

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

24 февраля 2022 г. протокол №2

Председатель совета

Заместитель директора

по учебной работе, профессор С.М.Горбачёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 «ТЕРАПИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ

Блок 2 ПРАКТИКИ

Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Иркутск

Рабочая программа обучающего симуляционного курса в формировании профессиональных навыков по специальности 31.08.49 «Терапия» разработана преподавателями кафедры терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Куклин Сергей Германович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой лучевой диагностики	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России
2.	Онучина Елена Владимировна	д.м.н., доцент	профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России
3.	Храмцова Наталья Анатольевна	д.м.н., доцент	профессор	Областное государственное автономное учреждение здравоохранения «Иркутский областной консультативно-диагностический центр»
4.	Бараш Леонид Исакович	д.м.н., доцент	профессор	НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский
5.	Иванова Ольга Александровна		ассистент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России
По методическим вопросам				
6.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России

7.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России
----	-----------------------------	----------------	---	--

Рабочая программа «Обучающий симуляционный курс» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 24. февраля 2022 г., протокол № _2.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы Обучающего симуляционного курса в формировании профессиональных навыков по специальности 31.08.49 «Терапия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 «Терапия».

Программа обучающего симуляционного курса (ОСК) в формировании профессиональных навыков по специальности 31.08.49 «Терапия» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

Цель программы ОСК – формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-терапевта.

Задачи программы ОСК:

сформировать умения:

- 1) выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.
- 2) уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- 3) определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению; достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе;
- 4) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- 5) проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- 6) проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;
- 7) определять показания к проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у населения в соответствии с действующими порядками оказания

медицинской помощи; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

8) анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;

9) обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования пациента; анализировать полученные результаты, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты общеклинических (ОАК, ОАМ, общий анализ мокроты, копрограммы) и биохимических методов исследования, в т.ч. иммунологических исследований и гормонов сыворотки крови; интерпретировать результаты функциональных методов исследования системы кровообращения (ЭКГ, функциональных проб, стресс-ЭКГ, суточного мониторирования АД, Холтер-ЭКГ), органов дыхания (спирографии, пикфлоуметрии, бодиплетизмографии, исследования газов крови), органов пищеварения (рН-метрии); интерпретировать результаты эндоскопических (ФГДС, колоноскопии, бронхоскопии), ультразвуковых (ЭХОКГ, УЗИ сосудов, брюшной полости, почек, щитовидной железы, мягких тканей, лимфоузлов, суставов), лучевых методов (рентгенография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография) методов обследования;

10) осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; проводить полное физикальное обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) с последующим анализом полученной информации; осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; составлять план лечения заболевания пациента; назначать и оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами и клиническими рекомендациями;

11) выявлять клинические признаки и определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи; выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме, оказывать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях;

12) назначать, оценивать эффективность и безопасность, контролировать выполнение реабилитационных мероприятий, немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями;

13) назначать профилактические мероприятия пациентам терапевтического профиля с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе и социально-значимых заболеваний; разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни;

- 14) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, составлять план работы и отчет о своей работе;
- 15) обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов терапевтического профиля;
- 16) выявлять показания для медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

сформировать навыки:

- 1) сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.
- 2) владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.
- 3) эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения и развития пациентов в лечебном процессе.
- 4) разработки рекомендаций по сохранению и улучшению здоровья населения и отдельных его групп; обучению пациентов контролировать свое заболевание; оценки эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи; владение способами информирования населения, методами санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни; владение технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни; владение методами распространения среди населения информации о задачах и содержании деятельности системы здравоохранения, оказываемой медицинской помощи.
- 5) работы с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом существующих стандартов;
- 6) определять показания, убеждать пациентов и проводить неспецифическую иммунопрофилактику, а также оказывать экстренную медицинскую помощь при развитии нежелательных явлений вследствие иммунопрофилактики;
- 7) работы со стандартами оказания медицинских услуг; составления плана и отчета работы врача терапевта в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы;
- 8) составления заключений по данным лабораторных методов исследования (анализы крови, мочи, кала, мокроты), регистрации ЭКГ и различных функциональных проб, а также данным рН-метрии, пикфлоуметрии и спирографии; постановки регистраторов суточного мониторирования АД и ЭКГ и составления заключения по полученным данным;

9) консультирования пациентов при различных состояниях и заболеваниях внутренних органов; оценки данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных патологических состояниях и заболеваниях внутренних органов; выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов при различных заболеваниях внутренних органов;- обучения пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний терапевтического профиля;

10) оказание медицинской помощи при имеющихся признаках остановки дыхания и кровообращения; отработка техники промывания желудка, проведение дифференциальной диагностики и реанимационных мероприятий при различных видах ком;

11) выбора индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях внутренних органов; создания индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики заболеваний терапевтического профиля;

12) использования различных методов психологической работы с пациентом с целью убеждения и формирования у пациентов мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; проведения «Школ здоровья» для пациентов с различными заболеваниями внутренних органов;

13) владения методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения; составления плана и отчета работы врача-терапевта в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы; выявления недостатков своей работы;

14) способность и готовность к организации комплекса противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

1.1. Трудоемкость освоения программы ОСК :

3 зачетные единицы, что составляет **108** академических часов.

1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Учебно-методический комплекс основной профессиональной образовательной программы высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основании Приказа №1092 от 25.09.2014г Министерства образования и науки РФ; с профессиональным стандартом врача-участкового терапевта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017г №293н; на основании Приказа Минздрав соцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении

единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"); на основании Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано Минюстом России 13.09.2013, регистрационный номер № 29950); на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014 № 31136).

1.2. Паспорт формируемых компетенций

Универсальные компетенции (УК)

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знания: - понятие толерантности, - проблемы толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов, - социальных особенностей контингента пациентов, - национальных особенностей различных народов, религий, - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия;	ТК
	Умения: - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах, - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению, - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;	ТК
	Навыки: - владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;	СЗ
	Опыт деятельности: - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;	СЗ

Профессиональные компетенции (ПК)

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
Лечебная деятельность:		
<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) оказания медицинской помощи; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов - этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов; - принципов и методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях внутренних органов в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию, - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты, - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований, - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов, - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов с другой патологией, - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, - составлять план лечения заболевания пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в 	ТК

	<p>соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи,</p> <p>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;</p>	
	<p>Навыки:</p> <p>- консультирования пациентов при различных состояниях и заболеваниях внутренних органов,</p> <p>- оценки данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных патологических состояниях и заболеваниях внутренних органов,</p> <p>- выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов при различных заболеваниях внутренних органов,</p> <p>- обучения пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний терапевтического профиля;</p>	СЗ
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>- осуществление диагностической деятельности,</p> <p>- осуществление лечебной деятельности,</p> <p>- осуществление организационно-управленческой деятельности;</p>	ИГА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными и профессиональными компетенциями:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Сроки обучения: 1 курс (1-й семестр), 1 курс (2-й семестр)

3.2.Вид контроля: зачет

3.3. Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам

Курс	1 семестр		2 семестр	
	1зет	36ч	2зет	72ч
<i>Первый</i>	Обучение (кафедра терапии)		Обучение (кафедра терапии)	
ИТОГО:	Часы		ЗЕТ	
	108		3	

3.4. Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по семестрам

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Аудиторная работа:	27
- практические занятия (кафедра Терапии)	27
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора:	9
Итого:	36ч/1зет

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Аудиторная работа:	54
- практические занятия (кафедра Терапии)	54
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора:	18
Итого:	72ч/2зет

Примерная тематика аудиторных занятий симуляционного курса на базе кафедры Терапии 1 и 2 семестры:

1. Клинический разбор истории болезни пациента с ХСН методом «малых групп» (экспертная оценка качества оказания медицинской помощи)
2. Клинический разбор истории болезни пациента с коморбидной патологией (ИБС, АГ, Сахарный диабет). Экспертирование истории болезни.
3. Клинический разбор истории болезни пациента с синдромом ускоренного СОЭ (экспертная оценка качества оказания медицинской помощи).
4. Клинический разбор истории болезни пациента с патологией гепато-билиарного тракта (экспертная оценка качества оказания медицинской помощи-«ролевая игра»).
5. Клинический разбор истории болезни пациента с системным заболеванием. Экспертирование истории болезни-«ролевая игра».

6. Клинический разбор истории болезни пациента с Внебольничной пневмонией. (экспертная оценка качества оказания медицинской помощи).

Примерная тематика самостоятельных занятий симуляционного курса на 1 и 2 семестры:

1. Написать посмертную рецензию на медицинскую документацию пациента с досуточной летальностью.
2. Написать посмертную рецензию на медицинскую документацию пациента с длительным пребыванием в терапевтическом стационаре.
3. Оформить резюме по качеству лечебно-диагностической тактики пациента пульмонологического отделения.
4. Оформить резюме по качеству лечебно-диагностической тактики пациента кардиологического отделения.
5. Оформить резюме по качеству лечебно-диагностической тактики пациента ревматологического отделения.
6. Оформить резюме по качеству лечебно-диагностической тактики пациента гастроэнтерологического отделения.
7. Оформить резюме по качеству лечебно-диагностической тактики пациента терапевтического отделения.

3.5. Содержание аудиторной работы обучающего симуляционного курса

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Форма контроля
1 КУРС 1 СЕМЕСТР					
Б.1.Б.1.3	<i>Методы диагностики в терапии</i>	Решение ситуационных пошаговых задач; Аудиторные практические занятия (ролевые игры, кейс-технологии); Работа с банком данных инструментальных методов обследования	-уметь систематизировать любую полученную информацию; -уметь применить базовые знания по патофизиологии, анатомии, гистологии в соответствии с возрастными и гендерными аспектами пациента; -обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования пациента; -анализировать, составлять заключения интерпретировать полученные результаты обследования пациента	6/0,16	ТК

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Форма контроля
Б.1.Б.1.4	<i>Кардиология</i>	Решение ситуационных пошаговых задач; Аудиторные практические занятия (деловая игра, метод «малых групп», кейс-технологии); Работа с банком данных лабораторно-инструментальных методов обследования; Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор».	<ul style="list-style-type: none"> -уметь выявлять факторы риска ССЗ в ходе диспансерных осмотров населения; -работать с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи пациентам кардиологического профиля; -обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования кардиологического пациента; - интерпретировать анализировать, составлять заключения, полученные результаты обследования пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний кардиологического профиля с другой патологией; - составлять план лечения заболевания и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия для пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания 	9/0,25	ТК

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Форма контроля
Б1.Б.1.6	<i>Эндокринология</i>	Решение ситуационных пошаговых задач; Аудиторные практические занятия (деловая игра, метод «малых групп», кейс-технологии); Работа с банком данных лабораторно-инструментальных методов обследования	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи пациентам с патологией эндокринной системы; - обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования эндокринологического пациента; - интерпретировать анализировать, составлять заключения, полученные результаты обследования пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний эндокринологического профиля с другой патологией; - составлять план лечения заболевания и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия для пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания 	6/0,16	ТК

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Форма контроля
Б1.Б.1.7	<i>Пульмонология</i>	Решение ситуационных пошаговых задач; Аудиторные практические занятия (деловая игра, метод «малых групп», кейс-технологии); Работа с банком данных лабораторно-инструментальных методов обследования	- уметь работать с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхо-легочной системы; - обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования пульмонологического пациента; - интерпретировать анализировать, составлять заключения, полученные результаты обследования пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний легких с другой патологией; - составлять план лечения заболевания и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия для пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания	6/0,16	ТК
Итого за 1 семестр	27 часов/0,75 зет				ПА
1 КУРС 2 СЕМЕСТР					

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Форма контроля
Б.1.Б.1.1	<i>Социальная гигиена и основы организации терапевтической помощи населению РФ</i>	Решение ситуационных пошаговых задач; Аудиторные практические занятия (деловая игра, метод «малых групп»)	<ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; -обучать пациентов контролировать свое заболевание; -оценивать эффективность профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи; -анализировать данные официальной статистической отчетности; -вести медицинскую документацию; -работать со стандартами оказания медицинских услуг; -составлять план и отчет работы врача терапевта в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы; 	9/0,25	ТК
Б.1.Б.1.2	<i>Общие вопросы клинической терапии</i>	Решение ситуационных пошаговых задач; Аудиторные практические занятия (деловая игра, метод «малых групп», кейс-технологии); Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор».	<ul style="list-style-type: none"> -уметь систематизировать любую полученную информацию; -уметь применить базовые знания по патофизиологии, анатомии, гистологии в соответствии с возрастными и гендерными аспектами пациента; обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования пациента; -анализировать, составлять заключения интерпретировать полученные результаты обследования пациента 	6/0,16	ТК

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Форма контроля
Б1.Б.1.5	<i>Ревматология</i>	Решение ситуационных пошаговых задач; Аудиторные практические занятия (деловая игра, метод «малых групп», кейс-технологии); Работа с банком данных лабораторно-инструментальных методов обследования	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи пациентам ревматологического профиля; - обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования ревматологического пациента; - интерпретировать анализировать, составлять заключения, полученные результаты обследования пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний ревматологического профиля с другой патологией; - составлять план лечения заболевания и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия для пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания 	9/0,25	ТК

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Форма контроля
Б1.Б.1.8	<i>Гастроэнтерология</i>	Решение ситуационных пошаговых задач; Аудиторные практические занятия (деловая игра, метод «малых групп», кейс-технологии); Работа с банком данных лабораторно-инструментальных методов обследования	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов ЖКТ; - обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования гастроэнтерологического пациента; - интерпретировать анализировать, составлять заключения, полученные результаты обследования пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний ЖКТ с другой патологией; - составлять план лечения заболевания и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия для пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания 	2/0,16	ТК

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Форма контроля
Б1.Б.1.9	<i>Нефрология</i>	Решение ситуационных пошаговых задач; Аудиторные практические занятия (деловая игра, метод «малых групп», кейс-технологии); Работа с банком данных лабораторно-инструментальных методов обследования	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями почек и МВС; - обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования нефрологического пациента; - интерпретировать анализировать, составлять заключения, полученные результаты обследования пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний почек и МВС с другой патологией; - составлять план лечения заболевания и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия для пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания 	2/0,16	ТК

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Форма контроля
Б1.Б.1.10	<i>Гематология</i>	Решение ситуационных пошаговых задач; Аудиторные практические занятия (деловая игра, метод «малых групп», кейс-технологии); Работа с банком данных лабораторно-инструментальных методов обследования	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями крови; - обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования гематологического пациента; - интерпретировать анализировать, составлять заключения, полученные результаты обследования пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний крови с другой патологией; - составлять план лечения заболевания и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия для пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания 	3/0,08	ТК

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Форма контроля
Б1.Б.1.11	<i>Интенсивная терапия и реанимация при неотложных состояниях в терапии</i>	Решение ситуационных пошаговых задач; Аудиторные практические занятия (деловая игра, метод «малых групп», кейс-технологии); Работа с банком данных лабораторно-инструментальных методов обследования; Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	- уметь работать с действующими порядками и стандартами оказания неотложной медицинской помощи; - выявлять показания и организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний; -проводить реанимационные мероприятия на догоспитальном и госпитальном этапах;	6/0,16	ТК
Б.1.Б.1.13	<i>Медицинская реабилитация и немедикаментозные методы лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов</i>	Решение ситуационных пошаговых задач; Аудиторные практические занятия (ролевые игры, кейс-технологии); Работа с банком данных инструментальных методов обследования	- уметь составлять план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями внутренних органов; - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни; - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий	3/0,08	ТК

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Форма контроля
Б1.Б.1.12	<i>Профилактика заболеваний внутренних органов</i>	Решение ситуационных пошаговых задач; Аудиторные практические занятия (деловая игра, метод «малых групп», кейс-технологии); Работа с банком данных лабораторно-инструментальных методов обследования	- уметь осуществлять меры по первичной и вторичной профилактике заболеваний внутренних органов; - уметь осуществлять консультативно-методическую помощь врачам терапевтических специальностей по организации образовательных программ для пациентов с заболеваниями внутренних органов; - назначать профилактические мероприятия пациентам терапевтического профиля с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни; - проводить «Школы здоровья» для пациентов с различными заболеваниями внутренних органов	6/0,16	ТК
ИТОГО за 2 семестр	54 часа/1,5 зет				
Всего за 1 и 2 семестры	81 аудит. час/ 2,25 зет				

Примечание: (ТК) Текущий контроль; (ПА) Промежуточная аттестация

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля –

мониторинг процесса формирования умения или навыка, указанного в паспорте компетенций.

4.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы в виде зачета. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Оценка сформированности профессиональных умений и навыков осуществляется на основе зачета. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ИЗУЧАЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

5.1. Пример оценочных средств симуляционного курса

Индекс компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Выполнено действий/ответов
Текущий контроль (пример)			
ПК-1	Составить слайд-лекцию о вреде курения для пациентов с табачной зависимостью		Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-1	На «Д»-осмотре у терапевта мужчина 47 лет, имеющий стаж курения 15лет и выкуривающий по 25сигарет в день.	1.Существуют ли шкалы/тесты для определения табачной зависимости? Если да, то какие?	Да. Тест Фагенстрема на выявление степени табачной зависимости
		2.Рассчитайте индекс «пачко-лет» у данного пациента	$ИПЛ=(25/20)*15лет=18,7$
		3.Существуют ли лабораторные индикаторы никотиновой зависимости? Поясните ответ	Да. Определение СО в выдыхаемом воздухе с помощью специальных анализаторов. Также исследование концентрации котинина (продукта метаболизма никотина) в биологических жидкостях и в волосах.
		4.Какие ключевые	-медицинское

		компаненты успешного отказа от курения вы знаете?	консультирование; -поведенческая терапия; -медикаментозная терапия
		5.Какие лекарственные препараты для лечения никотиновой зависимости Вы знаете?	-никотин-заместительная терапия; -варениклин (наиболее эффективный в виде монотерапии); -бупропион (антидепрессант, не зарегистрирован в РФ); -цитизин (препарат 2 линии)
Текущий контроль (пример)			
ПК-2	Перечислить и охарактеризовать показатели деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения (или стационара)		Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-2	Городская Поликлиника с числом обслуживаемого населения 68000чел. Организовано 16 терапевтических участков, число фактически работающих врачей-терапевтов-12чел.	1.Рассчитать показатель обеспеченности взрослого населения терапевтической амбулаторно-поликлинической помощью. Сделать выводы.	Нзанятых должностей терапевтов*10000/Нвз рослого обслуживаемого населения $\frac{12 * 10000}{68000} = 1,76$ Показатель значительно снижен. В норме составляет 5,9 на 10тыс. населения
		2.Какова примерная численность населения на терапевтических участках данной поликлиники?	$\frac{68000}{16} = 4250\text{чел}$
		3.Соблюдаются ли нормативы участковости в данном лечебном учреждении?	Нет, т.к. численность населения на участках значительно превышает рекомендованные

			нормативы в 1700чел.
		4.Достаточна ли укомплектованность врачами-терапевтами данной поликлиники? Поясните ответ.	Нет, т.к. на 10 тыс. обслуживаемого населения полагается 5,9 должностей врачей-терапевтов. В данном ЛПУ по существующим нормативам должно быть порядка 40 штатных врачей-терапевтов (6,8*5,9=40,1)
		5.К какой категории по мощности можно отнести данное ЛПУ?	к 3 категории (50-79 тыс. населения)
Текущий контроль (пример)			
ПК-3	Составить план лекции для лиц, работающих в организованных коллективах и отдельно для медицинских работников по сезонной профилактике Гриппа		Оценка-зачтено (отлично, хорошо,удовлетварительно, неудовлетварительно)
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-3	Женщина 47лет страдает сахарным диабетом 2типа в течение 5 лет, работает парикмахером. Была привита гриппозной вакциной Гриппол 23 октября. Ожидаемая эпидемия гриппа, установленная Минздравом региона с 1 ноября. На следующий день в месте инъекции появилось покраснение и болезненность, повысилась температура тела до 37,4С°.	1.Необходимо ли было прививаться данной женщине и почему?	Да. Она относится к категории пациентов с сопутствующей хронической соматической патологией и как работник сферы обслуживания.
		2.Какие контингенты лиц должны быть привиты в обязательном порядке?	-лица старше 60 лет, прежде всего проживающие в учреждениях социального обеспечения; - лица, страдающие заболеваниями эндокринной системы (диабет), нарушениями

			<p>обмена веществ (ожирение), болезнями системы кровообращения (ГБ, ИБС), хроническими заболеваниями дыхательной системы (хронический бронхит, бронхиальная астма), хроническими заболеваниями печени и почек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беременные женщины (только инактивированными вакцинами); - лица, часто болеющие острыми респираторными вирусными заболеваниями; - медицинские работники; - работники сферы обслуживания, транспорта, учебных заведений; - воинские контингенты.
		<p>3. Соблюдены ли сроки вакцинации против гриппа?</p>	<p>Нет. Необходимо прививаться не позднее чем за 2-3 недели до начала эпид. сезона</p>
		<p>4. Что собой представляет вакцина Гриппол?</p>	<p>Это субъединичная высокоочищенная вакцина рекомендованная ВОЗ</p>
		<p>5. Можно ли рассматривать побочные явления у данной пациентки в качестве допустимых?</p>	<p>Да. Эти симптомы относятся к разряду допустимых поствакцинальных реакций</p>

Текущий контроль (пример)			
ПК-4	Назовите составляющие Фрамингемской шкалы с детализацией каждого пункта; с какой целью она она используется и чем отличается от шкалы SCORE		Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-4	Мужчина 53 лет, вес-112кг и рост-178см, курит по2-3 сигареты в день, страдает АГ, средние цифры АД на приеме у врача 165/104мм.рт.ст. Уровень общего холестерина 6,4ммоль/л, глюкоза крови 6,1ммоль/л, индекс ММЛЖ 120 г/м ² , бляшки в сонных артериях, СКФ длительно 47 мл/мин. (предоставляется Фрамингемская шкала)	1.Какие факторы риска имеются у данного пациента?	-мужской пол -курение -дислипидемия -глюкоза плазмы >5,6ммоль/л -ожирение
		2.Рассчитайте ИМТ	ИМТ=вес/м ² 112/1,78 ² =37 (ожирение 2 степени)
		2. Имеется ли у пациента бессимптомное поражение органов- мишеней?	Да.
		3.Перечислите какие органы-мишени вовлечены?	-признаки гипертрофии миокарда ЛЖ -стойкое снижение СКФ<60мл/мин
		4.Оцените общий сердечно-сосудистый риск пациента по Фрамингемской шкале.	Пациент высокого СС риска
Текущий контроль (пример)			
ПК-5	Назовите правила формулировки диагноза у пациента с Ревматоидным артритом (какие пункты диагноза должны быть указаны, детализуйте)		Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Промежуточная аттестация (пример)

ПК-5	Пациентка 43 лет страдает ревматоидным артритом в течение 5 лет, установлено наличие синдрома Шегрена; обнаружены «+» РФ и АЦЦП в высоком титре; на рентгенографии кистей рук в проксимальных пястно-фаланговых суставах определяются множественные кисты, сужение суставной щели и ед. эрозии, по шкале DAS28=3.	1.Какой стадии соответствуют рентгенологические изменения в кистях рук?	Для стадии 2 характерно (околосуставной остеопороз, множественные кисты, сужение суставной щели, ед. эрозии)
		2.Показана ли Rh-графия легких пациентам с РА?	Да, обязательно.
		3. Если да, то с какой целью и как часто необходимо проводить данное обследование?	Всем больным с РА для выявления системных поражений легких и сопутствующих ЗБ легких (Н-р, туберкулеза, ХОБЛ и др.) при первичном обследовании, а затем ежегодно.
		4.Какие шкалы знаете для оценки активности процесса при РА?	- DAS28 - SDAI - CDAI
		5.Сформулируйте клинический диагноз, поясните каждый пункт	Ревматоидный артрит, серопозитивный, развернутая стадия, низкая активность (DAS28=3), эрозивный (рентгенологическая стадия 2) с внесуставными системными проявлениями в виде синдрома Шегрена, АЦЦП (+), ФК 2.

Текущий контроль (пример)

ПК-6	Назовите алгоритм назначения сахароснижающей терапии на старте лечения у пациента с Сахарным диабетом и уровнем гликированного	Оценка-зачтено (отлично, хорошо,удовлетварительно, неудовлетварительно)
-------------	--	---

	гемоглобина выше 9%.		
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-6	У пациента 64 лет с перенесенным ИМ в анамнезе при обследовании впервые выявлен уровень гликированного 8%	1.Какова лечебная тактика на старте терапии?	В данной ситуации начинать лечение рекомендуется с комбинации 2 сахароснижающих препаратов, воздействующих на разные механизмы развития болезни
		2.Какова альтернатива комбинации из 2 сахароснижающих препаратов на старте лечения?	Возможно использование комбинации 1 сахароснижающего препарата с инсулином
		3.В какие сроки необходимо принять решение об интенсификации сахароснижающей терапии	В сроки не позднее чем через 6 месяцев
		4.Какова дальнейшая тактика при отсутствии достижения индивидуальной цели лечения через 6 месяцев с момента начала сахароснижающей терапии	Назначение комбинации из трех препаратов, кроме нерациональных комбинаций
		5.Какие препараты будут приоритетными для данного пациента в качестве коррекции гликемии и почему?	В связи с подтвержденным сердечно-сосудистым заболеванием данные препараты будут приоритетными для назначения: -иНГЛТ-2 (эмпаглифлозин), ингибирующие реабсорбцию Глю в почках; -аГПП-1 (лираглутид)
Текущий контроль (пример)			

ПК-7	Перечислите основные цели лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях?		<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спасение жизни пораженным, снижение инвалидности и смертности путем своевременного оказания медицинской помощи; - предупреждение возникновения инфекционных заболеваний. <p>Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)</p>
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-7	<p>Пострадавший М. доставлен на сортировочную площадку через 10 ч после отравления. Жалуется на головную боль, тошноту, боли в животе. Выпил 100 мл прозрачной жидкости. Через 15-20 мин почувствовал легкое опьянение и сонливость, уснул. Проснулся через 3 ч, развилось сильное психомоторное и двигательное возбуждение, беспокоили боли в животе, была однократная рвота. При осмотре возбужден, недостаточно ориентирован в месте и во времени. Лицо одутловато, гиперемировано, сосуды глаз инъецированы. Пульс 92 уд/мин, ритмичный, АД — 120/80 мм рт. ст., дыхание глубокое,</p>	<p>1. Количество выпитой жидкости, динамика клинических проявлений и результаты осмотра свидетельствуют о развитии у пострадавшего острого периода отравления:</p> <p>2. Что представляет собой этиленгликоль (охарактеризуйте)</p> <p>3. Описанная клиническая картина соответствует</p>	<p>-Ацетоном, -Прижигающими ядами, -Этиловым спиртом, -Этиленгликолем, -Белизной.</p> <p>Этиленгликоль представляет собой бесцветную жидкость без определенного запаха, сладкую на вкус. Он входит в состав различных антифризов и тормозных жидкостей</p> <p>-Тяжелой степени тяжести -Крайне тяжелой степени тяжести -Удовлетворительному состоянию -Средней степени тяжести -Легкой степени тяжести</p>

	шумное, число дыханий 24 в минуту. Живот слегка вздут, болезненный в эпигастрии.	4. Ведущими синдромами являются:	- Энцефалопатия, -Острая почечная недостаточность, - Гастроинтестинальные расстройства -Острая дыхательная недостаточность, -Острая печеночная недостаточность.
		5. Первая врачебная помощь заключается в проведении:	- Зондового промывания желудка водой, введением через зонд 30 г магния сульфата, -Внутрь 150 мл 30% раствора этанола, -Изотонический раствор натрия хлорида (500—1000 мл внутривенно), -Ингаляции кислорода. -Подлежит срочной эвакуации в специализированное лечебное учреждение, где есть возможность проведения гемодиализа

Текущий контроль (пример)

ПК-8	Дайте обоснование назначению электростимуляции мышц живота пациенту с ожирением. Заполните форму 044/у		<p>Ответ:</p> <p>Локальный эффект терапевтического воздействия можно объяснить усилением дренажа лимфатических сосудов, расширением периферических сосудов, активацией кровотока в них. Активация метаболизма поверхностных тканей, повышает</p>
-------------	--	--	--

			<p>порог чувствительности нервных волокон кожи, что позволяет избирательно укреплять тонус мышц тела, в результате уменьшается отечность глубоких слоев дермы, уменьшается толщина кожной складки, что, в конечном итоге, способствует уменьшению количества жировой ткани</p> <p>Оценка – зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)</p>
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-8	<p>На приеме пациент 35 лет, мужчина. Диагноз: Посттравматические изменения правого коленного сустава, частичное повреждение волокон крестообразной и медиальной коллатеральной связок; разрыв переднего рога и тела медиального мениска, бурсит на фоне начального остеоартроза. Предъявляет следующие жалобы: боль в области коленного сустава, усиливающаяся при ходьбе, хромота. Пациент отказывается от оперативного вмешательства и настаивает на</p>	<p>1.Какие физиопроцедуры назначите на 1 этапе реабилитации?</p>	<p>На I этапе предпочтительно использовать магнитотерапию: Н-р, «Полюс-2»№15, 1 соленоид устанавливается на область коленного сустава, 2 соленоид на область голеностопного сустава; переменное магнитное поле, режим непрерывный, интенсивность I-III ступень, продолжительность 15 мин.</p>
		<p>2.Чем можно дополнить назначенное лечение?</p>	<p>Возможно с 5-й процедуры лечение дополнить лазеротерапией, Н-р, «Узор-А-2К» №10</p>

	консервативном лечении. Назначьте физиотерапевтическое лечение, заполните форму 044/у.	3.Предусмотрен ли 2 этап лечения у данного пациента?	Да.
		4.Что будете использовать на 2 этапе лечения?	На 2 этапе лечения, на область коленного сустава можно назначить электрофорез с димексидом, ультразвуковая терапия с использованием аппарата «УЗТ-107Ф», с интенсивностью 0,2-0,4 Вт/см ² , время воздействия 10-12 мин, курс лечения № 10.
		5.Охарактеризуйте форму 044/у.	Это карта больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении (кабинете) ЛПУ

Текущий контроль (пример)

ПК-9	Распишите информационные блоки (занятия) и их структуру для проведения «Школы здоровья больных АГ»		Оценка – зачет (отлично, хорошо,удовлетворительно, неудовлетворительно)
-------------	--	--	---

Промежуточная аттестация (пример)

ПК-9	Мужчина 53лет, страдает ИБС (стенокардия напряжения 2ф.кл.) и АГ с уровнем достигнутого АД 1степ. Принимает антиангинальную терапию в виде β-АБ, приступы стенокардии редко, только при интенсивных нагрузках. Хочет заниматься в тренажерном	1.Как Вы считаете, можно ли вообще осуществлять физические тренировки данному пациенту?	Да, регулярные физические тренировки необходимы в качестве мер вторичной профилактики СС событий.
		2.Возможно ли тренироваться данному пациенту в условиях	Нет. На первоначальном этапе необходимо проводить

	зале фитнес-центра общего профиля.	фитнес-центра?	занятия под контролем мед.персонала и подбирать нагрузку, учитывая результаты нагрузочного тестирования
		3.Как Вы считаете, нужно ли перед проведением порогового теста отменить пациенту β -АБ?	Нет, отменять не следует, т.к. данная терапия является постоянной и тренировки будут происходить на фоне этой группы препаратов и оценку пороговым величинам нужно оценить на фоне терапии
		4.Где должны тренироваться пациенты данного профиля?	На первом этапе (3мес) ФТ осуществляются на базе специализированных отделений, кабинетов в поликлиниках, реабилитационных санаториях или центрах. На втором этапе, можно рекомендовать домашние тренировки с контролем за показателями ССС 1 раз в 3 месяца.
		5.Рассчитайте тренировочный пульс данному пациенту, если пороговая ЧСС в ходе проведения ВЭМ составила 138 уд.в мин.	Данному пациенту рекомендованы нагрузки умеренной интенсивности и первоначальной интенсивностью со значениями пульса не выше 70% от пороговой, т.е. не более 100 уд.в мин.
Текущий контроль (пример)			
ПК-10	Оформить резюме по качеству лечебно-диагностической тактики пациента с сахарным диабетом 2 типа		Оценка – зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно,

			неудовлетворительно)
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-10	Врач участковый терапевт со стажем работы в амбулаторно-поликлинической службе 12 лет. Предстоит аттестация на присвоение квалификационной категории.	1. На какую квалификационную категорию может претендовать данный специалист?	Стаж работы специалиста более 10 лет, поэтому может претендовать на получение высшей квалификационной категории.
		2. Какой порядок получения квалификационной категории в Иркутской области?	В срок не позднее 4 мес до истечения текущей квалификационной категории необходимо подать пакет документов (заявление, аттестационный лист, отчет о работе за последние 3 года, рецензию на отчет главного специалиста по аттестуемой специальности) в аттестационную комиссию
		3. В течение какого срока действительна квалификационная категория?	В течение 5 лет.
		4. Какие существуют требования к структуре отчета о работе врача-терапевта?	Отчет специалиста, претендующего на присвоение (подтверждение) квалификационной категории, - это аналитическая работа, в которой врач проводит подробный сравнительный анализ объема и качества собственной деятельности за последние три года. Структура отчета: 1. Введение: - краткие сведения об

			<p>авторе</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткие сведения о лечебном учреждении - характеристика своего структурного подразделения (например, отделения); <p>2.Основная часть: личная работа врача за последние три года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика контингента - система диагностики - лечебная работа - анализ летальности - новшества - консультативная работа - организационно-методическая работа; <p>3.Заключение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выводы и предложения; <p>4.Список литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -используемой -собственные тезисы, статьи
		5.Какое количество зачетных единиц должен получить врач-терапевт в системе НМО, чтобы пройти процесс аккредитации?	250 единиц в течение 5 лет
Текущий контроль (пример)			
ПК-11	Оформить резюме по качеству лечебно-диагностической тактики пациента с АГ		Оценка-зачтено (отлично, хорошо,удовлетварительно, неудовлетварительно)
Промежуточная аттестация (пример)			

<p>ПК-11</p>	<p>Перед Вами амбулаторная карта пациента Д. 54лет, страдающего более 10 лет артериальной гипертонией и достигнутыми уровнями АД 1 степени на фоне назначения 3 групп препаратов в средних дозах (ИАПФ,АКК,β-АБ). При анализе качества оказания мед. помощи данному пациенту экспертом были наложены штрафные санкции по причине отсутствия консультации кардиолога, СМАД и офтальмоскопии.</p>	<p>1.На какие документы будете опираться, чтобы защитить свою позицию?</p>	<p>На существующие стандарты оказания первичной медико-санитарной помощи по АГ (от 2012 г. № 708н) и обновленные рекомендации МЗРФ по лечению АГ у взрослых</p>
	<p>2.Какие пункты должны быть обязательными к исполнению в стандартах оказания первичной медико-санитарной помощи по АГ и в клинических рекомендациях?</p>	<p>В стандартах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рост, вес, ОТ, ИМТ -ОАКразв, ОАМ, Б/х (сахар, общ. белок, креатинин, билирубин, АЛТ, АСТ), -Коагулограмма -Исследование на АУ -СКФ -ЭКГ -ЭХОКГ -Rh-графия орг.гр.клетки -УЗИ почек+н/п -СМАД -Офтальмоскопия <p>В клинических рекомендациях МЗРФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рост, вес, ОТ, ИМТ (I) ОАКразв, ОАМ, Б/х (сахар, общ. белок, креатинин, билирубин, АЛТ, АСТ+ мочева к-та, калий крови) (I) -Липидограмма(I) -Исследование на АУ(I) -ТТУ или HbA1c, при Глю>5,6ммоль/л (I) -ЭКГ(I) -ЭХОКГ(I) -УЗИ почек+н/п(I) 	

			-СМАД(Г)
		3. Должна ли быть обязательной консультация кардиолога в данной ситуации? Поясните ответ	Нет. Усредненный показатель частоты предоставления данной услуги -0,5 (значит по показаниям). Показаний нет, т.к. эта ситуация не является рефрактерной трудноконтролируемой АГ
		4. Должно ли быть проведено СМАД?	Да, это исследование входит в перечень обязательных для выполнения
		5. Должна ли быть проведена офтальмоскопия обязательно? Поясните ответ	Офтальмоскопия входит в стандарт оказания помощи при АГ, но в рекомендациях имеет статус ПА доказанности (т.е. по показаниям. В данном случае можно оспорить штрафные санкции

Текущий контроль (пример)

ПК-12	Составьте и поясните каждый пункт планируемых мероприятий при отравлении пациента угарным газом		Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
--------------	---	--	--

Промежуточная аттестация (пример)

ПК-12	Пострадавший С. доставлен на сортировочную площадку через 2 ч после выхода из зоны пожара. Жалуется на головную боль, резь в глазах и слезотечение, кашель, шум в ушах, головокружение. После выхода из горячей зоны была однократная рвота,	1. Выберите какими веществами произошло отравление при тушении пожара: -Нервно-паралитического действия; -Цитотоксического действия; -Обще ядовитого действия; -Продуктами горения,	Продуктами горения, основными патогенными компонентами которого являются окись углерода и углекислый газ.
--------------	--	---	---

<p>явления раздражения верхних дыхательных путей заметно уменьшились. При осмотре возбужден, эйфоричен, лицо одутловато, гиперемировано, слизистая зева ярко-красного цвета. Пульс 82 уд/мин, удовлетворительного наполнения, АД — 130/100 мм рт. ст., число дыханий 28 в минуту, дыхание ослабленное, сатурация 95.</p>	<p>основными патогенными компонентами которого являются окись углерода и углекислый газ.</p> <p>-Удушающего действия.</p>	
	<p>2. Описанная клиническая картина соответствует:</p> <p>-Тяжелой степени тяжести</p> <p>-Крайне тяжелой степени тяжести</p> <p>-Удовлетворительному состоянию</p> <p>-Средней степени тяжести</p> <p>-Легкой степени тяжести</p>	<p>Средней степени тяжести</p>
	<p>3. Неотложные мероприятия включают применение:</p> <p>-Успокаивающие средств.</p> <p>-Оксигенотерапии,</p> <p>-Введение сердечных гликозидов (строфантина в 20 мл 20% раствора глюкозы внутривенно медленно),</p> <p>-При ухудшении состояния ИВЛ,</p> <p>-Введения корглюкона.</p>	<p>Главное в случаях отравления угарным газом — обеспечить пострадавшему возможно более раннее и длительное вдыхание кислорода, вытесняющего СО из его соединения с гемоглобином крови, т.е.оксигенотерапия</p>
	<p>4.Каков патогенез отравления СО?</p>	<p>При вдыхании СО быстро проникает через альвеолярно-капиллярную мембрану в кровь, где обратимо соединяется с двухвалентным железом гемоглобина, образуя весьма стойкое соединение — карбоксигемоглобин (НЬСО). Сродство окиси углерода к гемоглобину человека в 220 раз выше, чем у кислорода, а диссоциация НЬСО протекает в 3600 раз медленнее, чем диссоциация НЬО2</p>

			даже незначительные концентрации СО могут привести к образованию в крови значительных количеств НЬСО. Образовавшийся продукт, НЬСО, не может присоединять кислород. Развивается гемическая гипоксия.
		5.Каков дифференциальный диагноз при отравлении СО?	Дифференциальную диагностику следует проводить с острым нарушением мозгового кровообращения, инфарктом миокарда, отравлением цианидами.
	Весь вопрос оценивается в 10баллов (или 100%). Каждый из подпунктов		

5.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания

Критерии оценки теоретической и практической подготовки обучающегося при проведении текущей и промежуточной аттестации (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности,</i></p>	Зачтено (отлично)

Показатели критериев	Оценка
<p><i>экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.</p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.</p>	Зачтено (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные</i></p>	Зачтено (удовлетворительно)

Показатели критериев	Оценка
<p>признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.</p>	
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>Не зачтено (неудовлетворительно)</p>

Критерии оценки ответа обучающихся при собеседовании

Оценка	Критерии оценки (% от макс количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%

Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

Критерии уровня сформированности профессиональных умений, навыков и опыта практической деятельности:

Категории «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Уровень сформированности умений и навыков определяются выполнением самостоятельных работ, контрольных работ, решением ситуационных задач, тестов, работой с оборудованием, интерпретацией полученных исследований, техникой и анализом результатов осмотра пациентов, подготовкой и презентацией докладов, научных расчетов.

При **оценке умений** следует придерживаться следующих критериев:

- извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние медицины, медицинской науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

5.2. Пример оценочного листа (чек-листа) для оценки профессиональных умений и навыков

Оценочный лист (чек-лист) №1

контроля сформированности компетенций ординатора кафедры Терапии

Ф.И.О.ординатора _____

Наименование и код дисциплины: Терапия, 31.08.49

Дата зачета (аттестации) _____

Наименование компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Уровень сформированности компетенций (оценка)
УК-1 ПК-5 ПК-6	23-летняя женщина жалуется на боли в суставах, утомляемость, повышенную чувствительность к солнечным лучам. При осмотре – сыпь на носу и щеках, отеки ног до нижней трети голеней, температура тела 38°C, АД=155/95 мм.рт.ст. В ОАМ-уд.вес-1030, белок – 1,2 г/л, лейкоц.-15 в п.зр., эритроц.-30 в п.зр., эритроцитарные, зернистые цилиндры. Креатинин крови – 138 ммоль/л. Какова причина протеинурии у данной больной?		
Ответ:	У данной больной имеется системное заболевание, вероятно системная красная волчанка. Данные ОАМ свидетельствуют об остром воспалении клубочков, т.е. гломерулонефрите, что подтверждается лейкоцитурией, гематурией, протеинурией и наличием эритроцитарных цилиндров. Причина протеинурии-гломерулонефрит.		

Примечание: Каждый вопрос оценивается по критериям отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с присвоением оценки. По итогам выставляется средний балл за весь вопрос.

Ф.И.О. преподавателя _____ подпись

Ф.И.О. заведующего кафедрой _____ подпись

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

6.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) слайд-лекции по темам программы
- 2) видеолекции
- 3) учебные пособия по разделам программы
- 4) дистанционные модули

6.2. Литература

Основная литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература.

1. Кардиология: национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460924.html> (дата обращения: 10.01.2022).
2. Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - Текст: электронный // UR: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455517.html> (дата обращения 10.01.2022).
4. Муртазин, А. И. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А. И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html> (дата обращения: 10.01.2022).
5. Белялов, Ф. И. Кардиология: профессиональные секреты/ Ф.И. Белялов. - М.: Практ. медицина, 2019. - 128 с.
6. Салухов, В. В. Практическая пульмонология: руководство для врачей / под ред. В. В. Салухова, М. А. Харитонова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457801.html> (дата обращения: 10.01.2022).
7. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html> (дата обращения: 10.01.2022).
8. Карпищенко, А. И. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей: руководство для врачей /А. И. Карпищенко [и др.]. – М.:

- ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html> (дата обращения: 10.01.2022).
9. Гематология. Национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. ("Национальные руководства"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452707.html> (дата обращения: 10.01.2022).
 10. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: учеб. пособие / И. В. Маев, Г. Л. Юренев, Е. С. Вьючнова [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446744.html> (дата обращения: 10.01.2022).
 11. Маев, И. В. Болезни пищевода / И. В. Маев, Г. А. Бусарова, Д. Н. Андреев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 648 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448748.html> (дата обращения: 10.01.2022).
 12. Ларина, В. Н. Остеопороз: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика: справочное руководство для врачей-терапевтов и врачей общей практики / под ред. В. Н. Лариной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459867.html> (дата обращения: 10.01.2022).
 13. Мухин, Н. А. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - 608 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457023.html> (дата обращения: 10.01.2022).
 14. Усанова, А. А. Клинические нормы. Нефрология / А. А. Усанова, Н. Н. Гуранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456286.html> (дата обращения: 10.01.2022).
 15. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при инсулиннезависимом сахарном диабете, предиабете и первичном остеопорозе: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2022. - 44 с.
 16. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях системы кровообращения в соответствии с приказом МЗ РФ от 15.03.2022 г. № 168н: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 92 с.
 17. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях органов дыхания: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск, 2022. - 48 с.
 18. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях эндокринной системы и первичном остеопорозе: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 40 с
 19. Онучина, Е. В. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Приказ МЗ РФ от 29.03.19 № 173н с учетом актуальных клинических рекомендаций. Общие вопросы диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Особенности диспансерного наблюдения в период пандемии. Диспансерное наблюдение лиц, перенесших COVID-19: практикум/ Е.В. Онучина; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 52 с.
 20. Онучина, Е. В. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Приказ МЗ РФ от 29.03.19 № 173н с учетом актуальных клинических рекомендаций. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях органов пищеварения: практикум/ Е.В.

Онучина; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 48 с.

21. Храмцова, Н. А. Остеопороз. Диагностика и лечение: учеб. пособ./ Н.А. Храмцова; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2019. - 64 с

Дополнительная литература

1. Якушин С.С. Инфаркт миокарда: [рук.]/ С.С. Якушин, Н.Н. Никулина, С.В. Селезнев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.: ил. - (Б-ка врача-специалиста).
2. Щёктова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - 928 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Денисов, И. Н. Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 2 / под ред. И. Н. Денисова, О. М. Лесняк. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 976 с. - 888 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448335.html> (дата обращения: 10.01.2022).
4. Сайфутдинов, Р. Г. Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста / под ред. Р. Г. Сайфутдинова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456385.html> (дата обращения: 10.01.2022).
5. Терапевтические аспекты кардиологической практики: сб. лекций: в 2-х т. / Под ред. Г.П. Арутюнова, Е.В. Тарловской; Рос. кардиол. об-во. - М., 2020. – Т. 1. – 200 с. – Т. 2. – 212 с. - (В помощь практикующему врачу).
6. Онучина, Е. В. Хронический гастрит: учеб. пособие/ Е.В. Онучина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образ. - Иркутск, 2017. - 52 с.
7. Онучина, Е. В. Клинико-функциональные взаимосвязи поражения верхних отделов желудочно-кишечного и респираторного трактов при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни на примере ГЭРБ-ассоциированного хронического синусита: монография/ Е.В. Онучина, И.В. Темникова, М.В. Субботина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образ. - Иркутск, 2017. - 88 с.
8. Храмцова, Н. А. Вариабельность сердечного ритма и клинические проявления язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки - есть ли связь?: монография/ Н.А. Храмцова, Ю.В. Шелехова; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ, Дорож. клинич. б-ца на ст. Иркутск-Пассажирский ОАО "РЖД". - Иркутск: ИГМАПО, 2017. - 104 с

6.3 Интернет ресурсы по специальности Терапия

1. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= (доступ с сайта ИГМАПО);

2. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
3. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
4. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
5. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.» (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
6. Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>;
7. Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);
8. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства SpringerNature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);
9. Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier <https://www.elsevier.com/>(доступ через сайт РМАНПО);
10. Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;
11. Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» (www.Polpred.com);
12. Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
13. Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);
14. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;
15. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
16. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru);
18. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
21. Электронные библиотечные системы и ресурсы (tih.kubsu.ru);
22. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>);
23. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «ConsiliumMedicum» http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/.

7. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы
1.	Б1.Б.1.1 Б1.Б.1.2 Б1.Б.1.3	Куклин Сергей Германович	д.м.н. профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО МЗ РФ	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г.	20

	Б1.Б.1.4 Б1.Б.1.7 Б1.Б.1.11 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13			Кафедра терапии – заведующий, профессор	Иркутск», консультант	
2.	Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.8 Б1.Б.1.11 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13	Онучина Елена Владимировна	д.м.н. доцент	ИГМАПО, профессор	ОГБУЗ «Клинический госпиталь Ветеранов войн», консультант	9
3.	Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.4 Б1.Б.1.6 Б1.Б.1.9 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13	Иванова Ольга Александровна	к.м.н.	ИГМАПО, ассистент	ОГБУЗ ОВФД «Здоровье»	24
4.	Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.4 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13	Бараш Леонид Исакович	к.м.н. доцент	ЧУЗ «КБ «РЖД- Медицина» г. Иркутск», консультант	ИГМАПО, доцент	22
5.	Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.5 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13	Храмцова Наталья Анатольевна	д.м.н.	ИОКБ, заведующая кардиологиче ским отделением	ИГМАПО, профессор	6

Приложение 1.

**Перечень симуляционного оборудования ИГМАПО, используемое
в образовательном процессе**

№	Наименование оборудования	Производитель
1	Манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов) Модель: Resusci Anne QCPR	Laerdal, Китай
2	Многофункциональный робот-симулятор с имитацией основных жизненных показателей с возможностью автоматического распознавания вводимых имитаторов лекарственных средств	ООО "ЭЙДОС-МЕДИЦИНА"
3	Многофункциональный полноростовой робот-симулятор взрослого пациента позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь в комплекте с оборудованием для проведения диагностических и лечебных	Laerdal, Норвегия

	вмешательств	
4	Тренажер (торс) для отработки приема Геймлиха у взрослого	NASCO, США
5	Тренажер отработки практических навыков постановки электродов для ЭКГ, регистрации и расшифровки электрокардиограмм.	ООО "Производственное объединение "Зарница", Российская Федерация
6	Манекен для диагностики абдоминальных заболеваний с конструктором патологий с возможностью проведения осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации живота	Limbs/Things Великобритания
7	Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких, функцией пальпации верхушечного толчка, визуализации вен шеи, пульсирования центральных и периферических артерий, синхронизированных с сердечными фазами	Umedic, UM HARVEY
8	Тренажер для диагностики заболеваний легких	Cardionics, США
9	Тренажер для отработки навыков физикального обследования прямой кишки	Limbs/Things Великобритания

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

24 февраля 2022 г. протокол №2

Председатель совета

Заместитель директора

по учебной работе. профессор С.М.Горбачёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВЫЕЗДНАЯ ФОРМА ОКАЗАНИЯ
ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ РЕГИОНА) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49
«ТЕРАПИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ**

Блок 2 ПРАКТИКИ

Вариативная часть (Б2.В1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Иркутск
2022**

Рабочая программа вариативной части производственной практики (выездная форма оказания помощи населению региона) по специальности 31.08.49 «Терапия» разработана преподавателями кафедры терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
8.	Куклин Сергей Германович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой Терапии, профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России
9.	Онучина Елена Владимировна	д.м.н., доцент	профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России
10.	Храмцова Наталья Анатольевна	д.м.н., доцент	профессор	Областное государственное автономное учреждение здравоохранения «Иркутский областной консультативно-диагностический центр»
11.	Бараш Леонид Исакович	д.м.н., доцент	профессор	НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский
12.	Иванова Ольга Александровна		ассистент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России
По методическим вопросам				
13.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России
14.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.49 «Терапия».

Программа вариативной части производственной практики (выездная форма оказания помощи населению региона) по специальности 31.08.49 «Терапия», Вариативная часть (Б2.3) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях терапевтического стационара и амбулаторно-поликлинической службы на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.1. Задачи программы практики:

сформировать умения:

- 1) выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.
- 2) уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- 3) определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению; достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе;
- 4) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- 5) проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- 6) проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;
- 7) определять показания к проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;
- 8) анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
- 9) обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования пациента; анализировать полученные результаты, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты общеклинических (ОАК, ОАМ, общий анализ мокроты, копрограммы) и биохимических методов исследования, в т.ч. иммунологических исследований и гормонов сыворотки крови; интерпретировать результаты функциональных методов исследования системы кровообращения (ЭКГ, функциональных проб, стресс-ЭКГ, суточного мониторирования АД, Холтер-ЭКГ), органов дыхания (спирографии, пикфлоуметрии, бодиплетизмографии, исследования газов крови), органов пищеварения (рН-метрии); интерпретировать результаты эндоскопических (ФГДС, колоноскопии, бронхоскопии), ультразвуковых (ЭХОКГ, УЗИ сосудов, брюшной полости, почек, щитовидной железы, мягких тканей, лимфоузлов, суставов), лучевых методов (рентгенография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография) методов обследования;
- 10) осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; проводить полное физикальное обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) с последующим анализом полученной информации; осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; составлять план лечения заболевания пациента; назначать и оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами и клиническими рекомендациями;
- 11) выявлять клинические признаки и определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи; выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме, оказывать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях;

12) назначать, оценивать эффективность и безопасность, контролировать выполнение реабилитационных мероприятий, немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями;

13) назначать профилактические мероприятия пациентам терапевтического профиля с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе и социально-значимых заболеваний; разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни;

14) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, составлять план работы и отчет о своей работе;

15) обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов терапевтического профиля;

16) выявлять показания для медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

сформировать навыки:

1) сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

2) владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.

3) эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения и развития пациентов в лечебном процессе.

4) разработки рекомендаций по сохранению и улучшению здоровья населения и отдельных его групп; обучению пациентов контролировать свое заболевание; оценки эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи; владение способами информирования населения, методами санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни; владение технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни; владение методами распространения среди населения информации о задачах и содержании деятельности системы здравоохранения, оказываемой медицинской помощи.

5) работы с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом существующих стандартов;

6) определять показания, убеждать пациентов и проводить неспецифическую иммунопрофилактику, а также оказывать экстренную медицинскую помощь при развитии нежелательных явлений вследствие иммунопрофилактики;

7) работы со стандартами оказания медицинских услуг; составления плана и отчета работы врача терапевта в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы;

8) составления заключений по данным лабораторных методов исследования (анализы крови, мочи, кала, мокроты), регистрации ЭКГ и различных функциональных проб, а также данным рН-метрии, пикфлоуметрии и спирографии; постановки регистраторов суточного мониторирования АД и ЭКГ и составления заключения по полученным данным;

9) консультирования пациентов при различных состояниях и заболеваниях внутренних органов; оценки данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных патологических состояниях и заболеваниях внутренних органов; выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов при различных заболеваниях внутренних органов;- обучения пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний терапевтического профиля;

10) оказание медицинской помощи при имеющихся признаках остановки дыхания и кровообращения; отработка техники промывания желудка, проведение дифференциальной диагностики и реанимационных мероприятий при различных видах ком;

11) выбора индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях внутренних органов; создания индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики заболеваний терапевтического профиля;

12) использования различных методов психологической работы с пациентом с целью убеждения и формирования у пациентов мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; проведения «Школ здоровья» для пациентов с различными заболеваниями внутренних органов;

13) владения методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения; составления плана и отчета работы врача-терапевта в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы; выявления недостатков своей работы;

14) способность и готовность к организации комплекса противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

1) решения учебных и профессиональных задач.

2) взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.

- 3) педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
- 4) деятельности в сфере разработки комплексных мероприятий и программ разного уровня, направленных на укрепление и улучшение здоровья населения в целом и отдельных его групп.
- 5) деятельности в сфере организации противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
- 6) деятельности, связанной с анализом медико-статистической информации о состоянии здоровья взрослого населения, детей и подростков.
- 7) деятельности в сфере организации мероприятий, способствующих выработки мотивации у населения
- 8) деятельности в сфере оказания лечебно-диагностических мероприятий при плановых и неотложных состояниях
- 8) деятельности по организации и управлению в здравоохранении, в медицинских организациях и структурных подразделениях.
- 9) деятельности в сфере оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
- 10) деятельности в сфере организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
- 11) деятельности в сфере оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья.

1.2. Трудоемкость освоения программы практики :

12 зачетных единиц, что составляет **432** академических часа.

1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Учебно-методический комплекс основной профессиональной образовательной программы высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основании Приказа №1092 от 25.09.2014г Министерства образования и науки РФ; с профессиональным стандартом врача-участкового терапевта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017г №293н; на основании Приказа Минздрав соцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"); на основании Приказа

Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано Минюстом России 13.09.2013, регистрационный номер № 29950); на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014 № 31136).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знания: - сущности методов системного анализа, системного синтеза;	ТК
	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств, - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию, - выявлять основные закономерности изучаемых объектов;	ТК
	Навыки: - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам, - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;	СЗ
	Опыт деятельности: - решение учебных и профессиональных задач;	ИГА

Профессиональные компетенции (ПК)

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
Профилактическая деятельность:		
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	Знания: - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и	ТК

направленных на сохранение и укрепление здоровья	борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	
	Умения: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	ТК
	Навыки: - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи;	СЗ
	Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности - осуществление психолого-педагогической деятельности;	ИГА
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знания: - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;	ТК
	Умения: - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;	ТК
	Навыки: - работать с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи	СЗ
	Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности - осуществление диагностической деятельности	ИГА
ПК-3 готовность к проведению	Знания: - правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - принципов специфической и неспецифической	ТК

<p>противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям,</p>	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показания к проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту 	ТК
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг; - определять показания и проводить неспецифическую иммунопрофилактику; - убеждать пациентов проводить иммунопрофилактику; - оказывать экстренную медицинскую помощь при развитии нежелательных явлений вследствие иммунопрофилактики 	СЗ
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности - осуществление психолого-педагогической деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности 	ИГА
<p>Диагностическая деятельность:</p>		
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) оказания медицинской помощи; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов 	ТК
	<p>Умения:</p>	ТК

здоровьем	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования пациента; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - интерпретировать результаты общеклинических (ОАК, ОАМ, общий анализ мокроты, копрограммы) и биохимических методов исследования, в т.ч. иммунологических исследований и гормонов сыворотки крови; - интерпретировать результаты функциональных методов исследования системы кровообращения (ЭКГ, функциональных проб, стресс-ЭКГ, суточного мониторирования АД, Холтер-ЭКГ), органов дыхания (спирографии, пикфлоуметрии, бодиплетизмографии, исследования газов крови), органов пищеварения (рН-метрии); - интерпретировать результаты эндоскопических методов обследования пациентов (ФГДС, колоноскопии, бронхоскопии); - интерпретировать результаты ультразвуковых (ЭХОКГ, УЗИ сосудов, брюшной полости, почек, щитовидной железы, мягких тканей, лимфоузлов, суставов), лучевых методов диагностики пациентов терапевтического профиля (рентгенография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография); - оценить результаты дополнительных лабораторных и функциональных исследований терапевтических пациентов; 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление заключения по данным лабораторных методов исследования (анализы крови, мочи, кала, мокроты), - регистрации ЭКГ и составление заключения по данным ЭКГ и различных функциональных проб, - постановки регистраторов суточного мониторирования АД и ЭКГ и составление заключения по полученным данным, - проведения и составления заключения по данным пикфлоуметрии и спирографии; - проведение и составление заключения по данным рН-метрии; 	СЗ
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности, -осуществление организационно-управленческой деятельности; 	ИГА
Лечебная деятельность:		
ПК-6	Знания:	ТК

<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) оказания медицинской помощи; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов - этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов; - принципов и методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях внутренних органов в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию, - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты, - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований, - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов, - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов с другой патологией, - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, - составлять план лечения заболевания пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи 	<p>ТК</p>

	<p>помощи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования пациентов при различных состояниях и заболеваниях внутренних органов, - оценки данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных патологических состояниях и заболеваниях внутренних органов, - выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов при различных заболеваниях внутренних органов, - обучения пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний терапевтического профиля; 	СЗ
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности, - осуществление лечебной деятельности, - осуществление организационно-управленческой деятельности; 	ИГА
<p>ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, - правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации, - принципов действия приборов для наружной электро- импульсной терапии (дефибрилляции), - правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания, - клинических признаков пищевого отравления, в том числе лекарственными средствами и ядами, - клинических признаков и принципов дифференциальной диагностики при комах; 	ТК, СЗ
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, - выполнять мероприятия по оказанию 	ТК, СЗ

	медицинской помощи в неотложной форме, -оказывать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях;	
	Навыки: - оказание медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямо́й массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибрилляция, - оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания: искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; - промывание желудка, - дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий при комах;	ТК, СЗ
	Опыт деятельности: - осуществление диагностической деятельности, - осуществление лечебной деятельности, - осуществление организационно-управленческой деятельности;	ИГА

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВЫЕЗДНАЯ ФОРМА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ РЕГИОНА) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 «ТЕРАПИЯ»

3.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными и профессиональными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и
- осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка врача терапевта осуществляется непрерывным циклом в тесной связи с теоретическим обучением и содержанием симуляционного курса. Базами практики клинических ординаторов по специальности Терапия являются отделения и кабинеты НУЗ ДКБ и Поликлиники №1 на ст. Иркутск-Пассажирский, имеющие лицензии по соответствующим видам медицинской деятельности. Выездная форма оказания специализированной помощи населению региона осуществляется в условиях поезда «Академик Углов», обслуживающего станции ВСЖД.

Целью включения данного вида оказания медицинской помощи в программу Практик (вариативной части) ординатора является закрепление теоретических знаний по терапии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-терапевта, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач в условиях передвижной формы оказания специализированной медицинской помощи.

Продолжительность программы вариативной части производственной практики (выездная форма оказания помощи населению региона – поезд «Академик Углов»):

- 432 часов (12 зач. единиц)

Способы проведения производственной практики:

поликлиническая (выездная) 2 раза (3, 4 семестры)

Места проведения практики:

- поезд «Академик Углов, обслуживающий станции ВСЖД

4.1.Сроки обучения: 2 курс (3,4-й семестры)

4.2.Вид контроля: зачет (дневник)

4.3. Распределение учебной нагрузки на 3, 4 семестр

Курс	3 семестр		4 семестр	
	1 поездка 27дней		2 поездка 27дней	
2	162ч- практ.работа	54ч- самоств.работа	162ч- практич.работа	54ч- самоств.работа
	216ч/6зет		216ч/6зет	
ИТОГО	432ч/12зет			

4.4. Виды профессиональной деятельности и формируемые компетенции вариативной части программы практик (поезд «Академик Углов»)

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место прохождения	Формируемые профессиональные компетенции	Индекс компетенции	Форма контроля
<i>Второй год обучения (3, 4семестр)</i>					
Выездная форма оказания специализированной помощи населению региона (Б2.В.1) Поезд «Академик Углов»					
1	Амбулаторный прием больных	Поезд «Академик Углов»	назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, определять показания и противопоказания к лечебной физкультуре, физиотерапии	ПК-4, ПК-5, ПК-6	зачет
2	Заполнение амбулаторных карт, выписка из амбулаторных карт, направлений в стационар		ведения необходимой медицинской документации	ПК-10, ПК-11	зачет
3	Проведение объективного обследования больного		способность и готовность к осмотру, пальпации, перкуссии, аускультации	ПК-5	зачет
4	Выбор необходимого комплекса лабораторных и инструментальных		готовность к обоснованию диагноза	ПК-4, ПК-5,	зачет

	методов исследования				
5	Интерпретация полученных данных, выявление признаков патологии, установление диагноза		способность к выявлению признаков патологии, к постановке диагноза	ПК-4, ПК-5,	зачет
6	Выбор комплексного лечения		готовность к назначению патогенетической терапии	ПК-6, ПК-8	зачет
7	Определение показаний к срочной или плановой госпитализации		готовность к определению срочной или плановой госпитализации	ПК-7, ПК-10, ПК-12	зачет
8	Оказание консультативной помощи населению		готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов; выявлению основных признаков заболеваний	ПК-2, ПК-9	зачет
9	Выписка и оформление рецептов на препараты		способность ведения необходимой медицинской документации	ПК-10, ПК-4	зачет
10	Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности		применять различные реабилитационные мероприятия использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (приказы, рекомендации).	ПК-11	зачет

Примерная тематика самостоятельной работы ординаторов в рамках программы выездной формы оказания помощи населению региона на 3, 4 семестры:

1. Представление методической разработки занятия с пациентами на тему отказа от курения.
2. Написание реферата на тему «Современные возможности фармакологии по борьбе с табачной зависимостью».
3. Разработка концепции работы кабинета профилактики в условиях поликлиники.

4. Эссе на тему «Диспансеризация. Бремя современной медицины или прорыв?»
5. Предложения на тему «Улучшение качества предоставляемых услуг пациентам в амбулаторно-поликлинических условиях».
6. Написание реферата на тему «Стандарты оказания медицинских услуг пациентам кардиологического профиля»
7. Составление плана мероприятий по систематической подготовке врачей и среднего мед. персонала в области реализации программ по формированию здорового образа жизни.
8. Основные показатели деятельности врача-участкового терапевта.
9. Реферат на тему «Клинический аудит. Стадии, типы, методы, уровни клинического аудита»
10. Написание реферата на тему «Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия»
11. Эссе на тему «Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп»
12. Написание реферата на тему «Заболевания внутренних органов и беременность»
13. Реферат на тему «Особенности гемодинамики матери и плода в разные триместры беременности».
14. Основные положения новых рекомендаций по старческой астении.
15. Написание реферата на тему «Электрокардиография. Функциональные пробы в работе врача-терапевта»
16. Основные положения рекомендаций по Холтеровскому мониторингу ЭКГ.
17. Реферат «Нагрузочные пробы под контролем ЭКГ в практике терапевта»
18. Написание реферата на тему «Бодиплетизмография. Знакомство с углубленным методом обследования»
19. Представление реферата на тему «Современные методы визуализации. МСКТ»
20. Реферат на тему «Современные методы визуализации. МРТ»
21. Представление и анализ данных суточного мониторирования АД в соответствии с тяжестью АГ.
22. Составление анкеты для амбулаторного пациента на предмет выявления СОАС.
23. Разработка стратегии питания для пациента с дизлипидемией.
24. Реферат на тему «Что такое скрытая соль?»
25. Представление вариантов рекомендаций больному с артериальной гипертензией.
26. Разработка занятия в рамках «Школы больного с АГ» на тему немедикаментозных методов лечения.
27. Написание реферата на тему «Рефрактерная АГ. Синдром обструктивного апноэ сна».
28. Реферат на тему «Воспалительные кардиомиопатии».
29. Освещение рекомендаций по «Обеспечение физической активности граждан, имеющих ограничения в состоянии здоровья»
30. Эссе на тему «Физическая реабилитация кардиологических пациентов. Цели, задачи и реальность»
31. Реферат на тему «Первичные кардиомиопатии. Каналопатии».
32. Написание реферата на тему «Профилактика кардиоэмболических событий у пациента с неклапанной ФП».
33. Реферат на тему «Методы санаторно-курортного лечения в курации пациентов с патологией ЖКТ».
34. Представление плана организации реабилитации пациентов с остеопорозом и переломами.
35. Лечебная физкультура при травмах опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при деформациях опорно-двигательного аппарата.
36. Представление данных по «Классификация, типы и форматы реабилитационных программ у кардиологических больных».
37. Составить план мониторинга реабилитационных мероприятий у кардиологических пациентов и определение критериев оценки эффективности реабилитационного процесса.

38. Составить слайд-лекцию на тему «Генно-инженерные биологические препараты: классификация, механизмы действия, показания и противопоказания».
39. Составить таблицу соответствия на тему «Механизмы фармакологического действия стероидных противовоспалительных препаратов».
40. Реферат на тему «Роль эндогенной противоболевой системы».
41. Составить диагностический алгоритм ведения пациента с «Инфекционными заболеваниями и артритами (вирусный артрит, болезнь Лайма, микобактериальные, грибковые и паразитарные артриты)».
42. Написание реферата на тему «Патология мягких тканей (энтезиты, тендиниты, бурситы, миозиты и т.д.). Факторы риска возникновения, дифференциальный диагноз с патологией суставов».
43. Составить презентацию на тему «Полиартикулярное поражение суставов: дифференциальный диагноз».
44. Эссе на тему «Депрессии в ревматологической практике».
45. Составить слайд-лекцию на тему «Особенности ревматологических заболеваний у лиц пожилого возраста».
46. Составление программы Школы для пациентов с ревматоидным артритом.
47. Составление программы Школы для пациентов с остеоартритом.
48. Составление программы Школы для пациентов с остеопорозом.
49. Реферат на тему: «Необычные формы иммунологически опосредованного диабета»
50. Реферат на тему: «Синдром Сомоджи»
51. Реферат на тему: «Эндокринная офтальмопатия»
52. Реферат на тему: «Синдром гинекомастии»
53. Разработать диагностический алгоритм при случайном обнаружении «пустого» турецкого седла
54. Составление плана беседы с пациентом по теме «Немедикаментозное лечение сахарного диабета 2 типа».
55. Разработка занятия в рамках «Школы больного с бронхиальной астмой» на тему «Средства доставки ингалируемых веществ».
56. Написание реферата на тему: «Легочный газообмен».
57. Написание реферата на тему: «Исследование газового состава крови».
58. Составить сводную таблицу на тему: «Глюкокортикостероиды в практике терапевта».
59. Написание реферата на тему: «Аномалии развития бронхолегочной системы».
60. Написание реферата на тему: «Бронхоэктатическая болезнь».
61. Составить сводную таблицу на тему: «Эмпирическая антибактериальная терапия при пневмониях».
62. Написание реферата на тему: «Пневмония у пациента с ХСН».
63. Представление алгоритма неотложной помощи при тиреотоксическом кризе.
64. Представление алгоритма неотложной помощи при гипотиреоидной коме.
65. Представление алгоритма неотложной помощи при острой надпочечниковой недостаточности.
66. Составление алгоритма неотложной помощи при «Анафилактическом шоке».
67. Представление алгоритма неотложной помощи при «Астматическом статусе».
68. Представление алгоритма сердечно-легочной реанимации.
69. Представление алгоритма неотложной помощи при «Кардиогенном шоке»
70. Представление алгоритма неотложной помощи при «Неосложненном гипертоническом кризе»
71. Представление алгоритма неотложной помощи при «Эклампсии у беременных»
72. Составить слайд-лекцию на тему «Алкогольная болезнь печени».
73. Написание реферата на тему «Гемохроматоз. Болезнь Вильсона-Коновалова».
74. Составить план беседы с пациентом и его родственниками на тему «Профилактика алкогольной болезни печени»

75. Написать реферат «Кисты и псевдокисты поджелудочной железы».
76. Написать имитацию истории болезни пациента с дивертикулярной болезнью кишечника.
77. Реферат на тему «Острые и хронические заболевания сосудов толстого кишечника».
78. Создание таблицы по Предраковым заболеваниям органов пищеварения с указанием распространенности, критериев, диспансерному наблюдению пациентов с выявленной патологией .
79. Слайд-лекция на тему «Неотложные состояния при болезнях органов пищеварения».
80. Создать слайд-лекцию на тему «Эндоскопическая ретроградная холангио-панкреатография. Показания. Возможности метода».
81. Обоснование показаний и представление плана проведения профилактики рентген-контрастной нефропатии у пациента с ХБП.
82. Представление плана беседы с пациентом с ХБП, регулярно использующим анальгетики и НПВП.
83. Реферат на тему «Диагностика и лечение анемии при ХБП»
84. Написание реферата на тему «Поликистозная болезнь почек»
85. Реферат на тему «Заместительная почечная терапия»
86. Написание реферата на тему «Беседа с больным о принципах питания на додиализных стадиях ХБП».
87. Написание реферата на тему «Поражение почек при системных заболеваниях».
88. Реферат на тему: «Апластическая анемия»
89. Написание реферата на тему: «Эссенциальная тромбоцитемия»
90. Составить слайд-лекцию на тему: «Цитостатическая болезнь»
91. Написание реферата на тему: «Неотложные состояния в гематологии»
92. Реферат на тему: «Эозинофилия в практике терапевта»
93. Лечебная физкультура при травмах опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при деформациях опорно-двигательного аппарата.
94. Классификация, типы и форматы реабилитационных программ
95. Осуществление мониторинга реабилитационных мероприятий у кардиологических пациентов и определение критериев оценки эффективности реабилитационного процесса.
96. Подготовка реферата на тему: «Семейный анамнез как фактор риска развития ревматологических заболеваний».
97. Подготовка реферата на тему: «Комплексный профилактический проект в гастроэнтерологии».
98. Подготовка реферата на тему: «Проблемы организации и реализации профилактической деятельности в кардиологии»
99. Составление алгоритма действий для пациента с Сахарным диабетом «Меры по предупреждению гипогликемии»
100. Создать собственную модель организации мультидисциплинарной команды, осуществляющей профилактическую деятельность на амбулаторно-поликлиническом этапе в любой области терапии.
101. Составить рекомендации для пациентов с избыточной массой тела «Пути преодоления малоподвижного образа жизни»

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, указанного в паспорте компетенций.

В данной части программы текущий контроль предусматривает собеседование с ординатором после выездной сессии на основании данных Дневника принятых пациентов и письменного отчета, в котором анализируется собственная деятельность с последующими выводами и предложениями.

5.1. ПРИМЕР ДНЕВНИКА ПРИНЯТЫХ ПАЦИЕНТОВ

№	ФИО пациента	Возраст	Диагноз	Рекомендации	Примечания (госпитализация)
1					
2					
3					
4					

5.2. ПРИМЕР ПИСЬМЕННОГО ОТЧЕТА ОРДИНАТОРА О ВЫЕЗДНОЙ ФОРМЕ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ РЕГИОНА

В отчете необходимо указать общее количество принятых пациентов по дням и за весь период прохождения данного вида практики.

Описать подробно свой рабочий день, структуру и диагностические возможности поезда «Академик Углов», а также механизм взаимодействия с другими узкими специалистами.

Проанализировать наиболее встречаемую нозологию по структуре (возраст, пол, коморбидность).

Оценить эффективность проводимых мероприятий.

Подробно описать случаи, потребовавшие экстренной госпитализации пациентов и Вашу тактику, сравнить ее с имеющимися стандартами оказания мед. помощи.

В заключительной части указываются выводы и предложения.

5.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания

Критерии оценки теоретической и практической подготовки обучающегося при проведении текущей и промежуточной аттестации (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	Зачтено (отлично)

Показатели критериев	Оценка
<p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.</p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но</p>	<p>Зачтено (хорошо)</p>

Показатели критериев	Оценка
затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.</p>	Зачтено (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	Не зачтено (неудовлетворительно)

Критерии оценки ответа обучающихся при собеседовании

Оценка	Критерии оценки (% от макс количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

Критерии уровня сформированности профессиональных умений, навыков и опыта практической деятельности:

Категории «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Уровень сформированности умений и навыков определяются выполнением самостоятельных работ, контрольных работ, решением ситуационных задач, тестов, работой с оборудованием, интерпретацией полученных исследований, техникой и анализом результатов осмотра пациентов, подготовкой и презентацией докладов, научных расчетов.

При **оценке умений** следует придерживаться следующих критериев:

- извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние медицины, медицинской науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВЫЕЗДНАЯ ФОРМА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ РЕГИОНА)

6.1. Учебно-методическая документация и материалы: учебные пособия по разделам программы

6.2. Литература

Основная литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература.

22. 1 Кардиология: национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460924.html> (дата обращения: 10.01.2022).
23. Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - Текст: электронный // UR: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html> (дата обращения: 10.01.2022).
24. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455517.html> (дата обращения 10.01.2022).
25. Муртазин, А. И. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А. И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html> (дата обращения: 10.01.2022).
26. Беялов, Ф. И. Кардиология: профессиональные секреты/ Ф.И. Беялов. - М.: Практ. медицина, 2019. - 128 с.
27. Салухов, В. В. Практическая пульмонология: руководство для врачей / под ред. В. В. Салухова, М. А. Харитонов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457801.html> (дата обращения: 10.01.2022).

28. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html> (дата обращения: 10.01.2022).
29. Карпищенко, А. И. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей: руководство для врачей /А. И. Карпищенко [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html> (дата обращения: 10.01.2022).
30. Гематология. Национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. ("Национальные руководства"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452707.html> (дата обращения: 10.01.2022).
31. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: учеб. пособие / И. В. Маев, Г. Л. Юренев, Е. С. Вьючнова [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446744.html> (дата обращения: 10.01.2022).
32. Маев, И. В. Болезни пищевода / И. В. Маев, Г. А. Бусарова, Д. Н. Андреев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 648 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448748.html> (дата обращения: 10.01.2022).
33. Ларина, В. Н. Остеопороз: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика: справочное руководство для врачей-терапевтов и врачей общей практики / под ред. В. Н. Лариной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459867.html> (дата обращения: 10.01.2022).
34. Мухин, Н. А. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - 608 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457023.html> (дата обращения: 10.01.2022).
35. Усанова, А. А. Клинические нормы. Нефрология / А. А. Усанова, Н. Н. Гуранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456286.html> (дата обращения: 10.01.2022).
36. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при инсулиннезависимом сахарном диабете, предиабете и первичном остеопорозе: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2022. - 44 с.
37. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях системы кровообращения в соответствии с приказом МЗ РФ от 15.03.2022 г. № 168н: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 92 с.
38. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях органов дыхания: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск, 2022. - 48 с.
39. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях эндокринной системы и первичном остеопорозе: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 40 с
40. Онучина, Е. В. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Приказ МЗ РФ от 29.03.19 № 173н с учетом актуальных клинических рекомендаций. Общие вопросы диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Особенности

диспансерного наблюдения в период пандемии. Диспансерное наблюдение лиц, перенесших COVID-19: практикум/ Е.В. Онучина; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 52 с.

41. Онучина, Е. В. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Приказ МЗ РФ от 29.03.19 № 173н с учетом актуальных клинических рекомендаций. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях органов пищеварения: практикум/ Е.В. Онучина; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 48 с.
42. Храмцова, Н. А. Остеопороз. Диагностика и лечение: учеб. пособ./ Н.А. Храмцова; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2019. - 64 с

Дополнительная литература

9. Якушин С.С. Инфаркт миокарда: [рук.]/ С.С. Якушин, Н.Н. Никулина, С.В. Селезнев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.: ил. - (Б-ка врача-специалиста).
10. Щёктова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - 928 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html> (дата обращения: 10.01.2022).
11. Денисов, И. Н. Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 2 / под ред. И. Н. Денисова, О. М. Лесняк. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 976 с. - 888 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448335.html> (дата обращения: 10.01.2022).
12. Сайфутдинов, Р. Г. Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста / под ред. Р. Г. Сайфутдинова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456385.html> (дата обращения: 10.01.2022).
13. Терапевтические аспекты кардиологической практики: сб. лекций: в 2-х т. / Под ред. Г.П. Арутюнова, Е.В. Тарловской; Рос. кардиол. об-во. - М., 2020. – Т. 1. – 200 с. – Т. 2. – 212 с. - (В помощь практикующему врачу).
14. Онучина, Е. В. Хронический гастрит: учеб. пособие/ Е.В. Онучина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образ. - Иркутск, 2017. - 52 с.
15. Онучина, Е. В. Клинико-функциональные взаимосвязи поражения верхних отделов желудочно-кишечного и респираторного трактов при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни на примере ГЭРБ-ассоциированного хронического синусита: монография/ Е.В. Онучина, И.В. Темникова, М.В. Субботина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образ. - Иркутск, 2017. - 88 с.
16. Храмцова, Н. А. Вариабельность сердечного ритма и клинические проявления язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки - есть ли связь?: монография/ Н.А. Храмцова, Ю.В. Шелехова; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ, Дорож. клинич. б-ца на ст. Иркутск-Пассажирский ОАО "РЖД". - Иркутск: ИГМАПО, 2017. - 104 с

7.3 Интернет ресурсы по специальности Терапия

24. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= (доступ с сайта ИГМАПО);
25. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
26. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
27. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
28. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.» (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
29. Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>;
30. Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);
31. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства SpringerNature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);
32. Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier(<https://www.elsevier.com/>)(доступ через сайт РМАНПО);
33. Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;
34. Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» (www.Polpred.com);
35. Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
36. Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);
37. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;
38. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
39. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
40. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru);
41. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
42. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
43. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
44. Электронные библиотечные системы и ресурсы (tih.kubsu.ru);
45. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>);

Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения

7. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом

						программы
1.	Б1.Б.1.1 Б1.Б.1.2 Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.4 Б1.Б.1.7 Б1.Б.1.11 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13	Куклин Сергей Германович	д.м.н. профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО МЗ РФ Кафедра терапии – заведующий, профессор	ЧУЗ «КБ «РЖД- Медицина» г. Иркутск», консультант	76
2.	Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.8 Б1.Б.1.11 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13	Онучина Елена Владимировна	д.м.н. доцент	ИГМАПО, профессор	ОГБУЗ «Клинический госпиталь Ветеранов войн», консультант	64
3.	Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.4 Б1.Б.1.6 Б1.Б.1.9 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13	Иванова Ольга Александровна	к.м.н.	ИГМАПО, ассистент	ОГБУЗ ОВФД «Здоровье»	66
4.	Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.4 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13	Бараш Леонид Исакович	к.м.н. доцент	ЧУЗ «КБ «РЖД- Медицина» г. Иркутск», консультант	ИГМАПО, доцент	72
5.	Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.5 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13	Храмцова Наталья Анатольевна	д.м.н.	ИОКБ, заведующая кардиологиче ским отделением	ИГМАПО, профессор	46

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом
ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО
РМАНПО

24 февраля 2022 г. протокол №2

Председатель совета
Заместитель директора
по учебной работе, профессор
С.М.Горбачёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 «ТЕРАПИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ**

**Блок 2 ПРАКТИКИ
Базовая часть (Б2.Б.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

**Иркутск
2022**

Рабочая программа производственной практики по специальности 31.08.49 «Терапия» разработана преподавателями кафедры терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 ТЕРАПИЯ

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
15.	Куклин Сергей Германович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой Терапии, профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России
16.	Онучина Елена Владимировна	д.м.н., доцент	профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России
17.	Храмцова Наталья Анатольевна	д.м.н., доцент	профессор	Областное государственное автономное учреждение здравоохранения «Иркутский областной консультативно-диагностический центр»
18.	Бараш Леонид Исакович	д.м.н., доцент	профессор	НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский
19.	Иванова Ольга Александровна		ассистент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России
По методическим вопросам				
20.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России
21.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России

Рабочая программа «Обучающий симуляционный курс» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 24. февраля 2022 г., протокол № 2.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.49 «Терапия».

Программа производственной практики по специальности 31.08.49 «Терапия» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях терапевтического стационара и амбулаторно-поликлинической службы на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.3. Задачи программы практики:

сформировать умения:

- 1) выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.
- 2) уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- 3) определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению; достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе;
- 4) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- 5) проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- 6) проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

7) определять показания к проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

8) анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;

9) обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования пациента; анализировать полученные результаты, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты общеклинических (ОАК, ОАМ, общий анализ мокроты, копрограммы) и биохимических методов исследования, в т.ч. иммунологических исследований и гормонов сыворотки крови; интерпретировать результаты функциональных методов исследования системы кровообращения (ЭКГ, функциональных проб, стресс-ЭКГ, суточного мониторирования АД, Холтер-ЭКГ), органов дыхания (спирографии, пикфлоуметрии, бодиплетизмографии, исследования газов крови), органов пищеварения (рН-метрии); интерпретировать результаты эндоскопических (ФГДС, колоноскопии, бронхоскопии), ультразвуковых (ЭХОКГ, УЗИ сосудов, брюшной полости, почек, щитовидной железы, мягких тканей, лимфоузлов, суставов), лучевых методов (рентгенография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография) методов обследования;

10) осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; проводить полное физикальное обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) с последующим анализом полученной информации; осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; составлять план лечения заболевания пациента; назначать и оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами и клиническими рекомендациями;

11) выявлять клинические признаки и определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи; выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме, оказывать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях;

12) назначать, оценивать эффективность и безопасность, контролировать выполнение реабилитационных мероприятий, немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями;

13) назначать профилактические мероприятия пациентам терапевтического профиля с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в

том числе и социально-значимых заболеваний; разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни;

14) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, составлять план работы и отчет о своей работе;

15) обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов терапевтического профиля;

16) выявлять показания для медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

сформировать навыки:

1) сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

2) владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.

3) эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения и развития пациентов в лечебном процессе.

4) разработки рекомендаций по сохранению и улучшению здоровья населения и отдельных его групп; обучению пациентов контролировать свое заболевание; оценки эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи; владение способами информирования населения, методами санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни; владение технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни; владение методами распространения среди населения информации о задачах и содержании деятельности системы здравоохранения, оказываемой медицинской помощи.

5) работы с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом существующих стандартов;

6) определять показания, убеждать пациентов и проводить неспецифическую иммунопрофилактику, а также оказывать экстренную медицинскую помощь при развитии нежелательных явлений вследствие иммунопрофилактики;

7) работы со стандартами оказания медицинских услуг; составления плана и отчета работы врача терапевта в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы;

8) составления заключений по данным лабораторных методов исследования (анализы крови, мочи, кала, мокроты), регистрации ЭКГ и различных функциональных проб, а также данным рН-метрии, пикфлоуметрии и спирометрии;

постановки регистраторов суточного мониторинга АД и ЭКГ и составления заключения по полученным данным;

9) консультирования пациентов при различных состояниях и заболеваниях внутренних органов; оценки данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных патологических состояниях и заболеваниях внутренних органов; выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов при различных заболеваниях внутренних органов; обучения пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний терапевтического профиля;

10) оказание медицинской помощи при имеющихся признаках остановки дыхания и кровообращения; отработка техники промывания желудка, проведение дифференциальной диагностики и реанимационных мероприятий при различных видах ком;

11) выбора индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях внутренних органов; создания индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики заболеваний терапевтического профиля;

12) использования различных методов психологической работы с пациентом с целью убеждения и формирования у пациентов мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; проведения «Школ здоровья» для пациентов с различными заболеваниями внутренних органов;

13) владения методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения; составления плана и отчета работы врача-терапевта в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы; выявления недостатков своей работы;

14) способность и готовность к организации комплекса противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

1) решения учебных и профессиональных задач.

2) взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.

3) педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

4) деятельности в сфере разработки комплексных мероприятий и программ разного уровня, направленных на укрепление и улучшение здоровья населения в целом и отдельных его групп.

- 5) деятельности в сфере организации противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
- 6) деятельности, связанной с анализом медико-статистической информации о состоянии здоровья взрослого населения, детей и подростков.
- 7) деятельности в сфере организации мероприятий, способствующих выработки мотивации у населения
- 8) деятельности в сфере оказания лечебно-диагностических мероприятий при плановых и неотложных состояниях
- 8) деятельности по организации и управлению в здравоохранении, в медицинских организациях и структурных подразделениях.
- 9) деятельности в сфере оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
- 10) деятельности в сфере организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
- 11) деятельности в сфере оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья.

1.4. Трудоемкость освоения программы практики :

58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.

1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Учебно-методический комплекс основной профессиональной образовательной программы высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основании Приказа №1092 от 25.09.2014г Министерства образования и науки РФ; с профессиональным стандартом врача-участкового терапевта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017г №293н; на основании Приказа Минздрав соцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"); на основании Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано Минюстом России 13.09.2013, регистрационный номер № 29950); на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014 № 31136).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<p style="text-align: center;">УК-1</p> <p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности методов системного анализа, системного синтеза; 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств, - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию, - выявлять основные закономерности изучаемых объектов; 	ТК
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам, - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач; 	СЗ
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение учебных и профессиональных задач; 	ИГА
<p style="text-align: center;">УК-2</p> <p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие толерантности, - проблемы толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов, - социальных особенностей контингента пациентов, - национальных особенностей различных народов, религий, - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия; 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах, - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению, - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; 	ТК
	<p>Навыки:</p>	СЗ

	- владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;	
	Опыт деятельности: - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;	СЗ
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	Знания: - основы психологии личности и характера, - особенности мотивационной сферы личности, -основные составляющие коммуникативной компетенции, - современные теории обучения, - особенности обучения взрослых;	ТК
	Умения: - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты, - формировать положительную мотивацию пациента к лечению, - достигать главные цели педагогической деятельности врача, - решать педагогические цели в лечебном процессе;	ТК
	Навыки: - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения, - обучения и развития пациентов в лечебном процессе;	СЗ
	Опыт деятельности: - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	СЗ

Профессиональные компетенции (ПК)

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
Профилактическая деятельность:		
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Знания: - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	ТК
	Умения: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	ТК

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи; 	СЗ
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности - осуществление психолого-педагогической деятельности; 	ИГА
<p>ПК-2</p> <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; 	ТК
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи 	СЗ
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности - осуществление диагностической деятельности 	ИГА
<p>ПК-3</p> <p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - принципов специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям, 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показания к проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; 	ТК

ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг; - определять показания и проводить неспецифическую иммунопрофилактику; - убеждать пациентов проводить иммунопрофилактику; - оказывать экстренную медицинскую помощь при развитии нежелательных явлений вследствие иммунопрофилактики 	СЗ
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности - осуществление психолого-педагогической деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности 	ИГА
<p>ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье населения, порядка их вычисления и оценки; 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде; 	ТК
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана и отчета работы врача терапевта в условиях амбулаторно- поликлинической и стационарной службы; 	СЗ
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности; 	ИГА
Диагностическая деятельность:		
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) оказания медицинской помощи; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методов лабораторных и инструментальных 	ТК

нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования пациента; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - интерпретировать результаты общеклинических (ОАК, ОАМ, общий анализ мокроты, копрограммы) и биохимических методов исследования, в т.ч. иммунологических исследований и гормонов сыворотки крови; - интерпретировать результаты функциональных методов исследования системы кровообращения (ЭКГ, функциональных проб, стресс-ЭКГ, суточного мониторирования АД, Холтер-ЭКГ), органов дыхания (спирографии, пикфлоуметрии, бодиплетизмографии, исследования газов крови), органов пищеварения (рН-метрии); - интерпретировать результаты эндоскопических методов обследования пациентов (ФГДС, колоноскопии, бронхоскопии); - интерпретировать результаты ультразвуковых (ЭХОКГ, УЗИ сосудов, брюшной полости, почек, щитовидной железы, мягких тканей, лимфоузлов, суставов), лучевых методов диагностики пациентов терапевтического профиля (рентгенография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография); - оценить результаты дополнительных лабораторных и функциональных исследований терапевтических пациентов; 	ТК
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление заключения по данным лабораторных методов исследования (анализы крови, мочи, кала, мокроты), - регистрации ЭКГ и составление заключения по данным ЭКГ и различных функциональных проб, - постановки регистраторов суточного мониторирования АД и ЭКГ и составление заключения по полученным данным, - проведения и составления заключения по данным пикфлоуметрии и спирографии; - проведение и составление заключения по данным рН-метрии; 	СЗ
<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности, - осуществление организационно-управленческой деятельности; 	ИГА	

Лечебная деятельность:

ПК-6

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи

Знания:

- порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) оказания медицинской помощи;
- закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов
- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов;
- принципов и методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях внутренних органов в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

ТК

Умения:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию,
- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты,
- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований,
- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов,
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов с другой патологией,
- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи,
- составлять план лечения заболевания пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи,
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями

ТК

	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;	
	Навыки: - консультирования пациентов при различных состояниях и заболеваниях внутренних органов, - оценки данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных патологических состояниях и заболеваниях внутренних органов, - выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов при различных заболеваниях внутренних органов, - обучения пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний терапевтического профиля;	СЗ
	Опыт деятельности: - осуществление диагностической деятельности, - осуществление лечебной деятельности, - осуществление организационно-управленческой деятельности;	ИГА
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Знания: - клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, - правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации, - принципов действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), - правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания, - клинических признаков пищевого отравления, в том числе лекарственными средствами и ядами, - клинических признаков и принципов дифференциальной диагностики при комах;	ТК, СЗ
	Умения: - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме, - оказывать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях;	ТК, СЗ
	Навыки: - оказание медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибрилляция,	ТК, СЗ

	<ul style="list-style-type: none"> - оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания: искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; - промывание желудка, - дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий при комах; 	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности, - осуществление лечебной деятельности, - осуществление организационно-управленческой деятельности; 	ИГА
Реабилитационная деятельность:		
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов немедикаментозного лечения болезней внутренних органов у пациента в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, - механизмов действия немедикаментозного лечения, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением; 	ТК, СЗ
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом существующих стандартов; 	ТК, СЗ
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях внутренних органов, - создание индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики заболеваний терапевтического профиля; 	ТК, СЗ
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности, 	ИГА

	-осуществление лечебной деятельности, -осуществление организационно-управленческой деятельности;	
Психолого-педагогическая деятельность:		
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знания: - профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов с учетом возраста пациента, клинического диагноза в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни;	ТК
	Умения: - назначать профилактические мероприятия пациентам терапевтического профиля с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний, - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни;	ТК
	Навыки: - использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, - проведения «Школ здоровья» для пациентов с различными заболеваниями внутренних органов;	СЗ
	Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности, - осуществление психолого-педагогической деятельности;	ИГА
Организационно-управленческая деятельность:		
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знания: -законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общих вопросов организации медицинской помощи населению; - вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника, - порядка оказания паллиативной медицинской помощи;	ТК
	Умения: - составлять план работы и отчет о своей работе, - определять очередность объема, содержания и после-	ТК

	<p>довательности диагностических мероприятий, - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи;</p>	
	<p>Навыки: - работы с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам терапевтического профиля, - составления плана и отчета работы врача-терапевта в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы;</p>	ТК
	<p>Опыт деятельности: - осуществление организационно-управленческой деятельности;</p>	ИГА
<p>ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Знания: - действующих порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</p>	ТК
	<p>Умения: - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей, - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов терапевтического профиля;</p>	ТК
	<p>Навыки: - использования стандартов оказания медицинских услуг, - применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполненной работы, - оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности, - уметь выполнять аудитный проект, - уметь выявлять недостатки своей работы;</p>	ТК
	<p>Опыт деятельности: - осуществление диагностической деятельности, - осуществление организационно-управленческой деятельности;</p>	ИГА
<p>ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Знания: - правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;</p>	ТК
	<p>Умения: - выявлять показания для медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;</p>	ТК
	<p>Навыки: - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг, - организовывать медицинскую помощь при</p>	СЗ

	чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;	
	Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности, - осуществление психолого-педагогической деятельности, - осуществление организационно-управленческой деятельности;	ИГА

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- 2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- 3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

3.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и

осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистич. анализа информации о показателях здоровья взрослых (ПК-4);

5) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

6) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

8) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

10) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

12) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка врача терапевта осуществляется непрерывным циклом в тесной связи с теоретическим обучением и содержанием симуляционного курса. Базами практики клинических ординаторов по специальности Терапия являются отделения и кабинеты НУЗ ДКБ и Поликлиники №1 на ст. Иркутск-Пассажирский, имеющие лицензии по соответствующим видам медицинской деятельности.

Продолжительность программы производственной практики:

2088 часов (58 зач. единиц)

Способы проведения производственной практики:

стационарная, поликлиническая

Места проведения практики:

- ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Иркутск», Иркутск, ул. Боткина 10

-Поликлиника№1 ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Иркутск», ул. Касьянова 5

4.1.Сроки обучения: 1 курс (1-й семестр), 1 курс (2-й семестр)

4.2.Вид контроля: зачет, дифференцированный зачет.

4.3. Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам

Курс	1 семестр		2 семестр	
	252ч/7зет		792ч/22зет	
<i>Первый</i>	Работа на базах 189ч	Самост. работа 63ч	Работа на базах 594ч	Самост. работа 198ч
	Обучение (Базы)		Обучение (Базы)	
	<i>НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский</i>		<i>НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский</i>	<i>Поликлиника№1 НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский</i>
	3 семестр		4 семестр	
<i>Второй</i>	432ч/12зет		612ч/17зет	
	Работа на базах 324ч	Самост. работа 108ч	Работа на базах 459ч	Самост. работа 153ч
	Обучение (Базы)		Обучение (Базы)	
	<i>НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский</i>		<i>НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский</i>	<i>Поликлиника№1 НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский</i>
ИТОГО:	Часы		ЗЕТ	
	2088		58	

4.4. Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по семестрам

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Аудиторная работа:	189
- практическая работа на базе отделений НУЗ ДКБ	189
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора:	63
Итого:	252ч/7зет

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Аудиторная работа:	594
- практическая работа на базе отделений НУЗ ДКБ	522
- практическая работа на базе Поликлиники №1 НУЗ ДКБ	72
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора:	198
Итого:	792ч/22зет

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Аудиторная работа:	324
- практическая работа на базе отделений НУЗ ДКБ	324
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора:	108
Итого:	432ч/12зет

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Аудиторная работа:	459
- практическая работа на базе отделений НУЗ ДКБ	387
- практическая работа на базе Поликлиники №1 НУЗ	72
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора:	153
Итого:	612ч/17зет

4.5. Виды профессиональной деятельности и формируемые компетенции ординатора в зависимости от места и сроков прохождения производственной практики

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место прохождения	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
Первый год обучения (1 и 2 семестры)				
Стационар (Б2.2.1)				
1.	Участие в еженедельных обходах заведующего и сотрудников кафедры	терапевтическое, гастроэнтерологическое, пульмонологическое, ревматологическое, кардиологическое,	работать в команде, сотрудничать, перенимать коллегиальный опыт	зачет
2	Сбор субъективных и анамнестических сведений (работа с пациентом)	реанимационное отделения НУЗ ДКБ на станции Иркутск-Пассажирский	выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов; использовать методики расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических сведений, анализа	зачет

			получаемой информации	
3	Курация больных		к постановке диагноза к выполнению основных лечебных и реабилитационных мероприятий	зачет
4	Оформление первичной документации: историй болезни, выписок, форм статистической отчетности		к правильному оформлению историй болезни, выписок из стационара, направлений на консультации	зачет
5	Определение комплекса необходимых исследований		использовать нормативную документацию, соблюдать законы Российской Федерации, диагностировать заболевания внутренних органов	зачет
6	Сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры: ЭКГ, ЭхоКГ, ЭГДС, рентгенографию, УЗИ, КТ- и МРТ-томографию		анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ для полноценной оценки состояния больного	зачет
7	Оценка полученных результатов исследования		готовность правильно интерпретировать полученные результаты	зачет
8	Назначение лечебно-профилактических мероприятий		готовность к назначению лечения, включая лечебное питание, физиотерапию, лечебную физкультуру	зачет
9	Участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры		учиться быть субъектом педагогического процесса	зачет
10	Подготовка и доклад курируемых пациентов на практических занятиях, проводимых кафедрой в рамках учебных циклов		использовать методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, к логическому и аргументированному	зачет

			анализу, публичной речи, написанию заключений	
11	Участие в семинарских занятиях, проводимых кафедрой в рамках учебных циклов		участвовать в педагогическом процессе;	зачет
12	Сопровождение и представление больных при консультациях в других отделениях		анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ	зачет
13	Участие на клинических и клиничко-анатомических конференциях, проводимых кафедрой и клиническими базами кафедры.		анализировать диагностические и лечебные ошибки, сложные казуистические случаи, представляющие научно-практический интерес	зачет
14	Оказание первой врачебной помощи при острых состояниях		способность и готовность к в/в вливанию инфузионных растворов, определению группы крови, переливанию крови и кровезаменителей	зачет
15	Знакомство с техникой ЭКГ, спирометрии, ЭхоКГ, внутрижелудочной рН-метрии, дуоденального зондирования		способность к определению исправности ЭКГ-аппарата, рН-метра, стерилизации рН-зондов, зондов для дуоденального зондирования	зачет
Поликлиника (Б2.2.2)				
1.	Участие в консультативном приеме больных сотрудниками кафедры.	Поликлиника №1 НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский	к обучению, логическому и аргументированному анализу публичной	зачет

			речи профессионального содержания.	
2	Амбулаторный прием больных.		назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, определять показания и противопоказания к лечебной физкультуре, физиотерапии	зачет
3	Заполнение амбулаторных карт.		ведения необходимой медицинской документации	зачет
4	Выписка и оформление рецептов на препараты		ведения необходимой медицинской документации	зачет

Второй год обучения (3 и 4 семестры)

Стационар (Б2.2.1)

1.	Участие в еженедельных обходах заведующего и сотрудников кафедры	терапевтическое, гастроэнтерологическое, пульмонологическое, ревматологическое, кардиологическое, реанимационное отделения НУЗ ДКБ на станции Иркутск-Пассажирский	работать в команде, сотрудничать, перенимать коллегиальный опыт	зачет
2	Сбор субъективных и объективных анамнестических сведений (работа с пациентом)		выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний	зачет
3	Курация больных		к постановке диагноза к выполнению основных лечебных и реабилитационных мероприятий	зачет
4	Получение добровольного согласия пациента на госпитализацию и проведение инструментальных методов обследования		использовать нормативную документацию, соблюдать законы Российской Федерации	зачет
5	Участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками кафедры		учиться, быть субъектом педагогического процесса	зачет
6	Ведение медицинской документации: оформление историй болезни, выписок из истории болезни, запросов выписок, форм		использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении	зачет

	статистической отчетности			
7	Участие в клинических и патологоанатомических конференциях, проводимых кафедрой и клиническими базами кафедры, доклады сложных клинических случаев		способность к анализу, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания	зачет
8	Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности		применять различные реабилитационные мероприятия использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (приказы, рекомендации)	зачет
9	Участие в медицинском обследовании пациентов по направлению призывной комиссии, сбор сведений, подготовка документов для ВВК, оформление акта исследования состояния здоровья призывника		анализировать социально-значимые проблемы, выявлять у пациентов основные признаки заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза, использовать нормативную документацию	зачет
10	Работа в приемном отделении стационара		к распознаванию основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, к предварительной диагностике и организации последующих необходимых мероприятий	зачет
11	Проведение рН-метрии, дуоденального зондирования		готовность к определению кислотности желудочного содержимого, проведению дуоденального	зачет

			зондирования	
12	Проведение уреазного дыхательного хелик-теста		готовность к определению Нр в желудке	зачет
13	Проведение промывания желудка		готовность к проведению промывания желудка	зачет
14	Проведение пальцевого исследования прямой кишки		способность к определению состояния сфинктера прямой кишки, наличия геморроя, полипов, опухолей	зачет
15	Оказание экстренной помощи при ургентных состояниях		к проведению в/в вливаний инфузионных растворов, определению группы крови, переливанию крови и кровезаменителей	зачет
Поликлиника (Б2.2.2)				
1	Амбулаторный прием больных.	Поликлиника №1 НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский	назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, определять показания и противопоказания к лечебной физкультуре, физиотерапии	зачет
2	Заполнение амбулаторных карт, выписок из амбулаторных карт, направлений в стационар		ведения необходимой медицинской документации	зачет
3	Проведение объективного обследования больного		способность и готовность к осмотру, пальпации, перкуссии, аускультации	зачет
4	Выбор необходимого комплекса лабораторных и инструментальных методов исследования		готовность к обоснованию диагноза	зачет
5	Интерпретация полученных данных, выявление признаков патологии, установление диагноза		способность к выявлению признаков патологии, к постановке диагноза	зачет
6	Выбор комплексного лечения		готовность к назначению	зачет

			патогенетической терапии	
7	Определение показаний к срочной или плановой госпитализации		готовность к определению срочной или плановой госпитализации	зачет
8	Оказание консультативной помощи		готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов; выявлению основных признаков заболеваний	зачет
9	Выписка и оформление рецептов на препараты		способность ведения необходимой медицинской документации	зачет
10	Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности		применять различные реабилитационные мероприятия использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (приказы, рекомендации).	зачет
	Итог:			Диффер. зачет

4.6. Примерная тематика самостоятельной работы ординаторов в рамках программы производственной практики 1, 2, 3, 4 семестры:

102. Представление методической разработки занятия с пациентами на тему отказа от курения.
103. Написание реферата на тему «Современные возможности фармакологии по борьбе с табачной зависимостью».
104. Разработка концепции работы кабинета профилактики в условиях поликлиники.
105. Эссе на тему «Диспансеризация. Бремя современной медицины или прорыв?»
106. Предложения на тему «Улучшение качества предоставляемых услуг пациентам в амбулаторно-поликлинических условиях».
107. Написание реферата на тему «Стандарты оказания медицинских услуг пациентам кардиологического профиля»
108. Составление плана мероприятий по систематической подготовке врачей и среднего мед. персонала в области реализации программ по формированию здорового образа жизни.
109. Основные показатели деятельности врача-участкового терапевта.
110. Реферат на тему «Клинический аудит. Стадии, типы, методы, уровни клинического аудита»
111. Написание реферата на тему «Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия»

112. Эссе на тему «Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп»
113. Написание реферата на тему «Заболевания внутренних органов и беременность»
114. Реферат на тему «Особенности гемодинамики матери и плода в разные триместры беременности».
115. Основные положения новых рекомендаций по старческой астении.
116. Написание реферата на тему «Электрокардиография. Функциональные пробы в работе врача-терапевта»
117. Основные положения рекомендаций по Холтеровскому мониторингованию ЭКГ.
118. Реферат «Нагрузочные пробы под контролем ЭКГ в практике терапевта»
119. Написание реферата на тему «Бодиплетизмография. Знакомство с углубленным методом обследования»
120. Представление реферата на тему «Современные методы визуализации. МСКТ»
121. Реферат на тему «Современные методы визуализации. МРТ»
122. Представление и анализ данных суточного мониторирования АД в соответствии с тяжестью АГ.
123. Составление анкеты для амбулаторного пациента на предмет выявления СОАС.
124. Разработка стратегии питания для пациента с дизлипидемией.
125. Реферат на тему «Что такое скрытая соль?»
126. Представление вариантов рекомендаций больному с артериальной гипертензией.
127. Разработка занятия в рамках «Школы больного с АГ» на тему немедикаментозных методов лечения.
128. Написание реферата на тему «Рефрактерная АГ. Синдром обструктивного апноэ сна».
129. Реферат на тему «Воспалительные кардиомиопатии».
130. Освещение рекомендаций по «Обеспечение физической активности граждан, имеющих ограничения в состоянии здоровья»
131. Эссе на тему «Физическая реабилитация кардиологических пациентов. Цели, задачи и реальность»
132. Реферат на тему «Первичные кардиомиопатии. Каналопатии».
133. Написание реферата на тему «Профилактика кардиоэмболических событий у пациента с неклапанной ФП».
134. Реферат на тему «Методы санаторно-курортного лечения в курации пациентов с патологией ЖКТ».
135. Представление плана организации реабилитации пациентов с остеопорозом и переломами.
136. Лечебная физкультура при травмах опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при деформациях опорно-двигательного аппарата.
137. Представление данных по «Классификация, типы и форматы реабилитационных программ у кардиологических больных».
138. Составить план мониторинга реабилитационных мероприятий у кардиологических пациентов и определение критериев оценки эффективности реабилитационного процесса.
139. Составить слайд-лекцию на тему «Генно-инженерные биологические препараты: классификация, механизмы действия, показания и противопоказания».
140. Составить таблицу соответствия на тему «Механизмы фармакологического действия стероидных противовоспалительных препаратов».
141. Реферат на тему «Роль эндогенной противоболевой системы».
142. Составить диагностический алгоритм ведения пациента с «Инфекционными заболеваниями и артритами (вирусный артрит, болезнь Лайма, микобактериальные, грибковые и паразитарные артриты)».

143. Написание реферата на тему «Патология мягких тканей (энтезиты, тендиниты, бурситы, миоциты и т.д.). Факторы риска возникновения, дифференциальный диагноз с патологией суставов».
144. Составить презентацию на тему «Полиартикулярное поражение суставов: дифференциальный диагноз».
145. Эссе на тему «Депрессии в ревматологической практике».
146. Составить слайд-лекцию на тему «Особенности ревматологических заболеваний у лиц пожилого возраста».
147. Составление программы Школы для пациентов с ревматоидным артритом.
148. Составление программы Школы для пациентов с остеоартритом.
149. Составление программы Школы для пациентов с остеопорозом.
150. Реферат на тему: «Необычные формы иммунологически опосредованного диабета»
151. Реферат на тему: «Синдром Сомоджи»
152. Реферат на тему: «Эндокринная офтальмопатия»
153. Реферат на тему: «Синдром гинекомастии»
154. Разработать диагностический алгоритм при случайном обнаружении «пустого» турецкого седла
155. Составление плана беседы с пациентом по теме «Немедикаментозное лечение сахарного диабета 2 типа».
156. Разработка занятия в рамках «Школы больного с бронхиальной астмой» на тему «Средства доставки ингалируемых веществ».
157. Написание реферата на тему: «Легочный газообмен».
158. Написание реферата на тему: «Исследование газового состава крови».
159. Составить сводную таблицу на тему: «Глюкокортикостероиды в практике терапевта».
160. Написание реферата на тему: «Аномалии развития бронхолегочной системы».
161. Написание реферата на тему: «Бронхоэктатическая болезнь».
162. Составить сводную таблицу на тему: «Эмпирическая антибактериальная терапия при пневмониях».
163. Написание реферата на тему: «Пневмония у пациента с ХСН».
164. Представление алгоритма неотложной помощи при тиреотоксическом кризе.
165. Представление алгоритма неотложной помощи при гипотиреозной коме.
166. Представление алгоритма неотложной помощи при острой надпочечниковой недостаточности.
167. Составление алгоритма неотложной помощи при «Анафилактическом шоке».
168. Представление алгоритма неотложной помощи при «Астматическом статусе».
169. Представление алгоритма сердечно-легочной реанимации.
170. Представление алгоритма неотложной помощи при «Кардиогенном шоке»
171. Представление алгоритма неотложной помощи при «Неосложненном гипертоническом кризе»
172. Представление алгоритма неотложной помощи при «Эклампсии у беременных»
173. Составить слайд-лекцию на тему «Алкогольная болезнь печени».
174. Написание реферата на тему «Гемохроматоз. Болезнь Вильсона-Коновалова».
175. Составить план беседы с пациентом и его родственниками на тему «Профилактика алкогольной болезни печени»
176. Написать реферат «Кисты и псевдокисты поджелудочной железы».
177. Написать имитацию истории болезни пациента с дивертикулярной болезнью кишечника.
178. Реферат на тему «Острые и хронические заболевания сосудов толстого кишечника».
179. Создание таблицы по Предраковым заболеваниям органов пищеварения с указанием распространенности, критериев, диспансерному наблюдению пациентов с выявленной патологией .

180. Слайд-лекция на тему «Неотложные состояния при болезнях органов пищеварения».
181. Создать слайд-лекцию на тему «Эндоскопическая ретроградная холангио-панкреатография. Показания. Возможности метода».
182. Обоснование показаний и представление плана проведения профилактики рентген-контрастной нефропатии у пациента с ХБП.
183. Представление плана беседы с пациентом с ХБП, регулярно использующим анальгетики и НПВП.
184. Реферат на тему «Диагностика и лечение анемии при ХБП»
185. Написание реферата на тему «Поликистозная болезнь почек»
186. Реферат на тему «Заместительная почечная терапия»
187. Написание реферата на тему «Беседа с больным о принципах питания на додиализных стадиях ХБП».
188. Написание реферата на тему «Поражение почек при системных заболеваниях».
189. Реферат на тему: «Апластическая анемия»
190. Написание реферата на тему: «Эссенциальная тромбоцитемия»
191. Составить слайд-лекцию на тему: «Цитостатическая болезнь»
192. Написание реферата на тему: «Неотложные состояния в гематологии»
193. Реферат на тему: «Эозинофилия в практике терапевта»
194. Лечебная физкультура при травмах опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при деформациях опорно-двигательного аппарата.
195. Классификация, типы и форматы реабилитационных программ
196. Осуществление мониторинга реабилитационных мероприятий у кардиологических пациентов и определение критериев оценки эффективности реабилитационного процесса.
197. Подготовка реферата на тему: «Семейный анамнез как фактор риска развития ревматологических заболеваний».
198. Подготовка реферата на тему: «Комплексный профилактический проект в гастроэнтерологии».
199. Подготовка реферата на тему: «Проблемы организации и реализации профилактической деятельности в кардиологии»
200. Составление алгоритма действий для пациента с Сахарным диабетом «Меры по предупреждению гипогликемии»
201. Создать собственную модель организации мультидисциплинарной команды, осуществляющей профилактическую деятельность на амбулаторно-поликлиническом этапе в любой области терапии.
202. Составить рекомендации для пациентов с избыточной массой тела «Пути преодоления малоподвижного образа жизни»

5. Содержание программы производственной (клинической) практики

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Клиническая база	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Индекс компетенции
1 КУРС 1 СЕМЕСТР					

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Клиническая база	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Индекс компетенции
Б.1.Б.1.2	<i>Общие вопросы клинической терапии</i>	Практическая работа на базе отделений НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский	<ul style="list-style-type: none"> -уметь систематизировать любую полученную информацию; -уметь применить базовые знания по патофизиологии, анатомии, гистологии в соответствии с возрастными и гендерными аспектами пациента; -обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования пациента; -анализировать, составлять заключения интерпретировать полученные результаты обследования пациента 	9/0,25	УК-1; УК-2; ПК-5
Б.1.Б.1.3	<i>Методы диагностики в терапии</i>	-Практическая работа на базе клинической, биохимической лаборатории, отделений функциональной и ультразвуковой диагностики НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский	<ul style="list-style-type: none"> -уметь систематизировать любую полученную информацию; -уметь применить базовые знания по патофизиологии, анатомии, гистологии в соответствии с возрастными и гендерными аспектами пациента; -обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования пациента; -анализировать, составлять заключения интерпретировать полученные результаты обследования пациента 	72/2	ПК-5

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Клиническая база	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Индекс компетенции
Б.1.Б.1.4	<i>Кардиология</i>	-Практическая работа на базе отделения кардиологии НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский	-уметь выявлять факторы риска ССЗ в ходе диспансерных осмотров населения; -работать с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи пациентам кардиологического профиля; -обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования кардиологического пациента; - интерпретировать анализировать, составлять заключения, полученные результаты обследования пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний кардиологического профиля с другой патологией; - составлять план лечения заболевания и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия для пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания	108/3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
ИТОГО за 1 семестр: 252ч/7зет		Работа в отделениях-189ч/Самост.работа-63ч		зачет	
1 КУРС 2 СЕМЕСТР					

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Клиническая база	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Индекс компетенции
Б.1.Б.1.1	<i>Социальная гигиена и основы организации терапевтической помощи населению РФ</i>	Поликлиника №1 на ст.Иркутск-Пассажирский	<ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; -обучать пациентов контролировать свое заболевание; -оценивать эффективность профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи; -анализировать данные официальной статистической отчетности; -вести медицинскую документацию; -работать со стандартами оказания медицинских услуг; -составлять план и отчет работы врача терапевта в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы; 	108/3	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Клиническая база	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Индекс компетенции
Б1.Б.1.12	<i>Профилактика заболеваний внутренних органов</i>	Практическая работа на базе отделения профилактики НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять меры по первичной и вторичной профилактике заболеваний внутренних органов; - уметь осуществлять консультативно-методическую помощь врачам терапевтических специальностей по организации образовательных программ для пациентов с заболеваниями внутренних органов; - назначать профилактические мероприятия пациентам терапевтического профиля с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни; - проводить «Школы здоровья» для пациентов с различными заболеваниями внутренних органов 	72/2	УК-3; ПК-2; ПК-9

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Клиническая база	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Индекс компетенции
Б1.Б.1.5	<i>Ревматология</i>	-Практическая работа на базе отделения ревматологии НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи пациентам ревматологического профиля; - обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования ревматологического пациента; - интерпретировать анализировать, составлять заключения, полученные результаты обследования пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний ревматологического профиля с другой патологией; - составлять план лечения заболевания и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия для пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания 	198/5,5	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Клиническая база	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Индекс компетенции
Б1.Б.1.6	Эндокринология	Практическая работа на базе отделения Терапии НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи пациентам с патологией эндокринной системы; - обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования эндокринологического пациента; - интерпретировать анализировать, составлять заключения, полученные результаты обследования пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний эндокринологического профиля с другой патологией; - составлять план лечения заболевания и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия для пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания 	216/4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
ИТОГО за 2 семестр: 792ч/22зет		Аудит.занятия-594ч/Самост.работа-198ч		зачет	
2 КУРС 3 СЕМЕСТР					

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Клиническая база	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Индекс компетенции
Б1.Б.1.7	<i>Пульмонология</i>	Практическая работа на базе отделения Пульмонологии НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхо-легочной системы; - обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования пульмонологического пациента; - интерпретировать анализировать, составлять заключения, полученные результаты обследования пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний легких с другой патологией; - составлять план лечения заболевания и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия для пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания 	108/3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б1.Б.1.11	<i>Интенсивная терапия и реанимация при неотложных состояниях в терапии</i>	Практическая работа на базе отделения интенсивной терапии и реанимации НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с действующими порядками и стандартами оказания неотложной медицинской помощи; - выявлять показания и организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний; - проводить реанимационные мероприятия на догоспитальном и госпитальном этапах; 	108/3	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Клиническая база	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Индекс компетенции
Б1.Б.1.8	<i>Гастроэнтерология</i>	Практическая работа на базе отделения гастроэнтерологи и НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов ЖКТ; - обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования гастроэнтерологического пациента; - интерпретировать анализировать, составлять заключения, полученные результаты обследования пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний ЖКТ с другой патологией; - составлять план лечения заболевания и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия для пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания 	108/3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
ИТОГО за 3 семестр: 432ч/12зет		Аудит.занятия-324ч/Самост.работа-108ч		зачет	
2 КУРС 4 СЕМЕСТР					

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Клиническая база	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Индекс компетенции
Б1.Б.1.10	<i>Гематология</i>	Практическая работа на базе отделения Терапии НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями крови; - обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования гематологического пациента; - интерпретировать анализировать, составлять заключения, полученные результаты обследования пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний крови с другой патологией; - составлять план лечения заболевания и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия для пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания 	144/4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Клиническая база	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Индекс компетенции
Б1.Б.1.9	<i>Нефрология</i>	Практическая работа на базе отделения Терапии НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями почек и МВС; - обосновать необходимость и объем клинического, инструментального и лабораторного обследования нефрологического пациента; - интерпретировать анализировать, составлять заключения, полученные результаты обследования пациента; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний почек и МВС с другой патологией; - составлять план лечения заболевания и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия для пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания 	144/4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б.1.Б.1.13	<i>Медицинская реабилитация и немедикаментозные методы лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа на базе отделения ЛФК и физиотерапии НУЗ ДКБ на ст. Иркутск-Пассажирский; - Поликлиника №1 на ст.Иркутск-Пассажирский 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями внутренних органов; - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни; - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий 	72/4,75	ПК-8
ИТОГО за 4 семестр: 612ч/17зет		Аудит.занятия-459ч/Самост.работа-153ч		Дифференцированный зачет	
Всего за 1,2,3,4 семестры		Самостоятельная работа – 522ч Аудиторная работа – 1566ч Всего – 2088 часов / 58зет			
ИГА					

6.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

6.2.Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы)¹. Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ИЗУЧАЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

6.1.1. Пример оценочных средств программы производственной практики

Индекс компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Выполнено действий/ответов
Текущий контроль (пример)			
ПК-2	Перечислить и охарактеризовать показатели деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения (или стационара)		Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
Промежуточная аттестация (пример)			

¹ На каждое умение или навык, заявленный в паспорте компетенций, разрабатывается отдельный оценочный лист (чек-лист)

ПК-2	Городская Поликлиника с числом обслуживаемого населения 68000чел. Организовано 16 терапевтических участков, число фактически работающих врачей-терапевтов-12чел.	1.Рассчитать показатель обеспеченности взрослого населения терапевтической амбулаторно-поликлинической помощью. Сделать выводы.	Нзанятых должностей терапевтов*10000/Нвз рослого обслуживаемого населения $\frac{12 * 10000}{68000} = 1,76$ Показатель значительно снижен. В норме составляет 5,9 на 10тыс. населения
		2.Какова примерная численность населения на терапевтических участках данной поликлиники?	$\frac{68000}{16} = 4250\text{чел}$
		3.Соблюдаются ли нормативы участковости в данном лечебном учреждении?	Нет, т.к. численность населения на участках значительно превышает рекомендованные нормативы в 1700чел.
		4.Достаточна ли укомплектованность врачами-терапевтами данной поликлиники? Поясните ответ.	Нет, т.к. на 10 тыс. обслуживаемого населения полагается 5,9 должностей врачей-терапевтов. В данном ЛПУ по существующим нормативам должно быть порядка 40 штатных врачей-терапевтов (6,8*5,9=40,1)
		5.К какой категории по мощности можно отнести данное ЛПУ?	к 3 категории (50-79 тыс. населения)
Текущий контроль (пример)			
ПК-3	Составить план лекции для лиц, работающих в организованных коллективах и отдельно для медицинских работников по сезонной профилактике Гриппа		Оценка-зачтено (отлично, хорошо,удовлетварительно, неудовлетварительно)
Промежуточная аттестация (пример)			

ПК-3	<p>Женщина 47 лет страдает сахарным диабетом 2 типа в течение 5 лет, работает парикмахером. Была привита гриппозной вакциной Гриппол 23 октября. Ожидаемая эпидемия гриппа, установленная Минздравом региона с 1 ноября. На следующий день в месте инъекции появилось покраснение и болезненность, повысилась температура тела до 37,4С°.</p>	1. Необходимо ли было прививаться данной женщине и почему?	Да. Она относится к категории пациентов с сопутствующей хронической соматической патологией и как работник сферы обслуживания.
		2. Какие контингенты лиц должны быть привиты в обязательном порядке?	<p><i>- лица старше 60 лет, прежде всего проживающие в учреждениях социального обеспечения;</i></p> <p><i>- лица, страдающие заболеваниями эндокринной системы (диабет), нарушениями обмена веществ (ожирение), болезнями системы кровообращения (ГБ, ИБС), хроническими заболеваниями дыхательной системы (хронический бронхит, бронхиальная астма), хроническими заболеваниями печени и почек;</i></p> <p><i>- беременные женщины (только инактивированными вакцинами);</i></p> <p><i>- лица, часто болеющие острыми респираторными вирусными заболеваниями;</i></p> <p><i>- медицинские работники;</i></p> <p><i>- работники сферы обслуживания, транспорта, учебных заведений;</i></p> <p><i>- воинские</i></p>

			<i>контингенты.</i>
		3.Соблюдены ли сроки вакцинации против гриппа?	Нет. Необходимо прививаться не позднее чем за 2-3 недели до начала эпид. сезона
		4.Что собой представляет вакцина Гриппол?	Это субъединичная высокоочищенная вакцина рекомендованная ВОЗ
		5.Можно ли рассматривать побочные явления у данной пациентки в качестве допустимых?	Да. Эти симптомы относятся к разряду допустимых поствакцинальных реакций
Текущий контроль (пример)			
ПК-6	Назовите алгоритм назначения сахароснижающей терапии на старте лечения у пациента с Сахарным диабетом и уровнем гликированного гемоглобина выше 9%.		Оценка-зачтено (отлично, хорошо,удовлетворительно, неудовлетворительно)
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-6	У пациента 64 лет с перенесенным ИМ в анамнезе при обследовании впервые выявлен уровень гликированного 8%	1.Какова лечебная тактика на старте терапии?	В данной ситуации начинать лечение рекомендуется с комбинации 2 сахароснижающихпрепаратов, воздействующих на разные механизмы развития болезни
		2.Какова альтернатива комбинации из 2 сахароснижающих препаратов на старте лечения?	Возможно использование комбинации 1 сахароснижающего препарата с инсулином

		3. В какие сроки необходимо принять решение об интенсификации сахароснижающей терапии	В сроки не позднее чем через 6 месяцев
		4. Какова дальнейшая тактика при отсутствии достижения индивидуальной цели лечения через 6 месяцев с момента начала сахароснижающей терапии	Назначение комбинации из трех препаратов, кроме нерациональных комбинаций
		5. Какие препараты будут приоритетными для данного пациента в качестве коррекции гликемии и почему?	В связи с подтвержденным сердечно-сосудистым заболеванием данные препараты будут приоритетными для назначения: -иНГЛТ-2 (эмпаглифлозин), ингибирующие реабсорбцию Глю в почках; -аГПП-1 (лираглутид)

6.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания

Критерии оценки теоретической и практической подготовки обучающегося при проведении текущей и промежуточной аттестации (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить</i></p>	Зачтено (отлично)

Показатели критериев	Оценка
<p><i>ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.</p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.</p>	Зачтено (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в</p>	Зачтено (удовлетворите)

Показатели критериев	Оценка
<p>раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.</p>	<p>льно)</p>
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>Не зачтено (неудовлетворительно)</p>

Критерии оценки ответа обучающихся при собеседовании

Оценка	Критерии оценки (% от макс количества баллов)
Отлично	90-100%

Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

Критерии уровня сформированности профессиональных умений, навыков и опыта практической деятельности:

Категории «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Уровень сформированности умений и навыков определяются выполнением самостоятельных работ, контрольных работ, решением ситуационных задач, тестов, работой с оборудованием, интерпретацией полученных исследований, техникой и анализом результатов осмотра пациентов, подготовкой и презентацией докладов, научных расчетов.

При **оценке умений** следует придерживаться следующих критериев:

- извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;

- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние медицины, медицинской науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.3. Пример оценочного листа (чек-листа) для оценки профессиональных умений и навыков

Оценочный лист (чек-лист) №3

контроля сформированности компетенций ординатора кафедры Терапии

Ф.И.О.ординатора _____

Наименование и код дисциплины: Терапия, 31.08.49

Дата зачета (аттестации) _____

Наименование компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Уровень сформированности компетенций (оценка)
УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6	При эндоскопическом исследовании сегментарно обнаружены глубокие щелевидные язвы-трещины в области конечного отдела подвздошной кишки; в биоптате - саркоидные гранулемы и лимфоплазмозитарная инфильтрация собственной пластинки слизистой оболочки; индекс Беста 180 баллов.	Укажите локализацию поражения и тяжесть атаки	
Ответ:	Терминальный илеит. Среднетяжелая атака		

Примечание: Каждый вопрос оценивается по критериям отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с присвоением оценки. По итогам выставляется средний балл за весь вопрос.

Ф.И.О. преподавателя _____ подпись

Ф.И.О. заведующего кафедрой _____ подпись

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) слайд-лекции по темам программы
- 2) видеолекции
- 3) учебные пособия по разделам программы
- 4) дистанционные модули

7.2. Литература

Основная литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература.

1. Кардиология: национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460924.html> (дата обращения: 10.01.2022).
2. Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - Текст: электронный // UR: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455517.html> (дата обращения 10.01.2022).
4. Муртазин, А. И. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А. И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html> (дата обращения: 10.01.2022).
5. Беялов, Ф. И. Кардиология: профессиональные секреты/ Ф.И. Беялов. - М.: Практ. медицина, 2019. - 128 с.
6. Салухов, В. В. Практическая пульмонология: руководство для врачей / под ред. В. В. Салухова, М. А. Харитоновна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457801.html> (дата обращения: 10.01.2022).
7. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html> (дата обращения: 10.01.2022).
8. Карпищенко, А. И. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей: руководство для врачей /А. И. Карпищенко [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html> (дата обращения: 10.01.2022).
9. Гематология. Национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. ("Национальные руководства"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452707.html> (дата обращения: 10.01.2022).

10. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: учеб. пособие / И. В. Маев, Г. Л. Юренев, Е. С. Вьючнова [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446744.html> (дата обращения: 10.01.2022).
11. Маев, И. В. Болезни пищевода / И. В. Маев, Г. А. Бусарова, Д. Н. Андреев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 648 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448748.html> (дата обращения: 10.01.2022).
12. Ларина, В. Н. Остеопороз: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика: справочное руководство для врачей-терапевтов и врачей общей практики / под ред. В. Н. Лариной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459867.html> (дата обращения: 10.01.2022).
13. Мухин, Н. А. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - 608 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457023.html> (дата обращения: 10.01.2022).
14. Усанова, А. А. Клинические нормы. Нефрология / А. А. Усанова, Н. Н. Гуранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456286.html> (дата обращения: 10.01.2022).
15. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при инсулиннезависимом сахарном диабете, предиабете и первичном остеопорозе: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2022. - 44 с.
16. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях системы кровообращения в соответствии с приказом МЗ РФ от 15.03.2022 г. № 168н: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 92 с.
17. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях органов дыхания: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск, 2022. - 48 с.
18. Куклин, С. Г. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях эндокринной системы и первичном остеопорозе: практикум/ С.Г. Куклин; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 40 с.
19. Онучина, Е. В. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Приказ МЗ РФ от 29.03.19 № 173н с учетом актуальных клинических рекомендаций. Общие вопросы диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Особенности диспансерного наблюдения в период пандемии. Диспансерное наблюдение лиц, перенесших COVID-19: практикум/ Е.В. Онучина; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 52 с.
20. Онучина, Е. В. Организация диспансерного наблюдения в практике врача-терапевта. Приказ МЗ РФ от 29.03.19 № 173н с учетом актуальных клинических рекомендаций. Диспансерное наблюдение лиц при болезнях органов пищеварения: практикум/ Е.В. Онучина; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2021. - 48 с.
21. Храмцова, Н. А. Остеопороз. Диагностика и лечение: учеб. пособ./ Н.А. Храмцова; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2019. - 64 с.

Дополнительная литература

1. Якушин С.С. Инфаркт миокарда: [рук.]/ С.С. Якушин, Н.Н. Никулина, С.В. Селезнев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.: ил. - (Б-ка врача-специалиста).
2. Щёктова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - 928 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Денисов, И. Н. Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 2 / под ред. И. Н. Денисова, О. М. Лесняк. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 976 с. - 888 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448335.html> (дата обращения: 10.01.2022).
4. Сайфутдинов, Р. Г. Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста / под ред. Р. Г. Сайфутдинова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456385.html> (дата обращения: 10.01.2022).
5. Терапевтические аспекты кардиологической практики: сб. лекций: в 2-х т. / Под ред. Г.П. Арутюнова, Е.В. Тарловской; Рос. кардиол. об-во. - М., 2020. – Т. 1. – 200 с. – Т. 2. – 212 с. - (В помощь практикующему врачу).
6. Онучина, Е. В. Хронический гастрит: учеб. пособие/ Е.В. Онучина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образ. - Иркутск, 2017. - 52 с.
7. Онучина, Е. В. Клинико-функциональные взаимосвязи поражения верхних отделов желудочно-кишечного и респираторного трактов при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни на примере ГЭРБ-ассоциированного хронического синусита: монография/ Е.В. Онучина, И.В. Темникова, М.В. Субботина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образ. - Иркутск, 2017. - 88 с.
8. Храмова, Н. А. Вариабельность сердечного ритма и клинические проявления язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки - есть ли связь?: монография/ Н.А. Храмова, Ю.В. Шелехова; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ, Дорож. клинич. б-ца на ст. Иркутск-Пассажирский ОАО "РЖД". - Иркутск: ИГМАПО, 2017. - 104 с

7.4 Интернет ресурсы по специальности Терапия

1. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= (доступ с сайта ИГМАПО);
2. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
3. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);

4. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
5. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.» (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
6. Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>;
7. Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);
8. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства SpringerNature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);
9. Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier(<https://www.elsevier.com/>)(доступ через сайт РМАНПО);
10. Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;
11. Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» (www.Polpred.com);
12. Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
13. Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);
14. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;
15. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
16. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru);
18. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
21. Электронные библиотечные системы и ресурсы (tih.kubsu.ru);
22. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>);

Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения

7.4.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы
1.	Б1.Б.1.1 Б1.Б.1.2 Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.4 Б1.Б.1.7 Б1.Б.1.11 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13	Куклин Сергей Германович	д.м.н. профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО МЗ РФ Кафедра терапии – заведующий, профессор	ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Иркутск», консультант	230
2.	Б1.Б.1.3	Онучина Елена Владимировна	д.м.н. доцент	ИГМАПО, профессор	ОГБУЗ «Клинический	180

	Б1.Б.1.8 Б1.Б.1.11 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13				госпиталь Ветеранов войн», консультант	
3.	Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.4 Б1.Б.1.6 Б1.Б.1.9 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13	Иванова Ольга Александровна	к.м.н.	ИГМАПО, ассистент	ОГБУЗ ОВФД «Здоровье»	780
4.	Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.4 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13	Бараш Леонид Исакович	к.м.н. доцент	ЧУЗ «КБ «РЖД- Медицина» г. Иркутск», консультант	ИГМАПО, доцент	200
5.	Б1.Б.1.3 Б1.Б.1.5 Б1.Б.1.12 Б1.Б.1.13	Храмцова Наталья Анатольевна	д.м.н.	ИОКБ, заведующая кардиологиче ским отделением	ИГМАПО, профессор	176