

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Иркутская государственная медицинская академия последипломного  
образования – филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения дополнительного профессионального  
образования «Российская медицинская академия непрерывного  
профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
профессор  В.В. Шпрах  
«23» 12 2016 г.



## Рабочая программа практики

### Педагогическая практика

**Программа:** основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре

**Направление подготовки** - 31.06.01 Клиническая медицина, 30.06.01 Фундаментальная медицина, 32.06.01 Медико-профилактическое дело, 33.06.01 Фармация

**Профили подготовки:** акушерство и гинекология, эндокринология, внутренние болезни, психиатрия, педиатрия, нервные болезни, онкология, фтизиатрия, хирургия, детская хирургия, анестезиология и реаниматология, пульмонология, глазные болезни, травматология и ортопедия, нейрохирургия, сердечно-сосудистая хирургия; клиническая иммунология, аллергология, восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия;

эпидемиология, общественное здоровье и здравоохранение, технология получения лекарств, организация фармацевтического дела

**Индекс дисциплины:** Б.2.1

Иркутск 2016

**Разработчик:**

Доцент кафедры педагогических и информационных технологий

к.п.н. доцент М.Голуб М.Г. Голубчикова

Рабочая программа одобрена Методическим советом ГБОУ ДПО ИГМАПО  
Минздрава России

протокол № 5 от « 11 » 12 2014 г.

Зав. кафедрой И.М. /И.М. Михалевич/

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»

### Аннотация рабочей программы Педагогической практики

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 – клиническая медицина 30.06.01 - фундаментальная медицина 32.00.00 – науки о здоровье и профилактическая медицина 33.00.33 - фармация
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 - клиническая медицина 30.06.01 - фундаментальная медицина 32.06.01 – медико-профилактическое дело 33.06.01 - фармация
Шифр и наименование научной специальности	акушерство и гинекология, эндокринология, внутренние болезни, психиатрия, педиатрия, нервные болезни, онкология, фтизиатрия, хирургия, детская хирургия, анестезиология и реаниматология, пульмонология, глазные болезни, травматология и ортопедия, нейрохирургия, сердечно-сосудистая хирургия, клиническая иммунология, аллергология, восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, эпидемиология, общественное здоровье и здравоохранение, технология получения лекарств, организация фармацевтического дела
Форма обучения	очная, заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Индекс дисциплины	Б.2.1
Курс	1
Объем в часах	108
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетных единиц
Форма контроля	зачет

#### Место практики в структуре образовательной программы:

Педагогическая практика включена в вариативную часть Блока 1 основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Практика является рассредоточенной и продолжается в течение всего семестра.

Для реализации целей и задач педагогической практики аспиранты опираются на знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы преподавания в системе медицинского образования».

### **Цель педагогической практики**

Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования;

### **Задачи педагогической практики**

1. Закрепление в ходе практической деятельности знаний по основным современным концепциям, направлениям и теориям в науке и образовании, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения
2. Формирование практических умений: разрабатывать модели, методики и технологии обучения для учреждений профессионального медицинского образования, интегрировать научные идеи в структуру профессиональной деятельности
3. Формирование навыков владения способами реализации разработанных моделей, методик и технологий обучения в образовательных заведениях, а также владение умениями выявлять проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции:** УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-6

### **Виды учебной работы:**

- самостоятельная работа аспирантов;
- консультации с научным руководителем, педагогами – практиками, руководителями образовательной организации, на базе которых организуется педагогическая практика;
- организация педагогического процесса с субъектами образования;
- проектная работа аспирантов: разработка программ, контролирующих материалов, методических рекомендаций.

**Составители:** доц. М.Г. Голубчикова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи	7
2.	Место практики в структуре ОПОП аспирантуры	7
3.	Требования к результатам освоения	7
4.	Формы и место проведения	9
5.	Структура и содержание практики	9
6.	Учебно-методическое обеспечение	10
7.	Материально-техническое обеспечение	14
8.	Образовательные технологии	15
9.	Оценочные средства	16

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

### **Цель педагогической практики**

Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования;

### **Задачи педагогической практики**

1. Закрепление в ходе практической деятельности знаний по основным современным концепциям, направлениям и теориям в науке и образовании, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения
2. Формирование практических умений: разрабатывать модели, методики и технологии обучения для учреждений профессионального медицинского образования, интегрировать научные идеи в структуру профессиональной деятельности
3. Формирование навыков владения способами реализации разработанных моделей, методик и технологий обучения в образовательных заведениях, а также владение умениями выявлять проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

Педагогическая практика включена в вариативную часть Блока 2 основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Практика является рассредоточенной и продолжается в течение всего семестра.

В процессе реализации целей и задач педагогической практики аспиранты опираются на знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы преподавания в системе медицинского образования».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ**

**Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:**

**УК-3.** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-6.** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**ОПК-6.** Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**ПК-6.** Готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем)

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **знать:**

- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе (ОПК-6);
- психологическую структуру и содержание деятельности (ОПК-6);
- психологические особенности студенческого возраста (ОПК-6);
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения (ПК-6);
- методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития (ПК-6);
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-3);
- приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития (УК-6).

**уметь:**

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности (ОПК-6, ПК-6);
- организовать процесс обучения в системе высшего и дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий (ОПК-6, ПК-6);
- проектировать образовательные программы (ОПК-6, ПК-6);
- уметь проектировать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий (ОПК-6, ПК-6);
- уметь реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет (ОПК-6);
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-3);
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту (УК-6);
- формулировать цели профессионального и личного развития (УК-6).

**владеть:**

- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся (ОПК-6);
- навыками анализа собственной деятельности (ОПК-6);
- навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач (УК-3);
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

**4. ФОРМЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ**

Педагогическая практика аспирантов проводится на базе ГБОУ ДПО «Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования» с прикреплением к кафедре, где аспирант выполняет диссертационное исследование.

Непосредственное руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Методическое сопровождение педагогической практики обеспечивается преподавателем кафедры педагогических и информационных технологий.

В процессе педагогической практики аспирантов используются такие формы и виды работы, как:

- самостоятельная работа аспирантов;
- консультации с научным руководителем, педагогами – практиками, руководителями образовательной организации, на базе которых организуется педагогическая практика;
- организация педагогического процесса с субъектами образования;
- проектная работа аспирантов: разработка программ, контролирующих материалов, методических рекомендаций.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет:

3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1

### Содержание разделов практики

№	Планируемые виды работы	Кол-во часов	Образовательный продукт
1	Посещение занятий преподавателей кафедры	10	Анализ посещенных занятий преподавателей
2	Подготовка методических разработок для проведения лекционных, семинарских и/или практических занятий	16	Методические разработки проведения лекционных, семинарских / практических занятий
3	Проведение лекционных занятий по курсам кафедры	8	Самоанализ проведения лекционных занятий
4	Проведение семинарских и/или практических занятий по курсам кафедры	8	Самоанализ проведения семинарских / практических занятий
5	Консультирование обучающихся по курсам кафедры	8	Тематика консультаций для обучающихся с указанием дат и фамилий
6	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров, конференций, мастер-классов (с разработкой учебных материалов)	18	Разработки методологических и методических семинаров,



			конференций, мастер-классов с самоанализом их проведения
7	Участие в разработке учебно-методических материалов для обучающихся с учетом проблематики своей научно-исследовательской темы	20	Разработки учебно-методических материалов для обучающихся
8	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике	20	Реферативный обзор
	ИТОГО	108 часов	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 2

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
<b>Основная литература</b>			
1	<b>Вайндорф-Сысоева М.Е.</b> Педагогика: крат. курс лекций/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.	6	5
2	<b>Коломиец О.М.</b> Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы/ О.М. Коломиец. - М.: [Изд. групп. "Граница"], 2014. - 168 с.	4	5
3	<b>Коломиец О.М.</b> Технология самоорганизации преподавателям медицинского вуза педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие [[для доп. проф. образования]/ О.М. Коломиец. - М.: МИА, 2014. - 176 с.	2	
4	<b>Педагогика</b> / Ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.	4	5
5	<b>Творогова Н.Д.</b> Деловое общение преподавателя медицинского вуза: учеб.-метод. пособие/ Н.Д. Творогова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 188 с.	5	5

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
<b>Дополнительная литература</b>			
1	<b>Алферова М.А.</b> Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: метод. рек./ М.А. Алферова, М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2008. - 24 с.	6	5
2	<b>Белогурова В.А.</b> Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с.	1	5
3	<b>Бордовская Н.В.</b> Психология и педагогика: учеб. для вузов/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 624 с.	1	5
4	<b>Голубчикова М.Г.</b> Деловые игры в медицинском образовании: метод. рек./ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2011. - 20с.	6	5
5	<b>Голубчикова М.Г.</b> Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учеб. пособие/ М.Г. Голубчикова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей (Иркутск). - Иркутск, 2007. - 84 с.	5	5
6	<b>Голубчикова М.Г.</b> Проект системы стандартов контроля качества обучения в дополнительном медицинском образовании: метод. рек./ М.Г. Голубчикова, С.М. Горбачева, А.В. Маньков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2011. - 44 с.	6	5
7	<b>Гуревич П.С.</b> Психология и педагогика: учеб. для вузов/ П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 320 с.	1	5
8	<b>Квалификационные требования к преподавателям высшей медицинской школы/ Ред. Е.В. Лопанова, Сост. М.Г. Голубчикова, Сост. С.М. Горбачева, Сост. А.В. Маньков, Сост. Е.В. Лопанова, Сост. Н.А. Гетман, Сост. Н.Н. Рыбакова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 64 с.</b>	5	5
9	<b>Лукацкий М.А.</b> Психология: учеб. для мед. вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с	1	5
10	<b>Новиков А.И.</b> Современные подходы к обучению в течение жизни в профессии преподавателей	5	5

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	медицинских вузов: аналит. обзор: информ.-метод. материалы для проф.-препод. состава вузов/ А.И. Новиков, Н.Б. Водолазский, Н.Д. Творогова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 132 с.		
11	<b>Подласый И.П.</b> Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для вузов. Кн. 2. Теория и технология обучения/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 575 с.	1	5
12	<b>Подласый И.П.</b> Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для вузов. Кн. 1. Общие основы/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 527 с.	1	5
13	<b>Психология личности:</b> хрестоматия/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ред. А.А. Пузырей, Ред. В.В. Архангельская. - Б.м.: АСТ:Астрель, 2009. - 624 с.	1	5
14	<b>Программа психолого-педагогической подготовки преподавателей медицинских вузов к профессиональной деятельности/</b> Ред. Е.В. Лопанова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 152 с.	5	5
15	<b>Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе:</b> учеб. пособие для вузов [создано в рамках проекта Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов"]/ Е.Ю. Васильева, Ж. Массар, О.В. Енина и др. - Архангельск, 2012. - 283 с	2	5

**Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	Доступ к коллекции "Психология. Педагогика - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань".	Электронный	Компьютеры в НМБ
2	Доступ к коллекции "Социально-гуманитарные науки Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань".	Электронный	Компьютеры в НМБ
3	Доступ к журналу "Личность в меняющемся мире: здоровье,	Электронный	Компьютеры

	адаптация, развитие" издательства РязГМУ (Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова)	Электронный	в НМБ
4	Доступ к журналу "Образование и наука" издательства РГППУ (Российский государственный профессионально-педагогический университет)	Электронный	Компьютеры в НМБ
5	Доступ к журналу "Концепт" издательства АНО ДПО МЦИТО (Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании)	Электронный	Компьютеры в НМБ
6	Доступ к журналу "Вестник Новосибирского государственного педагогического университета - Издательство Новосибирского ГПУ"	Электронный	Компьютеры в НМБ
7	Доступ к журналу "Universum: Вестник Герценовского университета – Издательство РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) "	Электронный	Компьютеры в НМБ
8	Web-ресурсы: – <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека. – <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – <a href="http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm">http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm</a> - Федеральный образовательный портал – <a href="http://stat.edu.ru">http://stat.edu.ru</a> - Статистика российского образования. – <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Каталог образовательных ресурсов	Интернет	Библиотека on-line доступ

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 3

### Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	2	3	4

1	Б.1.В. ОД.04	ИГМАПО (аудитория 503-А). Аудитории кафедр  Мультимедийный проектор «Epson EMP S1/01382609», экран, учебная доска.	Оперативное управление  Собственность
---	--------------	---	---

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При выполнении различных видов работ в ходе педагогической практики аспиранты могут использовать следующие технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технологии проектного обучения - предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающемуся отводится роль проявления креативности, находчивости, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания. Технология дает возможность создавать и поддерживать интерес дошкольников к объектам окружающей действительности;
- технология проблемного обучения - создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности субъектов образования по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности детей, педагогов и родителей;
- технологии дифференцированного обучения - организация разноуровневого обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей обучающихся;
- технология обучения в сотрудничестве - межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта;
- научно-исследовательские технологии - освоение технологий проведения психолого-педагогического исследования (проведение наблюдения, беседы, эксперимента, анализ продуктов деятельности, использование методов матстатистики, интерпретация фактов).
- игровые технологии – совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических ролевых игр, организационно-деятельностных игр, игрового проектирования, деловых игр.

Аспирантам рекомендуется использование интерактивных образовательных технологий, создание портфолио, технологии рефлексии достижений.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Аттестация за педагогическую практику проводится научным руководителем и руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности аспиранта.

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. Методические разработки проведения лекционных занятий с самоанализом.

2. Методические разработки проведения семинарских / практических занятий с самоанализом
3. Тематика консультаций для обучающихся с указанием дат и фамилий
4. Анализ посещенных занятий преподавателей с позиции ознакомления с методологией и методикой проведения занятия в контексте накопленного профессорско-преподавательским составом опыта.
5. Разработки методологических и методических семинаров, конференций, мастер-классов с самоанализом их проведения
6. Разработки учебно-методических материалов для обучающихся с учетом проблематики своей научно-исследовательской темы.
7. Реферативный обзор по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике

Анализ результатов педагогической практики предусматривает оценку способности аспиранта к выполнению аналитического отчета результатов практики, рефлексии профессиональной деятельности, степени проявления компетентности специалистов, уровня анализа и самоанализа собственной деятельности.

**Отзыв** руководителя практики содержит: анализ понимания объектов педагогического проектирования, его методическое обоснование. Организация рефлексивного анализа готовности аспиранта к педагогической деятельности.