

Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования»  
(ГБОУ ДПО ИГМАПО Минздравсоцразвития России)

Отдел технологий обучения



Е.Д. Савилов

« 08 » февраля 2012 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического совета

д.м.н.,

доцент А.И. В.А.Крамарский

№ протокола 1

« 02 » 02 2012 г.

**Образовательная программа  
послевузовского профессионального образования - аспирантура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

- 14.01.01 - АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ
- 14.01.04 – ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ
- 14.01.06 – ПСИХИАТРИЯ
- 14.01.08 - ПЕДИАТРИЯ
- 14.01.11 – НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ
- 14.01.12 – ОНКОЛОГИЯ
- 14.01.16 – ФТИЗИАТРИЯ
- 14.01.17 – ХИРУРГИЯ
- 14.01.19 – ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ
- 14.02.03 – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
- 14.03.09 – КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ, АЛЛЕРГОЛОГИЯ
- 14.03.11 – ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА, СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА, КУРОРТОЛОГИЯ И ФИЗИОТЕРАПИЯ
- 14.04.01 – ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЛЕКАРСТВ
- 14.04.03 – ОРГАНИЗАЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ДЕЛА

Иркутск  
2012 г.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)".
2. Паспорта научных специальностей, разработанные экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников

Рецензент:

Косогова Анастасия Самсоновна – профессор кафедры педагогики ФГБОУ ДПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», доктор педагогических наук.

## Пояснительная записка

Дисциплина по выбору «Педагогическая антропология» учитывает знания о человеке, накопленные разными науками; дает представление о человеке как воспитателе и воспитуемом; показывает человека как единство общего, особенного и единичного, ориентирует на целостную природу человека; открывает пути для использования антропологического подхода при создании собственной педагогической траектории и т.д.

Содержание учебной дисциплины «Педагогическая антропология» способствует становлению у аспирантов научно обоснованной гуманистической идеологии, помогает осмыслить с этих позиций новаторские и традиционные педагогические системы, осознать собственный жизненный и педагогический опыт.

Содержание курса «Педагогическая антропология» определяется функциями данного курса в блоке дисциплин по выбору, направленных на общепедагогическую подготовку в системе аспирантской подготовки в целом.

Образовательная функция раскрывает сущность философских обоснований педагогического процесса как научно обоснованного, педагогической профессии и ее научной составляющей, структуру современной системы образования и т.п.

Ориентационная функция ориентирует на научно обоснованное педагогическое творчество в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений разного уровня и направления;

Организационно-деятельностная функция создает условия для включения аспирантов в интерактивные формы обучения: презентацию проектов, докладов, организацию деловых игр, «круглых столов», дискуссий, мозговых штурмов и пр.

Дисциплина включает 2 зачетные единицы, предлагается аспирантам на первом году обучения, завершается зачетом.

**Цель изучения дисциплины** формирование методологической и исследовательской компетенции преподавателя в медицинском профессиональном образовании.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Формировать целостное знание о человеке как воспитателе и воспитуемом.
2. Научить применять антропологический подход при изучении целостной природы человека.
3. Совершенствовать умение применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении.

**Результаты освоения дисциплины:**

Аспирант (научный работник) должен приобрести определенные компетенции научного познания в области педагогики.

**Аспирант должен знать:**

- основные законы развития человека;
  - основные понятия и категории антропологии;
  - основные теории развития личности.
- основные законы развития человека:
- основные понятия и категории антропологии;
  - основные теории развития личности.

**Аспирант должен уметь:**

- анализировать существующие педагогические системы с точки зрения научно обоснованной гуманистической идеологии,
- аргументировать природу неповторимо индивидуальных и всеобщих черт, свойств и качеств людей разных культур,
- обосновывать роль и функции науки, культуры, идеалов для развивающегося человека,
- анализировать опасности крайностей в воспитании свободного человека.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АСПИРАНТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	Педагогическая антропология: предмет, задачи, история развития в России и за рубежом	18	6		12	КЗ
2	Человек как предмет педагогической антропологии	18	4		14	КЗ
3	Культура как антропологический феномен	18	4		14	КЗ
4	Образование как антропологический процесс	18	4		14	КЗ
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>54</b>	зачет

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	<b>Педагогическая антропология: предмет, задачи, история развития в России и за рубежом</b>					Контрольное задание
1.1	Предмет, задачи, законы, специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения.	6	2		4	

1.2	Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы	6	2		4	
1.3	Педагогическая антропология и исторические процессы в России и за рубежом	6	2		4	
2.	<b>Человек как предмет педагогической антропологии</b>					
2.1	Специфика развития человека	6	-		6	
2.2	Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия	6	2		4	Контрольное задание
2.3	Базовые концепции развития личности	6	2		4	
3.	<b>Культура как антропологический феномен</b>					
3.1	Антропологическое понимание культуры как среды, созданной человеком и формирующей человека	6	2		4	Контрольное задание
3.2	Социализация человека и формирование семьи	6	-		6	
3.3	Наука как основа педагогической антропологии XIX-XX в.в.	6	2		4	
4	<b>Образование как антропологический процесс</b>					
4.1	Антропологические основы образования	6	-		6	Контрольное задание
4.2	Зарубежные модели антропоориентированных образовательных технологий	6	2		4	
4.3	Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии в России	6	2		4	
	Итого:	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	зачет

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ КУРСА  
(лекции)**

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1.	Предмет, задачи, законы, специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения.	2
2.	Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы	2
3.	Педагогическая антропология и исторические процессы в России и за рубежом	2

4.	Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия	2
5.	Базовые концепции развития личности	2
6.	Антропологическое понимание культуры как среды, созданной человеком и формирующей человека	2
7.	Наука как основа педагогической антропологии XIX-XX в.в.	2
8.	Зарубежные модели антропоориентированных образовательных технологий	2
9.	Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии в России	2

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1	История понятий «антропология», «педагогическая антропология»	4
2	Антропологический принцип в современном познании	4
3	Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности	4
4	Развитие идей педагогической антропологии в XX-XXI в.в.	6
5	Человек как живое биоэнергетическое существо. Различные трактовки развития человека	4
6	Научная картина мира и возможности развития человека в ней	4
7	Взаимодействие человека и культуры	4
8	Социализация человека и формирование семьи	6
9	Естественнонаучная установка и смысл познания для развивающегося человека	4
10	Образование в культуре и средствами культуры	6
11	История зарубежных гуманистических систем	4
12	Современные российские гуманистические педагогические системы	4

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ:

1. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология
2. Разработка педагогической антропологии как самостоятельной отрасли знаний
3. Антропологические идеи И. Канта и О.Больнова
4. Демократические и гуманистические идеи педагогической антропологии XX века и начала XXI века

5. Феномен американской цивилизации как фактор развития концепции человека бизнеса, приверженца образования, науки, труда и новых технологий
6. Роль психоанализа в теориях развития личности
7. Бихевиоризм, его идеологи и последователи
8. Экзистенциальные и гуманистические концепции развития человека
9. Человек как тайна. Уникальность человека как предмета познания и воспитания
10. Космоцентричность концепции человека античного мира, теоцентричность концепции человека эпохи средних веков
11. Антропоцентричность образа креативного человека Нового времени. Новое Просвещение начала XX века: Д. Дьюи о подходах к воспитанию человека креативного
12. Признаки и критерии деятельности как творческого процесса
13. История социализации человека
14. История понятия «брак», возникновение парного брака
15. Полное экономическое, правовое и социальное равенство супругов – основа эгалитарного брака
16. Значение субкультуры для развития человека
17. История развития гуманистических образовательных систем в России
18. Антропологические педагогические течения XX века.
19. Современные российские гуманистические педагогические системы
20. Возраст как категория педагогической антропологии. Возрастные этапы развития личности

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

По окончании курса предусмотрен зачет. Аспиранты представляют результаты самостоятельной работы.

### **Вопросы к зачету**

1. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование. История развития антропологического знания. Антропология И.Канта и Ч.Дарвина.
2. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология
3. Дифференциация антропологического знания.
4. Педагогическая антропология О.Больнова. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
5. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии. История развития антропологического знания.
6. Современные зарубежные концепции педагогической антропологии (Й. Дерболав, Г. Рот, В. Лох и др.).
7. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
8. Антропологические представления о развитии ребенка. Модель человека по К.Д. Ушинскому.

9. Основные идеи работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
10. Основные положения развивающего и воспитывающего обучения в трудах Ушинского. Основные принципы эффективного воспитания по К.Д. Ушинскому
11. Врожденные органические и душевные стремления человека. Влияние различных душевных процессов на рассудочный процесс. Влияние духовных особенностей человека на рассудочный процесс.
12. Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Актуальные проблемы развития человека и человечества.
13. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как социальное существо.
14. Место и роль общечеловеческих исторических событий в жизни каждого отдельного человека. Роль и функции обучения и воспитания в событиях мира и судьбе отдельного человека.
15. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия.
16. Человеческое бытие и воспитание в единстве их взаимосвязи. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия и воспитания.
17. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. История понятия «культура». Культура как явление.
18. Культура и человек. Образование как становление человека в культуре.
19. Активность человека в совершенствовании и преобразовании культурной среды как условия воспитания и самовоспитания.
20. Развитие человека как наращивание физиологических, психических и социальных новообразований. Развитие как гармонизация эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с.
2. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика». – М.: Academia, 2006. – 127с.
3. Краевский В. В. Методология педагогики: Новый этап : учеб. пособие/ В. В. Краевский. -М.: Академия, 2008
4. Максакова В. И. Педагогическая антропология : учеб. пособие/ В. И. Максакова. -5-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. - 208 с.

### **Дополнительная литература**

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: курс лекций. - М.: УРАО, 2002. - 205 с.
2. Вальдорфская педагогика: Антология / ред., сост. А. А. Пинский. - М.:

- Просвещение, 2003 . - 496 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека. - М.: Смысл; М.: Эксмо, 2003. - 136 с.
  4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка //Дошкольное образование. - М.: Первое сентября. - 2005. - N5. - С. 7-10, 15-18.
  5. Гершунский Б.С., Шейерман Р. Общечеловеческие ценности в образовании // Педагогика, 1992. - № 5-6. – С. 3 – 18.
  6. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М., 2000.
  7. Дьюи Джон. Школа и общество //Социальная педагогика. - 2003. - № 4. - С. 35-38.
  8. Зеньковский В.В. К.Д. Ушинский// Педагогика. – 2001. - №6.
  9. Ильяшенко Е. Г. Педагогическая антропология в России: история и современность. Вып. 20: Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии УРАО. - М.: УРАО, 2003. - 132 с.
  - 10.История социальной педагогики: хрестоматия – учебник. /Под ред. М.А. Галагузовой. – М.,2000. – 239 с.
  - 11.Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология : учебное пособие/ Г. М. Коджаспирова. -М.: Гардарики, 2005. -287 с.
  - 12.Корнетов Г. Б.История образования и педагогической мысли: учебно-методический комплекс. - М.: Изд-во УРАО, 2002 - Ч.1: Первобытная эпоха-конец XVI века, Вып. 14. Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии УРАО. - 2002. - 196 с.
  - 13.Лурье С. В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы : Учебное пособие для вузов/ С.В. Лурье. -М.: Академический Проект, 2003. -624 с.
  - 14.Слободчиков В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: Школьная пресса, 2000. - 416 с.