

Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования»
(ГБОУ ДПО ИГМАПО Минздравсоцразвития России)

Отдел технологий обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
профессор

Е.Д. Савилов

« 28 » сентября 2012 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического совета

д.м.н.,

доцент В.А. Крамарский

№ протокола 1

« 02 » 02 2012 г.

**Образовательная программа
послевузовского профессионального образования - аспирантура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

- 14.01.01 - АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ
- 14.01.04 - ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ
- 14.01.06 - ПСИХИАТРИЯ
- 14.01.08 - ПЕДИАТРИЯ
- 14.01.11 - НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ
- 14.01.12 - ОНКОЛОГИЯ
- 14.01.16 - ФТИЗИАТРИЯ
- 14.01.17 - ХИРУРГИЯ
- 14.01.19 - ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ
- 14.02.03 - ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
- 14.03.09 - КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ, АЛЛЕРГОЛОГИЯ
- 14.03.11 - ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА, СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА, КУРОРТОЛОГИЯ И ФИЗИОТЕРАПИЯ
- 14.04.01 - ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЛЕКАРСТВ
- 14.04.03 - ОРГАНИЗАЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ДЕЛА

Иркутск
2012 г.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)".
2. [Паспорта научных специальностей, разработанные экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников](#)

Рецензент:

Косогова Анастасия Самсоновна – профессор кафедры педагогики ФГБОУ ДПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», доктор педагогических наук.

Пояснительная записка

Под проектированием понимается разработка модели деятельности преподавателя медицинского вуза, системы дополнительного медицинского образования с заданными характеристиками и предполагает составление целостного представления о педагогической деятельности, ее этапах, процессуальной и результативной сторонах. Проектирование делает педагогическую деятельность технологичной, поскольку задает определенную последовательность этапов и процедур. Оно выступает средством осмысления, рефлексии подходов и поиска новых смыслов, ценностей в педагогической деятельности.

Содержание курса «Педагогическое проектирование» определяется функциями данного курса в блоке дисциплин по выбору, направленных на общепедагогическую подготовку в системе аспирантской подготовки в целом.

Образовательная функция раскрывает сущность философских обоснований педагогического процесса как научно обоснованного, педагогической профессии и ее научной составляющей, структуру современной системы образования и т.п.

Ориентационная функция ориентирует на научно обоснованное педагогическое творчество в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений разного уровня и направления;

Организационно-деятельностная функция создает условия для включения аспирантов в интерактивные формы обучения: презентацию проектов, докладов, организацию деловых игр, «круглых столов», дискуссий, мозговых штурмов и пр.

В комплексе реализация данных функций способствует формированию мировоззренческо-методологической и организационно-деятельностной компетенции

Дисциплина включает 3 зачетные единицы, предлагается аспирантам на первом году обучения, завершается зачетом.

Цель изучения дисциплины: информационно-технологическая и методическая подготовка к педагогической деятельности в высшем медицинском учебном заведении на базе высшего профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Подготовка к проектированию и организации образовательного процесса в медицинском образовательном учебном заведении
2. Подготовка к созданию образовательной среды в соответствии с требованиями профессионального медицинского образования
3. Подготовка к обеспечению и оценке качества подготовки специалистов для системы здравоохранения

Результаты освоения дисциплины:

Аспирант (научный работник) должен приобрести определенные компетенции научного познания в области педагогики.

Аспирант должен знать:

- особенности образовательного процесса с различными специальностями в учреждении медицинского профессионального образования;
- субъектов, объекты, цели, содержание, этапы, условия результативности образовательного процесса в учреждении медицинского профессионального образования;
- требования ФГОС к содержанию образования в учреждении медицинского профессионального образования;
- технологию проектирования содержания обучения учреждении медицинского профессионального образования с учетом специфики специальностей;
- современные образовательные технологии;
- современные формы и методы обучения и воспитания;
- понятия «качество обучения» и «контроль качества обучения»;
- принципы оценочной деятельности преподавателя и ее содержание.

Аспирант должен уметь:

- учитывать особенности образовательного процесса с различными специальностями в учреждении медицинского профессионального образования;
- проектировать и организовывать освоение содержания обучения в учреждении медицинского профессионального образования с учетом специфики специальностей;
- выбирать формы организации обучения и конструировать их комплекс для разделов и тем дисциплины;
- выбирать или разрабатывать средства обучения (информационные – учебники, учебные пособия – и материально-технические – модели, лекции) в соответствии с выбранной формой организации обучения;
- организовывать диагностику уровня знаний обучающихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АСПИРАНТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Лекции | Практич. занятия | Самостоятельная работа | Форма контроля |
|---|--|-------------|--------|------------------|------------------------|----------------|
| 1 | Технологии проектирования содержания профессионально - ориентированного обучения в учреждении медицинского профессионального образования | 14 | 6 | | 8 | КЗ |
| 2 | Технологии проектирования форм организации профессионально-ориентированного обучения в учреждении медицинского профессионального образования | 24 | 6 | | 18 | КЗ |

| | | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|--|-----------|-------|
| 3 | Технологии проектирования методов и средств обучения в профессиональном медицинском образовании | 36 | 12 | | 24 | КЗ |
| 4 | Технологии проектирования и организации контроля и оценки достижений обучающихся в учреждении медицинского профессионального образования | 34 | 12 | | 22 | КЗ |
| Итого | | 108 | 36 | | 72 | зачет |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | в том числе | | | Форма контроля |
|-----|---|-------------|-------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Технологии проектирования содержания профессионально-ориентированного обучения в учреждении медицинского профессионального образования | | | | | Контрольное задание |
| 1.1 | Этапы, формы и технология педагогического проектирования. | 2 | 2 | | - | |
| 1.2 | Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. | 6 | 2 | | 4 | |
| 1.3 | Технология проектирования рабочей учебной программы курса. | 6 | 2 | | 4 | |
| 2. | Технологии проектирования форм организации профессионально-ориентированного обучения в учреждении медицинского профессионального образования | | | | | |
| 2.1 | Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. | 2 | 2 | | - | Контрольное задание |
| 2.2 | Основные виды аудиторных занятий в вузе: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации. | 12 | 2 | | 10 | |
| 2.3 | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | 2 | | 8 | |
| 3. | Технологии проектирования методов и средств обучения в профессиональном медицинском образовании | | | | | Контрольное задание |
| 3.1 | Современная система методов и средств обучения. | 4 | 4 | | - | |
| 3.2 | Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. | 6 | 2 | | 4 | |
| 3.3 | Компетентностно-ориентированные технологии обучения в медицинском образовании | 26 | 6 | | 20 | |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|---|-----------|---------------------|
| 4 | Технологии проектирования и организации контроля и оценки достижений обучающихся в учреждении медицинского профессионального образования | | | | | Контрольное задание |
| 4.1 | Современные тенденции развития систем оценки качества обучения в учреждении медицинского профессионального образования | 6 | 2 | | 4 | |
| 4.2 | Организационные принципы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. | 14 | 4 | | 12 | |
| 4.3 | Традиционные и инновационные способы оценки результатов обучения. | 14 | 6 | | 8 | |
| | Итого: | 108 | 36 | - | 72 | зачет |

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ КУРСА
(лекции)**

| № п/п | Содержание раздела | Часы |
|-------|---|------|
| 1. | Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. | 2 |
| 2. | Требования к проектированию целей образовательного процесса. | 2 |
| 3. | Технология проектирования рабочей учебной программы курса. | 2 |
| 4. | Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. | 2 |
| 5. | Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. | 2 |
| 6. | Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. | 2 |
| 7. | Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения. | 2 |
| 8. | Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. | 2 |
| 9. | Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода. | 2 |
| 10 | Компетентностно-ориентированные технологии обучения в медицинском образовании: понятие, концепции, структура. | 2 |
| 11 | Интерактивные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. | 2 |
| 12 | Наглядные пособия, ТСО, современные компьютерные средства обучения. | 2 |
| 13 | Понятие качества профессиональной подготовки будущего врача. Трудности, проблемы, перспективы оценки качества медицинского образования. | 2 |
| 14 | Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели высшего профессионального образования. Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели высшего профессионального образования. | 2 |
| 15 | Структура контрольно-оценочной деятельности. | 2 |
| 16 | Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности. | 2 |
| 17 | Функции и виды оценки. Причины необъективности педагогической оценки. | 2 |
| 18 | Общие подходы к разработке инновационных оценочных средств. | 2 |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание раздела | Часы |
|-------|---|------|
| 1 | Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. | 2 |
| 2 | Технологическая карта учебной дисциплины. | 2 |
| 3 | Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. | 4 |
| 4 | Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. | 6 |
| 5 | Технологическая карта занятия. | 6 |
| 6 | Рефераты, индивидуальные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки. | 6 |
| 7 | Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции, тренинга, кейс-стади и др. | 6 |
| 8 | Диалог как средство обучения и методика его конструирования. | 6 |
| 9 | Учебники и учебные пособия. Дидактические сборники. Академические и справочные труды | 6 |
| 10 | Проектирование тематики и разработка проекта с позиции слушателей | 6 |
| 11 | Контроль и оценка практических умений работы с пациентом | 2 |
| 12 | Методика исследования удовлетворенности работодателей качеством принимаемых выпускников медицинского вуза. | 4 |
| 13 | Разработка занятия с использованием нетрадиционной формы контроля | 4 |
| 14 | Составление теста по дисциплине (50 и более заданий) с методическим обеспечением | 4 |
| 15 | Проектирование традиционных оценочных средств по дисциплине, адаптированных к модульно-кредитной системе организации планирования и осуществления учебного процесса | 4 |
| 16 | Разработка критериев оценки разных видов учебной деятельности обучающихся | 4 |

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ:

1. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
2. Механизм преобразования научной информации в учебную.
3. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых
4. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых.
5. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе.
6. Технологии развития критического мышления.
7. ИКТ в медицинском образовании.
8. Средства проблемного обучения. Условия реализации методов проблемного обучения.

9. Трудности, проблемы, перспективы оценки качества медицинского образования.
10. Системно-деятельностный подход к оценке формируемых компетенций.
11. Возможные уровни усвоения учебной информации.
12. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Различия между оценкой, отметкой и баллом.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

По окончании курса предусмотрен зачет. Аспиранты представляют результаты самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов и системы доп. проф. образования. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2003. – 415 с.
3. Гурье Л.И. Проектирование содержания образовательных программ /Л.И.Гурье. – Казань: Школа, 2008. – 196с.
4. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект). – М.: 2002. – 256 с.
5. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика». – М.: Academia, 2006. – 127с.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие / И.А.Колесникова, Н.П.Горячева-Сибирская. – М.: Академия, 2010. – 288с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2009. – 271 с.
8. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2008. – 544 с.
9. Скок Г.Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу: учебное пособие / Г.Б. Скок, Н.И. Лыгина. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 96 с.
10. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций. – М.: Логос, 2004.
2. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. – М., 2006.
3. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России. – 2003. – №6.
4. Бусыгина А.Л. Профессор - профессия: теория проектирования содержания образования преподавателя вуза. – Самара, 2008.
5. Давыдов В.П., Рахимов О.Х.-А. Теоретические и методические основы моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста // Инновации в образовании. – 2002. - № 2. - С. 62–83.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М., 2001.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2005. – №5.
8. О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации // Официальные документы в образовании. – 2005. – №4.
9. Сигов А.С., Куренков В.В., Мосичева И.А., Шестак В.П. Новые задачи системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов //Высшее образование в России. – 2006. – № 8.