтроль.
2. Методика проведения функциональных проб для выявления гипогонадизма
3. Ситуационная задача

Билет № 16

1. Опухоли эндокринной части поджелудочной железы: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Методика проведения функциональных проб для выявления надпочечниковой недостаточности
3. Ситуационная задача

Билет № 17

1. Болезнь Иценко-Кушинга: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при гиперосмолярной коме
3. Ситуационная задача

Билет № 18

1. Акромегалия и гигантизм: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Методика проведения функциональных проб для выявления гиперкортицизма
3. Ситуационная задача

Билет № 19

1. Нарушение секреции пролактина. Синдром гиперпролактинемии: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при острой надпочечниковой недостаточности
3. Ситуационная задача

Билет № 20

1. Несахарный диабет: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.

2. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при симпатоадреналовом кризе (феохромоцитоме)
3. Ситуационная задача

Билет № 21

1. Гипопитуитарный синдром: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Методика проведения перорального глюкозотолерантного теста
3. Ситуационная задача

Билет № 22

1. Синдром гиперкортицизма: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Методика проведения функциональных проб для выявления медулярного рака щитовидной железы
3. Ситуационная задача

Билет № 23

1. Опухоли коры надпочечников: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация
2. Техника определения тактильной чувствительности у пациентов с сахарным диабетом.
3. Ситуационная задача

Билет № 24

1. Хроническая надпочечниковая недостаточность: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Техника проведения инъекции препаратов инсулина
3. Ситуационная задача

Билет № 25

1. Врожденная дисфункция коры надпочечников: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация
2. Техника установки инсулиновой помпы, расчет и установка базовой и болюсной дозы инсулина, оценка эффективности инсулинотерапии
3. Ситуационная задача

Билет № 26

1. Феохромоцитоме: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Техника установки системы суточного мониторинга глюкозы, оценка результатов.
3. Ситуационная задача

Билет № 27

1. Гиперальдостеронизм: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация
2. Методика проведения самоконтроля гликемии, правила пользования глюкометром.
3. Ситуационная задача

Билет № 28

1. Синдром тиреотоксикоза. Диффузный токсический зоб: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Методика проведения функциональных проб для выявления гиперальдостеронизма
3. Ситуационная задача

Билет № 29

1. Эндокринная офтальмопатия: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Оценка эффективности и безопасности сахароснижающей терапии
3. Ситуационная задача

Билет № 30

1. Гипотиреоз: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Оценка эффективности и безопасности заместительной глюкокортикоидной, минералокортикоидной терапии
3. Ситуационная задача

Билет № 31

1. Эндемический зоб. Йоддефицитные заболевания: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами соматостатина, агонистами дофаминовых рецепторов
3. Ситуационная задача

Билет № 32

1. Опухоли щитовидной железы. Узловой зоб. Рак щитовидной железы: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами половых гормонов
3. Ситуационная задача

Билет № 33

1. Тиреоидиты: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация
2. Оценка эффективности и безопасности тиреостатической терапии, заместительной гормональной терапии тиреоидными препаратами

3. Ситуационная задача

Билет № 34

1. Гиперпаратиреоз: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Методика расчета индивидуального калоража
3. Ситуационная задача

Билет № 35

1. Гипопаратиреоз: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами, снижающими массу тела
3. Ситуационная задача

Билет № 36

1. Гипогонадизм: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация
2. Оценка эффективности и безопасности терапии препаратами, влияющими на фосфорно-кальциевый обмен и костное ремоделирование
3. Ситуационная задача

Билет № 37

1. Нарушение формирования пола: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, реабилитация
2. Алгоритм ведения пациента после оперативного лечения по поводу опухоли гипофиза, после лучевой терапии опухоли гипофиза
3. Ситуационная задача

Билет № 38

1. Врожденная дисфункция коры надпочечников: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация
2. Алгоритм подготовки пациента с тиреотоксикозом к проведению радиойодтерапии, оперативному лечению. Последующее наблюдение
3. Ситуационная задача

Билет № 39

1. Задержка физического развития у детей: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Алгоритм подготовки пациента с опухолью надпочечника к оперативному лечению. Последующее наблюдение
3. Ситуационная задача

Билет № 40

1. Преждевременное половое развитие: эпидемиология, этиология, патогенез,

- клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Алгоритм подготовки пациента с опухолью щитовидной железы к оперативному лечению. Последующее наблюдение
  3. Ситуационная задача

#### Билет № 41

1. Задержка полового развития: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Алгоритм подготовки пациента с опухолью паращитовидных желез к оперативному лечению. Последующее наблюдение
3. Ситуационная задача

#### Билет № 42

1. Эндемический зоб. Йоддефицитные заболевания: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.
2. Методики расчета основных медико-статистических показателей (общая заболеваемость, первичная заболеваемость, диспансерное наблюдение, госпитализация, смертность)
3. Ситуационная задача

### IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА

#### 4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:

Отлично – правильных ответов 90-100%.

Хорошо – правильных ответов 80-89%.

Удовлетворительно - правильных ответов 70-79%.

Неудовлетворительно - правильных ответов 69% и менее.

#### 4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Отлично

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Хорошо
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	Удовлетворительно
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	Неудовлетворительно

#### 4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	Характеристика
Высокий (системный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при нетипичности профессиональной задачи
Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия

### V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Детская эндокринология. Учебник. [Электронный ресурс] / Дедов И.И., Петеркова В.А., Малиевский О.А., Ширяева Т.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
4. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] /под ред. Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии [Электронный ресурс] / С. Б. Шустов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ [Электронный ресурс] / Мельниченко Г. А. - М.: Литтерра, 2016.

#### Дополнительная литература

1. Справочник детского эндокринолога. [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: Литтерра, 2011
2. Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] / под ред. Е.Б. Башниной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

3. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол; пер. с англ. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
4. Детская и подростковая гинекология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Уварова Е.В. - М.: Литтерра, 2009. - (Серия "Практические руководства")."
5. Эндокринная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Н. С. Кузнецова, Г. А. Мельниченко - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Практические руководства")."
6. Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. Рак щитовидной железы: Современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс] / Румянцев П.О., Ильин А.А., Румянцева У.В., Саенко В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
8. Эндокринная хирургия [Электронный ресурс] / Харнас С.С., Ипполитов Л.И., Васильев И.А. и др. / Под ред. С.С. Харнаса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
9. Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
10. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
11. Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
12. Диабетическая ретинопатия и ее осложнения [Электронный ресурс]: руководство / И. Б. Медведев, В. Ю. Евграфов, Ю. Е. Батманов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
13. Основы молекулярной эндокринологии. Рецепция и внутриклеточная сигнализация [Электронный ресурс] / В.А. Ткачук, А.В. Воротников, П.А. Тюрин-Кузьмин / под ред. В.А. Ткачука - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
14. Сахарный диабет и репродуктивная система женщины [Электронный ресурс] / под ред. Э.К. Айламазяна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
15. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции [Электронный ресурс]: руководство для врачей / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. - 3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
16. Акромегалия и гигантизм [Электронный ресурс] / Аметов А.С., Доскина Е.В – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
17. Нейроэндокринные опухоли [Электронный ресурс]: руководство / Симоненко В.Б., Дулин П.А., Маканин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").
18. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
19. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей [Электронный ресурс] / А. В. Москалев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
20. Высокие технологии в инсулинотерапии сахарного диабета [Электронный ресурс] / Под общей редакцией А.В. Древаля, О.С. Медведева, С.И. Мухина, А.А. Сеид-Гусейнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
21. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
22. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

23. Медико-экономическая оценка диспансеризации [Электронный ресурс] / Шипова В. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
24. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
25. Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
26. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике [Электронный ресурс] / И.А. Гундаров, В.А. Полесский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
27. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / Е. П. Какорина [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
28. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
29. Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
30. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
31. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
32. Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталёв, Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.