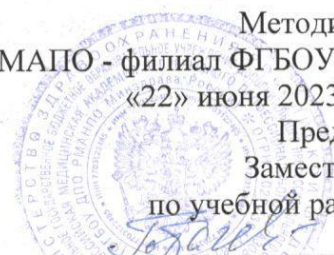


**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Методическим советом  
ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО  
«22» июня 2023 г. протокол №3  
Председатель совета  
Заместитель директора  
по учебной работе, профессор  
С.М. Горбачёва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

---

**Блок 2 (Б2.П.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

**Иркутск  
2023**

Рабочая программа практики – производственная (клиническая) практика по теме «Неотложные состояния при болезнях системы кровообращения и синдроме Кавасаки в практике врача-педиатра» по специальности 31.08.19 «Педиатрия», Вариативная часть (Б2.П2) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Брегель Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Бойко Татьяна Васильевна	к.м.н, доцент	Доцент кафедры педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
<b>По методическим вопросам</b>				
3.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО
4.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО

Рабочая программа «Производственная (вариативная) практика» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 22 июня 2023 г., протокол № 3.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ**

**Блок 2. (Б2.П.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	врач – педиатр
Индекс дисциплины	Б2.П.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетных единиц
Продолжительность в часах	216
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	72
Форма контроля	Зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Программа практики относится к Блоку 2 (Практики) и является обязательной для освоения обучающимися

**1.1.Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в педиатрии на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.2.Задачи программы практики:**

**сформировать знания:**

– методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и

фармации;

- основ проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом; современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании; современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- основ конфликтологии; основ психологии;

- основных характеристик, методов и способов собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;

- порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, стандартов медицинской помощи в части диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей; этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, инструментальных и лабораторных признаков сердечно-сосудистых заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния сердечно-сосудистой системы, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;

- порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) оказания медицинской помощи детям с сердечно-сосудистыми заболеваниями, механизмов действия лекарственных и немедикаментозных методов лечения, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением;

- проведения анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала: медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье населения, порядка их вычисления и оценки; методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме: клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; принципов действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания;

**сформировать умения:**

- выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов;

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению; достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе;

- анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
- осуществлять сбор жалоб и анамнеза у кардиологических пациентов; провести объективный осмотр пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию), страдающего сердечно-сосудистым заболеванием или с подозрением на него; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента; составить план обследования пациента; интерпретировать результаты электрокардиографии (далее ЭКГ), результатов холтеровского мониторирования ЭКГ и суточного мониторинга артериального давления; комплексно анализировать полученные результаты объективного, лабораторного и инструментального обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- составлять индивидуальный план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; корректировать план лечения в зависимости от течения заболевания, эффективности и переносимости лечения;
- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения

**сформировать навыки:**

- сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;
- владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;
- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения и развития пациентов в лечебном процессе;
- работать с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения с учетом стандартов медицинской помощи; профилактического консультирования пациентов с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг; составления плана и отчета работы врача кардиолога в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы;
- постановки диагноза сердечно-сосудистого заболевания на основании комплексного анализа анамнестических, физикальных, лабораторных и инструментальных данных; формулировки диагноза с использованием современных международных и отечественных классификаций; проведения дифференциальной диагностики;
- лечения пациентов при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы; обучение пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний;
- оказание медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, введение лекарственных средств, дефибрилляция; оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания: искусственная вентиляция

рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора;

- владеть умением организовать оказание медицинской помощи в экстренной форме.

**Формируемые компетенции:**

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия».**

Программа практики - производственная (клиническая) практика по теме «Неотложные состояния при болезнях системы кровообращения и синдроме Кавасаки в практике врача-педиатра» по специальности 31.08.19 «Педиатрия» относится к Блоку 2 (Практики) вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.1. Задачи программы практики:

#### **сформировать умения:**

анализировать и систематизировать информацию об организации медицинской помощи детскому населению, о проведении профилактических, противозидемических мероприятий, диагностических исследований, результатов лечения, реабилитации и санаторно-курортного оздоровления, педагогической врачебной деятельности, экспертизы качества и доступности медицинской помощи, выявлять основные закономерности изучаемых объектов;

уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

3) решать педагогические задачи в лечебном процессе;

4) внедрять в практическую деятельность основные задачи центров медицинской профилактики, центров и школ здоровья, кабинета здорового ребенка, проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, по антенатальной охране плода (профилактике и ранней диагностике хромосомных аномалий и врожденных пороков развития, внутриутробных инфекций, рациональному питанию беременных женщин), выявлению и профилактике факторов риска инфекционных и неинфекционных заболеваний детей и подростков, нерационального питания кормящих матерей, детей раннего, дошкольного и школьного возраста, медико-социальных проблем здоровья детей и подростков; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

5) оценивать физическое, нервно-психическое развитие детей и подростков, состояние питания, особенности иммунитета; применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних; оценивать результаты неонатального скрининга; проводить комплексную оценку состояния здоровья несовершеннолетних; определять группы здоровья, медицинские группы для занятий несовершеннолетних физической культурой; критерии эффективности диспансерного наблюдения; заполнять учетные



формы при проведении профилактических медицинских осмотров и диспансеризации несовершеннолетних; оформлять направления на МСЭ с целью определения группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»); реализовывать мероприятия по медицинской реабилитации/ абилитации и по обеспечению техническими средствами реабилитации, предоставляемыми инвалиду (ребенку-инвалиду);

б) заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Организовать проведение профилактических прививок по эпидемическим показаниям, комплекс противозидемических мероприятий в дошкольных учреждениях, детских стационарах, на дому в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Применять правила личной безопасности персонала, участвующего в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, мероприятия по обеспечению защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций;

7) оценивать динамику и рассчитывать показатели естественного движения населения и показатели, характеризующие состояние здоровья детей. Выявлять управляемые факторы риска детской, в том числе младенческой смертности, заболеваемости, инвалидности;

8) использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, порядка оказания медицинской помощи (МКБ X); Использовать порядки оказания педиатрической помощи; Использовать стандарты медицинской помощи в диагностике заболеваний детей и подростков; Заполнять медицинскую документацию при оказании медицинской помощи; Интерпретировать данные анамнеза жизни и заболевания, результаты осмотра для установления предварительного диагноза и формирования плана обследования пациента, выявления признаков патологических состояний, требующих экстренной или неотложной медицинской помощи, определения маршрута пациента для оказания медицинской помощи в соответствии с 3-х уровневой системой:

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики нарушений психомоторного развития;

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики нарушений состояния питания;

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики синкопальных состояний;

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики лихорадки, в том числе длительной;

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики судорожного синдрома;

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики абдоминального синдрома;

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики гемоколиты;

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики синдрома срыгиваний и рвоты;

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики изменений характера стула;

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики суставного синдрома;

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики кашля, затруднения дыхания;

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики визуальных изменений состояния кожных покровов (цвет, высыпания, кровоточивость);

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики носовых кровотечений;

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики гепатомегалии, гиперплазии лимфоузлов, селезенки;

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики артериальной гипертензии;

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики изменений границ сердца, наличия сердечных шумов, одышки;

Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики нарушений мочеиспускания;

Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам;

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами;

Интерпретировать результаты дифференциально-диагностических исследований с целью установления клинического диагноза:

Результаты лабораторных методов диагностики:

исследование крови: ОАК с формулой, коагулограмма, LE-клетки, биохимические методы исследования сыворотки крови (амилаза, липаза, антитрипсин, фосфатаза щелочная, лактат, АЛТ, АСТ, билирубин, антитела к гепатитам В, С, холинэстераза, церулоплазмин, альбумин, белок и фракции, холестерин, прокальцитонин, СРБ, АСЛО, ревматоидный фактор, глюкоза, сахарная кривая, иммуноглобулины G, A, M, железо, электролиты, креатинин, мочевины);

исследование иммунного статуса;

исследования мочи: ОАМ, пробы Нечипоренко, Зимницкого, Реберга, креатинин мочи, мочевины;

исследования кала: копрология, фекальный кальпротектин, панкреатическая эластаза-1 в кале, бактериологическое исследование;

Результаты функциональных методов диагностики в работе врача-педиатра:

формулировать заключение по ЭКГ;

интерпретировать результаты холтеровского мониторирования ЭКГ, суточного мониторирования АД;

интерпретировать результаты спирографии;

интерпретировать результаты пикфлоуметрии;

интерпретировать результаты пневмотахометрии;

интерпретировать результаты исследования газов крови;

интерпретировать результаты исследования компьютерной ЭЭГ

интерпретировать результаты пробы Манту и диаскин-теста;

составлять заключения по данным исследования хеликобактериоза;

Результаты эндоскопических методов исследования:

составление заключения по данным ЭГДС;

составление заключения по данным колоноскопии;

Результаты рентгенологических методов исследования:

интерпретировать результаты рентгенографии;

интерпретировать результаты компьютерной томографии;

интерпретировать результаты магнитно-резонансной томографии;

Результаты ультразвуковых методов исследования:

печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки, почек;  
функции желчного пузыря;  
головного мозга (через родничок);  
суставов;  
ЭХОКГ;

антенатального скрининга состояния плода.

9) применять порядки оказания педиатрической помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения). Заполнять медицинскую документацию при оказании медицинской помощи. Формировать план лечения с учетом предварительного и клинического диагноза, сопутствующих заболеваний, осложнений заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем:

I00-I99 Болезни системы кровообращения

M00-M99 Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани

Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Выявлять медицинские показания для перевода пациента в другое профильное отделение внутри медицинской организации или в другую медицинскую организацию, имеющую оборудование и кадры в соответствии с порядками оказания медицинской помощи. Назначать необходимые в лечении диетические рационы;

10) оказывать первичную реанимацию, синдромную терапию, неотложную помощь при кровотечениях, травме, ожогах, отморожении, утоплении, отравлении, применять основные принципы инфузионной терапии, диагностировать и проводить терапию коматозных состояний (диабетическая, гипогликемическая, уремическая, печеночная комы, острая надпочечниковая недостаточность), организовывать дистанционный мониторинг неотложных состояний и определять маршрутизацию пациентов;

11) определять медицинские показания и разрабатывать план проведения мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и с учетом трехуровневой системы оказания медицинской помощи. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации. Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, для прохождения медико-социальной экспертизы. Определять медицинские показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения;

12) применять в практической деятельности врача первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи педагогические методы, направленные на развитие потребности и мотивации семьи к самосохранительному образу жизни и личной ответственности за сохранение здоровья (убеждение, поощрение, вовлечение в дискуссию, работа с пациентами в малых группах);

13) применять нормативно-правовые документы, регулирующие охрану здоровья детей, применять в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи основные принципы организации: первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медицинской помощи, паллиативной, специализированной, в том числе высокотехнологичной педиатрической медицинской помощи. Организовать деятельность кабинета врача-педиатра участкового. Анализировать обращения граждан и готовить ответ. Определять необходимость предоставления мер социальной поддержки семьям, имеющим детей. Вести учетно-отчетную документацию. Обеспечить пациентов и законных представителей благоприятными условиями для пребывания в стационаре и мерами информационной безопасности. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

14) применять нормативно-правовые документы, регулирующие организацию проведения контроля качества и безопасности медицинской деятельности (ведомственный, внутренний контроль). Оценивать эффективность и качество деятельности врача-педиатра участкового. Анализировать результаты проведения ведомственного, вневедомственного и внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности для разработки мероприятий, направленных на снижение дефектов оказания медицинской помощи, повышение эффективности работы медицинской организации. Проводить экспертизу качества медицинской помощи по данным анализа медицинской документации (ф.112, медицинские карты стационарного больного).

15) применять основные принципы организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям. Организовывать дистанционное наблюдение детей с тяжелым состоянием здоровья. Организовывать экстренную и неотложную скорую медицинскую помощь детям первого года жизни. Определять участие необходимых специалистов в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, приоритетные пути и способы медицинской эвакуации.

### **сформировать навыки:**

1) сбора и обработки информации по профессиональным проблемам при оказании первичной медико-социальной помощи и специализированной медицинской помощи. Выбор методов и средств решения учебных и профессиональных задач;

2) владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

3) эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе;

4) консультирование беременных женщин, детей и их законных представителей по формированию здорового образа жизни, профилактике и ранней диагностике хромосомных аномалий и врожденных пороков развития, внутриутробных инфекций, рациональному питанию беременных женщин, выявлению и профилактике факторов риска инфекционных и неинфекционных заболеваний детей и подростков, нерационального питания кормящих матерей, детей раннего, дошкольного и школьного возраста, медико-социальных проблем здоровья детей и подростков. Формирование программ по здоровому образу жизни, сохранению и улучшению здоровья детей и подростков;

5) оценка развития несовершеннолетних и комплексного состояния здоровья несовершеннолетних при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения и лечения. Владеть правилами заполнения форм статистической отчетности и направления на МСЭ. Анализ медицинской документации.

6) заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний

7) расчета медико-демографических показателей; владения методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков.

8) применять МКБ X, порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи. Заполнять медицинскую документацию при оказании

медицинской помощи. Интерпретировать данные анамнеза жизни и заболевания, результаты осмотра для установления предварительного диагноза. Обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований. Владеть дифференциально-диагностическим алгоритмом для выявления синдромокомплексов патологических состояний.

9) применять порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи. Обосновывать назначение лекарственных препаратов и/или имплантируемых в организм человека медицинских изделий с учетом инструкций по применению, наличием осложнений основного заболевания (состояния) и сопутствующих заболеваний. Обосновывать направления на врачебную комиссию для решения вопроса назначения лекарственных препаратов, не входящих в стандарт медицинской помощи, и др. Оформлять медицинскую документацию при проведении лечения. Оформлять медицинскую документацию при переводе пациента в другую медицинскую организацию по решению врачебной комиссии. Оформлять для пациентов выписки из медицинских карт стационарного больного. Обосновывать назначение диетических рационов.

10) алгоритм первичной реанимации, оказания неотложной, экстренной и паллиативной медицинской помощи; алгоритм маршрутизации пациентов с учетом трехуровневой системы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

11) составление плана мероприятий по медицинской реабилитации, оформление медицинской документации при направлении пациентов на медицинскую реабилитацию, МСЭ и санаторно-курортное лечение.

12) разрабатывать организационно-методические материалы, направленные на воспитание у пациентов и законных представителей основ самосохранения здоровья;

13) владение методами организации медицинской помощи и управления медицинскими организациями и ее структурными подразделениями.

14) применение нормативно-правовых документов, регулирующих доступность, качество и безопасность медицинской деятельности. Выявление дефектов оказания медицинской помощи. Алгоритм экспертизы качества медицинской помощи при анализе медицинской документации пациентов, получающих лечение. Алгоритм экспертизы качества медицинской помощи при анализе медицинской документации летальных исходов.

15) применение основных принципов организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям; алгоритм дистанционного наблюдения детей с тяжелым состоянием здоровья; алгоритм экстренной и неотложной скорой медицинской помощи детям первого года жизни; алгоритм определения необходимых специалистов в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; алгоритм организации медицинской эвакуации.

### **обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:**

- 1) решение учебных и профессиональных задач.
- 2) взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.
- 3) педагогическая деятельность.
- 4) деятельность в сфере разработки комплексных мероприятий и программ разного уровня, направленных на формирование здорового образа жизни. Консультирование при дородовых патронажах, в центрах и школах здоровья, кабинете здорового ребенка по профилактике и ранней диагностике заболеваний, патологических состояний и факторов риска их возникновения у детей и подростков.

- 5) при осуществлении проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения и лечения, анализе медицинской документации.
- 6) деятельность в сфере организации противоэпидемических мероприятий.
- 7) анализ медико-статистической документации.
- 8) анализ медицинской документации, осуществление диагностической деятельности.
- 9) анализ нормативно-правовых документов, регулирующих оказание педиатрической медицинской помощи; анализ медицинской документации; осуществление лечебной деятельности.
- 10) анализ медицинской документации; деятельность педиатра при оказании интенсивной и реанимационной медицинской помощи.
- 11) участие в консультировании детей и их законных представителей по вопросам медицинской реабилитации и санаторно-курортного оздоровления.
- 12) решение учебных и профессиональных задач.
- 13) деятельность по организации и управлению в медицинских организациях и их структурных подразделениях (участие в совещаниях и отчетах руководителей структурных подразделений, общебольничных планерных совещаниях).
- 14) анализ медицинской документации.
- 15) участие в мониторинге неотложных состояний и определении маршрутизации пациентов.

**1.2. Трудоемкость освоения программы практики:** 6 зачетных единиц, что составляет 216 академических часов.

**1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- 1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
- 3) Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- 4) Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 5) Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- 6) Приказ Минздрава России от 23.08.2016 N 625н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности";
- 7) Приказ Минздрава России от 15.07.2016 N 520н "Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи";
- 8) Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 281н "Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения";
- 9) Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 279н "Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения";
- 10) Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки";
- 11) Приказ Минздрава России от 02.06.2015 N 290н "Об утверждении типовых отраслевых норм времени на выполнение работ, связанных с посещением одним пациентом врача-педиатра участкового, врача-терапевта участкового, врача общей

- практики (семейного врача), врача-невролога, врача-оториноларинголога, врача-офтальмолога и врача-акушера-гинеколога";
- 12) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 апреля 2015 г. № 193н "Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи детям";
- 13) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 декабря 2014 г. № 796н "Об утверждении Положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи";
- 14) Приказ Минздрава России от 21.03.2014 N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям";
- 15) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.06. 2013 г. № 388н "Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»;
- 16) Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1705н "О порядке организации медицинской реабилитации";
- 17) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1340н "Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности";
- 18) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников";
- 19) Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1175н "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения";
- 20) Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 920н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "диетология";
- 21) Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 917н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с врожденными и (или) наследственными заболеваниями";
- 22) Приказ Минздрава России от 25.10.2012 N 441н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям по профилю "ревматология";
- 23) Приказ Минздрава России от 25.10.2012 N 440н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "детская кардиология";
- 24) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";
- 25) Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 N 565н "Об утверждении Порядка информирования медицинскими организациями органов внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий";
- 26) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2012 г. № 502н "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации";
- 27) Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 N 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи";
- 28) Приказ Минздравсоцразвития России от 29.06.2011 N 624н "Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности";

- 29) Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 06.12.2010 г. № 1074н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям с ревматическими болезнями»;
- 30) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения";
- 31) Приказ Минздравсоцразвития России от 22.11.2004 N 256 "О Порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение";
- 32) Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 N 621 "О комплексной оценке состояния здоровья детей" (вместе с "Инструкцией по комплексной оценке состояния здоровья детей");

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по	Т/К



		<p>их минимизации.</p> <p>УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.</p> <p>УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности.</p>	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	<p>УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.</p> <p>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.</p>	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.</p> <p>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.</p>	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	<p>УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.</p> <p>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения</p>	Т/К

		карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	
--	--	---	--

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>	Т/К
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> <p>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.</p>	Т/К П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при	ОПК-5. 1. Знает порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи	Т/К П/А

	заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	<p>больным сердечно-сосудистыми заболеваниями;</p> <p>ОПК-5. 2. Знает механизмы действия лекарственных, немедикаментозных, эндоваскулярных, хирургических методов лечения, их влияния на течение, осложнения и исходы сердечно-сосудистых заболеваний;</p> <p>ОПК-5. 3. Знает медицинские показания и противопоказаний к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>ОПК-5. 4. Знает методы вторичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний;</p> <p>ОПК-5.5. Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи кардиологическим больным;</p> <p>ОПК-5.6. Составляет индивидуальный план лечения заболевания пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</p> <p>ОПК-5.7. Применяет методы лечения и вторичной профилактики ССЗ в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</p> <p>ОПК-5.8. Оценивает эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>ОПК-5.9. Корректирует план лечения в зависимости от течения заболевания, эффективности и переносимости лечения.</p>	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).</p> <p>ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.</p> <p>ОПК-10.4. Знает правила проведения</p>	Т/К П/А

базовой сердечно-легочной реанимации.

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Оказание медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	ПК-1. Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза	<p>ПК-1.1 Получает данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>ПК-1.2 Собирает анамнез жизни ребенка. жалобы у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы;</p> <p>ПК-1.3 Получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).</p> <p>ПК-1.4 Получает информацию о профилактических прививках.</p> <p>ПК-1.5 Собирает анамнез заболевания.</p> <p>ПК-1.6 Участвует в оценке состояния и самочувствия ребенка.</p> <p>ПК-1.7. Участвует в направлении детей с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию.</p> <p>ПК-1.8. Участвует в направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.9. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> <p>ПК-1.10 Участвует в оценке</p>	Т/К П/А

		<p>клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>ПК-1.11. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>ПК-1.12. Участвует в проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановке диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1 Участвует в разработке плана лечения болезней и состояний ребенка с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.2 Участвует в назначении лекарственных препаратов и медицинских изделий детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-2.3 Участвует в назначении немедикаментозной терапии детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-2.4. Участвует в назначении лечебного питания ребенку.</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>ПК-2.5. Участвует в формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).</p> <p>ПК-2.8. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	
	<p>ПК-5. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>ПК-5.1. Составляет план работы и отчет о своей работе;</p> <p>ПК-5.2. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>ПК-5.3. Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>ПК-5.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>ПК-5.5. Проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>ПК-5.6. Использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";</p> <p>ПК-5.7. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>	<p>Т/К</p>

	ПК-6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p>ПК-6.1. Оценивает состояние пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-6.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-6.3. Участвует в оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</p> <p>ПК-6.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	Т/К П/А
--	--	--	------------

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Содержание программы производственной (вариативной) практики (Б2.П.2)

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-педиатра

**Трудоемкость:** 6 зачетных единиц.

№ п\п	Темы раздела (модуля) практики	Запланировано действий* (кол-во)	Индексы формируемых компетенций
<b>Второй год обучения</b>			
1.	Раздел (учебный модуль) 1: «Осуществление лечебной деятельности при амбулаторно-консультативном приеме. Комплекс медицинских услуг для лечения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при оказании первичной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медицинской помощи»	20	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК -5.



2.	Раздел (учебный модуль) 2: «Комплекс медицинских услуг для диагностики и лечения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи»	20	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК -5.
3.	Раздел (учебный модуль) 3: «Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская кардиология" и «ревматология»	20	ОПК-5, ПК-1, ПК-2
4.	Раздел (учебный модуль) 4: «Стандарты медицинской помощи при болезнях системы кровообращения »	20	ОПК-5, ПК-1, ПК-2
5.	Раздел (учебный модуль) 5: «Принципы диагностики, лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения при остром перикардите»	20	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
6.	Раздел (учебный модуль) 6: «Принципы диагностики, лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения при сердечной недостаточности Определение показаний к срочной или плановой госпитализации»	20	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-6
7.	Раздел (учебный модуль) 7: «Принципы диагностики, лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения при нарушениях ритма сердца и проводимости Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	20	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-6
8.	Раздел (учебный модуль) 8: «Принципы диагностики, лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения при кардиомиопатиях»	20	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-6
9	Раздел (учебный модуль) 9: «Принципы диагностики, лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения при миокардитах»	20	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-6
10	Раздел (учебный модуль) 10: «Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики синкопальных состояний»	20	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-6
11	Раздел (учебный модуль) 11: «Принципы диагностики, лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения при слизисто-кожном лимфодулярном синдроме [Кавасаки]».	20	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-6
12	Раздел (учебный модуль) 12: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	20	ОПК 10 ПК -6

**\*Примечание:** Отчет по фактически выполненным действиям представляется в Дневнике практики.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.** Производственная (клиническая) практика по теме «Неотложные состояния при болезнях системы кровообращения и синдроме Кавасаки в практике врача-педиатра» предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения практики: стационарная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется в ОГБУЗ Иркутская государственная областная детская клиническая больница (консультативно-диагностический центр, кардиологическое отделение).

Способы проведения производственной (вариативной) практики: стационарная; выездная.

#### 4.2. Базы практической подготовки

Производственная (вариативная) практика организуется:

1) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база) 1 - ГБУЗ Иркутская государственная областная детская клиническая больница, консультативно-диагностический центр, кардиологическое отделение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

**4.3. Сроки прохождения практики:** четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.4. Промежуточная аттестация:** четвертый семестр – зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

#### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- практика	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	62
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	10
<b>Итого:</b>	<b>216 акад.час./6 з.ед.</b>

#### 4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

№	Название раздела (модуля) практики	Кол-во часов	
		Практика	СР <sup>2</sup>

<sup>1</sup> См. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 августа 2013 г. N 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован в Минюсте России 13 сентября 2013 г. N 299500).

<sup>2</sup> Самостоятельная работа

1.	Раздел (учебный модуль) 1: «Осуществление лечебной деятельности при амбулаторно-консультативном приеме. Комплекс медицинских услуг для лечения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при оказании первичной медико-санитарной помощи и первичной специализированной медицинской помощи»	12	6
2.	Раздел (учебный модуль) 2: «Комплекс медицинских услуг для диагностики и лечения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи»	12	6
3.	Раздел (учебный модуль) 3: «Порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская кардиология" и «ревматология»	12	6
4.	Раздел (учебный модуль) 4: «Стандарты медицинской помощи при болезнях системы кровообращения »	12	6
5.	Раздел (учебный модуль) 5: «Принципы диагностики, лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения при остром перикардите»	12	6
6.	Раздел (учебный модуль) 6: «Принципы диагностики, лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения при сердечной недостаточности Определение показаний к срочной или плановой госпитализации»	12	6
7.	Раздел (учебный модуль) 7: «Принципы диагностики, лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения при нарушениях ритма сердца и проводимости Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	12	6
8.	Раздел (учебный модуль) 8: «Принципы диагностики, лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения при кардиомиопатиях»	12	6
9	Раздел (учебный модуль) 9: «Принципы диагностики, лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения при миокардитах»	12	6
10	Раздел (учебный модуль) 10: «Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения	12	6

	методов исследования для дифференциальной диагностики синкопальных состояний»		
12	Раздел (учебный модуль) 11: «Принципы диагностики, лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения при слизисто-кожном лимфонулярном синдроме [Кавасаки]».	12	6
12	Раздел (учебный модуль) 12: «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	12	6
<b>Итого за четвертый семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>72</b>

#### 4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы)<sup>3</sup>. Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – **70% и более** от количества действий, запланированных программой практики.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) № 1

контроля сформированности профессиональных умений и навыковординатора

Симуляционное оборудование клинические, ситуационные задачи

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, выявлению и профилактике факторов риска инфекционных заболеваний детей и подростков	Выявление групп риска патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием,	Разработка мероприятий по профилактике недостаточного питания	10 мин	1 — элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован правильно; 0 — элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован с ошибкой или совсем не продемонстрирован	
		Разработка мероприятий по профилактике	10 мин	<b>1-0</b>	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		ке ожирения			
		Разработка мероприятий по профилактике анемии	10 мин	1-0	
	Выявление групп риска патологических состояний и заболеваний, обусловленных поведенческими факторами риска	Разработка мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	10 мин	1-0	

Максимальное количество баллов: 4

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_


6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ

ПК-1	Второй год обучения	<p>Мама ребенка 5,5 мес, находящегося на исключительно грудном вскармливании, от предложения ввести прикорм отказывается, мотивируя это тем, что ее старший ребенок 2 лет страдает атопическим дерматитом, дебютировавшим после введения прикорма в возрасте 7 мес. Какие аргументы можно привести в данной ситуации?</p> <p><b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ</p> <p>а. ребенку необходимо ввести прикорм, так как сроки введения прикорма не влияют на дебют пищевой аллергии</p> <p>б. ребенку необходимо было ввести прикорм еще 3 мес назад, так как раннее введение прикорма способствует формированию пищевой толерантности</p> <p>в. ребенку необходимо ввести прикорм, так как доказано, что позднее введение прикорма (после 6 мес), как и раннее (до 4 мес), повышает риск развития сенсибилизации</p> <p>г. ребенку необходимо ввести прикорм, так как отсутствие молочных продуктов способствует развитию аллергических реакций</p> <p>д. ребенку необходимо ввести прикорм в виде сока</p>	Ответ: в.
------	---------------------	--	-----------

### 6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Эталон ответа
ПК-1	<p>Проведите анализ клинической ситуации, систематизируйте информацию диагностических исследований:</p> <p>Ребенок 1,5 лет. Во время игры внезапно развился приступ судорожного кашля на фоне полного здоровья, появилась одышка, нарастающая при беспокойстве и исчезающая во сне. При аускультации ослабленное дыхание, при перкуссии –коробочный оттенок. При рентгенографии выявлена односторонняя эмфизема.</p>	<p>Исходя из клинической картины заболевания (внезапное начало на фоне полного здоровья судорожного кашля у ребенка раннего возраста, физикальные изменения со стороны легких – коробочный перкуторный звук, ослабление дыхательных шумов) можно заподозрить</p>

		<p>инородное тело дыхательных путей.          Результаты рентгенографии выявили косвенные признаки нарушения бронхиальной проходимости (локальная эмфизема).          Необходимо проведение трахеобронхоскопии для уточнения диагноза.</p>
ПК-1	<p>1. Наиболее информативные результаты лабораторных исследований при высоком риске скрытой бактериемии          2. Определите источник ритма</p> 	<p>1. СРБ &gt; 70 мг/л; ПКТ &gt; 2 нг/мл ;</p>
ПК-2	<p>Основные принципы назначения лечения и реабилитации патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний</p>	<p>Лечение назначается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями и (протоколами лечения)</p>



ПК -1	Опишите методику регистрации ЭКГ.	<p>1. Фиксируем в необходимой документации персональные данные пациента, номер истории болезни, дату и время снятия ЭКГ</p> <p>2. Укладываем пациента на кушетку в положение лежа на спине. Обезжириваем те участки кожи, куда будем накладывать электроды — протираем их салфеткой, смоченной в изотоническом растворе хлорида натрия (0,9%)</p> <p>3. Накладываем электроды: 4 пластинчатых — на нижние трети внутренней поверхности голеней и предплечий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• красный — правая рука;</li><li>• желтый — левая рука;</li><li>• зеленый — левая нога;</li><li>• черный — правая нога (заземление пациента);</li></ul> <p>на грудь — грудные электроды, снабженные</p>
-------	-----------------------------------	--

		<p>присосками-грушами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• красный — V1 — в IV межреберье у правого края грудины;</li> <li>• желтый — V2 — в IV межреберье у левого края грудины;</li> <li>• зеленый — V3 — между IV и V межреберьями по левой окологрудинной линии;</li> <li>• коричневый — к V4 — в V межреберье по левой среднеключичной линии;</li> <li>• черный — V5 — в V межреберье по передней подмышечной линии;</li> <li>• синий или фиолетовый — V6 — V межреберье по средней подмышечной линии.</li> </ul> <p>Запись ЭКГ проводится при спокойном дыхании пациента.</p> <p>Сначала — в I, II, III стандартных отведениях, далее — в усиленных однополюсных отведениях от конечностей</p>
--	--	---

		(aVR, aVL, aVF), затем — в грудных отведениях V1, V2, V3, V4, V5, V6. В каждом из отведений следует регистрировать не менее 4-х сердечных циклов.
ПК-6	<p>1) Оказание медицинской помощи при гипогликемическая коме</p> <p>2) Оказание медицинской помощи при острой надпочечниковой недостаточности (синдром Уотерхауса —Фридериксена).</p>	<p><b>1) неотложная помощь при гипогликемической коме</b></p> <p><i>На догоспитальном этапе</i> При появлении первых признаков гипогликемии напоить сладким чаем, дать съесть конфету, кусочек сахара.</p> <p><i>На госпитальном этапе при гипогликемической коме</i></p> <p>1. При потере сознания в/в струйно ввести 20–40% раствор глюкозы — 20–50 мл из расчета 2 мл/кг, потом 10% раствор глюкозы капельно.</p> <p>2. При отсутствии эффекта через 10–15 мин повторно ввести 20–40% раствор глюкозы — 20–</p>

		<p>50 мл, начать в/в капельное введение 10% раствора глюкозы 100–200 мл по 20 кап/мин. Если сознание не восстановилось, ввести 0,1% раствор адреналина в дозе 0,1 мл/год жизни в/м или раствор глюкагона в дозе 0,025 мг/кг, но не более 1 мг. Если этого недостаточно, в/в ввести глюкокортикоиды (преднизолон 1–2 мг/кг, гидрокортизон 3–5 мг/кг).</p> <p>3. Для предупреждения развития отека мозга ввести мочегонные — лазикс (1–3 мг/кг), маннитол (15% или 20% растворы — 0,5–1 г/кг в/в), маннит (1–3 мг/кг).</p> <p>4. 20% раствор оксибутирата натрия — 50–100 мг/кг в/в или в/м.</p> <p>5. При атонической форме комы-1% раствор</p>
--	--	--

		<p>глутаминовой кислоты (от 3 до 10 мл).</p> <p>6. Проводить оксигенотерапию.</p> <p>2) <b>Неотложная помощь при синдроме Уотерхауса-Фридериксена</b> <i>На догоспитальном этапе</i></p> <p>1. Оксигенотерапия увлажненным кислородом.</p> <p>2. При наличии признаков шока обеспечить надежный венозный доступ и начать инфузионную терапию изотоническим и солевыми растворами (0,9% раствор натрия хлорида или раствор натрия хлорида + калия хлорида + кальция хлорида + натрия лактат) в объеме 20 мл/кг массы тела в течение 20 мин.</p> <p>3. Немедленно в/в струйно ввести быстродействующий глюкокортикоид:</p>
--	--	--

		<p>преднизолон 10 мг/кг или гидрокортизон, урбазон, адрезон и др.</p> <p>4. При наличии менингококкцемии в/в капельно ввести цефотаксим в разовой дозе 75 мг/кг или цефтриаксон в разовой дозе 50 мг/кг. Можно использовать левомицетина сукцинат в разовой дозе 25 мг/кг в/в струйно. При невозможности в/в введения антибиотика допустимо его в/м введение.</p> <p>5. Симптоматическая терапия (борьба с гипертермией, судорожным синдромом, сердечно-сосудистой недостаточностью и др.).</p> <p>6. Немедленно госпитализировать в реанимационное отделение.</p> <p><i>Неотложная помощь на госпитальном этапе</i></p> <p>1. Повторно в/в ввести глюкокортикоид в той же дозе</p>
--	--	---

		<p>на изотоническом растворе натрия хлорида и 5% растворе глюкозы (4–6 раз в сутки) до выведения больного из комы. Показано в/м введение ДОКСА в дозе 0,5–1 мг/кг/сут: первая доза — 50 % от суточной, затем равномерно через 8 ч.</p> <p>2. Продолжить антибактериальную терапию в/в (цефатаксим в дозе 150 мг/кг/сут или цефтриаксон 100 мг/кг/сут; при легких и среднетяжелых формах менингококкцемии возможно использование бензилпенициллина 300–500 тыс. ЕД/кг/сут, при повышенной чувствительности — левомецетина сукцинат 100 мг/кг/сут. Для профилактики нозокомиальной инфекции назначить второй антибиотик из группы аминогликозид</p>
--	--	---

		<p>ов — амикацин 15 мг/кг/сут, нетилмицин — детям до 1 года 7,5–9 мг/кг, детям старше 1 года 6–7,5 мг/кг/сут). По показаниям — противовирусна я терапия.</p> <p>3. Для восстановления ОЦК и с целью дезинтоксикаци и в/в ввести изотонический раствор натрия хлорида с 5% раствором глюкозы в соотношении 1:1, 10% раствор альбумина, реополиглюкин 10–20 мл/кг.</p> <p>4. Для снижения активности протеолиза ввести контрикал или трасилол 1000–2000 ЕД/кг/сут в/в капельно. По показаниям гепарин 100 ЕД/кг каждые 6 ч в/в, а затем п/к под контролем свертывания крови.</p> <p>5. При артериальной гипотензии назначить допамин 8–10 мкг/кг/мин, или</p>
--	--	---



		<p>0,2% раствор адреналина, или 1% мезатона по 0,1 мл/год жизни.</p> <p>6. Симптоматическая терапия (борьба с сердечной недостаточностью, гипопокалиемией, метаболическая терапия, устранение спазма периферических сосудов).</p> <p><b>Внимание:</b> на догоспитальном этапе цефотаксим должен быть антибиотиком первой линии в случаях, когда на госпитальном этапе предполагается использование растворов, содержащих в своем составе кальций (раствор Рингера и др.). Цефтриаксон может быть стартовым антибиотиком, если не предполагается введение препаратов кальция. Должно пройти не менее 48 ч между введением цефтриаксона и</p>
--	--	---

		введением препаратов кальция.
--	--	-------------------------------

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Стандарты медицинской помощи
- 4) Клинические рекомендации
- 5) Модули дистанционного обучения

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Кильдиярова, Р. Р. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472163.html> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Блохин, Б. М. Детская пульмонология: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства"). – Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html> (дата обращения: 15.01.2023).
4. Делягин, В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков / Делягин В. М. , Румянцев А. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html> (дата обращения: 15.01.2023).
5. Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html> (дата обращения: 15.01.2023).
6. Ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами хронической кишечной недостаточности: учебно-методическое пособие / А. И. Чубарова, Ю. В. Ерпулёва, О. Г. Мокрушина, Е. А. Костомарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459492.html> (дата обращения: 10.01.2022).
7. Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Е. С. Кешишян, Е. С. Сахарова, Г. А. Алямовская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html> (дата обращения: 15.01.2023).

8. Рыков, М. Ю. Организация медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями в Российской Федерации: руководство для врачей / М. Ю. Рыков, О. А. Манерова, И. А. Турабов ; под ред. М. Ю. Рыкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458747.html> (дата обращения: 15.01.2023).
9. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печуров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html> (дата обращения: 15.01.2023).
10. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html> (дата обращения: 10.01.2022).
11. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с.. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html> (дата обращения: 15.01.2023).
12. Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - 320 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458174.html> (дата обращения: 15.01.2023).
13. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. : ил. - 320 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html> (дата обращения: 15.01.2023).
14. Ионов, О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей: руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А. Р. Киртбая и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454589.html> (дата обращения: 15.01.2023).
15. Денисов, М. Ю. Младенческая гастроэнтерология: руководство для врачей / М. Ю. Денисов и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452936.html> (дата обращения: 10.01.2022).
16. Бойко, Т. В. Болезнь Крона у детей: учеб. пособие/ Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 60 с.
17. Бойко, Т. В. Социальная поддержка семей, имеющих детей, по обеспечению полноценным питанием и лекарственными препаратами в Иркутской области: учеб. пособие/ Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая, С.С. Позякина; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 56 с.
18. Бойко, Т. В. Язвенный колит у детей: учеб. пособие/ Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая; ИГМАПО. - Иркутск, 2023. - 64 с.
19. Голенецкая, Е. С. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) у детей: организация оказания медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, профилактика, медицинская реабилитация: учеб. пособие/ Е.С. Голенецкая, Т.В. Бойко; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 64 с.
20. Дац, Л. С. Внебольничная пневмония у детей: учеб. пособие/ Л.С. Дац, А.В. Дац; ИГМАПО. - Иркутск, 2023. - 64 с.
21. Инфекционный эндокардит у детей: современные аспекты: учеб. пособ./ Л.В. Брегель, А.Е. Матюнова, Т.В. Толстикова и др; ИГМАПО. - Иркутск, 2020. - 64 с.
22. Ковальская, Г. Н. Лекарственные препараты для детей: учеб. пособие/ Г.Н. Ковальская, Н.В. Верлан, Е.Н. Михалевич; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 68 с.
23. Колягин, В. В. Задержки психического развития у детей (пограничные формы интеллектуальной недостаточности): учеб. пособие/ В.В. Колягин; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 92 с.

24. Колягин, В. В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): учеб. пособие/ В.В. Колягин; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 84 с.
25. Машанская, А. В. Физические методы лечения детей и подростков с ожирением: учеб. пособие/ А.В. Машанская; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ, Науч. центр проблем здоровья семьи и репродукции человека. - Иркутск, 2021. - 84 с.
26. Павлова, Т. Б. Крапивница: метод. рек./ Т.Б. Павлова; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 28 с.
27. Толстикова, Т. В. Миокардит у детей: учеб. пособие/ Т.В. Толстикова, А.О. Баракин, Г.В. Гвак; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 80 с.
28. Толстикова, Т. В. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, диагностика: учеб. пособие/ Т.В. Толстикова; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 84 с.
29. Толстикова, Т. В. Электрокардиография у детей в норме и при патологии: учеб. пособие. Ч. II/ Т.В. Толстикова, Т.П. Марчук; ИГМАПО, Ирк. гос. обл. дет. клинич. б-ца. - Иркутск, 2022. - 72 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Чемоданов, В. В. От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии / под ред. Чемоданова В. В. - М. : Литтерра, 2019. - 624 с. (Серия "Практические руководства"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503369.html> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А. В. Горелов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - 144 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html> (дата обращения: 15.01.2023).
4. Самсыгина, Г. А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г. А. Самсыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4915-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449158.html> (дата обращения: 10.01.2022).
5. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html> (дата обращения: 15.01.2023).
6. Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html> (дата обращения: 15.01.2023).
7. Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей / Самсыгина Г. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html> (дата обращения: 15.01.2023).
8. Сергеев, Ю. С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации): руководство для врачей / Ю. С. Сергеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - 240 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447840.html> (дата обращения: 15.01.2023).
9. Альбот, В. В. Нефрогенная анемия у детей: метод. рек./ В.В. Альбот, А.Н. Пиломарчук; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 20 с.
10. Бахарева, Ю. А. Острая сердечно-сосудистая недостаточность в педиатрии: метод. рек./ Ю.А. Бахарева, З.З. Надирадзе; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 28 с.
11. Белозеров Ю.М. Редкие болезни сосудов мозга у детей/ Ю.М. Белозеров, Л.В. Брегель, В.М. Субботин. - Ульяновск: Зебра, 2017. - 106 с.
12. Бойко, Т. В. Диспансерное наблюдение детей с хроническими гастритами, гастродуоденитами, язвенной болезнью желудка и/или двенадцатиперстной кишки,

- ассоциированными с *Helicobacter pylori*: метод. рек./ Т.В. Бойко, С.С. Позякина, Е.С. Голенецкая; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 28 с.
13. Бойко, Т. В. Младенческая смертность: анализ, профилактика, пути снижения: учеб. пособ./ Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая, С.С. Позякина; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2019. - 56 с.
14. Бойко, Т. В. Питание детей раннего возраста: учеб. пособие/ Т.В. Бойко; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2017. - 84 с
15. Брегель, Людмила Владимировна. Вторичная легочная гипертензия у детей: пособие для врачей/ Л.В. Брегель, Ю.М. Белозеров, В.М. Субботин; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 44 с.
16. Брегель, Л. В. Вторичная легочная гипертензия у детей: пособие для врачей/ Л.В. Брегель, Ю.М. Белозеров, В.М. Субботин; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 44 с.
17. Брегель, Л. В. Инфаркт миокарда: пособие для врачей/ Л.В. Брегель, Ю.М. Белозеров, В.М. Субботин; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 32 с.
18. Брегель, Л. В. Легочная гипертензия у детей - современные аспекты: практ. пособие/ Л.В. Брегель, Ю.М. Белозеров, С.Н. Иванов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 84 с.
19. Брегель, Л. В. Легочная гипертензия у детей. Классификация, патогенетические механизмы, патоморфология: пособие для врачей/ Л.В. Брегель, Ю.М. Белозеров, С.Н. Иванов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 32 с.
20. Буйнова, С. Н. Дифференциальный диагноз бронхиальной астмы у детей: учеб. пособие/ С.Н. Буйнова, Б.А. Черняк; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2017. - 52 с.
21. Буйнова, С. Н. Пищевая аллергия у детей раннего возраста: учеб. пособие/ С.Н. Буйнова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 56 с.
22. Воробьев А.С. Амбулаторная эхокардиография у детей: рук. для врачей/ А.С. Воробьев. - СПб.: СпецЛит, 2010. - 543 с.: ил.
23. Воробьев А.С. Амбулаторная эхокардиография у детей: рук. для врачей/ А.С. Воробьев. - СПб.: СпецЛит, 2010. - 543 с.: ил.
24. Врожденные пороки сердца с лево-правым шунтом у детей. Клиника, диагностика, лечение: пособие для врачей/ В.М. Субботин, Л.В. Брегель, Ю.М. Белозеров, Т.В. Максимова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 60 с.
25. Врожденные пороки сердца с обструкцией выводного тракта правого желудочка: пособие для врачей/ В.М. Субботин, Л.В. Брегель, С.С. Позякина и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 36 с.
26. Врожденный стеноз аорты: метод. рек./ В.М. Субботин, Л.В. Брегель, С.С. Позякина, Т.Г. Кондратьева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 24 с.
27. Детская гастроэнтерология: практ. рук./ Ред. И.Ю. Мельникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - (Б-ка врача-специалиста).
28. Детская кардиология и ревматология: практ. рук./ Ред. Л.М. Беляева. - М.: МИА, 2011. - 584 с.: ил.
29. Детская эндокринология: атлас/ Ред. И.И. Дедов, Ред. В.А. Петеркова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.: ил.
30. Детская эндокринология: атлас/ Ред. И.И. Дедов, Ред. В.А. Петеркова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.: ил.
31. Диабетические комы у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, О.Н. Петчинова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 28 с.
32. Диагностика и неотложная помощь при несчастных случаях у детей: учеб. пособие/ Т.В. Толстикова, М.П. Козиев, Г.В. Гвак и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2018. - 68 с.

33. Ершов Ф.И. Антивирусные препараты в практике педиатра: справ. практ. врача/ Ф.И. Ершов, М.Г. Романцов, И.Ю. Мельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 340 с.: ил. - (Б-ка врача-специалиста; Педиатрия).
34. Кардиология детского возраста/ Ред. А.Д. Царегородцев, Ред. Ю.М. Белозеров, Ред. Л.В. Брегель. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с.: ил.
35. Кильдиярова Р.Р. Клинические нормы. Педиатрия: [справ. пособие]/ Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: табл.
36. Кильдиярова Р.Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология: учеб. пособие для вузов/ Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 124 с.: ил.
37. Клинико-эпидемиологические аспекты болезни Kawasaki в Иркутской области по результатам 15-летнего исследования: метод. рек./ Л.В. Брегель, В.М. Солдатова, В.М. Субботин и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2012. - 48 с.
38. Клинические рекомендации. Клиника, диагностика и лечение синдрома Kawasaki: рос. рек./ Г.А. Лыскина, О.И. Виноградова, О.Г. Ширинская и др; Первый моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова, Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов, Центр по изуч. бол-ни Kawasaki США при мед. шк. Ун-та штата Калифорния. - М., 2012. - 62 с.
39. Коарктация аорты у детей: метод. рек./ Л.В. Брегель, В.М. Субботин, С.С. Позякина, Т.Г. Кондратьева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 23 с.
40. Курат Ш. Неотложные состояния в педиатрии. Безопасное ведение, оптимальная фармакотерапия: [справ.] : пер. с нем./ Ш. Курат, Б. Реш; Пер. С.Н. Коваль. - М.: Мед. лит., 2018. - 264 с.
41. Легочная гипертензия в педиатрии - классификация, патогенез, диагностика: учеб. пособ./ В.М. Субботин, Ю.М. Белозеров, Л.В. Брегель, С.Н. Иванов; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2019. - 40 с.
42. Легочная гипертензия в педиатрии - клинические варианты и наблюдение: учеб. пособ./ Л.В. Брегель, Ю.М. Белозеров, С.Н. Иванов, В.М. Субботин; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2019. - 64 с.
43. Легочная гипертензия у детей. Клиника, диагностика, лечение: пособие для врачей/ С.С. Позякина, Ю.М. Белозеров, Л.В. Брегель, С.Н. Иванов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 64 с.
44. Лихорадка у детей: учеб. пособие/ Т.Ю. Белькова, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, В.Г. Еременко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2017. - 60 с.
45. Матюнова, А. Е. Диагностика и лечение болезни Шейнлейна-Геноха у детей: метод. рек./ А.Е. Матюнова, Л.В. Брегель, В.В. Альбот; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 32 с.
46. Матюнова, А. Е. Особенности нормальной электрокардиограммы у детей: метод. рек./ А.Е. Матюнова, Л.В. Брегель; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 24 с.
47. Матюнова, А. Е. Острая ревматическая лихорадка у детей: учеб. пособ./ А.Е. Матюнова, Л.В. Брегель; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2019. - 52 с.
48. Мутафьян О.А. Неотложная кардиология детского и подросткового возраста/ О.А. Мутафьян. - СПб.: Фолиант, 2015. - 400 с.: ил.
49. Наследственные болезни сердца у детей: [монография]/ Ю.М. Белозеров, Л.В. Брегель, И.В. Леонтьева и др; Ред. Ю.М. Белозеров. - Иркутск, 2006. - 584 с.
50. Наследственные и ненаследственные факторы возникновения врожденных пороков сердца: метод. рек./ С.С. Позякина, Л.В. Брегель, В.М. Субботин, Т.Г. Кондратьева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 24 с.
51. Национальное руководство. Неотложная педиатрия/ Ред. Б.М. Блохин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - (Национальные руководства).
52. Опухоли сердца у детей: [монография]/ Н.Д. Белозеров, И.В. Леонтьева, Л.В. Брегель, В.М. Субботин. - Ульяновск: Изд-во Зебра, 2016. - 107 с.

53. Открытый артериальный проток: пособие для врачей/ М.С. Логинова, Л.В. Брегель, В.М. Субботин и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2012. - 40 с.
54. Павлова, Т. Б. Аллергия к белкам коровьего молока. Определение, диагностика, диетотерапия: метод. рек./ Т.Б. Павлова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 36 с.
55. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии: рук. для врачей/ Ред. Г.Е. Труфанов, Ред. Д.О. Иванова, Ред. В.В. Рязанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с.: ил.
56. Рестриктивная кардиомиопатия у детей/ Ю.М. Белозеров, И.В. Леонтьева, Л.В. Брегель, В.М. Субботин. - Ульяновск: Зебра, 2017. - 111 с.
57. Современные подходы к диагностике и лечению сепсиса у детей: практ. пособие/ В.М. Субботин, Л.В. Брегель, Г.В. Гвак и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 40 с.
58. Субботин, В. М. Аномалии коронарных артерий: пособие для врачей/ В.М. Субботин, Ю.М. Белозеров, Л.В. Брегель; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 32 с.
59. Толстикова, Т. В. Артериальная гипертензия у детей и подростков. Гипертонический криз: учеб. пособие/ Т.В. Толстикова, Г.В. Гвак, В.Г. Еременко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2017. - 68 с.
60. Толстикова, Т. В. Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма у детей: пособие для врачей/ Т.В. Толстикова, Г.В. Гвак, В.Г. Еременко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 44 с.
61. Толстикова, Т. В. Синкопальные состояния у детей: учеб. пособие/ Т.В. Толстикова, Т.А. Михно, Г.В. Гвак; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - изд 2-е., перераб. и доп. - Иркутск, 2018. - 76 с.
62. Толстикова, Т. В. Электрокардиография у детей в норме и при патологии: практ. пособие. Ч. III/ Т.В. Толстикова, Т.П. Марчук, Г.В. Гвак; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 64 с.
63. Толстикова, Т. В. Электрокардиография у детей в норме и при патологии: учеб. пособ. Ч. I/ Т.В. Толстикова, Т.П. Марчук, Г.В. Гвак; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - 2-е изд., доп. - Иркутск, 2019. - 68 с.
64. Федеральное руководство по детской неврологии/ Ред. В.И. Гузева. - Б.м.: Спец. изд-во мед. книг, 2016. - 656 с.: ил.
65. Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие для вузов: в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
66. Шайтор В.М. Неотложная неонатология: кр. рук. для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с.

### **Информационный ресурс**

1. «Кардиология» - журнал издательства «Медиа Сфера» URL: (<http://www.mediaspera.aha.ru/cardio/card-mn.htm>)
2. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО (доступ с сайта ИГМАПО);
3. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
4. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» [http://con-med.ru/magazines/consilium\\_medicum/](http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/).
5. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);

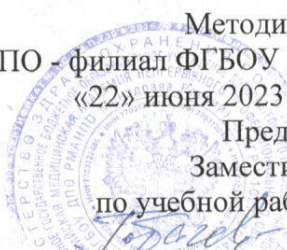
6. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.» ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
7. Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>;
8. Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);
9. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);
10. Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier <https://www.elsevier.com/> (доступ через сайт РМАНПО);
11. Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;
12. Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» ([www.Polpred.com](http://www.Polpred.com));
13. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ;
14. Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
15. Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);
16. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;
17. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
18. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
19. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ([obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru));
20. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
21. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
23. Электронные библиотечные системы и ресурсы ([tih.kubsu.ru](http://tih.kubsu.ru));
24. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>).

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Методическим советом  
ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО  
«22» июня 2023 г. протокол №3  
Председатель совета  
Заместитель директора  
по учебной работе, профессор  
 С.М. Горбачёва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

**Блок 2 (Б2.П.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

**Иркутск  
2023**

Рабочая программа практики «Производственная (клиническая) практика» (Б2.П.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
7.	Брегель Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
8.	Бойко Татьяна Васильевна	к.м.н, доцент	Доцент кафедры педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
<b>По методическим вопросам</b>				
9.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО
10.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО

Рабочая программа «Производственная (клиническая) практика» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 22 июня 2023 г., протокол № 3.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Блок 2. (Б2.П.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	врач – педиатр
Индекс дисциплины	Б2.П.1
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры; Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	67 зачетных единицы
Продолжительность в часах	2412
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	804
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Программа практики относится к Блоку 2 (Практики) и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача - педиатра, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в условиях кардиологического стационара и амбулаторно-поликлинической службы на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**  
**сформировать знания:**

- методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- основ проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом; современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании; современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основ конфликтологии; основ психологии;
- основных характеристик, методов и способов собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- основных принципов осуществления и порядка организации педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность, направленную на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, стандартов медицинской помощи в части диагностики заболеваний у детей; этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, инструментальных и лабораторных признаков; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;
- порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) оказания медицинской помощи детям, механизмов действия лекарственных, немедикаментозных, эндоваскулярных, хирургических методов лечения, их влияния на течение, осложнения и исходы заболеваний; медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением; методов первичной, вторичной и третичной профилактики; порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям;
- современных методов реабилитации; механизмов действия методов реабилитации, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением; методов оценки исходной толерантности к физической нагрузке;
- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности;
- проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения: нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность, направленную на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения; принципов организации программ профилактики; диспансеризации детей; технологии медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни;
- проведения анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала: медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и

смертности, характеризующих здоровье населения, порядка их вычисления и оценки; методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;

– оказания медицинской помощи в экстренной форме: клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; принципов действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания; клинических признаков пищевого отравления, в том числе лекарственными средствами и ядами; клинических признаков и принципов дифференциальной диагностики при комах;

### **сформировать умения:**

– выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов;

– уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

– определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению; достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе;

– разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рассчитывать общие и специальные показатели, характеризующие общественное здоровье; проводить комплексный и сравнительный анализ показателей здоровья населения; делать правильные выводы и заключения о состоянии общественного здоровья и прогнозах показателей, его характеризующих;

– проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; проводить диспансеризацию детского населения; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с неинфекционными заболеваниями;

– определять показания к проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; определять и обеспечивать участие необходимых специалистов в организации противоэпидемических мероприятий; оценивать дозиметрическую, эпидемиологическую информацию, принимать участие в организации защиты населения;

– анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;

– осуществлять сбор жалоб и анамнеза у пациентов; провести объективный осмотр пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента; составить план обследования пациента; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования; комплексно анализировать полученные результаты объективного, лабораторного и инструментального обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;

– составлять индивидуальный план лечения заболевания пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; корректировать план лечения в зависимости от течения заболевания, эффективности и переносимости лечения;

– определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

– оценивать реабилитационный потенциал у детей; назначать методы реабилитации с учетом диагноза, функционального статуса, реабилитационного потенциала, показаний и противопоказаний в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);

– использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; анализировать информацию о состоянии здоровья населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни; использовать знания об организации и управлении деятельностью медицинских организаций и ее структурных подразделений на практике;

– оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи;

### **сформировать навыки:**

– сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;

– владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

– эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения и развития пациентов в лечебном процессе;

– работать с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам медицинских

осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения с учетом стандартов медицинской помощи; профилактического консультирования пациентов с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний;

- использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг; определять показания и проводить неспецифическую иммунопрофилактику; организовывать работу по индивидуальной иммунопрофилактике; убеждать пациентов проводить иммунопрофилактику; оказывать экстренную медицинскую помощь при развитии нежелательных явлений вследствие иммунопрофилактики; способность и готовность к организации комплекса противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- работы со стандартами оказания медицинских услуг; составления плана и отчета работы врача кардиолога в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы;

- постановки диагноза заболевания на основании комплексного анализа анамнестических, физикальных, лабораторных и инструментальных данных; формулировки диагноза с использованием современных международных и отечественных классификаций; проведения дифференциальной диагностики ;

- лечения детей при различных заболеваниях; обучение пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний;

- оказание медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибрилляция; оказание медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания: искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; промывание желудка; дифференциальная диагностика и проведение реанимационных мероприятий при комах;

- проведение реабилитации и санаторно-курортного лечения больных хроническими заболеваниями;

- владение способами информирования населения, методами санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни; владение технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни; владение методами распространения среди населения информации о задачах и содержании деятельности системы здравоохранения, оказываемой медицинской помощи;

- владение методикой исследования здоровья детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; владение методами организации и управления медицинскими организациями и ее структурными подразделениями;

- владение методами оценки качества медицинской помощи;

- владеть умением организовать оказание медицинской помощи в экстренной форме.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.



### **3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.19 Педиатрия.**

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.3. Цель программы практики –** подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

#### **1.4. Задачи программы практики:**

##### **сформировать умения:**

- 1) анализировать и систематизировать информацию об организации медицинской помощи детскому населению, о проведении профилактических, противоэпидемических мероприятий, диагностических исследований, результатов лечения, реабилитации и санаторно-курортного оздоровления, педагогической врачебной деятельности, экспертизы качества и доступности медицинской помощи, выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- 2) уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- 3) решать педагогические задачи в лечебном процессе;
- 4) внедрять в практическую деятельность основные задачи центров медицинской профилактики, центров и школ здоровья, кабинета здорового ребенка, проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, по антенатальной охране плода (профилактике и ранней диагностике хромосомных аномалий и врожденных пороков развития, внутриутробных инфекций, рациональному питанию беременных женщин), выявлению и профилактике факторов риска инфекционных и неинфекционных заболеваний детей и подростков, нерационального питания кормящих матерей, детей раннего, дошкольного и школьного возраста, медико-социальных проблем здоровья детей и подростков; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;
- 5) оценивать физическое, нервно-психическое развитие детей и подростков, состояние питания, особенности иммунитета; применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение профилактических медицинских осмотров

несовершеннолетних; оценивать результаты неонатального скрининга; проводить комплексную оценку состояния здоровья несовершеннолетних; определять группы здоровья, медицинские группы для занятий несовершеннолетних физической культурой; критерии эффективности диспансерного наблюдения; заполнять учетные формы при проведении профилактических медицинских осмотров и диспансеризации несовершеннолетних; оформлять направления на МСЭ с целью определения группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»); реализовывать мероприятия по медицинской реабилитации/ абилитации и по обеспечению техническими средствами реабилитации, предоставляемыми инвалиду (ребенку-инвалиду);

б) заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Организовать проведение профилактических прививок по эпидемическим показаниям, комплекс противозидемических мероприятий в дошкольных учреждениях, детских стационарах, на дому в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Применять правила личной безопасности персонала, участвующего в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, мероприятия по обеспечению защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций;

7) оценивать динамику и рассчитывать показатели естественного движения населения и показатели, характеризующие состояние здоровья детей. Выявлять управляемые факторы риска детской, в том числе младенческой смертности, заболеваемости, инвалидности;

8) использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, порядка оказания медицинской помощи (МКБ X); Использовать порядки оказания педиатрической помощи; Использовать стандарты медицинской помощи в диагностике заболеваний детей и подростков; Заполнять медицинскую документацию при оказании медицинской помощи; Интерпретировать данные анамнеза жизни и заболевания, результаты осмотра для установления предварительного диагноза и формирования плана обследования пациента, выявления признаков патологических состояний, требующих экстренной или неотложной медицинской помощи, определения маршрута пациента для оказания медицинской помощи в соответствии с 3-х уровневой системой:

1. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики нарушений психомоторного развития;
2. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики нарушений состояния питания;
3. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики синкопальных состояний;
4. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики лихорадки, в том числе длительной;
5. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики судорожного синдрома;
6. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики абдоминального синдрома;
7. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики гемоколита;

8. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики синдрома срыгиваний и рвоты;
9. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики изменений характера стула;
10. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики суставного синдрома;
11. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики кашля, затруднения дыхания;
12. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики визуальных изменений состояния кожных покровов (цвет, высыпания, кровоточивость);
13. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики носовых кровотечений;
14. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики гепатомегалии, гиперплазии лимфоузлов, селезенки;
15. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики артериальной гипертензии;
16. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики изменений границ сердца, наличия сердечных шумов, одышки;
17. Особенности сбора анамнеза, объективного осмотра и назначения методов исследования для дифференциальной диагностики нарушений мочеиспускания;
18. Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам;
19. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами;

Интерпретировать результаты дифференциально-диагностических исследований с целью установления клинического диагноза:

Результаты лабораторных методов диагностики:

1. исследование крови: ОАК с формулой, коагулограмма, ЛЕ-клетки, биохимические методы исследования сыворотки крови (амилаза, липаза, антитрипсин, фосфатаза щелочная, лактат, АЛТ, АСТ, билирубин, антитела к гепатитам В, С, холинэстераза, церулоплазмин, альбумин, белок и фракции, холестерин, прокальцитонин, СРБ, АСЛО, ревматоидный фактор, глюкоза, сахарная кривая, иммуноглобулины G, A, M, железо, электролиты, креатинин, мочевины);
2. исследование иммунного статуса;
3. исследования мочи: ОАМ, пробы Нечипоренко, Зимницкого, Реберга, креатинин мочи, мочевины;
4. исследования кала: копрология, фекальный кальпротектин, панкреатическая эластаза-1 в кале, бактериологическое исследование;

Результаты функциональных методов диагностики в работе врача-педиатра:

1. формулировать заключение по ЭКГ;
2. интерпретировать результаты холтеровского мониторирования ЭКГ, суточного мониторирования АД;
3. интерпретировать результаты спирографии;
4. интерпретировать результаты пикфлоуметрии;
5. интерпретировать результаты пневмотахометрии;
6. интерпретировать результаты исследования газов крови;
7. интерпретировать результаты исследования компьютерной ЭЭГ
8. интерпретировать результаты пробы Манту и диаскин-теста;
9. составлять заключения по данным исследования хеликобактериоза;

Результаты эндоскопических методов исследования:

1. составление заключения по данным ЭГДС;

2. составление заключения по данным колоноскопии;

Результаты рентгенологических методов исследования:

1. интерпретировать результаты рентгенографии;
2. интерпретировать результаты компьютерной томографии;
3. интерпретировать результаты магнитно-резонансной томографии;

Результаты ультразвуковых методов исследования:

1. печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки, почек;
2. функции желчного пузыря;
3. головного мозга (через родничок);
4. суставов;
5. ЭХОКГ;
6. антенатального скрининга состояния плода.

9) применять порядки оказания педиатрической помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения). Заполнять медицинскую документацию при оказании медицинской помощи. Формировать план лечения с учетом предварительного и клинического диагноза, сопутствующих заболеваний, осложнений заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, и оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях:

1. A00-B99 Некоторые инфекционные и паразитарные болезни
2. C81- C96 Злокачественные новообразования 3) D50-D89 Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм
3. E00-E90 Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ
4. G00-G99 Болезни нервной системы
5. I00-I99 Болезни системы кровообращения
6. J00-J99 Болезни органов дыхания
7. K00-K93 Болезни органов пищеварения
8. L00-L99 Болезни кожи и подкожной клетчатки
9. M00-M99 Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани
10. N00-N99 Болезни мочеполовой системы
11. P00-P96 Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде
12. S00-T98 Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин

Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Выявлять медицинские показания для перевода пациента в другое профильное отделение внутри медицинской организации или в другую медицинскую организацию, имеющую оборудование и кадры в соответствии с порядками оказания медицинской помощи. Назначать необходимые в лечении диетические рационы;

10) оказывать первичную реанимацию, синдромную терапию, неотложную помощь при кровотечениях, травме, ожогах, отморожении, утоплении, отравлении, применять основные принципы инфузионной терапии, диагностировать и проводить терапию коматозных состояний (диабетическая, гипогликемическая, уремическая, печеночная комы, острая надпочечниковая недостаточность), организовывать дистанционный мониторинг неотложных состояний и определять маршрутизацию пациентов;

11) определять медицинские показания и разрабатывать план проведения мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и с учетом трехуровневой системы оказания медицинской помощи. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации. Определять

медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, для прохождения медико-социальной экспертизы. Определять медицинские показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения;

12) применять в практической деятельности врача первичной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи педагогические методы, направленные на развитие потребности и мотивации семьи к самосохранительному образу жизни и личной ответственности за сохранение здоровья (убеждение, поощрение, вовлечение в дискуссию, работа с пациентами в малых группах);

13) применять нормативно-правовые документы, регулирующие охрану здоровья детей, применять в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи основные принципы организации: первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медицинской помощи, паллиативной, специализированной, в том числе высокотехнологичной педиатрической медицинской помощи. Организовать деятельность кабинета врача-педиатра участкового. Анализировать обращения граждан и готовить ответ. Определять необходимость предоставления мер социальной поддержки семьям, имеющим детей. Вести учетно-отчетную документацию. Обеспечить пациентов и законных представителей благоприятными условиями для пребывания в стационаре и мерами информационной безопасности. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

14) применять нормативно-правовые документы, регулирующие организацию проведения контроля качества и безопасности медицинской деятельности (ведомственный, внутренний контроль). Оценивать эффективность и качество деятельности врача-педиатра участкового. Анализировать результаты проведения ведомственного, вневедомственного и внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности для разработки мероприятий, направленных на снижение дефектов оказания медицинской помощи, повышение эффективности работы медицинской организации. Проводить экспертизу качества медицинской помощи по данным анализа медицинской документации (ф.112, медицинские карты стационарного больного).

15) применять основные принципы организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям. Организовывать дистанционное наблюдение детей с тяжелым состоянием здоровья. Организовывать экстренную и неотложную скорую медицинскую помощь детям первого года жизни. Определять участие необходимых специалистов в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, приоритетные пути и способы медицинской эвакуации.

#### **сформировать навыки:**

13) сбора и обработки информации по профессиональным проблемам при оказании первичной медико-социальной помощи и специализированной медицинской помощи. Выбор методов и средств решения учебных и профессиональных задач;

14) владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

15) эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе;

16) консультирование беременных женщин, детей и их законных представителей по

формированию здорового образа жизни, профилактике и ранней диагностике хромосомных аномалий и врожденных пороков развития, внутриутробных инфекций, рациональному питанию беременных женщин, выявлению и профилактике факторов риска инфекционных и неинфекционных заболеваний детей и подростков, нерационального питания кормящих матерей, детей раннего, дошкольного и школьного возраста, медико-социальных проблем здоровья детей и подростков. Формирование программ по здоровому образу жизни, сохранению и улучшению здоровья детей и подростков;

17) оценка развития несовершеннолетних и комплексного состояния здоровья несовершеннолетних при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения и лечения. Владеть правилами заполнения форм статистической отчетности и направления на МСЭ. Анализ медицинской документации.

18) заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний

19) расчета медико-демографических показателей; владения методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков.

20) применять МКБ X, порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи. Заполнять медицинскую документацию при оказании медицинской помощи. Интерпретировать данные анамнеза жизни и заболевания, результаты осмотра для установления предварительного диагноза. Обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований. Владеть дифференциально-диагностическим алгоритмом для выявления синдромокомплексов патологических состояний.

21) применять порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи. Обосновывать назначение лекарственных препаратов и/или имплантируемых в организм человека медицинских изделий с учетом инструкций по применению, наличием осложнений основного заболевания (состояния) и сопутствующих заболеваний. Обосновывать направления на врачебную комиссию для решения вопроса назначения лекарственных препаратов, не входящих в стандарт медицинской помощи, и др. Оформлять медицинскую документацию при проведении лечения. Оформлять медицинскую документацию при переводе пациента в другую медицинскую организацию по решению врачебной комиссии. Оформлять для пациентов выписки из медицинских карт стационарного больного. Обосновывать назначение диетических рационов.

22) алгоритма первичной реанимации, оказания неотложной, экстренной и паллиативной медицинской помощи; алгоритма маршрутизации пациентов с учетом трехуровневой системы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

- 23) составление плана мероприятий по медицинской реабилитации, оформление медицинской документации при направлении пациентов на медицинскую реабилитацию, МСЭ и санаторно-курортное лечение.
- 24) разрабатывать организационно-методические материалы, направленные на воспитание у пациентов и законных представителей основ самосохранения здоровья;
- 13) владение методами организации медицинской помощи и управления медицинскими организациями и ее структурными подразделениями.
- 14) применение нормативно-правовых документов, регулирующих доступность, качество и безопасность медицинской деятельности. Выявление дефектов оказания медицинской помощи. Алгоритм экспертизы качества медицинской помощи при анализе медицинской документации пациентов, получающих лечение. Алгоритм экспертизы качества медицинской помощи при анализе медицинской документации летальных исходов.
- 15) применение основных принципов организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям; алгоритм дистанционного наблюдения детей с тяжелым состоянием здоровья; алгоритм экстренной и неотложной скорой медицинской помощи детям первого года жизни; алгоритм определения необходимых специалистов в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; алгоритм организации медицинской эвакуации.

**обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:**

- 16) решение учебных и профессиональных задач.
- 17) взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.
- 18) педагогическая деятельность.
- 19) деятельность в сфере разработки комплексных мероприятий и программ разного уровня, направленных на формирование здорового образа жизни. Консультирование при родовых патронажах, в центрах и школах здоровья, кабинете здорового ребенка по профилактике и ранней диагностике заболеваний, патологических состояний и факторов риска их возникновения у детей и подростков.
- 20) при осуществлении проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения и лечения, анализе медицинской документации.
- 21) деятельность в сфере организации противоэпидемических мероприятий.
- 22) анализ медико-статистической документации.
- 23) анализ медицинской документации, осуществление диагностической деятельности.
- 24) анализ нормативно-правовых документов, регулирующих оказание педиатрической медицинской помощи; анализ медицинской документации; осуществление лечебной деятельности.
- 25) анализ медицинской документации; деятельность педиатра при оказании интенсивной и реанимационной медицинской помощи.
- 26) участие в консультировании детей и их законных представителей по вопросам медицинской реабилитации и санаторно-курортного оздоровления.
- 27) решение учебных и профессиональных задач.
- 28) деятельность по организации и управлению в медицинских организациях и их структурных подразделениях (участие в совещаниях и отчетах руководителей структурных подразделений, общебольничных планерных совещаниях).
- 29) анализ медицинской документации.

- 30) участие в мониторинге неотложных состояний и определении маршрутизации пациентов.

**1.5. Трудоемкость освоения программы практики:** 67 зачетных единиц, что составляет 2412 академических часов.

**1.6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- 33) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- 34) Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
- 35) Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- 36) Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 37) Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- 38) Приказ Минздрава России от 23.08.2016 N 625н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности";
- 39) Приказ Минздрава России от 15.07.2016 N 520н "Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи";
- 40) Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 281н "Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения";
- 41) Приказ Минздрава России от 05.05.2016 N 279н "Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения";
- 42) Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки";
- 43) Приказ Минздрава России от 02.06.2015 N 290н "Об утверждении типовых отраслевых норм времени на выполнение работ, связанных с посещением одним пациентом врача-педиатра участкового, врача-терапевта участкового, врача общей практики (семейного врача), врача-невролога, врача-оториноларинголога, врача-офтальмолога и врача-акушера-гинеколога";
- 44) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 апреля 2015 г. № 193н "Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи детям";
- 45) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 декабря 2014 г. № 796н "Об утверждении Положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи";
- 46) Приказ Минздрава России от 06.10.2014 N 581н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ";
- 47) Приказ Минздрава России от 18.06.2014 N 290н "Об утверждении Порядка медицинского освидетельствования граждан, намеревающихся усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также формы заключения о результатах медицинского освидетельствования таких граждан";



- 48) Приказ Минздрава России от 21.03.2014 N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям";
- 49) Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях";
- 50) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.06. 2013 г. № 388н "Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»;
- 51) Приказ Минздрава России от 11.04.2013 N 216н "Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью";
- 52) Приказ Минздрава России от 15.02.2013 N 72н "О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации";
- 53) Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1705н "О порядке организации медицинской реабилитации";
- 54) Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1348н "Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях";
- 55) Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них";
- 56) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1340н "Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности";
- 57) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников";
- 58) Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1175н "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения";
- 59) Приказ Минздрава России от 14.12.2012 N 1047н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям по профилю "неврология";
- 60) Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 932н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом";
- 61) Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 927н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи пострадавшим с сочетанными, множественными и изолированными травмами, сопровождающимися шоком";
- 62) Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 921н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология";
- 63) Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 920н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "диетология";
- 64) Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 917н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с врожденными и (или) наследственными заболеваниями";
- 65) Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 916н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "пульмонология";
- 66) Приказ Минздрава России от 13.11.2012 N 910н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями";

- 67) Приказ Минздрава России от 12.11.2012 N 908н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология";
- 68) Приказ Минздрава России от 07.11.2012 N 606н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология";
- 69) Приказ Минздрава России от 31.10.2012 N 561н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "детская урология-андрология";
- 70) Приказ Минздрава России от 31.10.2012 N 560н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "детская онкология";
- 71) Приказ Минздрава России от 25.10.2012 N 442н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям при заболеваниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты";
- 72) Приказ Минздрава России от 25.10.2012 N 441н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям по профилю "ревматология";
- 73) Приказ Минздрава России от 25.10.2012 N 440н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "детская кардиология";
- 74) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";
- 75) Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 N 565н "Об утверждении Порядка информирования медицинскими организациями органов внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий";
- 76) Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05. 2012 г. № 521н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями»;
- 77) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2012 г. № 502н "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации";
- 78) Приказ Минздравсоцразвития России от 26.04.2012 N 406н "Об утверждении Порядка выбора гражданином медицинской организации при оказании ему медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи";
- 79) Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 N 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи";
- 80) Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 N 363н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха";
- 81) Приказ Минздравсоцразвития России от 23.03.2012 N 252н "Об утверждении Порядка возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты";
- 82) Приказ Минздравсоцразвития России от 29.06.2011 N 624н "Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности";
- 83) Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 06.12.2010 г. № 1074н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям с ревматическими болезнями»;

- 84) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения";
- 85) Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 03.06.2010 г.№ 418н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям при уроандрологических заболеваниях»;
- 86) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 20 апреля 2010 г. № 255н “Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями”;
- 87) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 19.04.2007 N 283 "Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового";
- 88) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.02.2007 N 102 "О паспорте врачебного участка (педиатрического)";
- 89) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.01.2007 N 56 "Об утверждении примерного Порядка организации деятельности и структуры детской поликлиники";
- 90) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 18.01.2006 N 28 "Об организации деятельности врача-педиатра участкового";
- 91) Приказ Минздравсоцразвития России от 22.11.2004 N 256 "О Порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение";
- 92) Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 N 621 "О комплексной оценке состояния здоровья детей" (вместе с "Инструкцией по комплексной оценке состояния здоровья детей");
- 93) Приказ Минздрава РФ от 04.04.2003 N 139 "Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений";
- 94) Приказ Минздрава РФ от 05.05.1999 N 154 "О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста"

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

3. Рабочая программа производственной (клинической) практики направлена на формирование следующих компетенций:

4.

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в	Т/К

	применения в профессиональном контексте.	профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности.	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного	Т/К

	траектории.	<p>профессионального и личного развития.</p> <p>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.</p> <p>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>	
--	-------------	--	--

5.

<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.	Т/К
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление	Т/К

		здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.	
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Т/К
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5. 1. Знает порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями; ОПК-5. 2. Знает механизмы действия лекарственных, немедикаментозных, эндоваскулярных, хирургических методов лечения, их влияния на течение, осложнения и исходы сердечно-сосудистых заболеваний; ОПК-5. 3. Знает медицинские показания и противопоказаний к их применению;	Т/К П/А

		<p>осложнения, вызванные их применением;  ОПК-5. 4. Знает методы вторичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний;  ОПК-5.5. Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи кардиологическим больным;  ОПК-5.6. Составляет индивидуальный план лечения заболевания пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;  ОПК-5.7. Применяет методы лечения и вторичной профилактики ССЗ в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;  ОПК-5.8. Оценивает эффективность и безопасность назначенного лечения;  ОПК-5.9. Корректирует план лечения в зависимости от течения заболевания, эффективности и переносимости лечения.</p>	
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6. 1. Знает современные методы реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями  ОПК-6.2. Знает механизмы действия методов реабилитации при сердечно-сосудистых заболеваниях, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванных их применением;  ОПК-6.3. Знает методы оценки исходной толерантности к физической нагрузке и умеет оценивать реабилитационный потенциал у больного ССЗ;  ОПК-6.5. Может назначать методы реабилитации с учетом диагноза, функционального статуса, реабилитационного потенциала, показаний и противопоказаний в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p>	<p>Т/К  П/А</p>



		<p>по вопросам оказания медицинской помощи кардиологическим больным;  ОПК-6.6. Может контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи кардиологическим больным;  ОПК-6.7. Проводит реабилитацию и санаторно-курортное лечение больных сердечно-сосудистыми заболеваниями;  ОПК-6.7. Создает индивидуальные рекомендации по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p>	
	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность.  ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.  ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями.  ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.</p>	<p>Т/К  П/А</p>
	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа</p>	<p>ОПК-8.1. Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность, направленную на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;  ОПК-8.2. Знает принципы организации</p>	<p>Т/К  П/А</p>

	жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	программ профилактики и диспансеризацию населения; ОПК-8.3. Знает технологии медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни; ОПК-8.4. Создает публицистические материалы, статьи для печатных и электронных средств массовой информации профилактической направленности; ОПК-8.5. Планирует мероприятия по формированию здорового образа жизни населения.	
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Т/К П/А
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Т/К П/А

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>		
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>

<p>1. Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК-1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-1.1 Получает данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.  ПК-1.2 Собирает анамнез жизни ребенка.  ПК-1.3 Получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).  ПК-1.4 Получает информацию о профилактических прививках.  ПК-1.5 Собирает анамнез заболевания.  ПК-1.6 Участвует в оценке состояния и самочувствия ребенка.  ПК-1.7. Участвует в направлении детей на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирует родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию.  ПК-1.8. Участвует в направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-1.9. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.  ПК-1.10 Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.  ПК-1.11. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.  ПК-1.12. Участвует в проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановке диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
	<p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1 Участвует в разработке плана лечения болезней и состояний ребенка.  ПК-2.2 Участвует в назначении медикаментозной терапии ребенку.  ПК-2.3 Участвует в назначении немедикаментозной терапии ребенку.  ПК-2.4. Участвует в назначении диетотерапии</p>

		<p>ребенку.</p> <p>ПК-2.5. Участвует в формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p>ПК-2.7. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).</p> <p>ПК-2.8. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>
	<p>ПК-3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ПК-3.1 Участвует в определении нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности..</p> <p>ПК-3.2 Участвует в направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи или в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>ПК-3.3 Участвует в направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-3.4 Участвует в проведении контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p> <p>ПК-3.5 Участвует в проведении контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>ПК-3.6 Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>ПК-3.7 Участвует в назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями.</p>

		ПК-3.8 Оценивает эффективность и безопасность реализации реабилитации и (или) санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.
ПК-4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		<p>ПК-4.1 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей.</p> <p>ПК-4.2 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию..</p> <p>ПК-4.4. Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>ПК-4.5 Устанавливает группу здоровья ребенка.</p> <p>ПК-4.6 Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.</p> <p>ПК-4.7 Участвует в проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>ПК-4.8 Назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям.</p> <p>ПК-4.9 Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>ПК-4.10 Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.</p> <p>ПК-4.11 Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p>
ПК-5. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации		<p>ПК-5.1 Получает согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>ПК-5.2 Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>ПК-5.3 Участвует в составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового.</p> <p>ПК-5.4 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента.</p>

		<p>ПК-5.5 Предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации.</p> <p>ПК-5.6. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>ПК-5.7 Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформлении документации, в том числе при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу.</p> <p>ПК-5.8 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.</p> <p>ПК-5.9 Участвует в проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
--	--	---

<p>2. Обобщенной трудовой функции по оказанию медицинской помощи детям в дневных и круглосуточных стационарах по специальности «Педиатрия» нет, так как Профессиональный стандарт не разработан. При отсутствии и профессионального стандарта трудовые функции определяются на основе квалификационных характеристик специалистов.</p>	<p>ПК-1. Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-1.1 Получает данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.  ПК-1.2 Собирает анамнез жизни ребенка.  ПК-1.3 Получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).  ПК-1.4 Получает информацию о профилактических прививках.  ПК-1.5 Собирает анамнез заболевания.  ПК-1.6 Участвует в первичном осмотре детей в приемном отделении, формулировании предварительного диагноза, составлении плана лабораторных, инструментальных обследований, консультативных осмотров специалистов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-1.7. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, или неотложной, или плановой, или паллиативной медицинской помощи детям.  ПК-1.8 Участвует в определении этапа медицинской реабилитации и направлении детей в профильное педиатрическое отделение.  ПК-1.9. Участвует в проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановке клинического диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
	<p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1 Участвует в разработке плана лечения болезней и состояний ребенка, в назначении медикаментозной, немедикаментозной терапии, диетотерапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской</p>

		<p>помощи, с учетом стандартов медицинской помощи детям.</p> <p>ПК-2.2. Участвует в формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.</p> <p>ПК-2.3. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p>ПК-2.4 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>
	ПК-3 Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей	<p>ПК-3.1 Участвует в составлении плана мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с ее этапом и действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.2 Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).</p> <p>ПК-3.3 Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК-3.4 Участвует в оказании паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>ПК-3.5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей.</p>
	ПК-4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей по формированию здорового образа жизни	<p>ПК-4.1 Проведение санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики факторов риска и ранней диагностики заболеваний у детей и формированию здорового образа жизни.</p> <p>ПК-4.2 Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p>
	ПК-5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении	<p>ПК-5.1 Получает согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>ПК-5.2 Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на</p>



медицинского персонала	<p>проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>ПК-5.3 Составляет план и отчет о своей работе.</p> <p>ПК-5.4 Осуществляет анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья детей по профилю "педиатрия".</p> <p>ПК-5.5 Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>ПК-5.6 Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформлении документации, в том числе при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу.</p> <p>ПК-5.7 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>ПК-5.8 Участвует в проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
------------------------	---

### 3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.П.1)

№ п/п	Тема раздела (модуля) практики	Место прохождения практики	Запланировано действий (кол-во)	Индекс формируемых компетенции
<b>Первый год обучения</b>				
1	Раздел (учебный модуль) 1: «Современные медико-профилактические технологии по формированию здорового образа жизни, профилактике и ранней диагностике заболеваний, патологических состояний и факторов риска их возникновения у детей и подростков»		9	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6.
2	Раздел (учебный модуль) 2: «Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в различные возрастные периоды детства и с учетом изменений в состоянии здоровья»		9	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.
3	Раздел (учебный модуль) 3: «Методы реабилитации и санаторно-курортного оздоровления с учетом основного и сопутствующих заболеваний несовершеннолетних»		6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.
4	Раздел (учебный модуль) 4. «Психолого-педагогические аспекты в практике педиатра, направленные на мотивацию семьи к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих»		6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5

№ п/п	Тема раздела (модуля) практики	Место прохождения практики	Запланировано действий (кол-во)	Индекс формируемых компетенции
5	Раздел (учебный модуль) 5: «Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Меры социальной поддержки семьям, имеющим детей. Направление на медико-социальную экспертизу.»		20	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6.
6	Раздел (учебный модуль) 6: «Основные принципы проведения противоэпидемических мероприятий. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям. Деятельность в сфере организации противоэпидемических мероприятий»		10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
7	Раздел (учебный модуль) 7: «Методы изучения и анализа медико-статистической информации о показателях здоровья детей и подростков».		10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-5, ПК-5
8	Раздел (учебный модуль) 8: «Оценка качества медицинской помощи с учетом основных медико-статистических показателей. Виды контроля качества медицинской помощи. Ответственность медицинских работников за ненадлежащее оказание медицинской помощи».		10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5
9	Раздел (учебный модуль) 9: «Комплекс медицинских услуг для диагностики и лечения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)»		20	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6
10	Раздел (учебный модуль) 10 «Установление предварительного и клинического диагноза в соответствии с МКБ и формирование плана обследования пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи. Определение маршрутизации		20	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2.

№ п/п	Тема раздела (модуля) практики	Место прохождения практики	Запланировано действий (кол-во)	Индекс формируемых компетенции
	пациента для оказания экстренной или неотложной медицинской помощи. Оформление медицинской документации»			
11	Раздел (учебный модуль) 11 «Злокачественные новообразования»		10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
12	Раздел (учебный модуль) 12 «Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм»		10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
13	Раздел (учебный модуль) 13 «Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ»		20	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
14	Раздел (учебный модуль) 14 «Болезни органов дыхания»		20	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
15	Раздел (учебный модуль) 15 «Болезни системы кровообращения»		20	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
16	Раздел (учебный модуль) 16 «Нутритивная терапия патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний»		10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2,

№ п/п	Тема раздела (модуля) практики	Место прохождения практики	Запланировано действий (кол-во)	Индекс формируемых компетенции
<b>Второй год обучения</b>				
17	Раздел (учебный модуль) 17 «Болезни нервной системы»		10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
18	Раздел (учебный модуль) 18 «Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани»		20	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
19	Раздел (учебный модуль) 19 «Болезни мочеполовой системы»		10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
20	Раздел (учебный модуль) 20 «Болезни органов пищеварения»		10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
21	Раздел (учебный модуль) 21 «Болезни кожи и подкожной клетчатки»		10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
22	Раздел (учебный модуль) 22 «Некоторые инфекционные и паразитарные болезни»		20	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
23	Раздел (учебный модуль) 23 «Отдельные состояния,		10	УК-1, УК-2, УК-

№ п/п	Тема раздела (модуля) практики	Место прохождения практики	Запланировано действий (кол-во)	Индекс формируемых компетенции
	возникающие в перинатальном периоде»			3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
24	Раздел (учебный модуль) 24 «Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин»		10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
25	Раздел (учебный модуль) 25: «Оказание медицинской помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Деятельность педиатра при оказании интенсивной и реанимационной медицинской помощи»		20	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7.

**\*Примечание:** Отчет по фактически выполненным действиям представляется в Дневнике практики.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1.** Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная.

#### **4.2. Базы практической подготовки**

Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база)<sup>4</sup>;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

**4.3. Сроки прохождения практики:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.4. Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

#### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>216</b>
- практика	216
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>108</b>
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	96
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	12
<b>Итого:</b>	<b>324 acad.час./9 з.ед.</b>

#### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>552</b>
- практика	552
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>276</b>
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	252
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	24
<b>Итого:</b>	<b>828 acad.час./23 з.ед.</b>

#### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>432</b>
- практика	432
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>216</b>
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	192
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	24
<b>Итого:</b>	<b>648 acad.час./18 з.ед.</b>

#### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
---------------------	-----------------------

<sup>4</sup> См. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 августа 2013 г. N 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован в Минюсте России 13 сентября 2013 г. N 299500).

<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>408</b>
- практика	408
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>204</b>
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	180
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	24
<b>Итого:</b>	<b>612 акад.час./ 17 з.ед.</b>

#### 4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

#### 4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

№	Название раздела (модуля) практики	Кол-во часов	
		Практика	СР <sup>5</sup>
1.	Раздел (учебный модуль) 1: «Современные медико-профилактические технологии по формированию здорового образа жизни, профилактике и ранней диагностике заболеваний, патологических состояний и факторов риска их возникновения у детей и подростков»	36	18
2.	Раздел (учебный модуль) 2: «Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в различные возрастные периоды детства и с учетом изменений в состоянии здоровья»	72	36
3.	Раздел (учебный модуль) 3: «Методы реабилитации и санаторно-курортного оздоровления с учетом основного и сопутствующих заболеваний несовершеннолетних»	54	27
4.	Раздел (учебный модуль) 4. «Психолого-педагогические аспекты в практике педиатра, направленные на мотивацию семьи к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих»	18	9
5	Раздел (учебный модуль) 5: «Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Меры социальной поддержки семьям, имеющим детей. Направление на медико-социальную экспертизу.»	36	18
<b>Итого за первый семестр:</b>		<b>216</b>	<b>108</b>
6	Раздел (учебный модуль) 6: «Основные принципы проведения противоэпидемических мероприятий. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям. Деятельность в сфере организации противоэпидемических мероприятий»	36	18
7	Раздел (учебный модуль) 7: «Методы изучения и анализа медико-статистической информации о показателях здоровья детей и подростков».	18	9
8	Раздел (учебный модуль) 8: «Оценка качества медицинской помощи с учетом основных медико-статистических	36	18

<sup>5</sup> Самостоятельная работа

	показателей. Виды контроля качества медицинской помощи. Ответственность медицинских работников за ненадлежащее оказание медицинской помощи».		
9	Раздел (учебный модуль) 9: «Комплекс медицинских услуг для диагностики и лечения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)»	36	18
10	Раздел (учебный модуль) 10 «Установление предварительного и клинического диагноза в соответствии с МКБ и формирование плана обследования пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи. Определение маршрутизации пациента для оказания экстренной или неотложной медицинской помощи. Оформление медицинской документации»	36	18
11	Раздел (учебный модуль) 11 «Злокачественные новообразования»	64	32
12	Раздел (учебный модуль) 12 «Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм»	64	32
13	Раздел (учебный модуль) 13 «Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ»	64	32
14	Раздел (учебный модуль) 14 «Болезни органов дыхания»	64	32
15	Раздел (учебный модуль) 15 «Болезни системы кровообращения»	70	35
16	Раздел (учебный модуль) 16 «Нутритивная терапия патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний»	64	34
<b>Итого за второй семестр:</b>		<b>552</b>	<b>276</b>
17	Раздел (учебный модуль) 17 «Болезни нервной системы»	136	68
18	Раздел (учебный модуль) 18 «Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани»	160	80
19	Раздел (учебный модуль) 19 «Болезни мочеполовой системы»	136	68
<b>Итого за третий семестр:</b>		<b>432</b>	<b>216</b>
20	Раздел (учебный модуль) 20 «Болезни органов пищеварения»	72	36
21	Раздел (учебный модуль) 21 «Болезни кожи и подкожной клетчатки»	62	31
22	Раздел (учебный модуль) 22 «Некоторые инфекционные и паразитарные болезни»	72	36
23	Раздел (учебный модуль) 23 «Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде»	68	34
24	Раздел (учебный модуль) 24 «Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних	54	27



	причин»		
25	Раздел (учебный модуль) 25: «Оказание медицинской помощи и медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Деятельность педиатра при оказании интенсивной и реанимационной медицинской помощи»80	80	40
<b>Итого за четвертый семестр</b>		<b>408</b>	<b>204</b>
<b>Итого</b>		<b>2412</b>	<b>804</b>

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в содержании программы (п.3) количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий **70% и более** от количества действий, запланированных программой практики.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – **70% и более** от количества действий, запланированных программой практики.

### **6.2. Промежуточная аттестация**

**6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)**

#### **Оценочный лист (чек-лист) №1**

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Применять нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность, направленную на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность центров здоровья, центров медицинской профилактики, школ здоровья для детей и подростков, кабинета здорового ребенка	Анализ реализации нормативно-правовых актов в субъекте РФ (Иркутской области)	30 мин	1	
		Анализ реализации нормативно-правовых актов в медицинской организации	30 мин	1	

Максимальное количество баллов: 2

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

4.1.1. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ

ПК-2, ПК-5, ПК-6

Первый год обучения

Ребенок, возраст 8 лет, поступил в стационар с жалобами на носовое кровотечение и геморрагическую сыпь. В анамнезе - 2 недели назад перенес ОРВИ. При объективном осмотре – состояние тяжелое, на коже экхимозы различной величины и давности, петехии на руках, лице, шее. Периферические лимфатические узлы мелкие, подвижные. Сердечно – легочная деятельность удовлетворительная. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. В ОАК - Нв-101г/л, Эр- 3,2 x 10<sup>12</sup>/л, Тромб. –12x10<sup>9</sup>/л, Лейк. – 6,4 x 10<sup>9</sup>/л, п/я – 2%, с – 59%, э -3%, л- 27%, м - 8%, СОЭ- 5мм/ч. ОАМ : цвет – соломенно - желтый, удельный вес – 1008, белок –нет, эпителий плоский – 2-4 в п/з, лейкоциты – 2-4 в п/з, эритроциты –нет, цилиндры – нет, слизь – нет, бактерии – нет.

- 1) Сформулируйте предварительный диагноз.
- 2) Назначьте лечение
- 3) Определите группу здоровья
- 4) Имеются ли показания для направления на МСЭ?

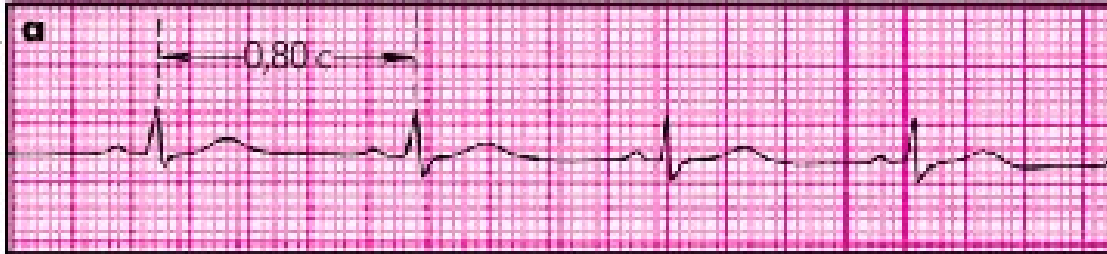
1) Аутоиммунная тромбоцитопения, острое течение.  
2). ВВИГ (в/в иммуноглобулин) 400-1000 мг/кг в/в кап-1-2 дня, метилпреднизолон 30 мг/кг в/в кап 3 дня или преднизолон 1-2 мг/кг р.о-2 недели с постепенной отменой в течение 2-х недель. Для остановки носового кровотечения: – прижать ребенку сидячее положение или горизонтальное с приподнятым головным концом;  
- в кровотокающую половину носа ввести ватный или марлевый шарик, смоченный сосудосуживающим раствором, 3% раствором перекиси водорода либо каким-нибудь другим гемостатическим препаратом;  
– прижать крыло носа пальцем снаружи к носовой перегородке и удерживать его в течение 10-15

	<p>Мальчик 5 месяцев был направлен в больницу участковым педиатром по поводу одышки, периодического приступообразного кашля, плохой прибавки массы тела. Из анамнеза с 1 месяца жизни у ребенка отмечается приступообразный кашель, периодически «жирный» стул.</p> <p>При поступлении состояние очень тяжелое. Масса – 4600 г, длина – 55 см. Отмечается резко выраженная одышка с втяжением уступчивых мест грудной клетки. ЧД 68 в 1 мин. Кожные покровы бледные, сухие, цианоз носогубного треугольника. Подкожно-жировой слой развит очень слабо. Тоны сердца приглушены, ЧСС 148 в 1 мин. Перкуторно: над легкими звук с коробочным оттенком. Аускультативно: по всем легочным полям на фоне ослабленного дыхания выслушивается большое количество мелкопузырчатых хрипов. Живот увеличен в объеме, вздут, урчит при пальпации. Печень +3 см из-под края правой реберной дуги. Селезенка +1 см. Стул 6 раз в день, обильный, жирный. Общий анализ крови: Hb – 108 г/л. эр – 4,66x10<sup>12</sup>/л. т. – 270x10<sup>9</sup>/л, лейкоц. – 12,7x10<sup>9</sup>/л, п/я – 11, с/я – 42, л. – 32, э – 5, м. – 10, СОЭ – 14 мм/час. Копрограмма: большое количество нейтрального жира. Хлориды пота – 68 ммоль/л. Рентгенограмма легких: отмечается повышенная прозрачность легочных полей, низкое стояние диафрагмы, усиление прикорневого легочного рисунка, определяются мелкие очаговые тени с нерезкими контурами, больше в области проекции правого легкого. Тень сердца не изменена. Легочные синусы свободны.</p> <p>1) Сформулируйте диагноз.  2) Определите группу здоровья  3) Имеются ли показания для направления на МСЭ?</p>	<p>1) Муковисцидоз;  2) 5 группа здоровья  3) Да</p>
--	--	--

#### 4.1.2. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
УК-1	<p>Проведите анализ клинической ситуации, систематизируйте информацию диагностических исследований:</p> <p>Ребенок 1,5 лет. Во время игры внезапно развился приступ судорожного кашля на фоне полного здоровья, появилась</p>	<p>Исходя из клинической картины заболевания (внезапное начало на фоне полного здоровья судорожного кашля у ребенка раннего возраста, физикальные изменения со стороны легких – коробочный перкуторный звук, ослабление дыхательных шумов) можно заподозрить инородное тело дыхательных путей.</p> <p>Результаты рентгенографии выявили косвенные признаки нарушения бронхиальной проходимости (локальная эмфизема). Необходимо проведение трахеобронхоскопии для</p>

	одышка, нарастающая при беспокойстве и исчезающая во сне. При аускультации ослабленное дыхание, при перкуссии –коробочный оттенок. При рентгенографии выявлена односторонняя эмфизема.	уточнения диагноза.
УК-2	Основные принципы медицинской этики и деонтологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение корректно выяснять анамнез, быть доброжелательным к пациентам, их родственникам;</li> <li>- соблюдать врачебную тайну;</li> <li>- в доступной форме сообщать о диагнозе, необходимом лечении, соблюдению инструкции по применению лекарственных препаратов и возможном побочном действии, о необходимости информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство;</li> <li>- соблюдать корпоративную этику;</li> <li>- не допускать рекламу, в том числе скрытую, лекарственных препаратов, молочных смесей, изделий медицинского назначения.</li> </ul>
УК-3	Участие в обучении среднего медицинского персонала	- проведение тематических занятий по вопросам пропаганды здорового образа жизни среди детей и их законных представителей, медицинской этике и деонтологии.
ПК-1	Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний, дефицитных состояний детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и устранение управляемых факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета, избыточной массы тела, недостаточности питания, нарушений развития плода;</li> <li>- проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с календарем профилактических прививок;</li> <li>- выявление и устранение медико-социальных проблем семьи.</li> </ul>
ПК-2	Комплексная оценка состояния здоровья и диспансерное наблюдение	Комплексная оценка состояния здоровья осуществляется в ходе проведения профилактических осмотров, оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи и предусматривает определение групп здоровья. Диспансерное наблюдение осуществляется на педиатрических участках по месту прикрепления к медицинской организации.
ПК-3	Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- временная изоляция больного и оказание необходимой медицинской помощи с последующей его госпитализацией при необходимости;</li> <li>- информирование руководителя учреждения, эпидемиолога в установленном порядке, экстренное извещение;</li> </ul>

		<p>организация забора материала для лабораторного исследования;</p> <p>- проведение вакцинации по эпидемическим показаниям;</p> <p>- в случае выявления больного с подозрением на особо опасные инфекции - временная изоляция лиц, контактировавших с больным, в любом свободном помещении до принятия мер Управлением Роспотребнадзора.</p> <p>- организация текущей и заключительной дезинфекции. При карантинных и особо опасных инфекциях заключительная дезинфекция должна проводиться специалистами дезинфекционной службы или медицинскими работниками, прошедшими специальную подготовку.</p>
ПК-4	Формула расчета коэффициента младенческой смертности	<p>число детей, умерших на 1-м году жизни за данный год <math>\times</math> 1000 <u>родившихся живыми</u></p> <p><math>\frac{2}{3}</math> детей, родившихся живыми в данном году + <math>\frac{1}{3}</math> детей, родившихся живыми в предыдущем году</p>
ПК-5	<p>1. Наиболее информативные результаты лабораторных исследований при высоком риске скрытой бактериемии</p> <p>2. Определите источник ритма</p>	<p>1. СРБ &gt; 70 мг/л; ПКТ &gt; 2 нг/мл ; Лейкоцитурия &gt; 10 в поле зрения</p> <p>2. Ритм синусовый</p>
		
ПК-6	Основные принципы назначения лечения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний	Лечение назначается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)
ПК-7	<p>1) Оказание медицинской помощи при гипогликемической коме</p> <p>2) Оказание медицинской помощи при острой надпочечниковой недостаточности (синдром</p>	<p><b>1) Неотложная помощь при гипогликемической коме</b></p> <p><i>На догоспитальном этапе</i> При появлении первых признаков гипогликемии напоить сладким чаем, дать съесть конфету, кусочек сахара.</p> <p><i>На госпитальном этапе при гипогликемической</i></p>

	<p>Уотерхауса — Фридериксена).</p>	<p><i>коме</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При потере сознания в/в струйно ввести 20–40% раствор глюкозы — 20–50 мл из расчета 2 мл/кг, потом 10% раствор глюкозы капельно.</li> <li>2. При отсутствии эффекта через 10–15 мин повторно ввести 20–40% раствор глюкозы — 20–50 мл, начать в/в капельное введение 10% раствора глюкозы 100–200 мл по 20 кап/мин. Если сознание не восстановилось, ввести 0,1% раствор адреналина в дозе 0,1 мл/год жизни в/м или раствор глюкагона в дозе 0,025 мг/кг, но не более 1 мг. Если этого недостаточно, в/в ввести глюкокортикоиды (преднизолон 1–2 мг/кг, гидрокортизон 3–5 мг/кг).</li> <li>3. Для предупреждения развития отека мозга ввести мочегонные — лазикс (1–3 мг/кг), маннитол (15% или 20% растворы — 0,5–1 г/кг в/в), маннит (1–3 мг/кг).</li> <li>4. 20% раствор оксибутирата натрия — 50–100 мг/кг в/в или в/м.</li> <li>5. При атонической форме комы-1% раствор глутаминовой кислоты (от 3 до 10 мл).</li> <li>6. Проводить оксигенотерапию.</li> </ol> <p><b>2) Неотложная помощь при синдроме Уотерхауса-Фридериксена</b></p> <p><i>На догоспитальном этапе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оксигенотерапия увлажненным кислородом.</li> <li>2. При наличии признаков шока обеспечить надежный венозный доступ и начать инфузионную терапию изотоническими солевыми растворами (0,9% раствор натрия хлорида или раствор натрия хлорида + калия хлорида + кальция хлорида + натрия лактат) в объеме 20 мл/кг массы тела в течение 20 мин.</li> <li>3. Немедленно в/в струйно ввести быстродействующий глюкокортикоид: преднизолон 10 мг/кг или гидрокортизон, урбазон, адрезон и др.</li> <li>4. При наличии менингококцемии в/в капельно ввести цефотаксим в разовой дозе 75 мг/кг или цефтриаксон в разовой дозе 50 мг/кг. Можно использовать левомицетина сукцинат в разовой дозе 25 мг/кг в/в струйно. При невозможности в/в введения антибиотика допустимо его в/м введение.</li> <li>5. Симптоматическая терапия (борьба с гипертермией, судорожным синдромом,</li> </ol>
--	------------------------------------	---

		<p>сердечно-сосудистой недостаточностью и др.).</p> <p>6. Немедленно госпитализировать в реанимационное отделение.</p> <p><i>Неотложная помощь на госпитальном этапе</i></p> <p>1. Повторно в/в ввести глюкокортикоид в той же дозе на изотоническом растворе натрия хлорида и 5% растворе глюкозы (4–6 раз в сутки) до выведения больного из комы. Показано в/м введение ДОКСА в дозе 0,5–1 мг/кг/сут: первая доза — 50 % от суточной, затем равномерно через 8 ч.</p> <p>2. Продолжить антибактериальную терапию в/в (цефатаксим в дозе 150 мг/кг/сут или цефтриаксон 100 мг/кг/сут; при легких и среднетяжелых формах менингококкцемии возможно использование бензилпенициллина 300–500 тыс. ЕД/кг/сут, при повышенной чувствительности — левомицетина сукцинат 100 мг/кг/сут. Для профилактики нозокомиальной инфекции назначить второй антибиотик из группы аминогликозидов — амикацин 15 мг/кг/сут, нетилмицин — детям до 1 года 7,5–9 мг/кг, детям старше 1 года 6–7,5 мг/кг/сут). По показаниям — противовирусная терапия.</p> <p>3. Для восстановления ОЦК и с целью дезинтоксикации в/в ввести изотонический раствор натрия хлорида с 5% раствором глюкозы в соотношении 1:1, 10% раствор альбумина, реополиглюкин 10–20 мл/кг.</p> <p>4. Для снижения активности протеолиза ввести контрикал или трасилол 1000–2000 ЕД/кг/сут в/в капельно. По показаниям гепарин 100 ЕД/кг каждые 6 ч в/в, а затем п/к под контролем свертывания крови.</p> <p>5. При артериальной гипотензии назначить допамин 8–10 мкг/кг/мин, или 0,2% раствор адреналина, или 1% мезатона по 0,1 мл/год жизни.</p> <p>6. Симптоматическая терапия (борьба с сердечной недостаточностью, гипоксемией, метаболическая терапия, устранение спазма периферических сосудов).</p> <p><b>Внимание:</b> на догоспитальном этапе цефотаксим должен быть антибиотиком первой линии в случаях, когда на госпитальном этапе предполагается использование растворов, содержащих в своем</p>
--	--	--



		<p>составе кальций (раствор Рингера и др.). Цефтриаксон может быть стартовым антибиотиком, если не предполагается введение препаратов кальция. Должно пройти не менее 48 ч между введением цефтриаксона и введением препаратов кальция.</p>
ПК-8	Перечень медицинских противопоказаний для санаторно-курортного лечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заболевания в острой и подострой стадии, в том числе острые инфекционные заболевания до окончания периода изоляции.</li> <li>2. Заболевания, передающиеся половым путем.</li> <li>3. Хронические заболевания в стадии обострения.</li> <li>4. Бактерионосительство инфекционных заболеваний.</li> <li>5. Заразные болезни глаз и кожи.</li> <li>6. Паразитарные заболевания.</li> <li>7. Заболевания, сопровождающиеся стойким болевым синдромом, требующим постоянного приема наркотических средств и психотропных веществ, включенных в списки I и II Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации</li> <li>8. Туберкулез любой локализации в активной стадии (для санаторно-курортных организаций нетуберкулезного профиля).</li> <li>9. Новообразования неуточненного характера (при отсутствии письменного подтверждения в медицинской документации пациента о том, что пациент (законный представитель пациента) предупрежден о возможных рисках, связанных с осложнениями заболевания в связи с санаторно-курортным лечением).</li> <li>10. Злокачественные новообразования, требующие противоопухолевого лечения, в том числе проведения химиотерапии.</li> <li>11. Эпилепсия с текущими приступами, в том числе резистентная к проводимому лечению.</li> <li>12. Эпилепсия с ремиссией менее 6 месяцев (для санаторно-курортных организаций не психоневрологического профиля).</li> <li>13. Психические расстройства и расстройства поведения в состоянии обострения или нестойкой ремиссии, в том числе представляющие опасность для пациента и окружающих.</li> <li>14. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.</li> <li>15. Кахексия любого происхождения.</li> </ol>
ПК-9	Педагогические методы в практике врача-педиатра	<p>Убеждение, поощрение, вовлечение в дискуссию, работа с пациентами в малых группах, использование наглядных материалов,</p>

		направленных на развитие потребности и мотивации семьи к самосохранительному образу жизни и личной ответственности за сохранение здоровья.
ПК-10	Порядок выдачи листка нетрудоспособности учащимся образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и учреждений послевузовского профессионального образования	В случае заболевания (травмы, отравления) учащихся образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и учреждений послевузовского профессионального образования <b>в период проведения оплачиваемых работ при прохождении производственной практики, а также в случае выполнения ими работы по трудовому договору</b> листок нетрудоспособности выдается согласно приказу Минздравсоцразвития от 29 июня 2011 г. N 624н "Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности". <b>В остальных случаях выдается справка</b> и по просьбе гражданина выдается выписка из медицинской карты амбулаторного (стационарного) больного.
ПК-11	Основные дефекты оказания медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необоснованный отказ в госпитализации;</li> <li>- позднее направление на стационарное лечение;</li> <li>- преждевременная выписка больного;</li> <li>- эвакуация не по назначению, связанная с неадекватным выбором этапа оказания медицинской помощи;</li> <li>- неадекватный выбор сил и средств эвакуации;</li> <li>- неправильно выбранный метод диагностики, лечения или их последовательности;</li> <li>- отсутствие дифференциальной диагностики;</li> <li>- неправильная интерпретация результатов диагностических исследований;</li> <li>- нарушение стандартов медицинской помощи;</li> <li>-- внутрибольничное инфицирование.</li> </ul>
ПК-12	Основные принципы организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	<p>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной системы здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.</p> <p>При оказании скорой медицинской помощи в случае необходимости осуществляется</p>

		<p>медицинская эвакуация, представляющая собой транспортировку граждан в целях спасения жизни и сохранения здоровья (в том числе лиц, находящихся на лечении в медицинских организациях, в которых отсутствует возможность оказания необходимой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях, женщин в период беременности, родов, послеродовой период и новорожденных, лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий).</p> <p>Медицинская эвакуация осуществляется выездными бригадами скорой медицинской помощи с проведением во время транспортировки мероприятий по оказанию медицинской помощи, в том числе с применением медицинского оборудования.</p> <p>Оказание МП в экстренных случаях, угрожающих жизни больного, в т.ч. в случаях, не входящих в ТПОМС, осуществляется независимо от наличия полиса ОМС и документа, удостоверяющего личность.</p>
--	--	---

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Стандарты медицинской помощи
- 4) Клинические рекомендации
- 5) Модули дистанционного обучения

### **7.3. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

30. Кильдиярова, Р. Р. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472163.html> (дата обращения: 15.01.2023).
31. Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html> (дата обращения: 15.01.2023).
32. Блохин, Б. М. Детская пульмонология: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства"). –

- Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html> (дата обращения: 15.01.2023).
33. Делягин, В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков / Делягин В. М. , Румянцев А. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html> (дата обращения: 15.01.2023).
  34. Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html> (дата обращения: 15.01.2023).
  35. Ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами хронической кишечной недостаточности: учебно-методическое пособие / А. И. Чубарова, Ю. В. Ерпулёва, О. Г. Мокрушина, Е. А. Костомарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459492.html> (дата обращения: 10.01.2022).
  36. Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Е. С. Кешишян, Е. С. Сахарова, Г. А. Алямовская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html> (дата обращения: 15.01.2023).
  37. Рыков, М. Ю. Организация медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями в Российской Федерации: руководство для врачей / М. Ю. Рыков, О. А. Манерова, И. А. Турабов ; под ред. М. Ю. Рыкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458747.html> (дата обращения: 15.01.2023).
  38. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печуров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html> (дата обращения: 15.01.2023).
  39. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html> (дата обращения: 10.01.2022).
  40. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с.. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html> (дата обращения: 15.01.2023).
  41. Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - 320 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458174.html> (дата обращения: 15.01.2023).
  42. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. : ил. - 320 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html> (дата обращения: 15.01.2023).
  43. Ионов, О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей: руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А. Р. Киртбая и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454589.html> (дата обращения: 15.01.2023).
  44. Денисов, М. Ю. Младенческая гастроэнтерология: руководство для врачей / М. Ю. Денисов и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452936.html> (дата обращения: 10.01.2022).
  45. Бойко, Т. В. Болезнь Крона у детей: учеб. пособие/ Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 60 с.

46. Бойко, Т. В. Социальная поддержка семей, имеющих детей, по обеспечению полноценным питанием и лекарственными препаратами в Иркутской области: учеб. пособие/ Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая, С.С. Позякина; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 56 с.
47. Бойко, Т. В. Язвенный колит у детей: учеб. пособие/ Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая; ИГМАПО. - Иркутск, 2023. - 64 с.
48. Голенецкая, Е. С. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) у детей: организация оказания медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, профилактика, медицинская реабилитация: учеб. пособие/ Е.С. Голенецкая, Т.В. Бойко; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 64 с.
49. Дац, Л. С. Внебольничная пневмония у детей: учеб. пособие/ Л.С. Дац, А.В. Дац; ИГМАПО. - Иркутск, 2023. - 64 с.
50. Инфекционный эндокардит у детей: современные аспекты: учеб. пособ./ Л.В. Брегель, А.Е. Матюнова, Т.В. Толстикова и др; ИГМАПО. - Иркутск, 2020. - 64 с.
51. Ковальская, Г. Н. Лекарственные препараты для детей: учеб. пособие/ Г.Н. Ковальская, Н.В. Верлан, Е.Н. Михалевич; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 68 с.
52. Колягин, В. В. Задержки психического развития у детей (пограничные формы интеллектуальной недостаточности): учеб. пособие/ В.В. Колягин; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 92 с.
53. Колягин, В. В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): учеб. пособ./ В.В. Колягин; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 84 с.
54. Машанская, А. В. Физические методы лечения детей и подростков с ожирением: учеб. пособие/ А.В. Машанская; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ, Науч. центр проблем здоровья семьи и репродукции человека. - Иркутск, 2021. - 84 с.
55. Павлова, Т. Б. Крапивница: метод. рек./ Т.Б. Павлова; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 28 с.
56. Толстикова, Т. В. Миокардит у детей: учеб. пособие/ Т.В. Толстикова, А.О. Баракин, Г.В. Гвак; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 80 с.
57. Толстикова, Т. В. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, диагностика: учеб. пособие/ Т.В. Толстикова; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 84 с.
58. Толстикова, Т. В. Электрокардиография у детей в норме и при патологии: учеб. пособие. Ч. II/ Т.В. Толстикова, Т.П. Марчук; ИГМАПО, Ирк. гос. обл. дет. клинич. б-ца. - Иркутск, 2022. - 72 с.

#### **Дополнительная литература**

67. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html> (дата обращения: 15.01.2023).
68. Чемоданов, В. В. От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии / под ред. Чемоданова В. В. - М. : Литтерра, 2019. - 624 с. (Серия "Практические руководства"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503369.html> (дата обращения: 15.01.2023).
69. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А. В. Горелов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - 144 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html> (дата обращения: 15.01.2023).
70. Самсыгина, Г. А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г. А. Самсыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4915-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449158.html> (дата обращения: 10.01.2022).
71. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html> (дата обращения: 15.01.2023).

72. Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html> (дата обращения: 15.01.2023).
73. Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей / Самсыгина Г. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html> (дата обращения: 15.01.2023).
74. Сергеев, Ю. С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации): руководство для врачей / Ю. С. Сергеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - 240 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447840.html> (дата обращения: 15.01.2023).
75. Альбот, В. В. Нефрогенная анемия у детей: метод. рек./ В.В. Альбот, А.Н. Пиломарчук; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 20 с.
76. Бахарева, Ю. А. Острая сердечно-сосудистая недостаточность в педиатрии: метод. рек./ Ю.А. Бахарева, З.З. Надирадзе; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 28 с.
77. Белозеров Ю.М. Редкие болезни сосудов мозга у детей/ Ю.М. Белозеров, Л.В. Брегель, В.М. Субботин. - Ульяновск: Зебра, 2017. - 106 с.
78. Бойко, Т. В. Диспансерное наблюдение детей с хроническими гастритами, гастродуоденитами, язвенной болезнью желудка и/или двенадцатиперстной кишки, ассоциированными с *Helicobacter pylori*: метод. рек./ Т.В. Бойко, С.С. Позякина, Е.С. Голенецкая; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 28 с.
79. Бойко, Т. В. Младенческая смертность: анализ, профилактика, пути снижения: учеб. пособ./ Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая, С.С. Позякина; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2019. - 56 с.
80. Бойко, Т. В. Питание детей раннего возраста: учеб. пособие/ Т.В. Бойко; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2017. - 84 с
81. Брегель, Людмила Владимировна. Вторичная легочная гипертензия у детей: пособие для врачей/ Л.В. Брегель, Ю.М. Белозеров, В.М. Субботин; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 44 с.
82. Брегель, Л. В. Вторичная легочная гипертензия у детей: пособие для врачей/ Л.В. Брегель, Ю.М. Белозеров, В.М. Субботин; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 44 с.
83. Брегель, Л. В. Инфаркт миокарда: пособие для врачей/ Л.В. Брегель, Ю.М. Белозеров, В.М. Субботин; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 32 с.
84. Брегель, Л. В. Легочная гипертензия у детей - современные аспекты: практ. пособие/ Л.В. Брегель, Ю.М. Белозеров, С.Н. Иванов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 84 с.
85. Брегель, Л. В. Легочная гипертензия у детей. Классификация, патогенетические механизмы, патоморфология: пособие для врачей/ Л.В. Брегель, Ю.М. Белозеров, С.Н. Иванов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 32 с.
86. Буйнова, С. Н. Дифференциальный диагноз бронхиальной астмы у детей: учеб. пособие/ С.Н. Буйнова, Б.А. Черняк; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2017. - 52 с.
87. Буйнова, С. Н. Пищевая аллергия у детей раннего возраста: учеб. пособие/ С.Н. Буйнова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 56 с.
88. Воробьев А.С. Амбулаторная эхокардиография у детей: рук. для врачей/ А.С. Воробьев. - СПб.: СпецЛит, 2010. - 543 с.: ил.
89. Воробьев А.С. Амбулаторная эхокардиография у детей: рук. для врачей/ А.С. Воробьев. - СПб.: СпецЛит, 2010. - 543 с.: ил.
90. Врожденные пороки сердца с лево-правым шунтом у детей. Клиника, диагностика, лечение: пособие для врачей/ В.М. Субботин, Л.В. Брегель, Ю.М. Белозеров, Т.В. Максимова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 60 с.

91. Врожденные пороки сердца с обструкцией выводного тракта правого желудочка: пособие для врачей/ В.М. Субботин, Л.В. Брегель, С.С. Позякина и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 36 с.
92. Врожденный стеноз аорты: метод. рек./ В.М. Субботин, Л.В. Брегель, С.С. Позякина, Т.Г. Кондратьева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 24 с.
93. Детская гастроэнтерология: практ. рук./ Ред. И.Ю. Мельникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - (Б-ка врача-специалиста).
94. Детская кардиология и ревматология: практ. рук./ Ред. Л.М. Беляева. - М.: МИА, 2011. - 584 с.: ил.
95. Детская эндокринология: атлас/ Ред. И.И. Дедов, Ред. В.А. Петеркова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.: ил.
96. Детская эндокринология: атлас/ Ред. И.И. Дедов, Ред. В.А. Петеркова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.: ил.
97. Диабетические комы у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, О.Н. Петчинова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 28 с.
98. Диагностика и неотложная помощь при несчастных случаях у детей: учеб. пособие/ Т.В. Толстикова, М.П. Козиев, Г.В. Гвак и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2018. - 68 с.
99. Ершов Ф.И. Антивирусные препараты в практике педиатра: справ. практ. врача/ Ф.И. Ершов, М.Г. Романцов, И.Ю. Мельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 340 с.: ил. - (Б-ка врача-специалиста; Педиатрия).
100. Кардиология детского возраста/ Ред. А.Д. Царегородцев, Ред. Ю.М. Белозеров, Ред. Л.В. Брегель. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с.: ил.
101. Кильдиярова Р.Р. Клинические нормы. Педиатрия: [справ. пособие]/ Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: табл.
102. Кильдиярова Р.Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология: учеб. пособие для вузов/ Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 124 с.: ил.
103. Клинико-эпидемиологические аспекты болезни Kawasaki в Иркутской области по результатам 15-летнего исследования: метод. рек./ Л.В. Брегель, В.М. Солдатова, В.М. Субботин и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2012. - 48 с.
104. Клинические рекомендации. Клиника, диагностика и лечение синдрома Kawasaki: рос. рек./ Г.А. Лыскина, О.И. Виноградова, О.Г. Ширинская и др; Первый моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова, Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов., Центр по изуч. бол-ни Kawasaki США при мед. шк. Ун-та штата Калифорния. - М., 2012. - 62 с.
105. Коарктация аорты у детей: метод. рек./ Л.В. Брегель, В.М. Субботин, С.С. Позякина, Т.Г. Кондратьева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 23 с.
106. Курат Ш. Неотложные состояния в педиатрии. Безопасное ведение, оптимальная фармакотерапия: [справ.] : пер. с нем./ Ш. Курат, Б. Реш; Пер. С.Н. Коваль. - М.: Мед. лит., 2018. - 264 с.
107. Легочная гипертензия в педиатрии - классификация, патогенез, диагностика: учеб. пособ./ В.М. Субботин, Ю.М. Белозеров, Л.В. Брегель, С.Н. Иванов; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2019. - 40 с.
108. Легочная гипертензия в педиатрии - клинические варианты и наблюдение: учеб. пособ./ Л.В. Брегель, Ю.М. Белозеров, С.Н. Иванов, В.М. Субботин; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2019. - 64 с.
109. Легочная гипертензия у детей. Клиника, диагностика, лечение: пособие для врачей/ С.С. Позякина, Ю.М. Белозеров, Л.В. Брегель, С.Н. Иванов; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 64 с.
110. Лихорадка у детей: учеб. пособие/ Т.Ю. Белькова, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, В.Г. Еременко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2017. - 60 с.

111. Матюнова, А. Е. Диагностика и лечение болезни Шейнлейна-Геноха у детей: метод. рек./ А.Е. Матюнова, Л.В. Брегель, В.В. Альбот; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 32 с.
112. Матюнова, А. Е. Особенности нормальной электрокардиограммы у детей: метод. рек./ А.Е. Матюнова, Л.В. Брегель; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 24 с.
113. Матюнова, А. Е. Острая ревматическая лихорадка у детей: учеб. пособ./ А.Е. Матюнова, Л.В. Брегель; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2019. - 52 с.
114. Мутафьян О.А. Неотложная кардиология детского и подросткового возраста/ О.А. Мутафьян. - СПб.: Фолиант, 2015. - 400 с.: ил.
115. Наследственные болезни сердца у детей: [монография]/ Ю.М. Белозеров, Л.В. Брегель, И.В. Леонтьева и др; Ред. Ю.М. Белозеров. - Иркутск, 2006. - 584 с.
116. Наследственные и ненаследственные факторы возникновения врожденных пороков сердца: метод. рек./ С.С. Позякина, Л.В. Брегель, В.М. Субботин, Т.Г. Кондратьева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 24 с.
117. Национальное руководство. Неотложная педиатрия/ Ред. Б.М. Блохин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - (Национальные руководства).
118. Опухоли сердца у детей: [монография]/ Н.Д. Белозеров, И.В. Леонтьева, Л.В. Брегель, В.М. Субботин. - Ульяновск: Изд-во Зебра, 2016. - 107 с.
119. Открытый артериальный проток: пособие для врачей/ М.С. Логинова, Л.В. Брегель, В.М. Субботин и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2012. - 40 с.
120. Павлова, Т. Б. Аллергия к белкам коровьего молока. Определение, диагностика, диетотерапия: метод. рек./ Т.Б. Павлова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 36 с.
121. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии: рук. для врачей/ Ред. Г.Е. Труфанов, Ред. Д.О. Иванова, Ред. В.В. Рязанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с.: ил.
122. Рестриктивная кардиомиопатия у детей/ Ю.М. Белозеров, И.В. Леонтьева, Л.В. Брегель, В.М. Субботин. - Ульяновск: Зебра, 2017. - 111 с.
123. Современные подходы к диагностике и лечению сепсиса у детей: практ. пособие/ В.М. Субботин, Л.В. Брегель, Г.В. Гвак и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 40 с.
124. Субботин, В. М. Аномалии коронарных артерий: пособие для врачей/ В.М. Субботин, Ю.М. Белозеров, Л.В. Брегель; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 32 с.
125. Толстикова, Т. В. Артериальная гипертензия у детей и подростков. Гипертонический криз: учеб. пособие/ Т.В. Толстикова, Г.В. Гвак, В.Г. Еременко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2017. - 68 с.
126. Толстикова, Т. В. Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма у детей: пособие для врачей/ Т.В. Толстикова, Г.В. Гвак, В.Г. Еременко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 44 с.
127. Толстикова, Т. В. Синкопальные состояния у детей: учеб. пособие/ Т.В. Толстикова, Т.А. Михно, Г.В. Гвак; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - изд 2-е., перераб. и доп. - Иркутск, 2018. - 76 с.
128. Толстикова, Т. В. Электрокардиография у детей в норме и при патологии: практ. пособие. Ч. III/ Т.В. Толстикова, Т.П. Марчук, Г.В. Гвак; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 64 с.
129. Толстикова, Т. В. Электрокардиография у детей в норме и при патологии: учеб. пособ. Ч. I/ Т.В. Толстикова, Т.П. Марчук, Г.В. Гвак; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - 2-е изд., доп. - Иркутск, 2019. - 68 с.
130. Федеральное руководство по детской неврологии/ Ред. В.И. Гузева. - Б.м.: Спец. изд-во мед. книг, 2016. - 656 с.: ил.



131. Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие для вузов: в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
132. Шайтор В.М. Неотложная неонатология: кр. рук. для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с.

### **Информационный ресурс**

25. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО (доступ с сайта ИГМАПО);
26. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
27. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» [http://con-med.ru/magazines/consilium\\_medicum/](http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/).
28. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
29. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.» ([http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS](http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS)); (доступ с сайта ИГМАПО);
30. Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>;
31. Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);
32. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);
33. Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier <https://www.elsevier.com/> (доступ через сайт РМАНПО);
34. Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;
35. Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» ([www.Polpred.com](http://www.Polpred.com));
36. Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ;
37. Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
38. Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);
39. Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;
40. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
41. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
42. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ([obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru));
43. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
44. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
45. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
46. Электронные библиотечные системы и ресурсы ([tih.kubsu.ru](http://tih.kubsu.ru/));
47. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>).

**7.4. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**  
Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.