

Министерство здравоохранения Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом
ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«22» июня 2023 г. протокол №3

Председатель совета
Заместитель директора
по учебной работе, профессор
С.М. Горбачёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.40 «МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.40 «МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

Блок 2 ПРАКТИКИ

Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Иркутск
2023

Рабочая программа обучающего симуляционного курса в формировании профессиональных навыков по специальности 31.08.40 «Мануальная терапия» разработана преподавателями кафедры медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.40 «МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Молоков Дмитрий Дмитриевич	доктор медицинских наук, профессор	профессор	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Стефаниди Александр Владимирович	доктор медицинских наук, профессор	профессор	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России
2.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО Минздрава России

Рабочая программа «Обучающий симуляционный курс» разработана в 2022 году, обновлена и одобрена на заседании кафедры физической и реабилитационной медицины 02.03.2023г. протокол № 1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: 31.08.40 Мануальная терапия.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-мануального терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в мануальной терапии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать умения:

- 1) по организации работы кабинета, отделения, центра мануальной терапии;
- 2) применять знания о функциональной системе аппарата движения в практической деятельности врача мануального терапевта;
- 3) по мануальной диагностике вертеброгенных нарушений;
- 4) по мануальной терапии вертеброгенных нарушений;
- 5) по мануальной терапии в ортопедической и травматологической клинике; б) по применению мануальных техник в смежных клинических специальностях;

Сформировать навыки:

- 1) исследования анатомических и физиологических нарушений нервной системы;
- 2) исследования функциональной системы аппарата движения;
- 3) реализации общих принципов и основ мануальной терапии;
- 4) осуществлять на практике клинические и реабилитационные принципы мануальной терапии.
- 5) мануального исследования нарушений нервной системы;
- б) применения лечебных техник мануальной терапии;

Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) организации службы мануальной терапии;
- 2) анатомических и физиологических основ мануальной терапии;
- 3) общих принципов мануальной терапии;
- 4) методологических основ мануальной терапии;
- 5) клинических принципов мануальной терапии;
- б) реабилитационных принципов мануальной терапии.
- 7) по применению мануальной терапии в вертебродологии;
- 8) по применению мануальной терапии в ортопедии и травматологии;
- 9) по применению мануальной терапии в педиатрии;
- 10) по применению мануальной терапии в других смежных клинических специальностях: в пульмонологии, при патологии сердечно-сосудистой системы, при патологии пищеварительной системы, в акушерстве и гинекологии, в урологии и сексопатологии,

при патологии эндокринной системы, в оториноларингологии, в офтальмологии, в дерматологии, в спортивной медицине, при профессиональных заболеваниях, при проблемах экстренной и неотложной помощи, в ревматологии;

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК :

3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- 1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247),
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1082 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.40 Мануальная терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34457),
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 06.04.2017, регистрационный № 46293),
- 4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

1.5. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;	5	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;	5	ТК ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебных и профессиональных задач	5	ПА	
		<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	5	ТК ПА	
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	5	ТК ПА	
		<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебных и профессиональных задач		ПА ¹	
		<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению;	5	ТК ПА	
УК-2	Первый год обучения	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных групп	3	ТК ПА	
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействие с людьми разных возрастных групп.	3	ПА	
		<u>Умения:</u> - сотрудничать с людьми, различающимся по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	3	ТК ПА	
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных социальных групп.	3	ТК ПА	
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействие с людьми разных социальных групп.	3	ПА	
		<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические	5	ТК ПА	
	УК-3	1ый год обучения	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические	5	ТК ПА

ПА – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению;		
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;	3	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	3	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	5	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	3	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	3	ПА
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака	5	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - обучения пациентов контролировать свое заболевание;	2	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности.	2	ПА
ПК-1		<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	5	ТК ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - оценки эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи	2	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление психолого-педагогической деятельности.	2	ПА
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;	5	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - владения работой со стандартами оказания медицинских услуг; .	3	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности.	3	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития.	5	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - организации стационар-замещающих форм.	3	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности	3	ПА
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организовать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;	7	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - использования в практической деятельности стандартов оказания медицинских услуг; - определения сроков и осуществления	5	ТК ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		проведения вакцинации; .		
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности. Осуществление психолого-педагогической деятельности.	3	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	5	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - организации работы по индивидуализированной иммунопрофилактике; - убеждения пациентов проводить иммунопрофилактику; - оказания экстренной медицинской помощи при аллергических реакциях.	5	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческой деятельности	3	ПА
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения;	3	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг;	2	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление лечебной деятельности.	3	ПА
		<u>Умения:</u> - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.	3	ТК ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы.	2	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческой деятельности.	3	ПА

ПК-9	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых мероприятий;	3	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	5	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности.	3	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни.	3	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	5	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление психолого-педагогической деятельности.	3	ПА
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорта врачебного (терапевтического) участка;	5	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг;	3	ТК ПА

		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческой деятельности.	5	ПА	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи.	3	ТК ПА	
		<u>Навыки:</u> - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы.	5	ТК ПА	
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческой деятельности.	5	ПА	
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;	3	ТК ПА	
		<u>Навыки:</u> - использования стандартов оказания медицинских услуг; - применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполненной работы;	3	ТК ПА	
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.	3	ПА	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	3	ТК ПА	
		<u>Навыки:</u> - оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; - выполнения аудиторного проекта; - устранения недостатков при выполнении своей работы.	5	ТК ПА	
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.	3	ПА	
	ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - осуществлять дифференциальный диагноз со смежной патологией, в том числе: со специфическими воспалительными, обменными и интоксикационными и объемными процессами; а также эндокринопатиями, знать современные методы диагностики этих состояний у взрослых и детей; - проводить экспертизу качества диагностики и	10	ТК ПА

	лечения больных с заболеваниями позвоночника и суставов конечностей и смежной патологией;		
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения статических деформаций отделов позвоночника, крестца, таза, ребер и грудины, суставов; - определения объемов движения и границ подвижности суставов; - исследования активных и пассивных движений в двигательных сегментах позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового пояса, конечностей; - определения силовых напряжений в тканях позвоночника и конечностей. - применения специальных методов исследования позвоночника: - пружинирование поперечного отростка С₁ позвонка, обследование С₂ позвонка, определение остистых отростков С₆-С₇ позвонков; - определение пассивных бокового, переднего и заднего наклонов в атланто-окципитальном сочленении; - определение пассивных боковых наклонов в сегменте С₁-С₂, средне- и нижнешейном отделах позвоночника; - определение пассивных латеро-латеральных, вентро-дорзальных движений и ротации в средне- и нижнешейном отделах позвоночника; - определение дыхательной волны и складки Киблера в грудном отделе позвоночника; - пружинение в проекции поперечных отростков грудных позвонков и реберно-позвоночных суставов; - обследования пассивных передних, задних и боковых наклонов корпуса в грудном отделе; - обследования пассивной ротации в грудном отделе позвоночника; 	30	ТК ПА
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Осуществление диагностической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.</p>	5	ПА
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медико-социальную экспертизу у больных с заболеваниями позвоночника и суставов и смежной патологией; - осуществлять диагностику и лечение сложных в диагностическом плане больных с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с некупируемыми состояниями, длительно существующей стойкой 	10	ТК ПА

	Второй год обучения	симптоматикой и подобных им; этапы эвакуации таких больных в системе службы мануальной терапии;		
		<u>Навыки:</u> - обследования пассивной подвижности ребер и шейно-грудного перехода; - паравертебральное пружинение в поясничном отделе позвоночника; - обследования пассивных передних, задних и боковых наклонов в поясничном отделе позвоночника в различных модификациях; - обследования торако-люмбального перехода; - исследования симптомов мануальной патологии таза: феномена «убегания», тестов Стоддарта, Меннела, Патрика; - обследования крестцово-подвздошных сочленений и связочной системы крестца; - обследования мышц и пальпируемых, поверхностных, связочных систем шейного, грудного и поясничного отделов позвоночника, таза, грудной клетки, брюшной стенки, плечевого и тазового пояса и конечностей; - перорального (для пальпации передней поверхности тел верхних шейных позвонков) и ректального мануальных исследований; - мануальной диагностики у детей; - методики функционального и контрастного рентгенологических исследований; - методики электрофизиологического обследования; - методы статистического анализа.	30	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.	5	ПА
ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - построения лечебного алгоритма в мануальной терапии; - диагностики и лечения сложных в диагностическом плане больных с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с некупируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им; эвакуации таких больных в системе службы мануальной терапии;	10	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - мануального воздействия на сегменты позвоночника и опорно-двигательного аппарата, включая: - применения различных видов тракционных мобилизаций в шейном отделе позвоночника; - использования ротационных, вентро-	50	ТК ПА

	<p>дорзальных и латеро-латеральных мобилизаций сегментов шейного отдела позвоночника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгибательные и разгибательные мобилизационные техники на шейно-грудном переходе, неспецифические ротационные манипуляции на шейном отделе позвоночника; - применения различных видов специфических, дифференцированных манипуляционных техник на конкретных сегментах шеи и шейно-грудного перехода на разных уровнях грудного отдела позвоночника; - использования различных видов флексионных, экстензионных и латерофлексионных мобилизационных техник в верхне-, средне-, нижнегрудном отделах позвоночника; - мобилизационных техник для сегментов I-III ребер и лопатки; - ротационных манипуляций в грудном отделе и пояснично-грудном переходе; - тракционных воздействий различных модификаций в поясничном отделе позвоночника - флексионные, латерофлексионные и экстензионные мобилизаций в поясничном отделе позвоночника; 		
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности</p>	10	ПА
Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лечения осложнений при применении некоторых мануальных техник, - эвакуации больных с заболеваниями позвоночника и суставов при наступивших осложнениях в системе службы мануальной терапии. 	10	ТК ПА
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тракционные манипуляций в сегментах верхне- и нижнепоясничных отделах позвоночника; - флексионных и экстензионных манипуляций в поясничном отделе позвоночника; - мобилизации крестцово-подвздошных сочленений в кранио-каудальном, вентро-дорзальном и дорзо-вентральном направлениях; - вариантов манипуляций на крестцово-подвздошных сочленениях; - мобилизации связочных комплексов крестца; - манипуляции на крестцово-копчиковом сочленении; - постизометрической релаксации мышц различных отделов позвоночника и опорно- 	50	ТК ПА

	<p>двигательного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения основных видов висцеральных, лимфатических, краниосакральных техник мануальной медицины; - осуществления элементов рилизинговых технологий; - проведения различных видов новокаиновых и лекарственных блокад; - чрезкожных и открытых фасцио- и лигаментотомий; - спинальных, суставных и мягкотканых пункций; - подбора протеиновых препаратов, корсетов, поясов; - наложения воротника Шанца; - применения техник управляемого врачебного вытяжения; - использования элементов иглотерапевтических и рефлексогенных техник. 		
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности</p>	10	ПА
ПК-7	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; 	10	ТК ПА
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения – непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибриляция; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания – искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; 	10	ТК ПА
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.</p>	10	ПА
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - оказывать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. 	10	ТК ПА

	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> -промывания желудка; - дифференциальной диагностики и проведения реанимационных мероприятий при комах.	5	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.	5	ПА
ПК-8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов;	10	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> -выбора индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при различных состояниях и заболеваниях;	10	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.	10	ПА
ПК-8	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - симптоматического использования фрагментов методологий мануальной терапии в смежных специальностях; -контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи.	20	ТК ПА
		<u>Навыки:</u> - создания индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики различных состояний, заболеваний.	5	ТК ПА
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.	10	ПА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными и профессиональными компетенциями:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в мануальной терапии (ПК-6).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Сроки обучения: 1 курс (1-й семестр), 1 курс (2-й семестр)

3.2. Вид контроля: зачет

3.3. Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам

Курс	1 семестр		2 семестр	
	1зет	36ч	2зет	72ч
<i>Первый</i>	Обучение (кафедра терапии)		Обучение (кафедра терапии)	
ИТОГО:	<i>Часы</i>		<i>ЗЕТ</i>	
	108		3	

3.4. Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по семестрам

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Аудиторная работа:	27
- практические занятия (кафедра медицинской реабилитации)	27
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора:	9
Итого:	36ч/1зет

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
---------------------	------------------------------

Аудиторная работа:	54
- практические занятия (кафедра медицинской реабилитации)	54
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора:	18
Итого:	72ч/2зет

Примерная тематика аудиторных занятий симуляционного курса на базе кафедры медицинской реабилитации 1 и 2 семестры:

1. Манипуляции на шейном отделе позвоночника.
2. Манипуляции на грудном отделе позвоночника.
3. Манипуляции на поясничном отделе позвоночника.
4. Манипуляции на области шейно-грудного перехода.
5. Манипуляции в области грудопоясничного перехода.
6. Постизометрическая релаксация.

Примерная тематика самостоятельных занятий симуляционного курса на 1 и 2 семестры:

1. Миофасциальный релиз.
2. Техника лечения напряжение-противонапряжением.
3. Мышечно-энергетические техники.

3.5. Содержание аудиторной работы обучающего симуляционного курса

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Первый семестр				
Б2.1.1	ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ МАНУАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ			
Б2.1.1.1	Основы организации службы мануальной терапии в РФ	Директивные документы, приказы Минздрава России	1. Умение анализировать и эффективно использовать в своей работе основные положения директивных документов	Зачет
Б2.1.1.2	Анатомические и физиологические основы мануальной терапии	Муляжи скелета, черепа, таза, позвоночника, внутренних органов, мышц	1. Умение эффективно применять знания анатомии опорно-двигательного аппарата, внутренних органов в проведении приемов мануальной терапии	

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б2.1.1.3	Общие принципы мануальной терапии	Ситуационные задачи.	1. Умение интерпретировать результаты патофизиологии вертеброгенных нарушений. 2. Умение проводить дифференциальную диагностику по результатам исследования. 3. Умение выбора адекватного лечения.	Зачет
Б2.1.1.4	Методологические основы мануальной терапии	Муляжи скелета, черепа, таза, позвоночника, внутренних органов, мышц	1. Умение исследовать объем движений в шейном отделе позвоночника 2. Владение навыком исследования мышц, фасций, суставов 3. Владение навыком изучения объема движений плечевого пояса и верхних конечностей 4. Владение навыком исследования грудного отдела позвоночника, сегментов грудины и ребер 5. Умение исследовать внутренние органы 6. Владение навыком исследования поясничного и крестцового отделов позвоночника	Зачет
Б2.1.1.5	Клинические принципы мануальной терапии	Муляжи скелета, черепа, таза, позвоночника, внутренних органов, мышц	Умение диагностировать и проводить мануальную терапию основных нозологических форм вертеброгенных заболеваний.	
Б2.1.1.6	Реабилитологические принципы мануальной терапии	Муляжи скелета, черепа, таза, позвоночника, внутренних органов, мышц	1. Умение применять методы мануальной терапии в реабилитации больных	Зачет
Итого за 1 семестр	27 часов/0,7 зет			
Второй семестр				
Б2.1.2	ПРИМЕНЕНИЕ МАНУАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В ВЕРТЕБРОЛОГИИ И В СМЕЖНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ			

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б2.1.2.1	Применение мануальной терапии в вертебрологии	Муляжи скелета, черепа, таза, позвоночника, внутренних органов, мышц	1. Владение навыком диагностики и лечения компрессионных синдромов спинномозговых корешков	Зачет
Б2.1.2.2	Применение мануальной терапии в травматологии и ортопедии	Муляжи скелета, черепа, таза, позвоночника, внутренних органов, мышц	1. Умение применять методы мануальной терапии в лечении ортопедических заболеваний и травм	Зачет
Б2.1.2.3	Принципы применения мануальной терапии в педиатрии	Муляжи скелета, черепа, таза, позвоночника, внутренних органов, мышц	1. Умение применять методы мануальной терапии в лечении детских болезней	Зачет
Б2.1.2.4	Мануальная терапия в смежных клинических специальностях	Муляжи скелета, черепа, таза, позвоночника, внутренних органов, мышц	1. Умение использовать методы мануальной терапии в пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии, эндокринологии, акушерстве и гинекологии, урологии, сексопатологии, оториноларингологии, офтальмологии, дерматологии, спортивной медицине, профпатологии, ревматологии, скорой и неотложной помощи в экстремальных условиях	Зачет
Итого за 2 семестр	54 часа/1,5 зет			
Всего за 1 и 2 семестр	81 аудит. час/2,25 зет			

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля –

мониторинг процесса формирования умения или навыка, указанного в паспорте компетенций.

4.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы в виде зачета. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Оценка сформированности профессиональных умений и навыков осуществляется на основе зачета. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ИЗУЧАЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

5.1. Пример оценочных средств симуляционного курса

Индекс компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Выполнено действий/ответов
Текущий контроль (пример)			
ПК-1	Составить слайд-лекцию о вреде курения для пациентов с остеохондрозом с табачной зависимостью		Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-1	На осмотре при ДН у мануального терапевта мужчина 47 лет с Вертеброгенной люмбагией, имеющий стаж курения 15лет и выкуривающий по 25сигарет в день.	1.Существуют ли шкалы/тесты для определения табачной зависимости? Какие?	Да. Тест Фагенстрема на выявление степени табачной зависимости
		2.Рассчитайте индекс «пачко-лет» у данного пациента	$ИПЛ=(25/20)*15лет=18,7$
		3.Существуют ли лабораторные индикаторы никотиновой зависимости? Поясните ответ	Да. Определение СО в выдыхаемом воздухе с помощью специальных анализаторов. Также исследование концентрации котинина (продукта метаболизма никотина) в биологических жидкостях и в волосах.
		4.Какие ключевые компоненты успешного	-медицинское консультирование;

		отказа от курения вы знаете?	-поведенческая терапия; -медикаментозная терапия
		5.Какие лекарственные препараты для лечения никотиновой зависимости Вы знаете?	-никотин-заместительная терапия; -варениклин (наиболее эффективный в виде монотерапии); -бупропион (антидепрессант, не зарегистрирован в РФ); -цитизин (препарат 2 линии)
		6.Будет ли иметь отказ от курения значение для прогрессирования дистрофических изменений позвоночника	Табакокурение ускоряет прогрессию дистрофических изменений позвоночника, является независимым фактором риска развития метастатического поражения позвоночника.
Текущий контроль (пример)			
ПК-2	Перечислить и охарактеризовать показатели деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения (или стационара)		Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-2	Городская поликлиника с числом обслуживаемого населения 70 000 чел. Организовано 16 терапевтических участков, число фактически работающих врачей-терапевтов -12чел. В поликлинике работает один врач-мануальный	1.Рассчитать показатель обеспеченности взрослого населения терапевтической амбулаторно-поликлинической помощью. Сделать выводы.	Нзанятых должностей терапевтов*10000/Нвзрослого обслуживаемого населения $\frac{12 * 10000}{70000} = 1,71$ Показатель значительно снижен. В норме составляет 5,9

	терапевт		на 10 тыс. населения
		2.Какова примерная численность населения на терапевтических участках данной поликлиники?	$\frac{70000}{16} = 4375\text{чел}$
		3.Соблюдаются ли нормативы участковости в данном лечебном учреждении?	Нет, т.к. численность населения на участках значительно превышает рекомендованные нормативы в 1700чел.
		4.Достаточна ли укомплектованность врачами-терапевтами и врачами мануальными терапевтами данной поликлиники? Поясните ответ.	Нет, т.к. на 10 тыс. обслуживаемого населения полагается 5,9 должностей врачей-терапевтов. В данном ЛПУ по существующим нормативам должно быть порядка 40 штатных врачей-терапевтов ($7,0*5,9=41,3$) Да. Согласно порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Мануальная терапия», штатные нормативы кабинета врача мануального терапевта рекомендуются, как 1 должность врача на 70 000 прикрепленного населения.
		5.К какой категории по мощности можно отнести данное ЛПУ?	к 3 категории (50-79 тыс. населения)
Текущий контроль (пример)			
ПК-3	Составить план лекции для лиц, работающих в организованных коллективах и отдельно для медицинских работников по сезонной		Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

	профилактике гриппа		
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-3	<p>Мужчина 48 лет страдает Дискогенным радикулитом S1 и хроническим бронхитом работает плотником. Был привит противогриппозной вакциной Гриппол 23 октября. Ожидаемая эпидемия гриппа, установленная МЗИО - с 1 ноября. На следующий день в месте инъекции появилось покраснение и болезненность, повысилась температура тела до 37,4С°.</p>	1.Необходимо ли было прививаться данному мужчине и почему?	Да. Он относится к категории пациентов с сопутствующей хронической соматической патологией и как работник сферы обслуживания.
		2.Какие контингенты лиц должны быть привиты в обязательном порядке?	<p>-лица старше 60 лет, прежде всего проживающие в учреждениях социального обеспечения;</p> <p>- лица, страдающие заболеваниями эндокринной системы (диабет), нарушениями обмена веществ (ожирение), болезнями системы кровообращения (ГБ, ИБС), хроническими заболеваниями дыхательной системы (хронический бронхит, бронхиальная астма), хроническими заболеваниями печени и почек;</p> <p>- беременные женщины (только инаktivированными вакцинами);</p> <p>- лица, часто болеющие острыми респираторными вирусными заболеваниями;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - медицинские работники; - работники сферы обслуживания, транспорта, учебных заведений; - воинские контингенты.
		3.Соблюдены ли сроки вакцинации против гриппа?	Нет. Необходимо прививаться не позднее, чем за 2-3 недели до начала эпид. сезона
		4.Что собой представляет вакцина Гриппол?	Это субъединичная высокоочищенная вакцина рекомендованная ВОЗ
		5.Можно ли рассматривать побочные явления у данной пациентки в качестве допустимых?	Да. Эти симптомы относятся к разряду допустимых поствакцинальных реакций

Текущий контроль (пример)

ПК-4	Назовите составляющие Фрамингемской шкалы с детализацией каждого пункта; с какой целью она она используется и чем отличается от шкалы SCORE		Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
-------------	---	--	---

Промежуточная аттестация (пример)

ПК-4	Мужчина 53 лет, страдает вертеброгенной цервикокраниалгией с синдромом позвоночной артерии, вес - 112кг и рост - 178см, ОТ 112 см, курит по2-3 сигареты в день, страдает АГ, средние цифры АД на приеме у врача 165/104мм.рт.ст.	1.Какие факторы риска СС осложнений имеются у данного пациента?	<ul style="list-style-type: none"> -мужской пол -курение -дислипидемия -глюкоза плазмы >5,6ммоль/л -ожирение, абдоминальное ожирение
-------------	--	---	--

	<p>Уровень общего холестерина 6,4ммоль/л, глюкоза крови 6,1ммоль/л, индекс ММЛЖ 120 г/м², бляшки в сонных артериях, СКФ длительно 47 мл/мин.</p> <p>(предоставляется Фрамингемская шкала)</p>	2. Рассчитайте ИМТ	ИМТ=вес/м ² 112/1,78 ² =37 (ожирение 2 степени)
		2. Имеется ли у пациента бессимптомное поражение органов - мишеней?	Да.
		3. Перечислите органы-мишени?	-признаки гипертрофии миокарда ЛЖ -стойкое снижение СКФ<60мл/мин
		4. Оцените общий сердечно-сосудистый риск пациента по Фрамингемской шкале.	Пациент высокого СС риска
Текущий контроль (пример)			
ПК-5	<p>Назовите правила формулировки диагноза у пациента с дискогенной радикулопатией (какие пункты диагноза должны быть указаны, детализируйте)</p>		<p>Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)</p>
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-5	<p>Больной Д., 26 лет. В течение 2 лет беспокоят боли в пояснице иррадиирующие по наружно-задней поверхности бедра и голени в пятку, онемение и парестезии в этой зоне, слабость сгибания стопы. В неврологическом статусе имеется</p>	1. Наиболее вероятный предварительный диагноз?	Болезнь Крона
		2. Какие диагностические исследования необходимо провести	КТ или МРТ пояснично-крестцового отдела позвоночника

	гипестезия по наружно-задней поверхности ноги, слабость икроножной мышцы и отсутствие ахиллова рефлекса.		
Текущий контроль (пример)			
ПК-6	Назовите алгоритм лечения мануальной терапией вертеброгенных заболеваний		Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-6	Пациента 54 лет Вертеброгенной люмбалгией	1.Какова лечебная тактика на старте терапии?	В данной ситуации начинать лечение рекомендуется с деторзии таза, сфенобазиллярного симфиза.
		2. Каковы последующие этапы лечения	Устранение сублюксации и фиксации позвонков, релиз мышц.
Текущий контроль (пример)			
ПК-7	Перечислите основные цели лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях?		Ответ: - спасение жизни пораженным, снижение инвалидности и смертности путем своевременного оказания медицинской помощи;

			<p>- предупреждение возникновения инфекционных заболеваний.</p> <p>Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)</p>
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-7	<p>Пострадавший Ж. доставлен на сортировочную площадку через 10 ч после отравления. Жалуется на головную боль, тошноту, боли в животе. Выпил 100 мл прозрачной жидкости. Через 15-20 мин почувствовал легкое опьянение и сонливость, уснул. Проснулся через 3 ч, развилось сильное психомоторное и двигательное возбуждение, беспокоили боли в животе, была однократная рвота. При осмотре возбужден, недостаточно ориентирован в месте и во времени. Лицо одутловато, гиперемировано, сосуды глаз инъецированы. Пульс 92 уд/мин, ритмичный, АД — 120/80 мм рт. ст., дыхание глубокое, шумное, число дыханий 24 в минуту. Живот слегка вздут, болезненный в эпигастрии.</p>	<p>1. Количество выпитой жидкости, динамика клинических проявлений и результаты осмотра свидетельствуют о развитии у пострадавшего острого периода отравления:</p>	<p>-Ацетоном, -Прижигающими ядами, -Этиловым спиртом, -Этиленгликолем, -Белизной.</p>
		<p>2.Что представляет собой этиленгликоль (охарактеризуйте)</p>	<p>Этиленгликоль представляет собой бесцветную жидкость без определенного запаха, сладкую на вкус. Он входит в состав различных антифризов и тормозных жидкостей</p>
		<p>3.Описанная клиническая картина соответствует</p>	<p>-Тяжелой степени тяжести -Крайне тяжелой степени тяжести -Удовлетворительному состоянию -Средней степени тяжести -Легкой степени тяжести</p>
		<p>4. Ведущими синдромами являются:</p>	<p>-Энцефалопатия, -Острая почечная недостаточность, - -Гастроинтестинальные расстройства -Острая дыхательная недостаточность, -Острая печеночная недостаточность.</p>

		5. Первая врачебная помощь заключается в проведении:	<p>-Зондового промывания желудка водой, введением через зонд 30 г магния сульфата,</p> <p>-Внутрь 150 мл 30% раствора этанола,</p> <p>-Изотонический раствор натрия хлорида (500—1000 мл внутривенно),</p> <p>-Ингаляции кислорода.</p> <p>-Подлежит срочной эвакуации в специализированное лечебное учреждение, где есть возможность проведения гемодиализа</p>
--	--	--	--

Текущий контроль (пример)

ПК-8	<p>Дайте обоснование назначению гомеопатического препарата траумель С больному с вертеброгенной люмбоишиалгией</p>		<p>Ответ:</p> <p>Препарат Траумель С весьма эффективен при вертеброгенных рефлекторно-тонических синдромах, так как обладает миорелаксирующим и обезболивающим действием.</p> <p>Оценка – зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)</p>
-------------	--	--	---

Промежуточная аттестация (пример)

ПК-8	<p>На приеме пациент 35 лет, мужчина с ИМТ 36 кг/м², страдающий вертеброгенной люмбалгией. Диагноз: Посттравматические изменения правого коленного сустава,</p>	<p>1.Какие физиопроцедуры назначите на 1 этапе реабилитации?</p>	<p>На I этапе предпочтительно использовать магнитотерапию: Н-р, «Полюс-2»№15, 1 соленоид устанавливается на область коленного сустава, 2 соленоид на</p>
-------------	--	--	--

	<p>частичное повреждение волокон крестообразной и медиальной коллатеральной связок; разрыв переднего рога и тела медиального мениска, бурсит на фоне начального остеоартроза.</p> <p>Предъявляет следующие жалобы: боль в области коленного сустава, усиливающаяся при ходьбе, хромота.</p> <p>Пациент отказывается от оперативного вмешательства и настаивает на консервативном лечении.</p> <p>Назначьте физиотерапевтическое лечение, заполните форму 044/у.</p>		<p>область голеностопного сустава; переменное магнитное поле, режим непрерывный, интенсивность I-III ступень, продолжительность 15 мин.</p>
		2. Чем можно дополнить назначенное лечение?	<p>Возможно с 5-й процедуры лечение дополнить лазеротерапией, Н-р, «Узор-А-2К» №10</p>
		3. Предусмотрен ли 2 этап лечения у данного пациента?	<p>Да.</p>
		4. Что будете использовать на 2 этапе лечения?	<p>На 2 этапе лечения, на область коленного сустава можно назначить электрофорез с димексидом, ультразвуковая терапия с использованием аппарата «УЗТ-107Ф», с иртенсивностью 0,2-0,4 Вт/см², время воздействия 10-12 мин, курс лечения № 10.</p>
	5. Охарактеризуйте форму 044/у.	<p>Это карта больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении (кабинете) ЛПУ</p>	
Текущий контроль (пример)			
ПК-9	<p>Распишите информационные блоки (занятия) и их структуру</p>		<p>Оценка – зачет (отлично, хорошо,</p>

	для проведения «Школы здоровья больных ГЭРБ»		удовлетворительно, неудовлетворительно)
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-9	Мужчина 53 лет с вертеброгенной люмбагией, страдает ИБС (стенокардия напряжения 2ф.кл.) и АГ с уровнем достигнутого АД 1степ. Принимает антиангинальную терапию в виде β-АБ, приступы стенокардии редко, только при интенсивных нагрузках. Хочет заниматься в тренажерном зале фитнес-центра общего профиля.	1.Как Вы считаете, можно ли вообще осуществлять физические тренировки данному пациенту?	Да, регулярные физические тренировки необходимы в качестве мер вторичной профилактики СС событий.
		2.Возможно ли тренироваться данному пациенту в условиях фитнес-центра?	Нет. На первоначальном этапе необходимо проводить занятия под контролем мед.персонала и подбирать нагрузку, учитывая результаты нагрузочного тестирования
		3.Как Вы считаете, нужно ли перед проведением порогового теста отменить пациенту β-АБ?	Нет, отменять не следует, т.к. данная терапия является постоянной и тренировки будут происходить на фоне этой группы препаратов и оценку пороговым величинам нужно оценить на фоне терапии
		4.Где должны тренироваться пациенты данного профиля?	На первом этапе (3мес) ФТ осуществляются на базе специализированных отделений, кабинетов в поликлиниках, реабилитационных санаториях или центрах. На втором этапе, можно рекомендовать домашние тренировки с контролем за показателями ССС 1 раз в 3 месяца.

		5.Рассчитайте тренировочный пульс данному пациенту, если пороговая ЧСС в ходе проведения ВЭМ составила 138 уд.в мин.	Данному пациенту рекомендованы нагрузки умеренной интенсивности и первоначальной интенсивностью со значениями пульса не выше 70% от пороговой, т.е. не более 100 уд.в мин.
Текущий контроль (пример)			
ПК-10	Оформить резюме по качеству лечебно-диагностической тактики пациента с дискогенным радикулитом		Оценка – зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-10	Врач мануальный терапевт со стажем работы в амбулаторно-поликлинической службе 12 лет. Предстоит аттестация на присвоение квалификационной категории.	1.На какую квалификационную категорию может претендовать данный специалист?	Стаж работы специалиста более 10 лет следовательно может претендовать на получение высшей квалификационной категории.
		2.Какой порядок получения квалификационной категории в Иркутской области?	В срок не позднее 4 мес до истечения текущей квалификационной категории необходимо подать пакет документов (заявление, аттестационный лист, отчет о работе за последние 3 года, рецензию на отчет главного специалиста по аттестуемой специальности) в аттестационную комиссию
		3.В течение какого срока действительна квалификационная категория?	В течение 5 лет.
		4.Какие существуют требования к структуре	Отчет специалиста, претендующего на

		<p>отчета о работе врача-гастроэнтеролога?</p>	<p>присвоение (подтверждение) квалификационной категории, - это аналитическая работа, в которой врач проводит подробный сравнительный анализ объема и качества собственной деятельности за последние три года.</p> <p>Структура отчета:</p> <p>1.Введение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -краткие сведения об авторе - краткие сведения о лечебном учреждении - характеристика своего структурного подразделения (например, отделения); <p>2.Основная часть:</p> <p>личная работа врача за последние три года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика контингента - система диагностики - лечебная работа - анализ летальности - новшества - консультативная работа - организационно-методическая работа; <p>3.Заключение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выводы и предложения; <p>4.Список литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -используемой -собственные тезисы, статьи
		<p>5.Какое количество</p>	<p>250 единиц в течение 5</p>

		зачетных единиц должен получить врач мануальный терапевт в системе НМО, чтобы пройти процесс аккредитации?	лет
Текущий контроль (пример)			
ПК-11	Оформить резюме по качеству лечебно-диагностической тактики пациента с дискогенным радикулитом		Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
Промежуточная аттестация (пример)			
ПК-11	Перед Вами история болезни пациента К. 54 лет, страдающего дискогенным радикулитом S1. При анализе качества оказания мед. помощи данному пациенту экспертом были наложены штрафные санкции по причине отсутствия рентгенологического исследования.	1. На какие документы будете опираться, чтобы защитить свою позицию?	На существующие стандарты оказания специализированной помощи
		2. Какие пункты должны быть обязательными к исполнению в стандартах оказания специализированной помощи при вертеброгенных заболеваниях и в клинических рекомендациях?	В клинических рекомендациях: Проведение КТ или МРТ позвоночника
Текущий контроль (пример)			
ПК-12	Составьте и поясните каждый пункт планируемых мероприятий при отравлении пациента угарным газом		Оценка-зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
Промежуточная аттестация (пример)			

ПК-12	<p>Пострадавший Б. доставлен на сортировочную площадку через 2 ч после выхода из зоны пожара. Жалуется на головную боль, резь в глазах и слезотечение, кашель, шум в ушах, головокружение. После выхода из горящей зоны была однократная рвота, явления раздражения верхних дыхательных путей заметно уменьшились. При осмотре возбужден, эйфоричен, лицо одутловато, гиперемировано, слизистая зева ярко-красного цвета. Пульс 82 уд/мин, удовлетворительного наполнения, АД — 130/100 мм рт. ст., число дыханий 28 в минуту, дыхание ослабленное, сатурация 95.</p>	<p>1. Выберите какими веществами произошло отравление при тушении пожара:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нервно-паралитического действия; -Цитотоксического действия; -Обще ядовитого действия; -Продуктами горения, основными патогенными компонентами которого являются окись углерода и углекислый газ. -Удушающего действия. 	<p>Продуктами горения, основными патогенными компонентами которого являются окись углерода и углекислый газ.</p>
		<p>2. Описанная клиническая картина соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тяжелой степени тяжести -Крайне тяжелой степени тяжести -Удовлетворительному состоянию -Средней степени тяжести -Легкой степени тяжести 	<p>Средней степени тяжести</p>
		<p>3. Неотложные мероприятия включают применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Успокаивающих средств. -Оксигенотерапии, -Введение сердечных гликозидов (строфантина в 20 мл 20% раствора глюкозы внутривенно медленно), -При ухудшении состояния ИВЛ, -Введения коргликона. 	<p>Главное в случаях отравления угарным газом — обеспечить пострадавшему возможно более раннее и длительное вдыхание кислорода, вытесняющего СО из его соединения с гемоглобином крови, т.е.оксигенотерапия</p>
		<p>4.Каков патогенез отравления СО?</p>	<p>При вдыхании СО быстро проникает через альвеолярно-капиллярную мембрану в кровь, где обратимо соединяется с двухвалентным железом гемоглобина,</p>

			<p>образуя весьма стойкое соединение — карбоксигемоглобин (HbCO). Сродство окиси углерода к гемоглобину человека в 220 раз выше, чем у кислорода, а диссоциация HbCO протекает в 3600 раз медленнее, чем диссоциация HbO₂ даже незначительные концентрации CO могут привести к образованию в крови значительных количеств HbCO. Образовавшийся продукт, HbCO, не может присоединять кислород. Развивается гемическая гипоксия.</p>
		5.Каков дифференциальный диагноз при отравлении CO?	<p>Дифференциальную диагностику следует проводить с острым нарушением мозгового кровообращения, инфарктом миокарда, отравлением цианидами.</p>
	<p>Весь вопрос оценивается в 10баллов (или 100%). Каждый из подпунктов</p>		

5.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания

Критерии оценки теоретической и практической подготовки обучающегося при проведении текущей и промежуточной аттестации (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об</p>	<p>Зачтено (отлично)</p>

Показатели критериев	Оценка
<p>объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.</p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в</p>	<p>Зачтено (хорошо)</p>

Показатели критериев	Оценка
<p>основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.</p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.</p>	<p>Зачтено (удовлетворительно)</p>
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных</p>	<p>Не зачтено (неудовлетворительно)</p>

Показатели критериев	Оценка
заданий.	

Критерии оценки ответа обучающихся при собеседовании

Оценка	Критерии оценки (% от макс количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

Критерии уровня сформированности профессиональных умений, навыков и опыта практической деятельности:

Категории «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Уровень сформированности умений и навыков определяются выполнением самостоятельных работ, контрольных работ, решением ситуационных задач, тестов, работой с оборудованием, интерпретацией полученных исследований, техникой и анализом результатов осмотра пациентов, подготовкой и презентацией докладов, научных расчетов.

При оценке умений следует придерживаться следующих критериев:

- извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние медицины, медицинской науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

5.3. Форма оценочного листа для оценки профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) №1

контроля сформированности компетенций ординатора кафедры медицинской реабилитации

Ф.И.О.ординатора:

Наименование и код дисциплины: Мануальная терапия, 31.08.40

Дата зачета (аттестации) _____

Наименование компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Уровень сформированности компетенций (оценка)
ПК-1	На осмотре при ДН у мануального терапевта мужчина 47 лет с Вертеброгенной люмбалгией, имеющий стаж курения 15лет и выкуривающий по 25сигарет в день.	1.Существуют ли шкалы/тесты для определения табачной зависимости? Какие?	Отлично
		2.Рассчитайте индекс «пачко-лет» у данного пациента	Хорошо
		3.Существуют ли лабораторные индикаторы никотиновой зависимости? Поясните ответ	Отлично
		4.Какие ключевые компоненты	Хорошо

		успешного отказа от курения вы знаете?	
		5.Какие лекарственные препараты для лечения никотиновой зависимости Вы знаете?	Хорошо
		6.Будет ли иметь отказ от курения значение для прогрессирования дистрофических изменений позвоночника	отлично
Примечание:	Каждый вопрос оценивается по критериям отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с присвоением оценки. По итогам выставляется средний балл за весь вопрос.		

Ф.И.О. преподавателя _____ подпись

Ф.И.О. заведующего кафедрой _____ подпись

Оценочный лист (чек-лист) №2

контроля сформированности компетенций ординатора кафедры медицинской реабилитации

Ф.И.О.ординатора:

Наименование и код дисциплины: Мануальная терапия, 31.08.40

Дата зачета (аттестации) _____

Наименование компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Уровень сформированности компетенций (оценка)
ПК-2	Городская поликлиника с числом обслуживаемого населения 70 000 чел. Организовано 16 терапевтических участков, число фактически работающих врачей-терапевтов -12чел. В поликлинике работает один врач-мануальный терапевт	1.Рассчитать показатель обеспеченности взрослого населения терапевтической амбулаторно-поликлинической помощью. Сделать выводы.	
		2.Какова примерная численность населения на терапевтических	

		участках данной поликлиники?	
		3.Соблюдаются ли нормативы участковости в данном лечебном учреждении?	
		4.Достаточна ли укомплектованность врачами-терапевтами и врачами мануальными терапевтами данной поликлиники? Поясните ответ.	
		5.К какой категории по мощности можно отнести данное ЛПУ?	

Ф.И.О. преподавателя _____ подпись

Ф.И.О. заведующего кафедрой _____ подпись

Оценочный лист (чек-лист) №3

контроля сформированности компетенций ординатора кафедры медицинской реабилитации

Ф.И.О.ординатора:

Наименование и код дисциплины: Мануальная терапия, 31.08.40

Дата зачета (аттестации) _____

Наименование компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Уровень сформированности компетенций (оценка)
ПК-3	Мужчина 48лет страдает Дискогенным радикулитом S1 и хроническим бронхитом работает плотником. Был привит противогриппозной вакциной Гриппол 23 октября. Ожидаемая эпидемия гриппа, установленная МЗИО - с 1 ноября. На следующий день в	1.Необходимо ли было прививаться данному мужчине и почему?	
		2.Какие контингенты лиц должны быть привиты в обязательном порядке?	
		3.Соблюдены ли сроки вакцинации против	

	месте инъекции появилось покраснение и болезненность, повысилась температура тела до 37,4С°.	гриппа?	
		4.Что собой представляет вакцина Гриппол?	
		5.Можно ли рассматривать побочные явления у данной пациентки в качестве допустимых?	
Примечание:	Каждый вопрос оценивается по критериям отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с присвоением оценки. По итогам выставляется средний балл за весь вопрос.		

Ф.И.О. преподавателя _____ подпись

Ф.И.О. заведующего кафедрой _____ подпись

Оценочный лист (чек-лист) №4

контроля сформированности компетенций ординатора кафедры медицинской реабилитации

Ф.И.О.ординатора:

Наименование и код дисциплины: Мануальная терапия, 31.08.40

Дата зачета (аттестации) _____

Наименование компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Уровень сформированности компетенций (оценка)
ПК-4	Мужчина 53 лет, страдает вертеброгенной цервикокраниалгией с синдромом позвоночной артерии, вес - 112кг и рост - 178см, ОТ 112 см, курит по2-3 сигареты в день, страдает АГ, средние цифры АД на приеме у врача 165/104мм.рт.ст. Уровень общего холестерина 6,4ммоль/л, глюкоза крови 6,1ммоль/л, индекс ММЛЖ 120 г/м ² , бляшки в сонных	1.Какие факторы риска СС осложнений имеются у данного пациента?	
		2.Рассчитайте ИМТ	
		2. Имеется ли у пациента бессимптомное поражение органов - мишеней?	
		3.Перечислите органы-мишени?	

	артериях, СКФ длительно 47 мл/мин. (предоставляется Фрамингемская шкала)	4.Оцените общий сердечно-сосудистый риск пациента по Фрамингемской шкале.	
Примечание:	Каждый вопрос оценивается по критериям отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с присвоением оценки. По итогам выставляется средний балл за весь вопрос.		

Ф.И.О. преподавателя _____ подпись

Ф.И.О. заведующего кафедрой _____ подпись

Оценочный лист (чек-лист) №5

контроля сформированности компетенций ординатора кафедры медицинской реабилитации

Ф.И.О.ординатора:

Наименование и код дисциплины: Мануальная терапия, 31.08.40

Дата зачета (аттестации) _____

Наименование компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Уровень сформированности компетенций (оценка)
ПК-5	Больной Д., 26 лет. В течение 2 лет беспокоят боли в пояснице иррадиирующие по наружно-задней поверхности бедра и голени в пятку, онемение и парестезии в этой зоне, слабость сгибания стопы. В неврологическом статусе имеется гипестезия по наружно-задней поверхности ноги, слабость икроножной мышцы и отсутствие ахиллова рефлекса.	1. Наиболее вероятный предварительный диагноз?	
		2. Какие диагностические исследования необходимо провести	
Примечание:	Каждый вопрос оценивается по критериям отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с присвоением оценки. По итогам выставляется средний балл за весь вопрос.		

Ф.И.О. преподавателя _____ подпись

Ф.И.О. заведующего кафедрой _____ подпись

Оценочный лист (чек-лист) №6

контроля сформированности компетенций ординатора кафедры медицинской реабилитации

Ф.И.О.ординатора:

Наименование и код дисциплины: Мануальная терапия, 31.08.40

Дата зачета (аттестации) _____

Наименование компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Уровень сформированности компетенций (оценка)
ПК-6	Пациента 54 лет Вертеброгенной люмбалгией	1.Какова лечебная тактика на старте терапии?	В данной ситуации начинать лечение рекомендуется с деторзии таза, сфенобазилярного симфиза.
		Каковы последующие этапы лечения	Устранение сублюксации и фиксации позвонков, релиз мышц.
Примечание:	Каждый вопрос оценивается по критериям отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с присвоением оценки. По итогам выставляется средний балл за весь вопрос.		

Ф.И.О. преподавателя _____ подпись

Ф.И.О. заведующего кафедрой _____ подпись

Оценочный лист (чек-лист) №7

контроля сформированности компетенций ординатора кафедры медицинской реабилитации

Ф.И.О.ординатора:

Наименование и код дисциплины: Мануальная терапия, 31.08.40

Дата зачета (аттестации) _____

Наименование компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Уровень сформированности компетенций (оценка)
ПК-7	<p>Пострадавший Ж. доставлен на сортировочную площадку через 10 ч после отравления. Жалуется на головную боль, тошноту, боли в животе. Выпил 100 мл прозрачной жидкости. Через 15-20 мин почувствовал легкое опьянение и сонливость, уснул. Проснулся через 3 ч, развилось сильное психомоторное и двигательное возбуждение, беспокоили боли в животе, была однократная рвота. При осмотре возбужден, недостаточно ориентирован в месте и во времени. Лицо одутловато, гиперемировано, сосуды глаз инъецированы. Пульс 92 уд/мин, ритмичный, АД — 120/80 мм рт. ст., дыхание глубокое, шумное, число дыханий 24 в минуту. Живот слегка вздут, болезненный в эпигастрии.</p>	1. Количество выпитой жидкости, динамика клинических проявлений и результаты осмотра свидетельствуют о развитии у пострадавшего острого периода отравления:	
		2. Что представляет собой этиленгликоль (охарактеризуйте)	
		3. Описанная клиническая картина соответствует	
		4. Ведущими синдромами являются:	
		5. Первая врачебная помощь заключается в проведении:	
Примечание:	<p>Каждый вопрос оценивается по критериям отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с присвоением оценки. По итогам выставляется средний балл за весь вопрос.</p>		

Ф.И.О. преподавателя _____ подпись

Ф.И.О. заведующего кафедрой _____ подпись

Оценочный лист (чек-лист) №8

контроля сформированности компетенций ординатора кафедры медицинской реабилитации

Ф.И.О.ординатора:

Наименование и код дисциплины: Мануальная терапия, 31.08.40

Дата зачета (аттестации) _____

Наименование компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Уровень сформированности компетенций (оценка)
ПК-8	На приеме пациент 35 лет, мужчина с ИМТ 36 кг/м ² , страдающий вертеброгенной люмбалгией. Диагноз: Посттравматические изменения правого коленного сустава, частичное повреждение волокон крестообразной и медиальной коллатеральной связок; разрыв переднего рога и тела медиального мениска, бурсит на фоне начального остеоартроза. Предъявляет следующие жалобы: боль в области коленного сустава, усиливающаяся при ходьбе, хромота. Пациент отказывается от оперативного вмешательства и настаивает на консервативном лечении. Назначьте физиотерапевтическое лечение, заполните форму 044/у.	1.Какие физиопроцедуры назначите на 1 этапе реабилитации?	На I этапе предпочтительно использовать магнитотерапию: Н-р, «Полус-2»№15, 1 соленоид устанавливается на область коленного сустава, 2 соленоид на область голеностопного сустава; переменное магнитное поле, режим непрерывный, интенсивность I-III ступень, продолжительность 15 мин.
		2.Чем можно дополнить назначенное лечение?	Возможно с 5-й процедуры лечение дополнить лазеротерапией, Н-р, «Узор-А-2К» №10
		3.Предусмотрен ли 2 этап лечения у данного пациента?	Да.
		4.Что будете использовать на 2 этапе лечения?	На 2 этапе лечения, на область коленного сустава можно назначить электрофорез с димексидом, ультразвуковая терапия с использованием аппарата «УЗТ-107Ф», с иртенсивностью 0,2-0,4 Вт/см ² , время воздействия 10-12 мин, курс лечения

			№ 10.
		5.Охарактеризуйте форму 044/у.	Это карта больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении (кабинете) ЛПУ
Примечание:	Каждый вопрос оценивается по критериям отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с присвоением оценки. По итогам выставляется средний балл за весь вопрос.		

Ф.И.О. преподавателя _____ подпись

Ф.И.О. заведующего кафедрой _____ подпись

Оценочный лист (чек-лист) №9

контроля сформированности компетенций ординатора кафедры медицинской реабилитации

Ф.И.О.ординатора:

Наименование и код дисциплины: Мануальная терапия, 31.08.40

Дата зачета (аттестации) _____

Наименование компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Уровень сформированности компетенций (оценка)
ПК-9	Мужчина 53 лет с вертеброгенной люмбалгией, страдает ИБС (стенокардия напряжения 2ф.кл.) и АГ с уровнем достигнутого АД 1степ. Принимает антиангинальную терапию в виде β-АБ, приступы стенокардии редко, только при интенсивных нагрузках. Хочет заниматься в тренажерном зале фитнес-центра общего профиля.	1.Как Вы считаете, можно ли вообще осуществлять физические тренировки данному пациенту?	
		2.Возможно ли тренироваться данному пациенту в условиях фитнес-центра?	
		3.Как Вы считаете, нужно ли перед проведением порогового теста отменить пациенту β-АБ?	

		4.Где должны тренироваться пациенты данного профиля?	
		5.Рассчитайте тренировочный пульс данному пациенту, если пороговая ЧСС в ходе проведения ВЭМ составила 138 уд.в мин.	
Примечание:	Каждый вопрос оценивается по критериям отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с присвоением оценки. По итогам выставляется средний балл за весь вопрос.		

Ф.И.О. преподавателя _____ подпись

Ф.И.О. заведующего кафедрой _____ подпись

Оценочный лист (чек-лист) №9

контроля сформированности компетенций ординатора кафедры медицинской реабилитации

Ф.И.О.ординатора:

Наименование и код дисциплины: Мануальная терапия, 31.08.40

Дата зачета (аттестации) _____

Наименование компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Уровень сформированности компетенций (оценка)
ПК-9	Мужчина 53 лет с вертеброгенной люмбагией , страдает ИБС (стенокардия напряжения 2ф.кл.) и АГ с уровнем достигнутого АД 1степ. Принимает антиангинальную терапию в виде β-АБ, приступы стенокардии редко, только при интенсивных нагрузках. Хочет заниматься в	1.Как Вы считаете, можно ли вообще осуществлять физические тренировки данному пациенту?	
		2.Возможно ли тренироваться данному пациенту в условиях фитнес-центра?	

	тренажерном зале фитнес-центра общего профиля.	3.Как Вы считаете, нужно ли перед проведением порогового теста отменить пациенту β -АБ?	
		4.Где должны тренироваться пациенты данного профиля?	
		5.Рассчитайте тренировочный пульс данному пациенту, если пороговая ЧСС в ходе проведения ВЭМ составила 138 уд.в мин.	
Примечание:	Каждый вопрос оценивается по критериям отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с присвоением оценки. По итогам выставляется средний балл за весь вопрос.		

Ф.И.О. преподавателя _____ подпись

Ф.И.О. заведующего кафедрой _____ подпись

Оценочный лист (чек-лист) №10

контроля сформированности компетенций ординатора кафедры медицинской реабилитации

Ф.И.О.ординатора:

Наименование и код дисциплины: Мануальная терапия, 31.08.40

Дата зачета (аттестации) _____

Наименование компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Уровень сформированности компетенций (оценка)
ПК-10	Врач мануальный терапевт со стажем работы в амбулаторно-поликлинической службе 12 лет. Предстоит аттестация на присвоение квалификационной категории.	1.На какую квалификационную категорию может претендовать данный специалист?	
		2.Какой порядок	

		получения квалификационной категории в Иркутской области?	
		3.В течение какого срока действительна квалификационная категория?	
		4.Какие существуют требования к структуре отчета о работе врача-гастроэнтеролога?	
		5.Какое количество зачетных единиц должен получить врач мануальный терапевт в системе НМО, чтобы пройти процесс аккредитации?	
Примечание:	Каждый вопрос оценивается по критериям отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с присвоением оценки. По итогам выставляется средний балл за весь вопрос.		

Ф.И.О. преподавателя _____ подпись

Ф.И.О. заведующего кафедрой _____ подпись

Оценочный лист (чек-лист) №11

контроля сформированности компетенций ординатора кафедры медицинской реабилитации

Ф.И.О.ординатора:

Наименование и код дисциплины: Мануальная терапия, 31.08.40

Дата зачета (аттестации) _____

Наименование компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Уровень сформированности компетенций (оценка)
ПК-11	Перед Вами история болезни пациента К. 54 лет, страдающего дискогенным	1.На какие документы будете опираться, чтобы защитить свою	

	радикулитом S1. При анализе качества оказания мед. помощи данному пациенту экспертом были наложены штрафные санкции по причине отсутствия рентгенологического исследования.	позицию?	
		2.Какие пункты должны быть обязательными к исполнению в стандартах оказания специализированной помощи при вертеброгенных заболеваниях и в клинических рекомендациях?	
Примечание:	Каждый вопрос оценивается по критериям отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с присвоением оценки. По итогам выставляется средний балл за весь вопрос.		

Ф.И.О. преподавателя _____ подпись

Ф.И.О. заведующего кафедрой _____ подпись

Оценочный лист (чек-лист) №12

контроля сформированности компетенций ординатора кафедры медицинской реабилитации

Ф.И.О.ординатора:

Наименование и код дисциплины: Мануальная терапия, 31.08.40

Дата зачета (аттестации) _____

Наименование компетенции	Симуляционная методика/задача	Запланировано действий/вопросов	Уровень сформированности компетенций (оценка)
ПК-12	Пострадавший Б. доставлен на сортировочную площадку через 2 ч после выхода из зоны пожара. Жалуется на головную боль, резь в глазах и слезотечение, кашель, шум в ушах, головокружение. После выхода из горячей зоны была однократная рвота, явления раздражения верхних дыхательных путей заметно	1. Выберите какими веществами произошло отравление при тушении пожара: -Нервно-паралитического действия; -Цитотоксического действия; -Обще ядовитого	

	<p>уменьшились. При осмотре возбужден, эйфоричен, лицо одутловато, гиперемировано, слизистая зева ярко-красного цвета. Пульс 82 уд/мин, удовлетворительного наполнения, АД — 130/100 мм рт. ст., число дыханий 28 в минуту, дыхание ослабленное, сатурация 95.</p>	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продуктами горения, основными патогенными компонентами которого являются окись углерода и углекислый газ. -Удушающего действия. 	
		<p>2. Описанная клиническая картина соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тяжелой степени тяжести -Крайне тяжелой степени тяжести -Удовлетворительному состоянию -Средней степени тяжести -Легкой степени тяжести 	
		<p>3. Неотложные мероприятия включают применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Успокаивающих средств. -Оксигенотерапии, -Введение сердечных гликозидов (строфантин в 20 мл 20% раствора глюкозы внутривенно медленно), -При ухудшении состояния ИВЛ, -Введения корглюкона. 	
		<p>4.Каков патогенез отравления СО?</p>	
Примечание:	Каждый вопрос оценивается по критериям отлично (5), хорошо (4),		

	удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с присвоением оценки. По итогам выставляется средний балл за весь вопрос.
--	--

Ф.И.О. преподавателя _____ подпись

Ф.И.О. заведующего кафедрой _____ подпись

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

6.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) слайд-лекции по темам программы
- 2) видеолекции
- 3) учебные пособия по разделам программы
- 4) дистанционные модули

6.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература.

Интернет ресурсы по специальности Мануальная терапия

1. Сайт Минздрава России <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Сайт Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины <http://www.gnicpm.ru/>
3. Сайт Центрального НИИ эпидемиологии <http://www.crie.ru/>
4. Сайт журнала «Мануальная терапия» <http://www.mtj.ru/#6>
5. Первый медицинский интернет-канал www.1med.tv/

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры физической реабилитационной медицины.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом
ИГМАПО филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«22» июня 2023 г. протокол №3
Председатель совета
Заместитель директора
по учебной работе, профессор
С.М. Горбачёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.40 «МАНУАЛЬНАЯ
ТЕРАПИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы
подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.40 «МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

**Блок 2 ПРАКТИКИ
Базовая часть (Б2.Б2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Иркутск
2023

Рабочая программа производственной практики по специальности 31.08.40 «МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ» разработана преподавателями кафедры медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.40 «МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Молоков Дмитрий Дмитриевич	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Стефаниди Александр Владимирович	Доктор медицинских наук, профессор	Профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
3.				
По методическим вопросам				
4.	Горбачева Светлана Михайловна	Доктор медицинских наук, профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
5.	Баженова Юлия Викторовна	Кандидат медицинских наук	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

Рабочая программа производственной практики по специальности 31.08.40 «МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ», Базовая часть (Б2.Б2) одобрена на заседании кафедры физической и реабилитационной медицины 25.01.2023 г. протокол № 1.

2. Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля) 31.08.40 МАНУАЛЬНАЯ
ТЕРАПИЯ**

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре
Наименование специальности	31.08.40 Мануальная терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач мануальный терапевт
Индекс дисциплины	Б2.Б2
Объем в акад. часах	2088 час
в т.ч. аудиторных занятий, часов	1566 час
самостоятельная работа, часов	522 час
Общая трудоемкость дисциплины	58 з.е.
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Производственная (клиническая) практика включена в обязательную часть Блока 2 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.40 Мануальная терапия. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у ординаторов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины ординатор должен знать мануальную терапию в объеме курса специалитета, уметь пользоваться учебной и научной литературой по дисциплине.

Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-мануального терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в мануальной терапии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи программы практики:

Сформировать умения:

- 1) по организации работы кабинета, отделения, центра мануальной терапии;
- 2) применять знания о функциональной системе аппарата движения в практической деятельности врача мануального терапевта;
- 3) по мануальной диагностике вертеброгенных нарушений;
- 4) по мануальной терапии вертеброгенных нарушений;
- 5) по мануальной терапии в ортопедической и травматологической клинике; б) по применению мануальных техник в смежных клинических специальностях;

Сформировать навыки:

- 1) исследования анатомических и физиологических нарушений нервной системы;
- 2) исследования функциональной системы аппарата движения;
- 3) реализации общих принципов и основ мануальной терапии;

- 4) осуществлять на практике клинические и реабилитационные принципы мануальной терапии.
- 5) мануального исследования нарушений нервной системы;
- 6) применения лечебных техник мануальной терапии;

Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) организации службы мануальной терапии;
- 2) анатомических и физиологических основ мануальной терапии;
- 3) общих принципов мануальной терапии;
- 4) методологических основ мануальной терапии;
- 5) клинических принципов мануальной терапии;
- 6) реабилитационных принципов мануальной терапии.
- 7) по применению мануальной терапии в вертебродологии;
- 8) по применению мануальной терапии в ортопедии и травматологии;
- 9) по применению мануальной терапии в педиатрии;
- 10) по применению мануальной терапии в других смежных клинических специальностях: в пульмонологии, при патологии сердечно-сосудистой системы, при патологии пищеварительной системы, в акушерстве и гинекологии, в урологии и сексопатологии, при патологии эндокринной системы, в оториноларингологии, в офтальмологии, в дерматологии, в спортивной медицине, при профессиональных заболеваниях, при проблемах экстренной и неотложной помощи, в ревматологии;

Формируемые компетенции:

УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: 31.08.40 Мануальная терапия.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.4. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-мануального терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в мануальной терапии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.5. Задачи программы практики:

Сформировать умения:

- 1) по организации работы кабинета, отделения, центра мануальной терапии;
- 2) применять знания о функциональной системе аппарата движения в практической деятельности врача мануального терапевта;
- 3) по мануальной диагностике вертеброгенных нарушений;
- 4) по мануальной терапии вертеброгенных нарушений;
- 5) по мануальной терапии в ортопедической и травматологической клинике; 6) по применению мануальных техник в смежных клинических специальностях;

Сформировать навыки:

- 1) исследования анатомических и физиологических нарушений нервной системы;
- 2) исследования функциональной системы аппарата движения;
- 3) реализации общих принципов и основ мануальной терапии;
- 4) осуществлять на практике клинические и реабилитационные принципы мануальной терапии.

- 5) мануального исследования нарушений нервной системы;
- 6) применения лечебных техник мануальной терапии;

Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) организации службы мануальной терапии;
- 2) анатомических и физиологических основ мануальной терапии;
- 3) общих принципов мануальной терапии;
- 4) методологических основ мануальной терапии;
- 5) клинических принципов мануальной терапии;
- 6) реабилитационных принципов мануальной терапии.
- 7) по применению мануальной терапии в вертебрологии;
- 8) по применению мануальной терапии в ортопедии и травматологии;
- 9) по применению мануальной терапии в педиатрии;
- 10) по применению мануальной терапии в других смежных клинических специальностях: в пульмонологии, при патологии сердечно-сосудистой системы, при патологии пищеварительной системы, в акушерстве и гинекологии, в урологии и сексопатологии, при патологии эндокринной системы, в оториноларингологии, в офтальмологии, в дерматологии, в спортивной медицине, при профессиональных заболеваниях, при проблемах экстренной и неотложной помощи, в ревматологии;

1.1. Трудоемкость освоения программы практики:

58 зачетных единиц, что составляет **2088** академических часов.

1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- ФГОС ВО Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 №1082 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.40 Мануальная терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 №34457);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- Устав Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности методов системного анализа, системного синтеза	Т/К²

² Т/К – текущий контроль

	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ³
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебных и профессиональных задач	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимся по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - основ психологии личности и характера; - особенностей мотивационной сферы личности; - основных составляющих коммуникативной компетенции; - современных теорий обучения; - особенностей обучения взрослых.	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению;	Т/К П/А

³ П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. 	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	П/А
Общественное здоровье и здравоохранение		
ПК-1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - обучения пациентов контролировать свое заболевание; - оценки эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи. 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности. Осуществление психолого-педагогической деятельности.	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных 	Т/К П/А

	заболеваний, основных факторов риска их развития.	
	<u>Навыки:</u> - владения работой со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар-замещающих форм.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности. Осуществление диагностической деятельности	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> - правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования в практической деятельности стандартов оказания медицинских услуг; - определения сроков и осуществления проведения вакцинации; - организации работы по индивидуализированной иммунопрофилактике; - убеждения пациентов проводить иммунопрофилактику; - оказания экстренной медицинской помощи при аллергических реакциях.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности. Осуществление психолого-педагогической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> -медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикрепленного населения, порядка их вычисления и оценки.	Т/К
	<u>Умения:</u> -анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и	Т/К П/А

	<p>сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; -составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.</p>	<p>П/А</p>
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим рекомендациям (протоколам лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни. 	<p>Т/К</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых мероприятий; - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение профилактической деятельности. Осуществление психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>П/А</p>
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общих вопросов организации медицинской помощи населению; - вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи. 	<p>Т/К</p>

	<u>Умения:</u> - составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорта врачебного (терапевтического) участка; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А
ПК-11	<u>Знания:</u> - порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи.	Т/К
	<u>Умения:</u> - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования стандартов оказания медицинских услуг; - применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполненной работы; - оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; - выполнения аудиторного проекта; - устранения недостатков при выполнении своей работы.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А
Диагностическая деятельность в работе врача мануального терапевта		
ПК-5	<u>Знания:</u> - основ нейрофизиологии; - нормальной и патологической физиологии головного и спинного мозга, опорно-двигательного аппарата и смежных систем; морфологического строения нервной системы, позвоночника и опорно-двигательного аппарата и смежных систем; - физиологии мышц, мышечного сокращения, основных форм мышечной патологии и их влияния на общее состояние вертебро-соматической и вертебро-	Т/К

	<p>висцеральной системы, теории патологии позвоночника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - васкуляризации позвоночника, спинного мозга, основных клинических проявлений их нарушений; - биомеханики позвоночника и опорно-двигательного аппарата, конституционных вариантов и патологических изменений этой сферы и вызываемых ими клинических проявлений у больных с заболеваниями позвоночника и суставов с учетом особенностей возрастной и детской физиологии; - болезней позвоночника и сопутствующих им патологических вертебро-соматических и вертебро-висцеральных взаимовлияний; - детской и юношеской патологии позвоночника; - возрастных изменений вертебральной системы и опорно-двигательного аппарата, типов возрастной патологии; - трофических нарушений позвоночника; вертебро-вегетативные соотношений, лимфо- и веностатические патологических состояний; - эмоциогенных нарушений состояния позвоночника и опорно-двигательного аппарата; - основных принципов постановки неврологического, ортопедического и рентгенологического диагноза у больных с заболеваниями позвоночника и суставов; - ревматоидных заболеваний позвоночника и опорно-двигательного аппарата, основных принципов диагностики и комплексного лечения с использованием диагностических и лечебных методов мануальной терапии; - диагностики острых и неотложных состояний: острого живота, кардиальной сферы, легочных, почечных и неврологических нарушений; основных принципов врачебной тактики в этих случаях. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференциальный диагноз со смежной патологией, в том числе: со специфическими воспалительными, обменными и интоксикационными и объемными процессами; а также эндокринопатиями, знать современные методы диагностики этих состояний у взрослых и детей; - проводить экспертизу качества диагностики и лечения больных с заболеваниями позвоночника и суставов конечностей и смежной патологией; - проводить медико-социальную экспертизу у больных с заболеваниями позвоночника и суставов и смежной патологией; - осуществлять диагностику и лечение сложных в диагностическом плане больных с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с некупируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им; этапы эвакуации таких больных в системе службы мануальной терапии; 	<p>Т/К П/А</p>

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения статических деформаций отделов позвоночника, крестца, таза, ребер и грудины, суставов; - определения объемов движения и границ подвижности суставов; - исследования активных и пассивных движений в двигательных сегментах позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового пояса, конечностей; - определения силовых напряжений в тканях позвоночника и конечностей. - применения специальных методов исследования позвоночника: - пружинирование поперечного отростка С₁ позвонка, обследование С₂ позвонка, определение остистых отростков С₆-С₇ позвонков; - определение пассивных бокового, переднего и заднего наклонов в атлanto-окципитальном сочленении; - определение пассивных боковых наклонов в сегменте С₁-С₂, средне- и нижнешейном отделах позвоночника; - определение пассивных латеро-латеральных, вентро-дорзальных движений и ротации в средне- и нижнешейном отделах позвоночника; - определение дыхательной волны и складки Киблера в грудном отделе позвоночника; - пружинение в проекции поперечных отростков грудных позвонков и реберно-позвоночных суставов; - обследования пассивных передних, задних и боковых наклонов корпуса в грудном отделе; - обследования пассивной ротации в грудном отделе позвоночника; - обследования пассивной подвижности ребер и шейно-грудного перехода; - паравертебральное пружинение в поясничном отделе позвоночника; - обследования пассивных передних, задних и боковых наклонов в поясничном отделе позвоночника в различных модификациях; - обследования торако-люмбального перехода; - исследования симптомов мануальной патологии таза: феномена «убегания», тестов Стоддарта, Меннела, Патрика; - обследования крестцово-подвздошных сочленений и связочной системы крестца; - обследования мышц и пальпируемых, поверхностных, связочных систем шейного, грудного и поясничного отделов позвоночника, таза, грудной клетки, брюшной стенки, плечевого и тазового пояса и конечностей; - перорального (для пальпации передней поверхности тел верхних шейных позвонков) и ректального мануальных исследований; - мануальной диагностики у детей; - методики функционального и контрастного 	<p>Т/К П/А</p>
--	---	--------------------

	<p>рентгенологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики электрофизиологического обследования; - методы статистического анализа. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Осуществление диагностической деятельности.</p> <p>Осуществление организационно-управленческой деятельности.</p>	П/А
Лечебная деятельность врача мануального терапевта		
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмов лечебного действия различных мануальных технологий; - особенностей показаний и противопоказаний к конкретным мануальным методам; - клинических эффектов мануальной терапии и их прогностической значимости; - общих принципов хирургических техник при операциях на позвоночнике; - основных хирургических пособий, используемых в мануальной терапии: новокаиновых и лекарственных блокад, эпидуральных блокад, фасцио- и лигаментотомии, спинальных пункций, пункций суставов и мягкотканых образований; - основных принципов иглорефлексотерапии заболеваний позвоночника и суставов; - основных принципов назначения физиотерапевтических процедур, массажа, бальнеотерапии и лечебной физкультуры при реабилитации больных с заболеваниями позвоночника и суставов, их сочетания и противопоказания; - клинической фармакотерапии заболеваний позвоночника и суставов; - основных особенностей хирургического лечения больных с заболеваниями позвоночника и суставов, показаний, подготовки к нему и послеоперационного ведения. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - построения лечебного алгоритма в мануальной терапии; - диагностики и лечения сложных в диагностическом плане больных с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с некупируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им; эвакуации таких больных в системе службы мануальной терапии; - лечения осложнений при применении некоторых мануальных техник, - эвакуации больных с заболеваниями позвоночника и суставов при наступивших осложнениях в системе службы мануальной терапии. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мануального воздействия на сегменты позвоночника и опорно-двигательного аппарата, включая: 	Т/К П/А

- применения различных видов тракционных мобилизаций в шейном отделе позвоночника;
- использования ротационных, вентро-дорзальных и латеро-латеральных мобилизаций сегментов шейного отдела позвоночника;
- сгибательные и разгибательные мобилизационные техники на шейно-грудном переходе, неспецифические ротационные манипуляции на шейном отделе позвоночника;
- применения различных видов специфических, дифференцированных манипуляционных техник на конкретных сегментах шеи и шейно-грудного перехода на разных уровнях грудного отдела позвоночника;
- использования различных видов флексионных, экстензионных и латерофлексионных мобилизационных техник в верхне-, средне-, нижнегрудном отделах позвоночника;
- мобилизационных техник для сегментов I-III ребер и лопатки;
- ротационных манипуляций в грудном отделе и пояснично-грудном переходе;
- тракционных воздействий различных модификаций в поясничном отделе позвоночника
- флексионные, латерофлексионные и экстензионные мобилизаций в поясничном отделе позвоночника;
- тракционные манипуляций в сегментах верхне- и нижнепоясничных отделах позвоночника;
- флексионных и экстензионных манипуляций в поясничном отделе позвоночника;
- мобилизации крестцово-подвздошных сочленений в кранио-каудальном, вентро-дорзальном и дорзо-вентральном направлениях;
- вариантов манипуляций на крестцово-подвздошных сочленениях;
- мобилизации связочных комплексов крестца;
- манипуляции на крестцово-копчиковом сочленении;
- постизометрической релаксации мышц различных отделов позвоночника и опорно-двигательного аппарата;
- применения основных видов висцеральных, лимфатических, краниосакральных техник мануальной медицины;
- осуществления элементов рилизинговых технологий;
- проведения различных видов новокаиновых и лекарственных блокад;
- чрезкожных и открытых фасцио- и лигаментотомий;
- спинальных, суставных и мягкотканых пункций;
- подбора протеиновых препаратов, корсетов, поясов;
- наложения воротника Шанца;
- применения техник управляемого врачебного вытяжения;
- использования элементов иглотерапевтических и рефлексогенных техник.

	<p><u>Опыт деятельности:</u> Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности</p>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - принципов действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибриляции); - правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибриляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания; - клинических признаков пищевого отравления, в том числе лекарственными средствами и ядами; - клинических признаков и дифференциальной диагностики при комах. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - оказывать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения – непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибриляция; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания – искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; - промывания желудка; - дифференциальной диагностики и проведения реанимационных мероприятий при комах. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.</p>	Н/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов немедикаментозного лечения болезней опорно-двигательного аппарата пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; 	Т/К

	- механизмов действия немедикаментозного лечения, медицинских показаний и противопоказаний к их применению осложнений.	
	<u>Умения:</u> -назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов; - симптоматического использования фрагментов методологий мануальной терапии в смежных специальностях; -контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> -выбора индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при различных состояниях и заболеваниях; - создания индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики различных состояний, заболеваний.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать:

Универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин, условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

- готовность к применению методов мануальной терапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы ординатуры по специальности 31.08.40 все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка врача мануального терапевта осуществляется непрерывным циклом в тесной связи с теоретическим обучением и содержанием практического курса. Базами практики клинических ординаторов по специальности Мануальная терапия являются отделения и кабинеты Иркутской городской клинической больницы №1, Областного врачебно-физкультурного диспансера «Здоровье» и медицинского центра «Гармония», имеющие лицензии по соответствующим видам медицинской деятельности.

Продолжительность программы производственной практики:

2088 часов (58 зач. единиц)

Способы проведения производственной практики:

поликлиническая

Места проведения практики:

- городская клиническая больница №1, Иркутск, ул. Байкальская, 118
- областной врачебно-физкультурный диспансер, Иркутск, ул. К.Маркса, 12
- медицинский центр «Гармония», Иркутск, Старо-Кузьмихинская улица, 48/5

4.1.Сроки обучения: 1 курс (1-й семестр), 1 курс (2-й семестр)

4.2.Вид контроля: зачет, дифференцированный зачет.

4.3. Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам

Курс	1 семестр		2 семестр	
	252ч/7зет		792ч/22зет	
<i>Первый</i>	Работа на базах 189ч	Самост. работа 63ч	Работа на базах 594ч	Самост. работа 198ч
	Обучение (Базы)		Обучение (Базы)	
	<i>Медицинский центр «Гармония»</i>		<i>Иркутская ГКБ №1</i>	<i>Медицинский центр «Гармония»</i>
	3 семестр		4 семестр	
<i>Второй</i>	432ч/12зет		612ч/17зет	
	Работа на базах 324ч	Самост. работа 108ч	Работа на базах 459ч	Самост. работа 153ч
	Обучение (Базы)		Обучение (Базы)	
	<i>Медицинский центр «Гармония»</i>		<i>Иркутская ГКБ №1</i>	<i>Медицинский центр «Гармония»</i>
ИТОГО:	Часы		ЗЕТ	
	2088		58	

4.4. Распределение аудиторных занятий и самостоятельной работы по семестрам

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Аудиторная работа:	189
- практическая работа на базе Иркутской ГКБ №1	189
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора:	63
Итого:	252ч/7зет

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Аудиторная работа:	594
- практическая работа на базе Медицинского центра «Гармония»	522
- практическая работа на базе Иркутской ГКБ №1	72

Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора:	198
Итого:	792ч/22зет

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Аудиторная работа:	324
- практическая работа на базе Медицинского центра «Гармония»	324
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора:	108
Итого:	432ч/12зет

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Аудиторная работа:	459
- практическая работа на базе Медицинского центра «Гармония»	387
- практическая работа на базе ГКБ №1	72
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора:	153
Итого:	612ч/17зет

4.5. Виды профессиональной деятельности и формируемые компетенции ординатора в зависимости от места и сроков прохождения производственной практики

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место прохождения	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
<i>Первый год обучения (1 и 2 семестры)</i>				
Стационар (Б2.2.1)				
Поликлиника (Б2.2.2)				
1.	Участие в консультативном приеме больных сотрудниками кафедры.	Медицинский центр «Гармония»	к обучению, логическому и аргументированному анализу публичной речи профессионального содержания.	зачет
2	Амбулаторный прием больных.		назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, определять показания и противопоказания, проведение мануальной терапии	зачет
3	Заполнение амбулаторных карт.		ведения необходимой медицинской	зачет

			документации	
4	Выписка и оформление рецептов на препараты		ведения необходимой медицинской документации	зачет
Второй год обучения (3 и 4 семестры)				
Стационар (Б2.2.1)				
Поликлиника (Б2.2.2)				
1	Амбулаторный прием больных.	Медицински1 центр «Гармония»	назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, определять показания и противопоказания, проведение мануальной терапии	зачет
2	Заполнение амбулаторных карт, выписок из амбулаторных карт, направлений в стационар		ведения необходимой медицинской документации	зачет
3	Проведение объективного мануального обследования больного		способность и готовность к осмотру, пальпации, проведению мануального тестирования	зачет
4	Выбор необходимого комплекса мануальных приемов		готовность к проведению мануальных приемов	зачет
5	Интерпретация полученных данных, выявление признаков патологии, установление диагноза		способность к выявлению признаков патологии, к постановке диагноза	зачет
6	Выбор комплексного лечения		готовность к назначению патогенетической терапии	зачет
7	Определение показаний к срочной или плановой госпитализации		готовность к определению срочной или плановой госпитализации	зачет
8	Оказание консультативной помощи		готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов; выявлению основных признаков заболеваний	зачет
9	Выписка и оформление рецептов на препараты		способность ведения необходимой	зачет

			медицинской документации	
10	Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности		применять различные реабилитационные мероприятия использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (приказы, рекомендации).	зачет
	Итог:			Диффер. зачет

4.6. Примерная тематика самостоятельной работы ординаторов в рамках программы производственной практики 1, 2, 3, 4 семестры:

- 1) Подготовка рефератов и оформление слайд-презентации по теме «Основы организации службы мануальной терапии в РФ»
- 2) Написание реферата и оформление слайд презентации по теме «Артериальное кровоснабжение спинного мозга».
- 3) Написание эссе на тему: «Анатомическая характеристика спинномозговых корешков, нервных сплетений, периферических нервов и зон их иннервации».
- 4) Написание реферата и оформление слайд презентации по теме «Структурные особенности головного мозга: Большие полушария, подкорковые образования, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, проводящие пути».
- 5) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Остеопатическая школа в мануальной терапии».
- 6) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Хирургическое направление в мануальной медицине».
- 7) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Российская клиническая школа мануальной терапии».
- 8) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «История становления клинического подхода на примере лечения дискогенной и вертебробазилярной патологии».
- 9) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Основные теоретические представления мануальной терапии».
- 10) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Диапазон движений в двигательном сегменте».
- 11) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Понятия мобилизации и манипуляции».
- 12) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Ятрогенные эффекты мануального обследования и лечения».
- 13) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Этиопатогенетические представления мануальной терапии».
- 14) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Понятия мобилизации и манипуляции».
- 15) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Техника локального давления».
- 16) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Акцентированные толчковые техники».
- 17) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Ударные техники».

- 18) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Длин-норычаговые техники».
- 19) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Принципы и правила формирования конкретных приемов и методик мануальной терапии».
- 20) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Клиническое обследование больных в мануальной терапии».
- 21) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Симптомология и методы выявления периферического паралича».
- 22) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Методика исследования экстрапирамидной системы».
- 23) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Синдромы поражения гипоталамической области».
- 24) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Синдромы поражения спинного мозга».
- 25) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Синдромы поражения периферической нервной системы».
- 26) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Мигрень».
- 27) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Ортопедо-неврологические и нейроортопедические синдромы».
- 28) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Принципы ортопедической диагностики в мануальной терапии».
- 29) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Орто-педическая патология позвоночника».
- 30) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Травмы позвоночника и суставов».
- 31) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Принципы рентгенологической диагностики в мануальной терапии».
- 32) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Рентгенология суставов тазового пояса и нижних конечностей».
- 33) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Компьютерная томография».
- 34) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Дифференциально-диагностические принципы в мануальной терапии».
- 35) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Туберкулез позвоночника».
- 36) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Эндокринные арт-ро- и спондилопатии».
- 37) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Остеопороз».
- 38) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Объемные процессы позвоночника».
- 39) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы исследования шейного отдела позвоночника».
- 40) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы исследования сегментов тазового пояса и нижних конечностей».
- 41) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы мобилизации двигательных сегментов висцеральной сферы».
- 42) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы манипуляции на двигательных сегментах шейного отдела позвоночника, шейно-затылочного перехода, сегментах черепа и головы».
- 43) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Методологические основы мануальной терапии. Общие принципы мануальной терапии».
- 44) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Общий осмотр в мануальной терапии».
- 45) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы исследования шейно-затылочного перехода».

- 46) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы исследования сегментов черепа и головы».
- 47) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы исследования сегментов плечевого пояса и сегментов верхних конечностей».
- 48) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы исследования грудного отдела позвоночника».
- 49) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы исследования сегментов грудины и ребер».
- 50) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Исследование печени в мануальной терапии».
- 51) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Исследование почек в мануальной терапии».
- 52) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы исследования поясничного и крестцового отделов позвоночника».
- 53) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы исследования сегментов тазового пояса и нижних конечностей».
- 54) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Исследование надсистемных биомеханических комплексов распространения волн пассивных движений».
- 55) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Дополнительные диагностические эффекты в мануальной терапии».
- 56) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Принципы мобилизационных методов мануальной терапии».
- 57) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы мобилизации двигательных сегментов шейного отдела позвоночника, шейно-затылочного перехода».
- 58) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы мобилизации двигательных сегментов черепа».
- 59) Приемы мобилизации двигательных сегментов грудного отдела позвоночника.
- 60) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы мобилизации двигательных сегментов грудины и ребер, шейно-грудного, пояснично-грудного переходов».
- 61) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы мобилизации двигательных сегментов плечевого пояса и верхних конечностей».
- 62) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы мобилизации двигательных сегментов пояснично-крестцового отдела».
- 63) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы мобилизации двигательных сегментов висцеральной сферы».
- 64) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы мобилизации двигательных сегментов висцеральной сферы».
- 65) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы мобилизации двигательных сегментов висцеральной сферы».
- 66) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы мобилизации двигательных сегментов тазового пояса и нижних конечностей».
- 67) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Мягкотканые и мышечные техники мануальной терапии».
- 68) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Общие принципы манипуляционных методов мануальной терапии».
- 69) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы манипуляции на двигательных сегментах шейного отдела позвоночника, шейно-затылочного перехода».
- 70) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы манипуляции на двигательных сегментах черепа и головы».
- 71) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы манипуляции на двигательных сегментах плечевого пояса и верхних конечностей».

- 72) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы манипуляции на двигательных сегментах грудного отдела позвоночника».
- 73) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы манипуляции на двигательных сегментах грудины и ребер, шейно-грудного и пояснично-грудного переходов».
- 74) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы манипуляции на двигательных сегментах пояснично-крестцового отдела».
- 75) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы манипуляции на двигательных сегментах тазового пояса и нижних конечностей».
- 76) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Приемы манипуляции на двигательных сегментах тазового пояса и нижних конечностей».
- 77) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Сочетание мануальной терапии с нелекарственными реабилитационными методиками».
- 78) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Медикаментозное лечение в мануальной терапии».
- 79) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Анализ новых и альтернативных направлений в мануальной терапии».
- 80) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Рефлексотерапия в мануальной терапии».
- 81) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Рефлексотерапия в мануальной терапии».
- 82) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Принципы формирования алгоритма комплексного лечения в клинической практике мануальной терапии».
- 83) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Нозологические представления в мануальной терапии».
- 84) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Вертеброгенная кардиопатическая болезнь».
- 85) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Дискогенная болезнь».
- 86) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Дискогенная болезнь».
- 87) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Вертеробазилярная болезнь».
- 88) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Вертеробазилярная болезнь».
- 89) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Сколиотическая болезнь».
- 90) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Сколиотическая болезнь».
- 91) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Ювенильная спондилопатия».
- 92) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Туберкулезная спондилопатия».
- 93) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Инволютивная спондилопатия».
- 94) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Вертеброгенная кардиопатическая болезнь».
- 95) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Вертеброгенная кардиопатическая болезнь».
- 96) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Вертеброгенная дистония».
- 97) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Реабилитологические принципы мануальной терапии».
- 98) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Составление плана комплексного восстановительного лечения при необходимости использования мануальных методик реабилитации».
- 99) Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Составление плана комплексного восстановительного лечения при необходимости использования мануальных методик реабилитации»

5. Содержание программы производственной (клинической) практики

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Клиническая база	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Индекс компетенции
1 КУРС 1 СЕМЕСТР					
Б.2.Б.2.1	<i>Основы организации и службы мануальной терапии в РФ</i>	Практическая работа на базе медицинского центра «Гармония»	-уметь систематизировать любую полученную информацию; - знать и уметь интерпретировать законодательную базу мануальной терапии	6 /0,17	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10
Б.2.Б.2.2	<i>Анатомические и физиологические основы мануальной терапии</i>	Практическая работа на базе медицинского центра «Гармония»	-уметь систематизировать любую полученную информацию; -уметь применить базовые знания по патофизиологии, физиологии, анатомии, гистологии в соответствии с возрастными и гендерными аспектами пациента;	12 / 0,33	УК-1, ПК-5
Б.2.Б.2.3	<i>Общие принципы мануальной терапии</i>	Практическая работа на базе медицинского центра «Гармония»	- уметь осуществлять дифференциальный диагноз со смежной патологией, в том числе: со специфическими воспалительными, обменными и интоксикационными и объемными процессами; а также эндокринопатиями, знать современные методы диагностики этих состояний у взрослых и детей; - проводить экспертизу качества диагностики и лечения больных с заболеваниями позвоночника и суставов конечностей и смежной патологией	171/4,75	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11
ИТОГО за 1 семестр: 252ч/7зет		Работа в отделениях-189ч/Самост.работа-63ч		зачет	
1 КУРС 2 СЕМЕСТР					

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Клиническая база	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Индекс компетенции
Б.2.Б.2.4	<i>Методологические основы мануальной терапии</i>	Практическая работа на базе медицинского центра «Гармония»	<ul style="list-style-type: none"> - уметь: - проводить медико-социальную экспертизу у больных с заболеваниями позвоночника и суставов и смежной патологией; - осуществлять диагностику и лечение сложных в диагностическом плане больных с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с некупируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им; этапы эвакуации таких больных в системе службы мануальной терапии; 	405 / 11,3	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11
Б1.Б.2.5	<i>Клинические принципы мануальной терапии</i>	Практическая работа на базе медицинского центра «Гармония»	<ul style="list-style-type: none"> - уметь построить лечебный алгоритм в мануальной терапии; - провести диагностику и лечение сложных в диагностическом плане больных с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с некупируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им; эвакуация таких больных в системе службы мануальной терапии; 	153 /4,25	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-11
Б1.Б.2.6	<i>Реабилитационные принципы мануальной терапии</i>	Практическая работа на базе медицинского центра «Гармония»	<ul style="list-style-type: none"> - уметь построить лечебный алгоритм реабилитационных мероприятий в мануальной терапии; 	36 /1	УК-1, ПК-1, ПК-8
ИТОГО за 2 семестр: 792ч/22зет		Аудит.занятия-594ч/Самост.работа-198ч		зачет	
2 КУРС 3 СЕМЕСТР					

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Клиническая база	Формируемые профессиональные умения и навыки	Кол-во часов/ЗЕ	Индекс компетенции
Б1.Б.2.7	<i>Применение мануальной терапии в вертебрологии</i>	Практическая работа на базе медицинского центра «Гармония»	- уметь лечить осложнения при применении некоторых мануальных техник, - провести эвакуацию больных с заболеваниями позвоночника и суставов при наступивших осложнениях в системе службы мануальной терапии.	162 /4,5	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.2.8	<i>Применение мануальной терапии в ортопедии и травматологии</i>	Практическая работа на базе медицинского центра «Гармония»	- уметь проводить основные хирургические пособия, используемые в мануальной терапии: новокаиновых и лекарственных блокад, эпидуральных блокад, фасцио- и лигаментотомии, спинальных пункций, пункций суставов и мягкотканых образований;	162/4,5	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
ИТОГО за 3 семестр: 432ч/12зет		Аудит.занятия-324ч/Самост.работа-108ч		зачет	
2 КУРС 4 СЕМЕСТР					
Б1.Б.2.9	<i>Применение мануальной терапии в педиатрии</i>	Практическая работа на базе медицинского центра «Гармония»	- уметь проводить мануальную диагностику и мануальную терапию у детей.	229/6,4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.2.10	<i>Мануальная терапия в смежных клинических специальностях</i>	Практическая работа на базе медицинского центра «Гармония»	- уметь проводить мануальную терапию в смежных клинических специальностях: кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, оториноларингологии, акушерстве и гинекологии, сексопатологии, урологии, офтальмологии, дерматологии, эндокринологии, профпатологии, лечебной физкультуре и спортивной медицине.	230/6,4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
ИТОГО за 4 семестр: 612ч/17зет		Аудит.занятия-459ч/Самост.работа-153ч		Дифференцированный зачет	
Всего за 1,2,3,4 семестры		Самостоятельная работа – 522ч Аудиторная работа – 1566ч Всего – 2088 часов / 58зет			
ИГА					

6.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

6.2.Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы)⁴. Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в содержании программы (п.3.3) количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий –

70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) №1

⁴ На каждое умение или навык, заявленный в паспорте компетенций, разрабатывается отдельный оценочный лист (чек-лист)

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Глобальное остеопатическое прослушивание	<p>1. Глобальное остеопатическое прослушивание в нейтральном положении пациента.</p> <p>2. Глобальное остеопатическое прослушивание во «вдоховом» положении пациента</p> <p>3. Глобальное остеопатическое прослушивание в «выдоховом» положении пациента</p>	<p>1. Врач просит пациента закрыть глаза, после этого кладет руку и прослушивает ладонью с головы пациента глобальные зоны напряжения, ограничения подвижности во всем теле.</p> <p><u>Критерий:</u></p> <p>Выполнено/не выполнено;</p> <p>Результаты изложены вслух/не изложены</p>	3-4 секунды.	<p>1 — элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован правильно;</p> <p>0 — элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован с ошибкой или совсем не продемонстрирован</p>	
		<p>2. «Вдоховое» положение - пациент совершает наружную ротацию верхних и нижних конечностей, совершает торакальный вдох и на высоте вдоха задерживает дыхание, закрывает глаза. В этом положении врач осуществляет прослушивание.</p>	3-4 секунды	1—0	

		3. «Выдохное» положение – пациент совершает внутреннюю ротацию рук и ног, совершает торакальный выдох и на высоте выдоха задерживает дыхание, закрывает глаза. В этом положении врач осуществляет прослушивание.	3-4 секунды	1—0	
--	--	--	-------------	-----	--

Максимальное количество баллов: 3

Набранное количество баллов: _____

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую

индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-5	Первый год обучения	Больной Д., 26 лет. В течение 2 лет беспокоят боли в пояснице иррадиирующие по наружно-задней поверхности бедра и голени в пятку, онемение и парестезии в этой зоне, слабость сгибания стопы. В неврологическом статусе имеется гипестезия по наружно-задней поверхности ноги, слабость икроножной мышцы и отсутствие ахиллова рефлекса.	Вывод: 1. Зона гипестезии, слабость икроножной мышцы, отсутствие ахиллового рефлекса свидетельствуют о поражении корешка S ₁
		Инструкция: Выберите один правильный ответ: 1. Определите какой спинномозговой корешок поврежден: А. L ₄ Б. L ₅ В. S ₁	

индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	Второй год обучения	<p>Ситуационная задача №2</p> <p>Пациент 54 лет. Беспокоят боли в пояснице иррадиирующие в левую ногу по задней поверхности бедра и голени. Симптомов нарушения чувствительности, двигательных фу Инструкция: Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Определите какой синдром имеется у пациента:</p> <p>А. рефлекторно-тонический Б. корешковый В. Радикуло-ишемический</p>	<p>Ответ:</p> <p>Рефлекторно-тонический потому что нет симптомов выпадения функций спинномозгового корешка</p>

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-2	Флексионный тест сидя: исходное положение пациента сидя. Большие пальцы врач ставит под ЗВПО с двух сторон. Врач просит больного наклониться максимально вниз.	<p>Если при тесте соотношение ЗВПО не меняется, то тест считается отрицательным.</p> <p>Если одна из ЗВПО поднимается выше другой, то тест считается положительным с той стороны, с которой и происходит смещение вверх ЗВПО</p>
ПК-4	Проведите технику миофасциального релиза	Для проведения техники миофасциального релиза необходимо выполнить 3 действия: tenzio - давление, tractio - растяжение, twisting – скручивание.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) слайд-лекции по темам программы
- 2) видеолекции
- 3) учебные пособия по разделам программы
- 4) дистанционные модули

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Епифанов, В. А. Головные и лицевые боли. Миофасциальный релиз / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, М. С. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467305.html> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Реабилитация в травматологии и ортопедии : руководство / Епифанов В. А. ; Епифанов А. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461648.html> (дата обращения: 15.01.2023).
4. Мохов, Д. Е. Дополнительные материалы к изданию "Основы остеопатии" : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452929-EXT.html> (дата обращения: 15.01.2023).
5. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html> (дата обращения: 15.01.2023).
6. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html> (дата обращения: 15.01.2023).
7. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451953.html> (дата обращения: 15.01.2023).
8. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А., Епифанов А. В. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html> (дата обращения: 15.01.2023).
9. Ягунов П. В. Физикальное исследование голеностопного сустава и стопы: практ. пособие/ П.В. Ягунов; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2020. - 52 с.

Дополнительная литература

1. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А. , Разумов А. Н. , Корчажкина Н. Б. , Погонченкова И. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - Текст :

- электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html> ((дата обращения: 15.01.2023).
2. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии / Александров В. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html> (дата обращения: 15.01.2023).
 3. Котенко, К. В. Заболевания и повреждения плечевого сустава / К. В. Котенко [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442784.html> (дата обращения: 15.01.2023).
 4. Котенко, К. В. Боль в спине : диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html> (дата обращения: 15.01.2023).
 5. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / Александров В. В., Алгазин А. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html> (дата обращения: 15.01.2023).
 6. Епифанов, В. А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html> (дата обращения: 15.01.2023).
 7. Подчуфарова, Е. В. Боль в спине / Подчуфарова Е. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424742.html> (дата обращения: 15.01.2023).
 8. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. (Серия "Национальные руководства"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431122.html> (дата обращения: 15.01.2023).
 9. Котенко, К. В. Боль в суставах / К. В. Котенко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 560 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452325.html> (дата обращения: 15.01.2023).
 10. Орел А.М. Системный анализ рентгенограмм позвоночника в практике мануальной медицины: [монография]/ А.М. Орел. - М.: Видар-М, 2018. - 432 с.: ил.
 11. Шайтов, Леон. Массаж и мануальная терапия при боли в пояснице: пер. с англ./ Леон Шайтов, Сэнди Фритц; Ред. пер. И.С. Красикова. - М.: Бином, 2010. - 304 с.
 12. Иваничев Г.А. Мануальная терапия: учеб. пособие для последипл. и доп. проф. образования/ Г.А. Иваничев. - Казань: Идел-Пресс, 2008. - 488 с.
 13. Ситель А.Б. Мануальная терапия спондилогенных заболеваний: учеб. пособие для послевуз. образования врачей/ А.Б. Ситель. - М.: Медицина, 2008. - 408 с: ил.
 14. Дифференциальная диагностика в рефлексотерапии и мануальной медицине: метод. рек./ А.Б. Ситель, М.Е. Гусев, В.М. Смирнов, Д.А. Болотов; Ред. Г.Н. Авакян, Ред. Е.И. Гусев; Рос. гос. мед. ун-т. - 2-е изд. - М., 2001. - 40 с.
 15. Ситель А.Б. Мануальная терапия спондилогенных заболеваний: учеб. пособие для послевуз. образования врачей/ А.Б. Ситель. - М.: Медицина, 2008. - 408 с: ил.
 16. Молоков Д. Д. Мануальное мышечное тестирование биохимических нарушений организма и их коррекция: метод. рек./ Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 24 с.

17. Молоков Д. Д. Прикладная кинезиология в диагностике и лечении системной патологии организма: практ. пособие/ Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 92 с.
18. Молоков Д. Д. Диагностика и лечение эмоциональных нарушений методами прикладной кинезиологии: метод. рек./ Д.Д. Молоков, Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 20 с.
19. Молоков Д. Д. Мануальная диагностика и терапия синдрома позвоночной артерии: метод. рек./ Д.Д. Молоков, Д.Д. Молоков, Ж.Н. Балабанова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 24 с.
20. Молоков Д. Д. Прикладная кинезиология в диагностике и коррекции примитивных рефлексов: метод. рек./ Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 28 с.
21. Молоков Д. Д. Лечение вертеброгенной патологии методами прикладной кинезиологии: метод. рек./ Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 19 с.
22. Молоков Д. Д. Лечение краниальных нарушений методами прикладной кинезиологии: метод. рек./ Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 31 с.
23. Молоков Д. Д. Мануальная терапия функциональных нарушений черепа и таза: монография/ Д.Д. Молоков, Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2012. - 144 с.
24. Молоков Д. Д. Мануальное мышечное тестирование: пособие для врачей/ Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск, 2012. - 68 с.
25. Духовникова И.М. Введение в лимфодренажные техники мануальной терапии: метод. рек./ И.М. Духовникова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск: РИО ИГМАПО, 2012. - 20 с.
26. Молоков Д. Д. Прикладная кинезиология в диагностике и лечении эмоциональных расстройств и нарушений электромагнетизма тела: пособие для врачей/ Д.Д. Молоков; Иркут. гос. ин-т усовершенств. врачей. - Иркутск, 2010. - 72 с.
27. Ягунов П. В. Миофасциальный релиз: метод. рек./ П.В. Ягунов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2017. - 24 с.
28. Ягунов П. В. Физикальное исследование коленного сустава: практ. пособие/ П.В. Ягунов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2017. - 44 с.
29. Ягунов П. В. Физикальное исследование тазобедренного сустава: метод. рек./ П.В. Ягунов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 32 с.
30. Ягунов П. В. Висцеральная мануальная терапия: монография/ П.В. Ягунов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 200 с.
31. Ягунов П. В. Мануальная терапия позвоночника: монография/ П.В. Ягунов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск: РИО ИГМАПО, 2012. - 208 с.

Информационный ресурс

6. Сайт Минздрава России <https://www.rosminzdrav.ru/>
7. Сайт Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины <http://www.gnicpm.ru/>
8. Сайт Центрального НИИ эпидемиологии <http://www.crie.ru/>
9. Сайт журнала «Мануальная терапия» <http://www.mtj.ru/#6>

10. Первый медицинский интернет-канал www.1med.tv/

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы
1.	Б1.Б.2.1	Молоков Дмитрий Дмитриевич	Доктор медицинских наук, профессор	ИГМАПО-филиал ФБГОУ ДПО РМАНПО		
2.	Б1.Б.2.2.	Молоков Дмитрий Дмитриевич	Доктор медицинских наук, профессор	ИГМАПО-филиал ФБГОУ ДПО РМАНПО		
3.	Б1.Б.2.3 Б1.Б.2.4 Б1.Б.2.7 Б1.Б.2.8 Б1.Б.2.9 Б1.Б.2.10	Стефаниди Александр Владимирович	Доктор медицинских наук, профессор	ИГМАПО-филиал ФБГОУ ДПО РМАНПО		
4.	Б1.Б.2.5	Молоков Дмитрий Дмитриевич	Доктор медицинских наук, профессор	ИГМАПО-филиал ФБГОУ ДПО РМАНПО		
5.	Б1.Б.2.6	Молоков Дмитрий Дмитриевич	Доктор медицинских наук, профессор	ИГМАПО-филиал ФБГОУ ДПО РМАНПО		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом
ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«22» июня 2023 г. протокол №3
Председатель совета
Заместитель директора
по учебной работе, профессор
С.М. Горбачёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ (ВЫЕЗДНАЯ ФОРМА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ
РЕГИОНА) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.40 «МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.40 «МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»**

Блок 2 ПРАКТИКИ

Вариативная часть (Б2.В.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Иркутск
2023

Рабочая программа вариативной части производственной практики (выездная форма оказания помощи населению региона) по специальности 31.08.40 «Мануальная терапия» разработана преподавателями кафедры терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.40 МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Молоков Дмитрий Дмитриевич	доктор медицинских наук, профессор	профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Стефаниди Александр Владимирович	доктор медицинских наук, профессор	профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа «Производственная практика (выездная форма оказания помощи населению региона)» разработана в 2022 году, одобрена на заседании кафедры физической и реабилитационной медицины 03.02.2023г. протокол № 1

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на методическом советом ИГМАПО

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: 31.08.40 Мануальная терапия.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.6. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-мануального терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в мануальной терапии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.7. Задачи программы практики:

Сформировать умения:

- 1) по организации работы кабинета, отделения, центра мануальной терапии;
- 2) применять знания о функциональной системе аппарата движения в практической деятельности врача мануального терапевта;
- 3) по мануальной диагностике вертеброгенных нарушений;
- 4) по мануальной терапии вертеброгенных нарушений;
- 5) по мануальной терапии в ортопедической и травматологической клинике; б) по применению мануальных техник в смежных клинических специальностях;

Сформировать навыки:

- 1) исследования анатомических и физиологических нарушений нервной системы;
- 2) исследования функциональной системы аппарата движения;
- 3) реализации общих принципов и основ мануальной терапии;
- 4) осуществлять на практике клинические и реабилитационные принципы мануальной терапии.
- 5) мануального исследования нарушений нервной системы;
- 6) применения лечебных техник мануальной терапии;

Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) организации службы мануальной терапии;
- 2) анатомических и физиологических основ мануальной терапии;
- 3) общих принципов мануальной терапии;
- 4) методологических основ мануальной терапии;
- 5) клинических принципов мануальной терапии;
- 6) реабилитационных принципов мануальной терапии.
- 7) по применению мануальной терапии в вертебродологии;
- 8) по применению мануальной терапии в ортопедии и травматологии;

- 9) по применению мануальной терапии в педиатрии;
- 10) по применению мануальной терапии в других смежных клинических специальностях: в пульмонологии, при патологии сердечно-сосудистой системы, при патологии пищеварительной системы, в акушерстве и гинекологии, в урологии и сексопатологии, при патологии эндокринной системы, в оториноларингологии, в офтальмологии, в дерматологии, в спортивной медицине, при профессиональных заболеваниях, при проблемах экстренной и неотложной помощи, в ревматологии;

1.2. Трудоемкость освоения программы практики :

12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.

1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- ФГОС ВО Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 №1082 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.40 Мануальная терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 №34457);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- Устав Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности методов системного анализа, системного синтеза	Т/К ⁵
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ⁶
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;	Т/К П/А

⁵ Т/К – текущий контроль

⁶ П/А – промежуточная аттестация

	- выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебных и профессиональных задач	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимся по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - основ психологии личности и характера; - особенностей мотивационной сферы личности; - основных составляющих коммуникативной компетенции; - современных теорий обучения; - особенностей обучения взрослых.	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	П/А

Общественное здоровье и здравоохранение

ПК-1	<u>Знания:</u> - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	Т/К
	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - обучения пациентов контролировать свое заболевание; - оценки эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности. Осуществление психолого-педагогической деятельности.	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения работой со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар-замещающих форм.	Т/К П/А

	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности. Осуществление диагностической деятельности	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> - правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования в практической деятельности стандартов оказания медицинских услуг; - определения сроков и осуществления проведения вакцинации; - организации работы по индивидуализированной иммунопрофилактике; - убеждения пациентов проводить иммунопрофилактику; - оказания экстренной медицинской помощи при аллергических реакциях.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности. Осуществление психолого-педагогической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> -медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикрепленного населения, порядка их вычисления и оценки.	Т/К
	<u>Умения:</u> -анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и	Т/К П/А

	<p>сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; -составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.</p>	<p>П/А</p>
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим рекомендациям (протоколам лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни. 	<p>Т/К</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых мероприятий; - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение профилактической деятельности. Осуществление психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>П/А</p>
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общих вопросов организации медицинской помощи населению; - вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; - порядок оказания паллиативной медицинской 	<p>Т/К</p>

	помощи.	
	<u>Умения:</u> - составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорта врачебного (терапевтического) участка; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А
ПК-11	<u>Знания:</u> - порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи.	Т/К
	<u>Умения:</u> - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования стандартов оказания медицинских услуг; - применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполненной работы; - оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; - выполнения аудитного проекта; - устранения недостатков при выполнении своей работы.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А
Диагностическая деятельность в работе врача мануального терапевта		
ПК-5	<u>Знания:</u> - основ нейрофизиологии; - нормальной и патологической физиологии головного и спинного мозга, опорно-двигательного аппарата и смежных систем;	Т/К

	<p>морфологического строения нервной системы, позвоночника и опорно-двигательного аппарата и смежных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологии мышц, мышечного сокращения, основных форм мышечной патологии и их влияния на общее состояние вертебро-соматической и вертебро-висцеральной системы, теории патологии позвоночника; - васкуляризации позвоночника, спинного мозга, основных клинических проявлений их нарушений; - биомеханики позвоночника и опорно-двигательного аппарата, конституционных вариантов и патологических изменений этой сферы и вызываемых ими клинических проявлений у больных с заболеваниями позвоночника и суставов с учетом особенностей возрастной и детской физиологии; - болезней позвоночника и сопутствующих им патологических вертебро-соматических и вертебро-висцеральных взаимодействий; - детской и юношеской патологии позвоночника; - возрастных изменений вертебральной системы и опорно-двигательного аппарата, типов возрастной патологии; - трофических нарушений позвоночника; вертебро-вегетативные соотношений, лимфо- и веностатические патологических состояний; - эмоциогенных нарушений состояния позвоночника и опорно-двигательного аппарата; - основных принципов постановки неврологического, ортопедического и рентгенологического диагноза у больных с заболеваниями позвоночника и суставов; - ревматоидных заболеваний позвоночника и опорно-двигательного аппарата, основных принципов диагностики и комплексного лечения с использованием диагностических и лечебных методов мануальной терапии; - диагностики острых и неотложных состояний: острого живота, кардиальной сферы, легочных, почечных и неврологических нарушений; основных принципов врачебной тактики в этих случаях. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференциальный диагноз со смежной патологией, в том числе: со специфическими воспалительными, обменными и интоксикационными и объемными процессами; а также эндокринопатиями, знать современные методы диагностики этих состояний у взрослых и детей; - проводить экспертизу качества диагностики и лечения больных с заболеваниями позвоночника и суставов конечностей и смежной патологией; - проводить медико-социальную экспертизу у больных 	<p>Т/К П/А</p>

	<p>с заболеваниями позвоночника и суставов и смежной патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и лечение сложных в диагностическом плане больных с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с некупируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им; этапы эвакуации таких больных в системе службы мануальной терапии; 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения статических деформаций отделов позвоночника, крестца, таза, ребер и грудины, суставов; - определения объемов движения и границ подвижности суставов; - исследования активных и пассивных движений в двигательных сегментах позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового пояса, конечностей; - определения силовых напряжений в тканях позвоночника и конечностей. - применения специальных методов исследования позвоночника: - пружинирование поперечного отростка С₁ позвонка, обследование С₂ позвонка, определение остистых отростков С₆-С₇ позвонков; - определение пассивных бокового, переднего и заднего наклонов в атлanto-окципитальном сочленении; - определение пассивных боковых наклонов в сегменте С₁-С₂, средне- и нижнешейном отделах позвоночника; - определение пассивных латеро-латеральных, вентро-дорзальных движений и ротации в средне- и нижнешейном отделах позвоночника; - определение дыхательной волны и складки Киблера в грудном отделе позвоночника; - пружинение в проекции поперечных отростков грудных позвонков и реберно-позвоночных суставов; - обследования пассивных передних, задних и боковых наклонов корпуса в грудном отделе; - обследования пассивной ротации в грудном отделе позвоночника; - обследования пассивной подвижности ребер и шейно-грудного перехода; - паравертебральное пружинение в поясничном отделе позвоночника; - обследования пассивных передних, задних и боковых наклонов в поясничном отделе позвоночника в различных модификациях; - обследования торако-люмбального перехода; - исследования симптомов мануальной патологии таза: феномена «убегания», тестов Стоддарта, Меннела, Патрика; 	<p>Т/К П/А</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обследования крестцово-подвздошных сочленений и связочной системы крестца; - обследования мышц и пальпируемых, поверхностных, связочных систем шейного, грудного и поясничного отделов позвоночника, таза, грудной клетки, брюшной стенки, плечевого и тазового пояса и конечностей; - перорального (для пальпации передней поверхности тел верхних шейных позвонков) и ректального мануальных исследований; - мануальной диагностики у детей; - методики функционального и контрастного рентгенологических исследований; - методики электрофизиологического обследования; - методы статистического анализа. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.</p>	П/А
Лечебная деятельность врача мануального терапевта		
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмов лечебного действия различных мануальных технологий; - особенностей показаний и противопоказаний к конкретным мануальным методам; - клинических эффектов мануальной терапии и их прогностической значимости; - общих принципов хирургических техник при операциях на позвоночнике; - основных хирургических пособий, используемых в мануальной терапии: новокаиновых и лекарственных блокад, эпидуральных блокад, фасцио- и лигаментотомии, спинальных пункций, пункций суставов и мягкотканых образований; - основных принципов иглорефлексотерапии заболеваний позвоночника и суставов; - основных принципов назначения физиотерапевтических процедур, массажа, бальнеотерапии и лечебной физкультуры при реабилитации больных с заболеваниями позвоночника и суставов, их сочетания и противопоказания; - клинической фармакотерапии заболеваний позвоночника и суставов; - основных особенностей хирургического лечения больных с заболеваниями позвоночника и суставов, показаний, подготовки к нему и послеоперационного ведения. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - построения лечебного алгоритма в мануальной терапии; - диагностики и лечения сложных в диагностическом плане больных с рецидивирующим течением болезней 	Т/К П/А

	<p>позвоночника и суставов, с некупируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им; эвакуации таких больных в системе службы мануальной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечения осложнений при применении некоторых мануальных техник, - эвакуации больных с заболеваниями позвоночника и суставов при наступивших осложнениях в системе службы мануальной терапии. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мануального воздействия на сегменты позвоночника и опорно-двигательного аппарата, включая: - применения различных видов тракционных мобилизаций в шейном отделе позвоночника; - использования ротационных, вентро-дорзальных и латеро-латеральных мобилизаций сегментов шейного отдела позвоночника; - сгибательные и разгибательные мобилизационные техники на шейно-грудном переходе, неспецифические ротационные манипуляции на шейном отделе позвоночника; - применения различных видов специфических, дифференцированных манипуляционных техник на конкретных сегментах шеи и шейно-грудного перехода на разных уровнях грудного отдела позвоночника; - использования различных видов флекссионных, экстензионных и латерофлекссионных мобилизационных техник в верхне-, средне-, нижнегрудном отделах позвоночника; - мобилизационных техник для сегментов I-III ребер и лопатки; - ротационных манипуляций в грудном отделе и пояснично-грудном переходе; - тракционных воздействий различных модификаций в поясничном отделе позвоночника - флекссионные, латерофлекссионные и экстензионные мобилизаций в поясничном отделе позвоночника; - тракционные манипуляций в сегментах верхне- и нижнепоясничных отделах позвоночника; - флекссионных и экстензионных манипуляций в поясничном отделе позвоночника; - мобилизации крестцово-подвздошных сочленений в кранио-каудальном, вентро-дорзальном и дорзо-вентральном направлениях; - вариантов манипуляций на крестцово-подвздошных сочленениях; - мобилизации связочных комплексов крестца; - манипуляции на крестцово-копчиковом сочленении; - постизометрической релаксации мышц различных отделов позвоночника и опорно-двигательного аппарата; - применения основных видов висцеральных, 	<p>Т/К П/А</p>

	<p>лимфатических, краниосакральных техник мануальной медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления элементов рилизинговых технологий; - проведения различных видов новокаиновых и лекарственных блокад; - чрезкожных и открытых фасцио- и лигаментотомий; - спинальных, суставных и мягкотканых пункций; - подбора протеиновых препаратов, корсетов, поясов; - наложения воротника Шанца; - применения техник управляемого врачебного вытяжения; - использования элементов иглотерапевтических и рефлексогенных техник. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности</p>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - принципов действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибриляции); - правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибриляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания; - клинических признаков пищевого отравления, в том числе лекарственными средствами и ядами; - клинических признаков и дифференциальной диагностики при комах. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - оказывать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения – непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибриляция; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания – искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; - промывания желудка; 	Т/К П/А

	- дифференциальной диагностики и проведения реанимационных мероприятий при комах.	
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.	Н/А
ПК-8	<u>Знания:</u> - современных методов немедикаментозного лечения болезней опорно-двигательного аппарата пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; - механизмов действия немедикаментозного лечения, медицинских показаний и противопоказаний к их применению осложнений.	Т/К
	<u>Умения:</u> -назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов; - симптоматического использования фрагментов методологий мануальной терапии в смежных специальностях; -контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> -выбора индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при различных состояниях и заболеваниях; - создания индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики различных состояний, заболеваний.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(ВЫЕЗДНАЯ ФОРМА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ РЕГИОНА) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.40 «МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать:

Универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин, условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

- готовность к применению методов мануальной терапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы ординатуры по специальности 31.08.40 все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка врача мануального терапевта осуществляется непрерывным циклом в тесной связи с теоретическим обучением и содержанием практического курса. Базами практики клинических ординаторов по специальности Мануальная терапия являются отделения и кабинеты Иркутской городской клинической больницы №1, Областного врачебно-физкультурного диспансера «Здоровье» и медицинского центра «Гармония», имеющие лицензии по соответствующим видам медицинской деятельности.

Продолжительность программы вариативной части производственной практики (выездная форма оказания помощи населению региона) - 432 часов (12 зач. единиц)

Способы проведения производственной практики:

стационарная (выездная) 2 раза (3, 4 семестры)

Места проведения практики:

- ОГБУСО «Реабилитационный центр для лечения детей и подростков с ограниченными возможностями»

4.1.Сроки обучения: 2 курс (3,4-й семестры)

4.2.Вид контроля: зачет (дневник)

4.3. Распределение учебной нагрузки на 3, 4 семестр

Курс	3 семестр		4 семестр	
	1 поездка 27дней		2 поездка 27дней	
2	162ч- практ.работа	54ч- самоств.работа	162ч- практич.работа	54ч- самоств.работа
	216ч/6зет		216ч/6зет	
ИТОГО	432ч/12зет			

4.4. Виды профессиональной деятельности и формируемые компетенции вариативной части программы практик (поезд «Академик Углов»)

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место прохождения	Формируемые профессиональные компетенции	Индекс компетенции	Форма контроля
Второй год обучения (3, 4семестр)					
Выездная форма оказания специализированной помощи населению региона (Б2.В.1) Поезд «Академик Углов»					
1	Мануальная терапия детей больных детским	ОГБУСО «Реабилитационный центр для лечения	Назначать больным адекватное мануальное лечение	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8,	зачет

	церебральным параличом	детей и подростков с ограниченными возможностями»	в соответствии с поставленным диагнозом, определять показания и противопоказания к лечебной физкультуре, физиотерапии	ПК-9	
2	Заполнение историй болезни		ведения необходимой медицинской документации	ПК-10, ПК-11	зачет
3	Проведение объективного мануального обследования больного		способность и готовность к визуальной диагностике, пальпации, к проведению мануального тестирования	ПК-5	зачет
4	Выбор необходимого комплекса лабораторных и инструментальных методов исследования		готовность к обоснованию диагноза	ПК-4, ПК-5,	зачет
5	Интерпретация полученных данных, выявление признаков патологии, установление диагноза		способность к выявлению признаков патологии, к постановке диагноза	ПК-4, ПК-5,	зачет
6	Выбор комплексного лечения		готовность к назначению мануальной терапии	ПК-6, ПК-8	зачет
7	Оказание консультативной помощи населению		готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов; выявлению основных признаков заболеваний	ПК-2, ПК-9	зачет
9	Выписка и оформление рецептов на препараты		способность ведения необходимой медицинской документации	ПК-10, ПК-4	зачет

10	Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности		применять различные реабилитационные мероприятия использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (приказы, рекомендации).	ПК-11	зачет
----	--	--	---	-------	-------

Примерная тематика самостоятельной работы ординаторов в рамках программы выездной формы оказания помощи населению региона на 3, 4 семестры:

- 1) Написание эссе на тему: «Мануальные лечебные техники при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника».
- 2) Написание эссе на тему: «Сочетание мануальной терапии с другими методами лечения».
- 3) Написание эссе на тему: «Основные топи-ческие, этиопатогенетические синдромы».
- 4) Написание эссе на тему: «Полиневропатический синдром».
- 5) Написание эссе на тему: «Рефлекторные синдромы на шейном уровне».
- 6) Написание эссе на тему: «Корешковые, крешково-сосудистые синдромы (радикулоишемия) на шейном уровне».
- 7) Написание эссе на тему: «Рефлекторные синдромы грудного и пояснично-крестцового уровня».
- 8) Написание эссе на тему: «Диагностика остеохондроза позвоночника, сопровождающегося болезнями нервной системы».
- 9) Написание эссе на тему: «Мануальные лечебные техники при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника».
- 10) Написание эссе на тему: «Мобилизации при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника».
- 11) Написание эссе на тему: «Манипуляции при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника».
- 12) Написание эссе на тему: «Аутомобилизация».
- 13) Написание эссе на тему: «Сочетание мануальной терапии с другими методами лечения».
- 14) Написание эссе на тему: «Сочетание мануальных воздействий с элементами релизинговых технологий».
- 15) Написание эссе на тему: «Миофасциальный релиз».
- 16) Написание эссе на тему: «Сочетанное лечение с использованием физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры».
- 17) Написание эссе на тему: «Сочетание с методами рефлексотерапии».
- 18) Написание эссе на тему: «Применение мануальной терапии в ортопедии и травматологии».
- 19) Написание эссе на тему: «Особенности нозологических форм в ортопедии и травматологии».
- 20) Написание эссе на тему: «Общие принципы оказания помощи при ортопедической патологии».
- 21) Написание эссе на тему: «Тактика мануального терапевта в ортопедической клинике».
- 22) Написание эссе на тему: «Методология мануального лечения в ортопедической клинике».

- 23) Написание эссе на тему: «Использование мануальной терапии в ортопедической клинике».
- 24) Написание эссе на тему: «Общие вопросы хирургии позвоночника».
- 25) Написание эссе на тему: «Амбулаторная ортопедия».
- 26) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при заболеваниях органов дыхания у детей».
- 27) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей».
- 28) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при заболеваниях органов пищеварения у детей».
- 29) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при заболеваниях периферической нервной системы у детей».
- 30) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при органических заболеваниях центральной нервной системы у детей».
- 31) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при неврозах и невротоподобных состояниях у детей».
- 32) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в пульмонологии».
- 33) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при сердечно-сосудистой патологии».
- 34) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при патологии пищеварительной системы».
- 35) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в акушерстве и гинекологии».
- 36) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в сексопатологии».
- 37) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при патологии эндокринной системы. Мануальная терапия в оториноларингологии».
- 38) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в офтальмологии».
- 39) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в дерматологии».
- 40) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в спортивной медицине».
- 41) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия и профессиональные болезни».
- 42) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в скорой и неотложной помощи в экстремальных условиях».
- 43) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в ревматологии».
- 44) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в ревматологии».

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, указанного в паспорте компетенций.

В данной части программы текущий контроль предусматривает собеседование с ординатором после выездной сессии на основании данных Дневника принятых пациентов и письменного отчета, в котором анализируется собственная деятельность с последующими выводами и предложениями.

5.1. ПРИМЕР ДНЕВНИКА ПРИНЯТЫХ ПАЦИЕНТОВ

№	ФИО пациента	Возраст	Диагноз	Рекомендации	Примечания (госпитализация)
1					
2					
3					
4					

5.2. ПРИМЕР ПИСЬМЕННОГО ОТЧЕТА ОРДИНАТОРА О ВЫЕЗДНОЙ ФОРМЕ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ РЕГИОНА

В отчете необходимо указать общее количество принятых и пролеченных пациентов по дням и за весь период прохождения данного вида практики. Описать подробно свой рабочий день, структуру и диагностические и лечебные возможности ОГБУСО «Реабилитационный центр для лечения детей и подростков с ограниченными возможностями», а также механизм взаимодействия с другими узкими специалистами.

Проанализировать наиболее встречаемую нозологию по структуре (возраст, пол, коморбидность).

Оценить эффективность проводимых мероприятий.

Подробно описать случаи, потребовавшие экстренной госпитализации пациентов и Вашу тактику, сравнить ее с имеющимися стандартами оказания мед. помощи.

В заключительной части указываются выводы и предложения.

5.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания

Критерии оценки теоретической и практической подготовки обучающегося при проведении текущей и промежуточной аттестации (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.</p>	Зачтено (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты	Зачтено

Показатели критериев	Оценка
<p>основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.</p>	(хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-</p>	Зачтено (удовлетворительно)

Показатели критериев	Оценка
профессиональные задачи.	
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	Не зачтено (неудовлетворительно)

Критерии оценки ответа обучающихся при собеседовании

Оценка	Критерии оценки (% от макс количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

Критерии уровня сформированности профессиональных умений, навыков и опыта практической деятельности:

Категории «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Уровень сформированности умений и навыков определяются выполнением самостоятельных работ, контрольных работ, решением ситуационных задач, тестов, работой с оборудованием, интерпретацией полученных исследований, техникой и анализом результатов осмотра пациентов, подготовкой и презентацией докладов, научных расчетов.

При **оценке умений** следует придерживаться следующих критериев:

- извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние медицины, медицинской науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВЫЕЗДНАЯ ФОРМА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ РЕГИОНА)

6.1. Учебно-методическая документация и материалы:

учебные пособия по разделам программы

6.2. Литература

Основная литература

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Епифанов, В. А. Головные и лицевые боли. Миофасциальный релиз / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, М. С. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467305.html> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Реабилитация в травматологии и ортопедии : руководство / Епифанов В. А. ; Епифанов А. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461648.html> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Мохов, Д. Е. Дополнительные материалы к изданию "Основы остеопатии" : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452929-EXT.html> (дата обращения: 15.01.2023).
5. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html> (дата обращения: 15.01.2023).
6. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html> (дата обращения: 15.01.2023).
7. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451953.html> (дата обращения: 15.01.2023).
8. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А., Епифанов А. В. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html> (дата обращения: 15.01.2023).
9. Ягунов П. В. Физикальное исследование голеностопного сустава и стопы: практ. пособие/ П.В. Ягунов; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2020. - 52 с.

Дополнительная литература

1. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А. , Разумов А. Н. , Корчажкина Н. Б. , Погонченкова И. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html> ((дата обращения: 15.01.2023).
2. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии / Александров В. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Котенко, К. В. Заболевания и повреждения плечевого сустава / К. В. Котенко [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442784.html> (дата обращения: 15.01.2023).
4. Котенко, К. В. Боль в спине : диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html> (дата обращения: 15.01.2023).
5. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / Александров В. В., Алгазин А. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html> (дата обращения: 15.01.2023).
6. Епифанов, В. А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - Текст :

электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html> (дата обращения: 15.01.2023).

7. Подчуфарова, Е. В. Боль в спине / Подчуфарова Е. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424742.html> (дата обращения: 15.01.2023).
8. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. (Серия "Национальные руководства"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431122.html> (дата обращения: 15.01.2023).
9. Котенко, К. В. Боль в суставах / К. В. Котенко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 560 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452325.html> (дата обращения: 15.01.2023).
10. Орел А.М. Системный анализ рентгенограмм позвоночника в практике мануальной медицины: [монография]/ А.М. Орел. - М.: Видар-М, 2018. - 432 с.: ил.
11. Шайтов, Леон. Массаж и мануальная терапия при боли в пояснице: пер. с англ./ Леон Шайтов, Сэнди Фритц; Ред. пер. И.С. Красикова. - М.: Бином, 2010. - 304 с.
12. Иваничев Г.А. Мануальная терапия: учеб. пособие для последипл. и доп. проф. образования/ Г.А. Иваничев. - Казань: Идел-Пресс, 2008. - 488 с.
13. Ситель А.Б. Мануальная терапия спондилогенных заболеваний: учеб. пособие для послевуз. образования врачей/ А.Б. Ситель. - М.: Медицина, 2008. - 408 с: ил.
14. Дифференциальная диагностика в рефлексотерапии и мануальной медицине: метод. рек./ А.Б. Ситель, М.Е. Гусев, В.М. Смирнов, Д.А. Болотов; Ред. Г.Н. Авакян, Ред. Е.И. Гусев; Рос. гос. мед. ун-т. - 2-е изд. - М., 2001. - 40 с.
15. Ситель А.Б. Мануальная терапия спондилогенных заболеваний: учеб. пособие для послевуз. образования врачей/ А.Б. Ситель. - М.: Медицина, 2008. - 408 с: ил.
16. Молоков Д. Д. Мануальное мышечное тестирование биохимических нарушений организма и их коррекция: метод. рек./ Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 24 с.
17. Молоков Д. Д. Прикладная кинезиология в диагностике и лечении системной патологии организма: практ. пособие/ Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 92 с.
18. Молоков Д. Д. Диагностика и лечение эмоциональных нарушений методами прикладной кинезиологии: метод. рек./ Д.Д. Молоков, Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 20 с.
19. Молоков Д. Д. Мануальная диагностика и терапия синдрома позвоночной артерии: метод. рек./ Д.Д. Молоков, Д.Д. Молоков, Ж.Н. Балабанова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 24 с.
20. Молоков Д. Д. Прикладная кинезиология в диагностике и коррекции примитивных рефлексов: метод. рек./ Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 28 с.
21. Молоков Д. Д. Лечение вертеброгенной патологии методами прикладной кинезиологии: метод. рек./ Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 19 с.
22. Молоков Д. Д. Лечение краниальных нарушений методами прикладной кинезиологии: метод. рек./ Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 31 с.

23. Молоков Д. Д. Мануальная терапия функциональных нарушений черепа и таза: монография/ Д.Д. Молоков, Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2012. - 144 с.
24. Молоков Д. Д. Мануальное мышечное тестирование: пособие для врачей/ Д.Д. Молоков; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск, 2012. - 68 с.
25. Духовникова И.М. Введение в лимфодренажные техники мануальной терапии: метод. рек./ И.М. Духовникова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск: РИО ИГМАПО, 2012. - 20 с.
26. Молоков Д. Д. Прикладная кинезиология в диагностике и лечении эмоциональных расстройств и нарушений электромагнетизма тела: пособие для врачей/ Д.Д. Молоков; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2010. - 72 с.
27. Ягунов П. В. Миофасциальный релиз: метод. рек./ П.В. Ягунов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2017. - 24 с.
28. Ягунов П. В. Физикальное исследование коленного сустава: практ. пособие/ П.В. Ягунов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2017. - 44 с.
29. Ягунов П. В. Физикальное исследование тазобедренного сустава: метод. рек./ П.В. Ягунов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 32 с.
30. Ягунов П. В. Висцеральная мануальная терапия: монография/ П.В. Ягунов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 200 с.
31. Ягунов П. В. Мануальная терапия позвоночника: монография/ П.В. Ягунов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск: РИО ИГМАПО, 2012. - 208 с.

Интернет ресурсы по специальности Мануальная терапия

11. Сайт Минздрава России <https://www.rosminzdrav.ru/>
12. Сайт Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины <http://www.gnicpm.ru/>
13. Сайт Центрального НИИ эпидемиологии <http://www.crie.ru/>
14. Сайт журнала «Мануальная терапия» <http://www.mtj.ru/#6>
15. Первый медицинский интернет-канал www.1med.tv/

7. Кадровое обеспечение

7.1. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры физической реабилитационной медицины.