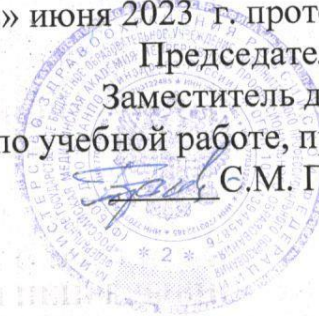


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом
ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«22» июня 2023 г. протокол №3

Председатель совета
Заместитель директора
по учебной работе, профессор
С.М. Горбачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология**

Блок 2 (Б2.П.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

**Иркутск
2022**

Рабочая программа практики «Производственная (клиническая) практика» (Б2.П.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры клинической аллергологии и пульмонологии ИГМАПО— филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология

Авторы рабочей программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Трофименко Ирина Николаевна	Д.м.н.	Зав. кафедрой аллергологии и пульмонологии	ИГМАПО
2.	Воржева Ирина Ивановна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры аллергологии и пульмонологии	ИГМАПО
3.	Буйнова Светлана Николаевна	К.м.н.	Доцент кафедры аллергологии и пульмонологии	ИГМАПО
4.	Черняк Борис Анатольевич	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры аллергологии и пульмонологии	ИГМАПО
5.	Иванов Александр Федорович	К.м.н.	Доцент кафедры аллергологии и пульмонологии	ИГМАПО
По методическим вопросам				
1	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО
2	Баженова Юлия Викторовна	К.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО

Рабочая программа «Производственная (клиническая) практика» разработана в 2022 году; обновлена и одобрена на заседании кафедры клинической аллергологии и пульмонологии 10.01.2023 г. протокол № 1

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Блок 2. (Б2.П.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Аллергология и иммунология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	врач – аллерголог-иммунолог
Индекс дисциплины	Б2.П.1
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры; Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	67 зачетных единицы <i>(включая ОСК)</i>
Продолжительность в часах	2412
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	804
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Программа практики относится к Блоку 2 (Практики) и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача - аллерголога-иммунолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в аллергологии и иммунологии по профилактике, диагностике, лечению аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания: в области здравоохранения, принципов охраны здоровья граждан, основ аллергологии и иммунологии

сформировать умения: диагностики, лечения и профилактики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, оценки результатов деятельности медицинских организаций

сформировать навыки: сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология

Программа практики относится к Блоку 2 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-аллерголога-иммунолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в аллергологии и иммунологии по профилактике, диагностике, лечению аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

- 1) выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.
- 2) уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.
- 3) определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению; достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.
- 4) рассчитывать общие и специальные показатели, характеризующие общественное здоровье; проводить комплексный и сравнительный анализ показателей здоровья населения; делать правильные выводы и заключения о состоянии общественного здоровья и прогнозах показателей, его характеризующих.
- 5) определять и обеспечивать участие необходимых специалистов в организации противоэпидемических мероприятий; оценивать дозиметрическую, эпидемиологическую информацию, принимать участие в организации защиты населения.
- 6) проводить анализ влияния различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны (отдельной территории); устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем популяции;

оценивать результаты деятельности медицинских организаций на основе медико-статистических показателей; оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.

7) готовить публицистические материалы, статьи для печатных и электронных средств массовой информации профилактической направленности; планировать ресурсное обеспечение в организации здравоохранения (финансовых, технических и кадровых ресурсов), необходимое для организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения.

8) использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; анализировать информацию о состоянии здоровья населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни; использовать знания об организации и управлении деятельностью медицинских организаций и ее структурных подразделений на практике.

9) оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.

10) определять участие необходимых специалистов в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, приоритетные пути и способы медицинской эвакуации.

11) применять в практической работе основные методы экономики и финансирования здравоохранения, проводить оценку эффективности деятельности медицинских организаций.

сформировать навыки:

1) сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

2) владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.

3) эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения и развития пациентов в лечебном процессе.

4) разработки рекомендаций по сохранению и улучшению здоровья населения и отдельных его групп; выработки стратегий государственной политики в области охраны здоровья и здравоохранения.

- 5) способность и готовность к организации комплекса противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
- 6) владение методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.
- 7) владение способами информирования населения, методами санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни; владение технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни; владение методами распространения среди населения информации о задачах и содержании деятельности системы здравоохранения, оказываемой медицинской помощи.
- 8) владение методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; владение методами организации и управления медицинскими организациями и ее структурными подразделениями.
- 9) владение методами оценки качества медицинской помощи.
- 10) владение умением организовать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
- 11) владение методикой расчета основных экономических показателей медицинской организации; методикой оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан; способами оценки эффективности деятельности медицинских организаций; методикой составления бизнес-плана.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) решения учебных и профессиональных задач.
- 2) взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.
- 3) педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
- 4) деятельности в сфере разработки комплексных мероприятий и программ разного уровня, направленных на укрепление и улучшение здоровья населения в целом и отдельных его групп.
- 5) деятельности в сфере организации противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
- 6) деятельности, связанной с анализом медико-статистической информации о состоянии здоровья взрослого населения, детей и подростков.
- 7) деятельности в сфере организации мероприятий, способствующих выработки мотивации у населения
- 8) деятельности по организации и управлению в здравоохранении, в медицинских организациях и структурных подразделениях.
- 9) деятельности в сфере оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
- 10) деятельности в сфере организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
- 11) деятельности в сфере оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.3. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики: 67 зачетных единицы (в т.ч. 3 з.е.- ОСК), что составляет 2412 академических часа (в т.ч. 108 ак.ч. – ОСК).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа производственной (клинической) практики направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности.	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей,	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды	Т/К

	среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>	Т/К
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p>	Т/К

Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.</p>	Т/К
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> <p>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.</p>	Т/К
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	<p>ОПК-5.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-5.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-5.3. Составляет план лечения пациентов.</p> <p>ОПК-5.4. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения.</p>	Т/К
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<p>ОПК-6.1. Составляет план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>ОПК-6.2. Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p> <p>ОПК-6.3. Направляет пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в</p>	Т/К

		соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Контролирует эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации	
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями. ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.	Т/К П/А
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Составляет план мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения . ОПК-8.2. Реализует мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.3. Направляет пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.4. Контролирует эффективность и безопасность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Т/К
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения	Т/К

	документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	и в медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Т/К

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи населению по профилю "Аллергология и иммунология"	ПК-1. Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза	ПК-1.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями ПК-1.2. Проводит осмотр пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями ПК-1.4. Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Т/К П/А

		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.6. Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p> <p>ПК-1.8. Проводит работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>ПК-2.4. Назначает немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру и иные методы терапии пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5. Назначает аллерген-специфическую иммунотерапию пациентам с аллергическими заболеваниями</p> <p>ПК-2.6. Оценивает эффективность и безопасность аллерген- специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями</p> <p>ПК-2.7. Проводит вакцинопрофилактику у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>ПК-2.8. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>ПК-2.9. Проводит профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии</p> <p>ПК-2.10. Проводит назначение и подбор лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.11. Оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита)</p>	
	<p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации</p>	<p>ПК-3.1. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Т/К</p>

	<p>индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p>	<p>ПК-3.2. Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p> <p>ПК-3.3. Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.4. Проводит оценку эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-4. Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p>	<p>ПК-4.1. Выполняет работы по проведению отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических</p> <p>ПК-4.2. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>ПК-4.3. Проводит подготовку необходимой медицинской документации для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-4.4. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>Т/К</p>

	<p>ПК-5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-5.1. Составляет план работы и отчета о своей работе ПК-5.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-5.3. Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции ПК-5.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом ПК-5.5. Проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ПК-5.6. Использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ПК-5.7. Использует в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ПК-6. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме</p>	<p>ПК-6.1. Оценивает состояние пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-6.2. Проводит распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-6.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и (или) дыхания) ПК-6.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр ИГМАПО — ФИЛИАЛА ФГБОУ ДПО РМАНПО

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.П.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации. Навык введения препаратов внутривенно, струйно. Навык согласованной работы в команде.	Зачет

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-аллерголога-иммунолога

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б.2.П.1.2.1	Методы обследования в аллергологии и клинической иммунологии	Наборы аллергенов	Аллергологическое обследование	зачет
Б.2.П.1.2.2	Оценка иммунного статуса	Учебные иммунограммы	Оценка результатов иммунологического статуса	зачет

Б.2. П.1. 2.3	Исследование ФВД	Спирограф, бронхолитики, метахолин	Навыки проведения спирографии, тестов с бронхолитиком и провокационных тестов	зачет
Б.2. П.1. 2.4	Лекарственные формы и средства доставки ингаляционных препаратов	Средства доставки ингаляционных препаратов	Навыки ингаляционной терапии	зачет
Б.2. П.1. 2.5	Аллергические заболевания органов дыхания Оценка иммунного статуса	спирограммы, бодиплетизмограммы, результаты мониторинга ПСВ, опросники АСТ, АСQ, ситуационные задачи Учебные иммунограммы	Навыки диагностики, дифференциальной диагностики и лечения аллергических заболеваний органов дыхания	зачет
Б.2. П.1. 2.2			Оценка результатов иммунологического статуса	зачет

3.3. Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.П.1)

№ п/п	Темы раздела (модуля) практики	Запланировано действий* (кол-во)	Индексы формируемых компетенций
Первый год обучения			
1.	Раздел (учебный модуль) 1: Методы обследования в аллергологии и клинической иммунологии	30	УК-1, 2, 3, 4 ОПК – 1, 2, 4, 10 ПК-1
2.	Раздел (учебный модуль) 2: «Клиническая фармакология в аллергологии и иммунологии»	10	УК-1 ОПК – 5 ПК-2
3.	Раздел (учебный модуль) 3: Аллергические заболевания органов дыхания	10	УК-1, 2, 3, 4 ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Раздел (учебный модуль) 4: Аллергические заболевания кожи	10	УК-1, 2, 3, 4 ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6
Второй год обучения			
5.	Раздел (учебный модуль) 5: Аллергические заболевания и иммунопатологические состояния, поражающие различные органы и системы	10	УК-1, 2, 3, 4 ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6

6.	Раздел (учебный модуль) 6: Иммунодефициты	10	УК-1, 2, 3, 4 ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6
7.	Раздел (учебный модуль) 7: Специфические методы лечения и профилактики в аллергологии и клинической иммунологии	10	УК-1, 2, 3, 4 ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6
8.	Раздел (учебный модуль) 8: Организация аллергологической и иммунологической помощи населению	5	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК – 1, 2, 9 ПК- 4

***Примечание:** Отчет по фактически выполненным действиям представляется в Дневнике практики.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база)¹;
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3. Сроки прохождения практики: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

¹ См. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 августа 2013 г. N 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован в Минюсте России 13 сентября 2013 г. N 299500).

4.4. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	216
- практика	216
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	108
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	50
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	18
- работа с модулями дистанционного обучения	40
Итого:	324 академ.час./9 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	552
- практика	552
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	276
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	200
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	16
- работа с модулями дистанционного обучения	40
- подготовка и оформление докладов с презентациями по темам	30
Итого:	828 академ.час./23 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	432
- практика	432
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	216
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	80
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	16
- работа с модулями дистанционного обучения	40
- самостоятельная работа по совершенствованию навыков ингаляционной терапии (средства доставки), выполнения и чтения результатов спирографии, пикфлоуметрии, оценки иммунограмм	80
Итого:	648 академ.час./18 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	408
- практика	408
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	204
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	80
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	14
- работа с модулями дистанционного обучения	40
- самостоятельная работа по совершенствованию навыков ингаляционной терапии (средства доставки), выполнения и чтения результатов спирографии, пикфлоуметрии, оценки иммунограмм	80
Итого:	612 академ.час./ 17 з.ед.

4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

№	Название раздела (модуля) практики	Кол-во часов	
		Практика	СР ²
1.	Раздел (учебный модуль) 1: Методы обследования в аллергологии и клинической иммунологии	95	50
2.	Раздел (учебный модуль) 2: «Клиническая фармакология в аллергологии и иммунологии»	94	49
3.	ОСК 1	27	9
Итого за первый семестр:		216	108
4.	Раздел (учебный модуль) 3: Аллергические заболевания органов дыхания	258	130
5.	Раздел (учебный модуль) 4: Аллергические заболевания кожи	240	128
6.	ОСК 2	54	18
Итого за второй семестр:		552	276
7.	Раздел (учебный модуль) 5: Аллергические заболевания и иммунопатологические состояния, поражающие различные органы и системы	260	130
8.	Раздел (учебный модуль) 6: Иммунодефициты	172	86
Итого за третий семестр:		432	216
9.	Раздел (учебный модуль) 7: Специфические методы лечения и профилактики в аллергологии и клинической иммунологии	300	150
10.	Раздел (учебный модуль) 8: Организация аллергологической и иммунологической помощи населению	108	54
Итого за четвертый семестр		408	204
Итого		1464	732

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики;
- работа с модулями дистанционного обучения
- самостоятельная работа по совершенствованию навыков ингаляционной терапии (средства доставки), выполнения и чтения результатов спирографии, пикфлоуметрии, оценки иммунограмм.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

² Самостоятельная работа

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в содержании программы (п.3.3) количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – **70% и более** от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) №1

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование:

Спирометр, калибр шприц, одноразовые загубники, носовой зажим

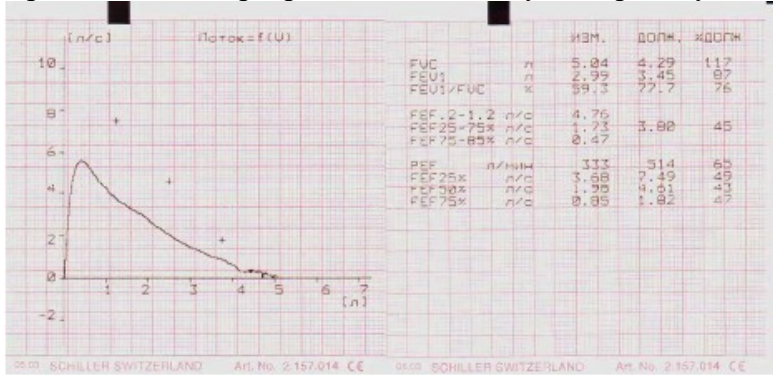
Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
ПК-1. Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза (Профессиональный стандарт «Врач-аллерголог-иммунолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 138н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный N 50608)	Подготовка оборудования	1. Определение параметров окружающей среды <i>Критерий:</i> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	2 мин	1 - элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован правильно; 0- элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован с ошибкой или совсем не продемонстрирован	
		2. Калибровка спирометра	5 мин	1-0	
	Подготовка к исследованию	Установление контакта с пациентом	2 мин	1-0	
		Объяснение пациенту сути процедуры	5 мин	1-0	
		Определение соответствия пациента стандартам подготовки к спирометрии	2 мин	1-0	
	Проведение спирометрии	Проведение маневра определения объемных показателей ФВД	5 мин	1-0	
		Проведение маневра определения скоростных показателей ФВД	5 мин	1-0	
		Интерпретация результатов	5 мин	1-0	
	Завершение работы с пациентом	Объяснение пациенту результатов процедуры	5 мин	1-0	
	Окончание работы с оборудованием	Выключение и отсоединение спирометра	2 мин	1-0	
Обработка спирометра		5 мин	1-0		

Максимальное количество баллов: 12

Набранное количество баллов: _____

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-1-3	Первый год обучения	<p>У здорового ребенка 3 месяцев в семье есть брат 15 лет с врожденной агаммаглобулинемией. Как Вы будете прививать младшего ребенка от полиомиелита?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать инактивированной полиомиелитной вакциной. 2. Прививать оральной полиомиелитной вакциной. 3. Не прививать от полиомиелита. 	1. Прививать инактивированной полиомиелитной вакциной
	Второй год обучения	<p>Женщина 23 лет, беременность 1-я, протекает без патологии. Сопутствующий диагноз: БА, atopическая, легкое персистирующее контролируемое течение. Обострения обычно возникают в осенне-зимний период, провоцируются ОРВИ. Базисная терапия – Беклазон 200 мкг/сут. Обратилась на плановый осмотр врача в сентябре текущего года. Предполагаемый срок родов – февраль следующего года. Есть ли необходимость в вакцинации от гриппа данной пациентки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беременность – противопоказание для любой вакцинации. 2. Рекомендована вакцинация от гриппа инактивированными вакцинами на фоне базисной терапии, т.к. пациентка страдает хроническим заболеванием легких, триггером которого является респираторная инфекция. 	2. Рекомендована вакцинация от гриппа инактивированными вакцинами на фоне базисной терапии, т.к. пациентка страдает хроническим заболеванием легких, триггером которого является респираторная инфекция.

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Эталон ответа																																																						
ПК-1	<p>Приведенная спирограмма соответствует варианту:</p>  <table border="1" data-bbox="662 1668 1029 1870"> <thead> <tr> <th></th> <th>ИЗМ.</th> <th>ДОЛЖ.</th> <th>ЖДОЛЖ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FVC</td> <td>л</td> <td>5.84</td> <td>4.29</td> <td>117</td> </tr> <tr> <td>FVC1</td> <td>л</td> <td>2.93</td> <td>3.45</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>FVC2/FVC</td> <td>%</td> <td>50.3</td> <td>77.7</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>FEF_{12-1.2}</td> <td>л/с</td> <td>4.76</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FEF_{25-75%}</td> <td>л/с</td> <td>1.73</td> <td>3.88</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>FEF_{75-85%}</td> <td>л/с</td> <td>0.47</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PEF</td> <td>л/мин</td> <td>333</td> <td>314</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>VEF_{25%}</td> <td>л/с</td> <td>3.68</td> <td>7.49</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>VEF_{50%}</td> <td>л/с</td> <td>1.79</td> <td>4.81</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>VEF_{75%}</td> <td>л/с</td> <td>0.85</td> <td>1.82</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table>		ИЗМ.	ДОЛЖ.	ЖДОЛЖ	FVC	л	5.84	4.29	117	FVC1	л	2.93	3.45	87	FVC2/FVC	%	50.3	77.7	76	FEF _{12-1.2}	л/с	4.76			FEF _{25-75%}	л/с	1.73	3.88	45	FEF _{75-85%}	л/с	0.47			PEF	л/мин	333	314	65	VEF _{25%}	л/с	3.68	7.49	45	VEF _{50%}	л/с	1.79	4.81	43	VEF _{75%}	л/с	0.85	1.82	43	2. обструкция
	ИЗМ.	ДОЛЖ.	ЖДОЛЖ																																																					
FVC	л	5.84	4.29	117																																																				
FVC1	л	2.93	3.45	87																																																				
FVC2/FVC	%	50.3	77.7	76																																																				
FEF _{12-1.2}	л/с	4.76																																																						
FEF _{25-75%}	л/с	1.73	3.88	45																																																				
FEF _{75-85%}	л/с	0.47																																																						
PEF	л/мин	333	314	65																																																				
VEF _{25%}	л/с	3.68	7.49	45																																																				
VEF _{50%}	л/с	1.79	4.81	43																																																				
VEF _{75%}	л/с	0.85	1.82	43																																																				

	1. Норма 2. Обструкция 3. Рестрикция	
ПК-2	Выберите ингаляционные средства доставки для терапии в период тяжелого обострения бронхиальной астмы пациенту 55 лет.	Рекомендуется использовать системы доставки, не требующие усилий со стороны пациента, т.е. небулайзеры.

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовкуординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-1, 2, 5	<p>Ситуационная задача: У 62-летнего больного астмой на фоне ОРВИ и применения Антигриппина развился тяжелый приступ удушья, явившийся причиной госпитализации в отделение интенсивной терапии. Из анамнеза выяснено, что год назад перенёс инфаркт миокарда, в течение последних 10 месяцев пациент по рекомендации терапевта постоянно принимает Кардиомагнил в дозе 150 мг 1 раз в день. В течение 8-9 месяцев отмечает ухудшение контроля БА, несмотря на увеличение объёма базисной терапии (СеретидМультидиск в суточной дозе по флутиказону 1000 мкг в сутки), а также появление симптомов постоянной носовой блокады.</p> <p><i>1. Следует ли предполагать у больного аспириновую бронхиальную астму и если да, то как подтвердить диагноз в данном случае?</i></p> <p><i>2. Какие рекомендации необходимы пациенту?</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>1. Да, анамнестические данные с высокой вероятностью свидетельствуют об АБА. В данном случае ПТ проводить не рекомендуется в связи с рядом противопоказаний (тяжелая неконтролируемая БА и сопутствующая ИБС), кожные пробы не информативны, а лабораторных методов, доступных для рутинной клинической практики нет.</p> <p>2. Больной нуждается в первую очередь в замене Кардиомагнила на клопидогрел. Необходимо также исключить все производные салициловой кислоты и НПВП – неселективные ингибиторы ЦОГ-1 и ЦОГ-2. Требуется ринологическое обследование и назначение НКС. Пациент должен наблюдаться у пульмонолога или аллерголога, при отсутствии контроля БА, несмотря на исключение АСК и лечение НКС, следует усилить базисную терапию (добавить антилейкотриеновый препарат) и ограничить в пище природные салицилаты.</p>

<p>ПК- 2</p>	<p>Пациент Н. 35 лет, болен хроническим гломерулонефритом в течение 10 лет. Постоянно получает преднизолон по 10-30 мг/сутки перорально, в течение последнего года – циклофосфан внутривенно или внутримышечно. Около 2-х дней назад без видимой причины стала повышаться температура тела до 38,5°C, усилилась общая слабость, временами беспокоил сухой кашель. Сегодня возникла и стала увеличиваться одышка. Обратился за медицинской помощью.</p> <p>Объективно: состояние средней тяжести. Сознание ясное. Кожа бледная, повышенной влажности, температура тела 38,5°C. Отеки на голенях. ЧДД 24 в минуту. Левая половина грудной клетки отстает при дыхании. Перкуторно – легочный звук на симметричных участках. Дыхание жесткое, в нижних отделах слева выслушиваются единичные влажные хрипы. Пульс 110 в минуту, артериальное давление (далее – АД) 150/90 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. В общем анализе крови (далее – ОАК) – лейкоциты $1,6 \times 10^9$/л, нейтрофилы сегментоядерные (далее – НС) – 20%, нейтрофилы палочкоядерные (далее – НП) – 0%, лимфоциты (далее – Л) – 20%, моноциты (далее – М) – 5%. СОЭ 43 мм/ч, гемоглобин 110 г/л, эритроциты $3,5 \times 10^{12}$/л. Общий анализ мочи (далее – ОАМ) – соломенно-желтая, плотность 1005, лейкоциты – 5-6 в поле зрения, эритроциты – 2-3 в поле зрения, белок – 0,5 г/л. Р-грамма органов грудной клетки (далее – ОГК) – гомогенное понижение прозрачности легочной ткани в проекции нижней доли левого легкого, в остальном – без патологии.</p> <p>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</p> <p>Антимикробный препарат, который Вы назначите в первую очередь:</p> <p>А. моксифлоксацин в/в; Б. амоксициллина клавуланат в/в; В. цефоперазон в/в; Г. цефтриаксон в/в; Д. флуконазол в/в. В течение 3-х дней проводилась</p>	<p>Ответ В.</p> <p>Ответ Г.</p>
--------------	--	---------------------------------

	<p>антибактериальная терапия антимикробным препаратом с антисинегнойной активностью. Состояние без положительной динамики, сохраняется лихорадка до 38,5°C. Антимикробный препарат, который необходимо добавить к лечению:</p> <p>А. левофлоксацин в/в; Б. азитромицин в/в; В. ципрофлоксацин в/в; Г. флуконазол в/в; Д. метронидазол в/в.</p>	
ПК- 1, 2	<p>Мужчина 45 лет, курит около 20 сигарет в день на протяжении 25 лет. Жалобы на ощущение нехватки воздуха при нагрузке, аускультативно над легкими жесткое дыхание, в проекции центральных отделов обоих легких – сухие свистящие хрипы. При выполнении маневра с форсированным выдохом ОФВ₁/ФЖЕЛ - 61%, ФЖЕЛ - 70% от должной величины.</p> <p><u>Инструкция: выберите один правильный ответ:</u></p> <p>Оцените вентиляционную функцию:</p> <p>А. норма; Б. обструкция; В. рестрикция; Г. смешанные нарушения; Д. гипервентиляция.</p> <p>Какой наиболее вероятный диагноз у данного пациента?</p> <p>А.Бронхиолит Б.Эмфизема легких В.Острый бронхит Г.Хронический обструктивный бронхит Д. Хронический бронхит</p>	<p>Ответ Г.</p> <p>Ответ: Г</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) дистанционные модули

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Клиническая аллергология: рук. для практ. врачей/ Ред. Н.М. Ненашева, Ред. Б.А. Черняк. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 920 с.: ил.
2. Атопический дерматит: генетика, патогенез и терапия / Е. В. Матушевская, Е. В. Свирщевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. (Серия SMART). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466599.html> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 336 с. (Серия «Клинические рекомендации») – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html> (дата обращения: 15.01.2023).
4. Иммуноterapia / под ред. Хаитова Р. М. , Атауллаханова Р. И. , Шульженко А. Е. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 768 с. – Текст : электронный. – // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html> (дата обращения: 15.01.2023).
5. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрожжина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 112 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста»). – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html> (дата обращения: 15.01.2023).
6. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 152 с. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html> (дата обращения: 15.01.2023).
7. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439579.html> (дата обращения: 15.01.2023).
8. Буйнова, С. Н. Лечение и профилактика пищевой аллергии у детей раннего возраста: учеб. пособие./ С.Н. Буйнова; ИГМАПО. - Иркутск, 2020. - 60 с.
9. Воржева, И. И. Лекарственная гиперчувствительность: механизмы развития, диагностика и принципы ведения пациентов: учеб. пособие/ И.И. Воржева, Б.А. Черняк; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 76 с.
10. Буйнова, С.Н. Принципы диагностики и лечения врожденных дефектов иммунитета: учеб. пособие/ С.Н. Буйнова; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 68 с.
11. Буйнова, С.Н. Принципы диагностики и лечения врожденных дефектов иммунитета: учеб. пособие/ С.Н. Буйнова; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 68 с.

Дополнительный список

1. Аллергология и иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства"). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Иммуноterapia: руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. - 768 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г. Д. Тарасовой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html> (дата обращения: 15.01.2023).
4. Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html> (дата обращения: 15.01.2023).
5. Аллергический бронхолегочный аспергиллез у больных астмой: патогенез, диагностика, лечение: метод. рекомендации./ Б.А.Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2011. – 32 с.

6. Аллергический ринит: практическое пособие / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2016. – 44 с.
7. Аллергологический и иммунологический анамнез в клинической практике: методические рекомендации / С.Н.Буйнова. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 20 с.
8. Антигистаминные препараты: пособие для врачей / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2013. – 44 с.
9. Бодиплетизмография: клинико-диагностическое значение: методические рекомендации / И.Н. Трофименко. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2013. – 28 с.
10. Бронхиальная астма и риносинусит, ассоциированные с гиперчувствительностью к аспирину и нестероидным противовоспалительным препаратам (синдром AERD): диагностика, лечение и профилактика: пособие для врачей / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2013. – 36 с.
11. Бронхиальная гиперреактивность: диагностика и клиническое значение: пособие для врачей / А.Ф. Иванов, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2015. – 40 с.
12. Бронхиолиты: клиника, диагностика и лечение: учебное пособие / Б.А. Черняк, И.Н. Трофименко. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 68 с.
13. Вакцинация больных с иммунопатологией: учебное пособие / С.Н. Буйнова, И.И. Воржева. – Иркутск: РИО ИГИУВа, 2017. – 72 с.
14. Внутривенные иммуноглобулины в клинической практике: методические рекомендации / С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2013. – 24 с.
15. Гиперчувствительность к ацетилсалициловой кислоте и нестероидным противовоспалительным препаратам: учебное пособие / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2015. – 72 с.
16. Гиперэозинофильный синдром: диагностика и лечение: пособие для врачей / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ГБОУ ИГМАПО, 2012. – 36 с.
17. Диагностика и лечение эозинофильного гранулематоза с полиангиитом: методические рекомендации / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2017. – 24 с.
18. Диагностика лекарственной гиперчувствительности к местным анестетикам: методические рекомендации / И.И. Воржева. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2013. – 20 с.
19. Дифференциальный диагноз бронхиальной астмы у детей: учебное пособие / С.Н. Буйнова, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2017. – 52 с.
20. Дифференциальный диагноз хронического кашля: методические рекомендации / И.Н. Трофименко, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2015. – 24 с.
21. Иммунодефицитные состояния: пособие для врачей / С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 84 с.
22. Инфекционные заболевания легких у ВИЧ-инфицированных пациентов: пособие для врачей / А.Ф. Иванов. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 40 с.
23. Кожные тесты в диагностике аллергии: методические рекомендации / И.И. Воржева. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 20 с.
24. Лабораторная диагностика аллергических заболеваний: метод. Рек. / С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2015. – 20 с.
25. Лёгочные эозинофилии: монография / Б.А. Черняк, И.И. Воржева. – Иркутск: РИО ИГИУВ, 2012. – 221 с.
26. Лекарственная гиперчувствительность: диагностика, лечение и профилактика: учебное пособие / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2013. – 64 с.
27. Лекарственно – индуцированные поражения легких: учебное пособие / И.Н. Трофименко, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГИУВа, 2009. – 56 с.
28. Лекарственно – индуцированные эозинофильные инфильтраты легких: пособие для врачей / И.И. Воржева. – Иркутск: РИО ИГИУВ, 2011. – 32 с.
29. Пищевая аллергия у детей раннего возраста: учебное пособие / С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2013. – 56 с.
30. Провокационные тесты в диагностике гиперчувствительности: методические рекомендации / И.И. Воржева. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 28 с.

31. Средства доставки ингаляционных препаратов: пособие для врачей / С.Н. Буйнова. – 2-е изд., пересмотр.и доп. - Иркутск: РИО ИГМАПО, 2015. – 44 с
32. Фенотипы тяжелой бронхиальной астмы: методические рекомендации / А.Ф.Иванов. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2015. – 20 с
33. Эозинофильная астма: диагностика и лечение: методические рекомендации /Б.А.Черняк, И.И.Воржева. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 24 с.
34. Эозинофильный бронхит: клиника, диагностика, лечение: метод. рек. / Б.А.Черняк. – Иркутск: РИО ГБОУ ИГМАПО, 2011 – 16 с.
35. Эозинофильный эзофагит: методические рекомендации / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2015. – 24 с.

Информационный ресурс

1. <http://www.raaci.ru>- Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ)
2. <http://www.pulmonology.ru> - сайт Российского респираторного общества
3. <http://www.adair.ru>–Ассоциация детских аллергологов и иммунологов России (АДАИР)
4. <http://www.allergen.org> – номенклатура аллергенов
5. <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> – Государственный реестр лекарственных средств
6. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> – рубрикатор клинических рекомендаций
7. <http://www.dermatology.ru> – дерматология в России
8. <http://www.antibiotic.ru> – сайт Межрегиональной ассоциации по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ)
9. <http://www.eaaci.com> – сайт Европейской академии аллергологии и клинической иммунологии
10. <https://esid.org/> - Европейское общество ПИД
11. <https://www.ersnet.org/>– сайт Европейского респираторного общества
12. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> – Медлайн
13. <http://www.whiar.org> – сайт глобальной инициативы ARIA (Аллергический ринит и его влияние на астму)
14. <http://www.ginasthma.org> – сайт глобальной инициативы по стратегии лечения и профилактики бронхиальной астмы
15. <https://www.aaaai.org/> - сайт Американской академии аллергии, астмы и иммунологии (AAAAI)
16. <https://www.pneumotox.com/> - сайт с информацией по лекарственно-индуцированным заболеваниям легких

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Б2.П.1	Черняк Борис Анатольевич	д.м.н, профессор	ИГМАПО	-
2	Б2.П.1	Воржева Ирина Ивановна	к.м.н., доцент	ИГМАПО	-
3	Б2.П.1	Трофименко Ирина Николаевна	д.м.н, доцент	ИГМАПО	-
4	Б2.П.1	Буйнова Светлана Николаевна	к.м.н., доцент	ИГМАПО	-
5	Б2.П.1	Иванов Александр Федорович	к.м.н., доцент	ИГМАПО	-

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом
ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

«22» июня 2023 г. протокол №3

Председатель совета

Заместитель директора

по учебной работе, профессор

С.М. Горбачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология**

Блок 2 (Б2.П.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Иркутск
2022**

Рабочая программа практики «Производственная (вариативная) практика» (Б2.П.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры клинической аллергологии и пульмонологии ИГМАПО— филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология

Авторы рабочей программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Трофименко Ирина Николаевна	Д.м.н.	Зав. кафедрой аллергологии и пульмонологии	ИГМАПО
2.	Воржева Ирина Ивановна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры аллергологии и пульмонологии	ИГМАПО
3.	Буйнова Светлана Николаевна	К.м.н.	Доцент кафедры аллергологии и пульмонологии	ИГМАПО
4.	Черняк Борис Анатольевич	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры аллергологии и пульмонологии	ИГМАПО
5.	Иванов Александр Федорович	К.м.н.	Доцент кафедры аллергологии и пульмонологии	ИГМАПО
По методическим вопросам				
1	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО
2	Баженова Юлия Викторовна	К.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО

Рабочая программа «Производственная (вариативная) практика» разработана в 2022 году; обновлена и одобрена на заседании кафедры клинической аллергологии и пульмонологии 10.01.2023 г. протокол № 1

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ**

Блок 2. (Б2.П.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Аллергология и иммунология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	врач – аллерголог-иммунолог
Индекс дисциплины	Б2.П.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетных единиц
Продолжительность в часах в т.ч.	216
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	72
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Программа практики относится к Блоку 2 (Практики) и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача - аллерголога-иммунолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в аллергологии и иммунологии по профилактике, диагностике, лечению аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания: в области здравоохранения, принципов охраны здоровья граждан, основ аллергологии и иммунологии

сформировать умения: диагностики, лечения и профилактики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, оценки результатов деятельности медицинских организаций

сформировать навыки: сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология

Программа вариативной практики относится к Блоку 2 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

3.1. Цель программы вариативной практики – подготовка квалифицированного врача-аллерголога-иммунолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в аллергологии и иммунологии по профилактике, диагностике, лечению аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных и профессиональных компетенций.

3.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

- 1) выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.
- 2) уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.
- 3) определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению; достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.
- 4) рассчитывать общие и специальные показатели, характеризующие общественное здоровье; проводить комплексный и сравнительный анализ показателей здоровья населения; делать правильные выводы и заключения о состоянии общественного здоровья и прогнозах показателей, его характеризующих.
- 5) определять и обеспечивать участие необходимых специалистов в организации противоэпидемических мероприятий; оценивать дозиметрическую, эпидемиологическую информацию, принимать участие в организации защиты населения.
- 6) проводить анализ влияния различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны (отдельной территории); устанавливать

взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем популяции; оценивать результаты деятельности медицинских организаций на основе медико-статистических показателей; оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.

7) готовить публицистические материалы, статьи для печатных и электронных средств массовой информации профилактической направленности; планировать ресурсное обеспечение в организации здравоохранения (финансовых, технических и кадровых ресурсов), необходимое для организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения.

8) использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; анализировать информацию о состоянии здоровья населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни; использовать знания об организации и управлении деятельностью медицинских организаций и ее структурных подразделений на практике.

9) оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.

10) определять участие необходимых специалистов в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, приоритетные пути и способы медицинской эвакуации.

11) применять в практической работе основные методы экономики и финансирования здравоохранения, проводить оценку эффективности деятельности медицинских организаций.

сформировать навыки:

- 1) сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.
- 2) владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.
- 3) эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения и развития пациентов в лечебном процессе.
- 4) разработки рекомендаций по сохранению и улучшению здоровья населения и отдельных его групп; выработки стратегий государственной политики в области охраны здоровья и здравоохранения.

- 5) способность и готовность к организации комплекса противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
- 6) владение методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.
- 7) владение способами информирования населения, методами санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни; владение технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни; владение методами распространения среди населения информации о задачах и содержании деятельности системы здравоохранения, оказываемой медицинской помощи.
- 8) владение методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; владение методами организации и управления медицинскими организациями и ее структурными подразделениями.
- 9) владение методами оценки качества медицинской помощи.
- 10) владение умением организовать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
- 11) владение методикой расчета основных экономических показателей медицинской организации; методикой оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан; способами оценки эффективности деятельности медицинских организаций; методикой составления бизнес-плана.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) решения учебных и профессиональных задач.
- 2) взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.
- 3) педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
- 4) деятельности в сфере разработки комплексных мероприятий и программ разного уровня, направленных на укрепление и улучшение здоровья населения в целом и отдельных его групп.
- 5) деятельности в сфере организации противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
- 6) деятельности, связанной с анализом медико-статистической информации о состоянии здоровья взрослого населения, детей и подростков.
- 7) деятельности в сфере организации мероприятий, способствующих выработки мотивации у населения
- 8) деятельности по организации и управлению в здравоохранении, в медицинских организациях и структурных подразделениях.
- 9) деятельности в сфере оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
- 10) деятельности в сфере организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
- 11) деятельности в сфере оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья.

1.3. Трудоемкость освоения программы производственной (вариативной) практики: 6 зачетных единиц, что составляет 216 академических часов

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа производственной (клинической) практики направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности.	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать	Т/К

		вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>	Т/К
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p>	Т/К

Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.</p>	Т/К
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> <p>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.</p>	Т/К
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	<p>ОПК-5.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-5.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-5.3. Составляет план лечения пациентов.</p> <p>ОПК-5.4. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения.</p>	Т/К
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<p>ОПК-6.1. Составляет план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>ОПК-6.2. Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p> <p>ОПК-6.3. Направляет пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в</p>	Т/К

		соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Контролирует эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации	
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями. ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.	Т/К П/А
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Составляет план мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения . ОПК-8.2. Реализует мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.3. Направляет пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.4. Контролирует эффективность и безопасность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Т/К
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения	Т/К

	документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	и в медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Т/К

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи населению по профилю "Аллергология и иммунология"	ПК-1. Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза	ПК-1.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями ПК-1.2. Проводит осмотр пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями ПК-1.4. Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по	Т/К

		<p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.6. Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p> <p>ПК-1.8. Проводит работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>ПК-2.4. Назначает немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру и иные методы терапии пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>	Т/К

		<p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5. Назначает аллерген-специфическую иммунотерапию пациентам с аллергическими заболеваниями</p> <p>ПК-2.6. Оценивает эффективность и безопасность аллерген- специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями</p> <p>ПК-2.7. Проводит вакцинопрофилактику у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>ПК-2.8. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>ПК-2.9. Проводит профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии</p> <p>ПК-2.10. Проводит назначение и подбор лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.11. Оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита)</p>	
	<p>ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных</p>	<p>ПК-3.1. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.2. Реализует мероприятия медицинской</p>	<p>Т/К</p>

	<p>программ реабилитации и абилитации инвалидов</p>	<p>реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p> <p>ПК-3.3. Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.4. Проводит оценку эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-4. Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p>	<p>ПК-4.1. Выполняет работы по проведению отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических</p> <p>ПК-4.2. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>ПК-4.3. Проводит подготовку необходимой медицинской документации для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-4.4. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>Т/К</p>

	<p>ПК-5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-5.1. Составляет план работы и отчета о своей работе ПК-5.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-5.3. Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции ПК-5.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом ПК-5.5. Проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ПК-5.6. Использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ПК-5.7. Использует в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	Т/К
	<p>ПК-6. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме</p>	<p>ПК-6.1. Оценивает состояние пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-6.2. Проводит распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-6.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и (или) дыхания) ПК-6.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	Т/К ПА

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.П.1)

№ п/п	Темы раздела (модуля) практики	Запланировано действий* (кол-во)	Индексы формируемых компетенций
1.	Раздел (учебный модуль) 1: Методы обследования в аллергологии и клинической иммунологии	30	УК-1, 2, 3, 4 ОПК – 1, 2, 4, 10 ПК-1
2.	Раздел (учебный модуль) 2: «Клиническая фармакология в аллергологии и иммунологии»	10	УК-1 ОПК – 5 ПК-2
3.	Раздел (учебный модуль) 3: Аллергические заболевания органов дыхания	10	УК-1, 2, 3, 4 ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Раздел (учебный модуль) 4: Аллергические заболевания кожи	10	УК-1, 2, 3, 4 ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6
5.	Раздел (учебный модуль) 5: Аллергические заболевания и иммунопатологические состояния, поражающие различные органы и системы	10	УК-1, 2, 3, 4 ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6
6.	Раздел (учебный модуль) 6: Иммунодефициты	10	УК-1, 2, 3, 4 ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6
7.	Раздел (учебный модуль) 7: Специфические методы лечения и профилактики в аллергологии и клинической иммунологии	10	УК-1, 2, 3, 4 ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6
8.	Раздел (учебный модуль) 8: Организация аллергологической и иммунологической помощи населению	5	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК – 1, 2, 9 ПК- 4

***Примечание:** Отчет по фактически выполненным действиям представляется в Дневнике практики.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Производственная (вариативная) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (вариативная) практики: выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (вариативная) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база)³;

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3. Сроки прохождения практики: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.4. Промежуточная аттестация: четвертый семестр - зачет, (в соответствии с учебным планом основной программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	12
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	20
- работа с модулями дистанционного обучения	20
- самостоятельная работа по совершенствованию навыков ингаляционной терапии (средства доставки), выполнения и чтения результатов спирографии, пикфлоуметрии, оценки иммунограмм	20
Итого:	216акад.час./6 з.ед.

³ См. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 августа 2013 г. N 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован в Минюсте России 13 сентября 2013 г. N 299500).

4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

№	Название раздела (модуля) практики	Кол-во часов	
		Практика	СР ⁴
1.	Раздел (учебный модуль) 1: Методы обследования в аллергологии и клинической иммунологии	18	9
2.	Раздел (учебный модуль) 2: «Клиническая фармакология в аллергологии и иммунологии»	18	9
3.	Раздел (учебный модуль) 3: Аллергические заболевания органов дыхания	18	9
4.	Раздел (учебный модуль) 4: Аллергические заболевания кожи	18	9
5.	Раздел (учебный модуль) 5: Аллергические заболевания и иммунопатологические состояния, поражающие различные органы и системы	18	9
6.	Раздел (учебный модуль) 6: Иммунодефициты	18	9
7.	Раздел (учебный модуль) 7: Специфические методы лечения и профилактики в аллергологии и клинической иммунологии	18	9
8.	Раздел (учебный модуль) 8: Организация аллергологической и иммунологической помощи населению	18	9
Итого		144	72

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики;
- работа с модулями дистанционного обучения
- самостоятельная работа по совершенствованию навыков ингаляционной терапии (средства доставки), выполнения и чтения результатов спирографии, пикфлоуметрии, оценки иммунограмм.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в содержании программы (п.3.3) количества запланированных действий.

⁴ Самостоятельная работа

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – **70% и более** от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) №1

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование:

Спирометр, калибр шприц, оноразовые загубники, носовой зажим

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
ПК-1. Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или)	Подготовка оборудования	1. Определение параметров окружающей среды <i>Критерий:</i> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	2 мин	1 - элемент выполнения умения или навыка продемонстрирован правильно; 0- элемент (этап) выполнения умения или	

иммунодефицитных состояний, установления диагноза (Профессиональный стандарт «Врач-аллерголог-иммунолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 138н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный N 50608)				навыка продемонстрированы с ошибкой или совсем не продемонстрированы	
		2. Калибровка спирометра	5 мин	1-0	
	Подготовка к исследованию	Установление контакта с пациентом	2 мин	1-0	
		Объяснение пациенту сути процедуры	5 мин	1-0	
		Определение соответствия пациента стандартам подготовки к спирометрии	2 мин	1-0	
	Проведение спирометрии	Проведение маневра определения объемных показателей ФВД	5 мин	1-0	
		Проведение маневра определения скоростных показателей ФВД	5 мин	1-0	
		Интерпретация результатов	5 мин	1-0	
	Завершение работы с пациентом	Объяснение пациенту результатов процедуры	5 мин	1-0	
	Окончание работы с оборудованием	Выключение и отсоединение спирометра	2 мин	1-0	
Обработка спирометра		5 мин	1-0		

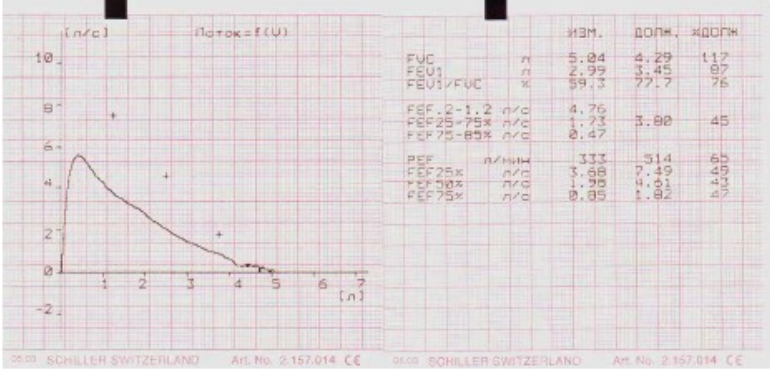
Максимальное количество баллов: 12

Набранное количество баллов: _____

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-1-3	Первый год обучения	<p>У здорового ребенка 3 месяцев в семье есть брат 15 лет с врожденной агаммаглобулинемией. Как Вы будете прививать младшего ребенка от полиомиелита?</p> <p>4. Прививать инактивированной полиомиелитной вакциной.</p> <p>5. Прививать оральной полиомиелитной вакциной.</p> <p>6. Не прививать от полиомиелита.</p>	1. Прививать инактивированной полиомиелитной вакциной

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	Второй год обучения	<p>Женщина 23 лет, беременность 1-я, протекает без патологии. Сопутствующий диагноз: БА, atopическая, легкое персистирующее контролируемое течение. Обострения обычно возникают в осенне-зимний период, провоцируются ОРВИ. Базисная терапия – Беклазон 200 мкг/сут. Обратилась на плановый осмотр врача в сентябре текущего года. Предполагаемый срок родов – февраль следующего года. Есть ли необходимость в вакцинации от гриппа данной пациентки?</p> <p>3. Беременность – противопоказание для любой вакцинации.</p> <p>4. Рекомендована вакцинация от гриппа инактивированными вакцинами на фоне базисной терапии, т.к. пациентка страдает хроническим заболеванием легких, триггером которого является респираторная инфекция.</p>	<p>2. Рекомендована вакцинация от гриппа инактивированными вакцинами на фоне базисной терапии, т.к. пациентка страдает хроническим заболеванием легких, триггером которого является респираторная инфекция.</p>

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Эталон ответа
ПК-1	<p>Приведенная спирограмма соответствует варианту:</p>  <p>1. Норма 2. Обструкция 3. Рестрикция</p>	2. обструкция
ПК-2	<p>Выберите ингаляционные средства доставки для терапии в период тяжелого обострения бронхиальной астмы пациенту 55 лет.</p>	<p>Рекомендуется использовать системы доставки, не требующие усилий со стороны пациента, т.е. небулайзеры.</p>

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-1, 2, 5	<p>Ситуационная задача: У 62-летнего больного астмой на фоне ОРВИ и применения Антигриппина развился тяжелый приступ удушья, явившийся причиной госпитализации в отделение интенсивной терапии. Из анамнеза выяснено, что год назад перенёс инфаркт миокарда, в течение последних 10 месяцев пациент по рекомендации терапевта постоянно принимает Кардиомагнил в дозе 150 мг 1 раз в день. В течение 8-9 месяцев отмечает ухудшение контроля БА, несмотря на увеличение объёма базисной терапии (СеретидМультидиск в суточной дозе по флутиказону 1000 мкг в сутки), а также появление симптомов постоянной носовой блокады.</p> <p><i>1. Следует ли предполагать у больного аспириновую бронхиальную астму и если да, то как подтвердить диагноз в данном случае?</i></p> <p><i>2. Какие рекомендации необходимы пациенту?</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>1. Да, анамнестические данные с высокой вероятностью свидетельствуют об АБА. В данном случае ПТ проводить не рекомендуется в связи с рядом противопоказаний (тяжелая неконтролируемая БА и сопутствующая ИБС), кожные пробы не информативны, а лабораторных методов, доступных для рутинной клинической практики нет.</p> <p>2. Больной нуждается в первую очередь в замене Кардиомагнила на клопидогрел. Необходимо также исключить все производные салициловой кислоты и НПВП – неселективные ингибиторы ЦОГ-1 и ЦОГ-2. Требуется ринологическое обследование и назначение НКС. Пациент должен наблюдаться у пульмонолога или аллерголога, при отсутствии контроля БА, несмотря на исключение АСК и лечение НКС, следует усилить базисную терапию (добавить антилейкотриеновый препарат) и ограничить в пище природные салицилаты.</p>

<p>ПК- 2</p>	<p>Пациент Н. 35 лет, болеет хроническим гломерулонефритом в течение 10 лет. Постоянно получает преднизолон по 10-30 мг/сутки перорально, в течение последнего года – циклофосфанвнутривенно или внутримышечно. Около 2-х дней назад без видимой причины стала повышаться температура тела до 38,5°C, усилилась общая слабость, временами беспокоил сухой кашель. Сегодня возникла и стала увеличиваться одышка. Обратился за медицинской помощью.</p> <p>Объективно: состояние средней тяжести. Сознание ясное. Кожа бледная, повышенной влажности, температура тела 38,5°C. Отеки на голенях. ЧДД 24 в минуту. Левая половина грудной клетки отстаёт при дыхании. Перкуторно – легочный звук на симметричных участках. Дыхание жесткое, в нижних отделах слева выслушиваются единичные влажные хрипы. Пульс 110 в минуту, артериальное давление (далее – АД) 150/90 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. В общем анализе крови (далее – ОАК) – лейкоциты $1,6 \times 10^9/\text{л}$, нейтрофилы сегментоядерные (далее – НС) – 20%, нейтрофилы палочкоядерные (далее – НП) – 0%, лимфоциты (далее – Л) – 20%, моноциты (далее – М) – 5%. СОЭ 43 мм/ч, гемоглобин 110 г/л, эритроциты $3,5 \times 10^{12}/\text{л}$. Общий анализ мочи (далее – ОАМ) – соломенно-желтая, плотность 1005, лейкоциты – 5-6 в поле зрения, эритроциты – 2-3 в поле зрения, белок – 0,5 г/л. R-грамма органов грудной клетки (далее – ОГК) – гомогенное понижение прозрачности легочной ткани в проекции нижней доли левого легкого, в остальном – без патологии.</p> <p>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</p> <p>Антимикробный препарат, который Вы назначите в первую очередь:</p> <p>А. моксифлоксацин в/в; Б. амоксициллина клавуланат в/в; В. цефоперазон в/в; Г. цефтриаксон в/в; Д. флуконазол в/в.</p> <p>В течение 3-х дней проводилась антибактериальная терапия антимикробным препаратом с антисинегнойной активностью. Состояние без положительной динамики, сохраняется лихорадка до 38,5°C.</p>	<p>Ответ В.</p> <p>Ответ Г.</p>
--------------	---	---------------------------------

	<p>Антимикробный препарат, который необходимо добавить к лечению:</p> <p>А. левофлоксацин в/в; Б. азитромицин в/в; В. ципрофлоксацин в/в; Г. флуконазол в/в; Д. метронидазол в/в.</p>	
ПК- 1, 2	<p>Мужчина 45 лет, курит около 20 сигарет в день на протяжении 25 лет. Жалобы на ощущение нехватки воздуха при нагрузке, аускультативно над легкими жесткое дыхание, в проекции центральных отделов обоих легких – сухие свистящие хрипы. При выполнении маневра с форсированным выдохом ОФВ₁/ФЖЕЛ - 61%, ФЖЕЛ - 70% от должной величины.</p> <p><u>Инструкция: выберите один правильный ответ:</u></p> <p>Оцените вентиляционную функцию:</p> <p>А. норма; Б. обструкция; В. рестрикция; Г. смешанные нарушения; Д. гипервентиляция.</p> <p>Какой наиболее вероятный диагноз у данного пациента?</p> <p>А.Бронхиолит Б.Эмфизема легких В.Острый бронхит Г.Хронический обструктивный бронхит Д. Хронический бронхит</p>	<p>Ответ Г.</p> <p>Ответ: Г</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) дистанционные модули

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

12. Клиническая аллергология: рук. для практ. врачей/ Ред. Н.М. Ненашева, Ред. Б.А. Черняк. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 920 с.: ил.
13. Атопический дерматит: генетика, патогенез и терапия / Е. В. Матушевская, Е. В. Свирщевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. (Серия SMART). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466599.html> (дата обращения: 15.01.2023).
14. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 336 с. (Серия «Клинические рекомендации») – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html> (дата обращения: 15.01.2023).
15. Иммунотерапия / под ред. Хаитова Р. М. , Атауллаханова Р. И. , Шульженко А. Е. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 768 с. – Текст : электронный. – // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html> (дата обращения: 15.01.2023).
16. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрожжина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 112 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста»). – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html> (дата обращения: 15.01.2023).
17. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 152 с. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html> (дата обращения: 15.01.2023).
18. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439579.html> (дата обращения: 15.01.2023).
19. Буйнова, С. Н. Лечение и профилактика пищевой аллергии у детей раннего возраста: учеб. пособ./ С.Н. Буйнова; ИГМАПО. - Иркутск, 2020. - 60 с.
20. Воржева, И. И. Лекарственная гиперчувствительность: механизмы развития, диагностика и принципы ведения пациентов: учеб. пособие/ И.И. Воржева, Б.А. Черняк; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 76 с.
21. Буйнова, С.Н. Принципы диагностики и лечения врожденных дефектов иммунитета: учеб. пособие/ С.Н. Буйнова; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 68 с.
22. Буйнова, С.Н. Принципы диагностики и лечения врожденных дефектов иммунитета: учеб. пособие/ С.Н. Буйнова; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 68 с.

Дополнительный список

36. Аллергология и иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства"). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html> (дата обращения: 15.01.2023).
37. Иммунотерапия: руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. - 768 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html> (дата обращения: 15.01.2023).
38. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г. Д. Тарасовой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html> (дата обращения: 15.01.2023).
39. Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html> (дата обращения: 15.01.2023).
40. Аллергический бронхолегочный аспергиллез у больных астмой: патогенез, диагностика, лечение: метод. рекомендации./ Б.А.Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2011. – 32 с.
41. Аллергический ринит: практическое пособие / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2016. – 44 с.

42. Аллергологический и иммунологический анамнез в клинической практике: методические рекомендации / С.Н.Буйнова. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 20 с.
43. Антигистаминные препараты: пособие для врачей / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2013. – 44 с.
44. Бодиплетизмография: клинико-диагностическое значение: методические рекомендации / И.Н. Трофименко. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2013. – 28 с.
45. Бронхиальная астма и риносинусит, ассоциированные с гиперчувствительностью к аспирину и нестероидным противовоспалительным препаратам (синдром AERD): диагностика, лечение и профилактика: пособие для врачей / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2013. – 36 с.
46. Бронхиальная гиперреактивность: диагностика и клиническое значение: пособие для врачей / А.Ф. Иванов, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2015. – 40 с.
47. Бронхиолиты: клиника, диагностика и лечение: учебное пособие / Б.А. Черняк, И.Н. Трофименко. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 68 с.
48. Вакцинация больных с иммунопатологией: учебное пособие / С.Н. Буйнова, И.И. Воржева. – Иркутск: РИО ИГИУВа, 2017. – 72 с.
49. Внутривенные иммуноглобулины в клинической практике: методические рекомендации / С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2013. – 24 с.
50. Гиперчувствительность к ацетилсалициловой кислоте и нестероидным противовоспалительным препаратам: учебное пособие / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2015. – 72 с.
51. Гиперэозинофильный синдром: диагностика и лечение: пособие для врачей / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ГБОУ ИГМАПО, 2012. – 36 с.
52. Диагностика и лечение эозинофильного гранулематоза с полиангиитом: методические рекомендации / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2017. – 24 с.
53. Диагностика лекарственной гиперчувствительности к местным анестетикам: методические рекомендации / И.И. Воржева. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2013. – 20 с.
54. Дифференциальный диагноз бронхиальной астмы у детей: учебное пособие / С.Н. Буйнова, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2017. – 52 с.
55. Дифференциальный диагноз хронического кашля: методические рекомендации / И.Н. Трофименко, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2015. – 24 с.
56. Иммунодефицитные состояния: пособие для врачей / С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 84 с.
57. Инфекционные заболевания легких у ВИЧ-инфицированных пациентов: пособие для врачей / А.Ф. Иванов. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 40 с.
58. Кожные тесты в диагностике аллергии: методические рекомендации / И.И. Воржева. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 20 с.
59. Лабораторная диагностика аллергических заболеваний: метод. Рек. / С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2015. – 20 с.
60. Лёгочные эозинофилии: монография / Б.А. Черняк, И.И. Воржева. – Иркутск: РИО ИГИУВ, 2012. – 221 с.
61. Лекарственная гиперчувствительность: диагностика, лечение и профилактика: учебное пособие / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2013. – 64 с.
62. Лекарственно – индуцированные поражения легких: учебное пособие / И.Н. Трофименко, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГИУВа, 2009. – 56 с.
63. Лекарственно – индуцированные эозинофильные инфильтраты легких: пособие для врачей / И.И. Воржева. – Иркутск: РИО ИГИУВ, 2011. – 32 с.
64. Пищевая аллергия у детей раннего возраста: учебное пособие / С.Н. Буйнова. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2013. – 56 с.
65. Провокационные тесты в диагностике гиперчувствительности: методические рекомендации / И.И. Воржева. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 28 с.
66. Средства доставки ингаляционных препаратов: пособие для врачей / С.Н. Буйнова. – 2-е изд., пересмотр. и доп. - Иркутск: РИО ИГМАПО, 2015. – 44 с.

67. Фенотипы тяжелой бронхиальной астмы: методические рекомендации / А.Ф.Иванов. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2015. – 20 с
68. Эозинофильная астма: диагностика и лечение: методические рекомендации /Б.А.Черняк, И.И.Воржева. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2014. – 24 с.
69. Эозинофильный бронхит: клиника, диагностика, лечение: метод. рек. / Б.А.Черняк. – Иркутск: РИО ГБОУ ИГМАПО, 2011 – 16 с.
70. Эозинофильный эзофагит: методические рекомендации / И.И. Воржева, Б.А. Черняк. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2015. – 24 с.

Информационные ресурсы

- 17.<http://www.raaci.ru>- Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ)
- 18.<http://www.pulmonology.ru> - сайт Российского респираторного общества
- 19.<http://www.adair.ru>–Ассоциация детских аллергологов и иммунологов России (АДАИР)
- 20.<http://www.allergen.org> – номенклатура аллергенов
- 21.<http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> – Государственный реестр лекарственных средств
- 22.<https://cr.minzdrav.gov.ru/> – рубрикатор клинических рекомендаций
- 23.<http://www.dermatology.ru> – дерматология в России
- 24.<http://www.antibiotic.ru> – сайт Межрегиональной ассоциации по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ)
- 25.<http://www.eaaci.com> – сайт Европейской академии аллергологии и клинической иммунологии
- 26.<https://esid.org/> - Европейское общество ПИД
- 27.<https://www.ersnet.org/>– сайт Европейского респираторного общества
- 28.<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> – Медлайн
- 29.<http://www.whiar.org> – сайт глобальной инициативы ARIA (Аллергический ринит и его влияние на астму)
- 30.<http://www.ginasthma.org> – сайт глобальной инициативы по стратегии лечения и профилактики бронхиальной астмы
- 31.<https://www.aaaai.org/> - сайт Американской академии аллергии, астмы и иммунологии (AAAAI)
- 32.<https://www.pneumotox.com/> - сайт с информацией по лекарственно-индуцированным заболеваниям легких

7.4. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Б2.П.1-2	Черняк Борис Анатольевич	д.м.н, профессор	ИГМАПО	-

2	Б2.П.1-2	Воржева Ирина Ивановна	к.м.н., доцент	ИГМАПО	-
3	Б2.П.1-2	Трофименко Ирина Николаевна	д.м.н, доцент	ИГМАПО	-
4	Б2.П.1-2	Буйнова Светлана Николаевна	к.м.н., доцент	ИГМАПО	-
5	Б2.П.1-2	Иванов Александр Федорович	к.м.н., доцент	ИГМАПО	-