

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Утверждено

Методическим советом
ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«24» февраля 2022 г. протокол №2
Председатель совета
Заместитель директора
по учебной работе, профессор
С.М. Горбачёва



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.18 Неонатология**

Блок 2. ПРАКТИКИ

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения: **очная**

Иркутск 2023

Рабочая программа практики **Б2.П.1 Производственной (клинической) практики** (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры акушерства и гинекологии ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ в соответствии с УП основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.18 Неонатология**.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Протопопова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Дудакова Виктория Николаевна	к.м.н., доцент	доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Павлова Татьяна Ивановна	к.м.н.	ассистент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
4.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Антипина Лариса Геннадьевна	к.м.н.	декан хирургического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа «**Производственная (клиническая) практика**» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 22.06.2023 (протокол №6)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2.П.1 Производственной (клинической) практики

Блок 2. ПРАКТИКИ

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Неонатология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	врач – неонатолог
Индекс дисциплины	Б2.П.1
Курс и семестр	Первый курс первый и второй семестры; Второй курс третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	67 зачетных единиц
Продолжительность в часах	2412
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	804
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Программа **Б2.П.1 Производственной (клинической) практики** относится к Блоку 2. Практики и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача – неонатолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи., а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

1. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

3. Подготовить врача-специалиста по неонатологии к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально - диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациента.

4. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы Б2.П.1 Производственной (клинической) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.18 Неонатология**

Программа практики относится к Блоку 2. ПРАКТИКИ программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

Цель программы практики – подготовка квалифицированного **врача – неонатолога**, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи., а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения РФ (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье факторов среды их обитания

3) для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению наблюдения за детьми

4) проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

5) к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей

в диагностической деятельности:

1) методов выявления у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

2) принципов диагностики заболеваний, в том числе и неотложных состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в неонатологии;

3) основ клинической классификации патологических состояний в неонатологической практике;

4) основ топической, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений в неонатальном периоде

5) принципов проведения медицинской экспертизы

в лечебной деятельности:

1) принципов оказания специализированной медицинской помощи и при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

2) основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой;

3) клинических рекомендаций и современных методов лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

в реабилитационной деятельности:

1) основ реабилитации с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

2) принципов деятельности реабилитационных структур, форм стационар-замещающей реабилитационной помощи

в психолого-педагогической деятельности:

1) основ психолого-педагогической деятельности и принципов профессионального консультирования для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

в организационно-управленческой деятельности:

1) основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, распространенности наркологических заболеваний среди населения и в разновозрастных группах, значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения и основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность **врача - неонатолога** в области охраны здоровья населения

2) основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда,

соблюдения основных требований информационной безопасности;

4) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам

5) основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

6) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

7) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

8) принципов организации работы неотложной неонатологической помощи.

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) применять методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей,

2) проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни,

3) выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний новорожденных детей и применять способы их устранения,

4) провести объективное исследование новорожденного; определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;

5) выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения; проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;

6) осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронаж;

7) назначать профилактические и общеоздоровительные мероприятия; осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке.

в диагностической деятельности:

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования

2) прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;

3) проводить объективное исследование новорожденного;

4) оценить тяжесть состояния ребенка;

5) определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;

6) установить диагноз; оформить медицинскую документацию;

7) проводить медицинскую экспертизу;

7) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

8) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.

в лечебной деятельности:

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери, в соответствии с

действующими порядками оказания неонатологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию неонатологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии;

5) провести объективное исследование новорожденного;

6) оценить тяжесть состояния ребенка;

7) оказать необходимую срочную помощь;

8) определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;

9) выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения;

10) проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;

11) осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке, патронаж;

12) назначать профилактические и общеоздоровительные мероприятия;

13) осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке;

14) оформить медицинскую документацию;

15) проводить анализ перинатальной и неонатальной смертности.

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в неонатологии;

3) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза и клинических особенностей;

4) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

1) применять методики изучения состояния здоровья населения;

2) анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;

3) использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.

в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность **врача - неонатолога** в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в неонатологии, документацией для оценки качества и эффективности работы медицинского учреждения;

2) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости детей на участке;

3) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

4) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

5) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам

сформировать навыки:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой **врача - неонатолога**;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции **врача - неонатолога**;

4) владеть чрескожной пункцией и катетеризацией периферических вен;

5) катетеризации вены пуповины;

6) катетеризации мочевого пузыря;

7) техники и различных схем проведения фототерапии;

8) техники выполнения операции заменного переливания крови;

9) техники проведения люмбальной и вентрикулярной пункции;

10) проведения прямой ларингоскопии;

11) техники выполнения интубации трахеи, санации трахеобронхиального дерева, проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку), проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха;

12) техники непрямого массажа сердца, регистрации ЭКГ и расшифровки полученных данных;

13) техники проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.

14) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

15) правильно применять средства индивидуальной защиты.

1.3. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики: 67 зачетных единицы, что составляет 2413 академических часа (трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 3 зачетных единицы, что составляет 108 академических часов).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.П.1 Производственной (клинической) практики

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа **Б2.П.1 Производственной (клинической) практики** направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.	Т/К
		УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать	

	фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности.	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального	Т/К

		взаимодействия коллегами и пациентами.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной	Т/К

		<p>системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>	
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Т/К</p>
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания,</p>	<p>Т/К</p>

		использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Способен определить план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. ОПК-5.2. Способен назначить лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. ОПК-5.3. Умеет назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.	Т/К
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской	ОПК-6.1. Владеет методикой проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ	Т/К

	реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	реабилитации или реабилитации инвалидов. ОПК-6.2. Владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов. ОПК-6.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов.	
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями. ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.	Т/К П/А
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению	ОПК-8.1. Знает принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля. ОПК-8.2. Знает правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	Т/К

	населения	ОПК-8.3. Способен вести просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей. ОПК-8.4. Умеет организовать и проводить профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей.	
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Т/К
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Т/К
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и	ПК-1. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)	ПК-1.1 Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов ПК-1.2 Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале	Т/К П/А

<p>недоношенным детям по профилю "неонатология"</p>		<p>ПК-1.3 Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.4 Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-1.5 Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием</p>	
	<p>ПК-2. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-2.1 Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящей беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка</p> <p>ПК-2.2 Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>ПК-2.3 Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.4 Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5 Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-2.6 Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-3. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>ПК-3.1 Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.2 Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.3 Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.4 Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-3.5 Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими</p>	Т/К

		<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.6 Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.7 Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.8 Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.9 Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</p>	
	<p>ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-4.1 Просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-4.2 Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-4.3 Организация и проведение мероприятий по поддержке</p>	<p>Т/К</p>

		<p>грудного вскармливания</p> <p>ПК-4.4 Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания</p> <p>ПК-4.5 Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-4.6 Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)</p>	
	<p>ПК-5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-5.1. Составление плана работы и отчета о своей работе</p> <p>ПК-5.2 Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-5.3. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>ПК-5.4. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ПК-5.5. Использование информационно - аналитических систем и информационно - телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>ПК-5.6. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ПК-6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК-6.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-6.2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-6.3. Оказание медицинской</p>	<p>Т/К</p>

		помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-6.4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель: рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания ПМП для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

База практической подготовки: МАСЦ ИГМАПО — филиала РМАНПО

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.П.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер	Навык обеспечения свободной проходимости ДП. Навык обеспечения ИВЛ. Навык НПМС: выбор точки для компрессии ГК; ПКУ; техника ЗМС. Навык сочетания ИВЛ и ЗМС при базовой реанимации. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации. Навык введения препаратов внутривенно, струйно. Навык согласованной работы в команде.	Зачет

3.3. Содержание программы **Б2.П.1 Производственной (клинической) практики**

№ п/п	Место прохождения практики	Продолжительность (академический час/зач ед)	Индексы формируемых компетенций
Первый год обучения			
1.	Организация медицинской помощи новорожденным в родильном зале	324/9	УК-1, УК-3, УК-4,

			УК-5, ОПК-1, ОПК-02, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-4, ПК- 5, ПК-6
2.	Организация медицинской помощи новорожденным в родильном доме	360/10	УК-1, УК- 3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-02, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-4, ПК- 5, ПК-6.
3.	Организация и оказание медицинской помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях ПЦ	468/13	УК-1, УК- 3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-02, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-4, ПК- 5, ПК-6...
Второй год обучения			
4	Организация и оказание медицинской помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях детского	324/9	УК-1, УК- 3, УК-4, УК-5,

	стационара (2 этап)		ОПК-1, ОПК-02, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-4, ПК- 5, ПК-6
5	Организация и оказание медицинской помощи новорожденным детям в отделении реанимации новорожденных	360/10	УК-1, УК- 3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-02, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-4, ПК- 5, ПК-6
6	Организация и оказание медицинской помощи новорожденным детям в отделении реанимации хирургического стационара	576/16	УК-1, УК- 3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-02, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-4, ПК- 5, ПК-6

***Примечание:** Отчет по фактически выполненным действиям представляется в Дневнике практики.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Б2.П.1 Производственной (клинической) практики

4.1. Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций, в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами. Способы проведения **Б2.П.1 Производственной (клинической) практики:** стационарная.

4.2. Базы практической подготовки

Б2.П.1 Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база)¹.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3. Сроки прохождения практики: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с УП и КУГ Программы).

4.4. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с УП основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во Ак.ч./З.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	216/6
- практика	216/6
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	108/3
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	
Итого:	324 Ак.ч./9 3.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во Ак.ч./З.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	552/15,4
- практика	552/15,4
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	276/7,6
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	
Итого:	828 Ак.ч./23 3.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во Ак.ч./З.ед.
---------------------	--------------------

¹См. Приказ Мз здравоохранения РФ от 6 августа 2013 г. N 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован в Минюсте России 13 сентября 2013 г. N 299500).

Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	432/12
- практика	432/12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	216/6
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	
Итого:	648 Ак.ч./18 3.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во Ак.ч./3.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	408/11,3
- практика	408/11,3
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	204/5,6
- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету	
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики	
Итого:	612 Ак.ч./17 3.ед.

4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

№	Название раздела (модуля) практики	Кол-во часов	
		Практика	СР ²
Б2.П.1	Организация помощи новорожденным в родильном зале	216	108
Итого за первый семестр:		216	108
Б2.П.1	Организация помощи новорожденным в родильном доме	300	138
Б2.П.1	Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях ПЦ	252	138
Итого за второй семестр:		552	276
Б2.П.1	Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях детского стационара (2 этап)	204	102
Б2.П.1	Организация и оказание помощи новорожденным детям в отделении реанимации новорожденных	228	114
Итого за третий семестр:		432	216
Б2.П.1	Организация и оказание помощи новорожденным детям в отделении реанимации хирургического стационара	408	204
Итого за четвертый семестр		408	204
Итого		1608	804

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;

² Самостоятельная работа

- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.
Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в содержании программы (п.3.3) количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с УП основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций** осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются УП основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – **70% и более** от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) №1

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: чемодан с принадлежностями для реанимации новорожденного, учебный манекен (имитатор биоманекена).

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Оказание реанимационной помощи ФГОС ВО – подготовка кадров	Реанимация новорожденного	1 обработал руки гигиеническим способом <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено;	1 мин.	1 — элемент выполнения умения или	

<p>высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология утв. приказом Минобрнауки России от 30.06.2021. N 559, (зарег. Минюстиции РФ 28.07.2021г., рег. N 64401) (далее – ФГОС ВО);</p> <p>- Профессиональный стандарт «Врач неонатолог», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 14.03.2018 N 136н, зарег. Минюстиции РФ 02.04.2018 рег. N 50594</p>				<p>навыка продемонстрирован правильно; 0 — элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован с ошибкой или совсем не продемонстрирован</p>	
		<p>2. Выяснил факторы риска рождения ребенка в асфиксии <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены</p>	1 мин.	1—0	
		<p>3. Обеспечил оптимальный температурный режим для новорожденного <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены</p>	2 мин.	1—0	
		<p>4 Проверил наличие и готовность к работе необходимого реанимационного оборудования <u>Критерий:</u></p>	1 мин.	1—0	

		Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены			
		5. Зафиксировал время рождения ребенка <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	30сек.	1—0	
		6. Оценил необходимость перемещения ребенка на реанимационный столик <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	30 сек	1—0	
		7. Оценил наличие признаков живорождения <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	30 сек.	1—0	
		8. Придал положение на спине, обеспечил проходимость ДП по показаниям <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	30 сек.	1—0	
		9.Провел тактильную стимуляцию, прикрепил датчик пульсоксиметрии, прикрепил температурный датчик <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	30 сек.	1—0	
		10. Начал ИВЛ через лицевую маску, оценил эффективность ИВЛ через лицевую маску	30 сек.	1—0	

		<u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены			
		11. Провел интубацию трахеи, начал ИВЛ через интубационную трубку ^{1,2} да не <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	30 сек.	1—0	
		12. Использовал кислород по показаниям <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	30 сек.	1—0	
		13. Начал непрямой массаж сердца <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	30 сек.	1—0	

Максимальное количество баллов: 13

Набранное количество баллов: _____

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Задание:
ПК-1-6	Первый год обучения	У ребёнка, 3-и сутки жизни, родившегося на 39 неделе беременности, протекавшей на фоне хронического пиелонефрита, кандидозного кольпита, с массой тела – 3200 г, ростом - 50 см, ухудшилось состояние. Наросли вялость, гипотония, потеря в массе 400 г, отмечалась однократная рвота. При осмотре: кожа бледная, с сероватым оттенком, единичные элементы петехиальной сыпи. Дыхание аритмичное, чередование тахипноэ с апноэ. Аускультативно в лёгких дыхание ослаблено, выслушиваются крепитирующие хрипы. Тоны сердца приглушены, ритмичные, короткий систолический шум в V точке. ЧСС 160 ударов в минуту. Живот вздут, печень +3 см., селезёнка +1 см. из-под рёберной дуги. Стул со слизью. В неврологическом статусе: взор «плавающий»,	Ваш предполагаемый диагноз? Какие клинические синдромы Вы можете выделить в течение заболевания у данного ребёнка? Каков генез систолического шума, гепатоспленомегалии у данного ребёнка?

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Задание:
		<p>крупноамплитудный горизонтальный нистагм. Сосёт вяло, периодически отказывается от груди. Большой родничок 1x1 см, не напряжён.</p> <p>Общий анализ крови: Hb – 150г/л, лейкоц – 26,2 x 10⁹/л, миелоциты – 6%, метамиелоциты – 6%, п – 17%, с – 50%, л – 17%, м – 4%, СОЭ- 30 мм/час.</p> <p>КОС крови: рО₂ – 36,2 мм рт. ст. рСО₂ – 44,6 мм рт. ст., рН – 7,33, ВЕ – -10,2 ммоль/л.</p> <p>Биохимический анализ крови: общий белок – 52 г/л, глюкоза – 2,3 ммоль/л, калий – 4,28 ммоль/л, натрий – 132,1 ммоль/л, кальций – 0,73 ммоль/л (ионизированный).</p> <p>Посев на микрофлору: из зева – густой рост золотистого стафилококка, грибов рода Кандида.</p> <p>Рентгенограмма органов грудной клетки: на фоне общего вздутия определяются сгущения легочного рисунка, справа над диафрагмой и слева на уровне верхней доли имеются уплотнения. На уровне этих уплотнений видны фестончатые кольцевые тени (подозрения на полости). Корни структурны. Сердце: контуры видны слабо. Синусы свободны.</p>	<p>Как лабораторно Вы можете подтвердить Ваш предполагаемый диагноз? Какие инструментальные методы обследования необходимы? Наметьте основные принципы антибактериальной и терапии данной патологии? В какой посиндромальной терапии нуждается ребёнок? Какие могут быть осложнения основного заболевания? В консультации каких специалистов нуждается ребёнок?</p>
	Второй год обучения	<p>Девочка Д., 13 дней, находится в отделении патологии новорожденных.</p> <p>Из анамнеза известно, что ребенок от матери 24 лет, страдающей генитальным герпесом. Беременность первая, протекала с обострением герпеса в 36-37 недель гестации. Роды срочные, в головном предлежании. 1-й период – 7 часов, 2-й – 25 минут, безводный промежуток – 12 часов. Околоплодные воды светлые. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Масса тела при рождении 2950 г, длина тела – 51 см, окружность головы – 35 см, грудной клетки – 32 см. В периоде ранней неонатальной адаптации отмечались повышенная возбудимость, крупноразмашистый тремор рук, расхождение сагитального шва на 0,3 см, большой родничок 2 x2 см, малый – 0,3 x 0,3 см. На 3-й день жизни появилась желтуха с тенденцией к нарастанию, в связи с чем на 5-й день жизни в</p>	<p>О каком заболевании с большей вероятностью можно думать в данном случае? Каковы пути инфицирования плода и новорожденного? О каком варианте можно думать в данном случае? Какое дополнительное обследование следует провести для уточнения</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Задание:
		<p>состоянии средней тяжести ребенок переведен в стационар.</p> <p>На 13-й день жизни на туловище, конечностях, слизистой рта появились везикулярные высыпания с плотной покрывкой и прозрачным содержимым. Через 3 дня состояние ухудшилось до тяжелого, отмечался подъем температуры до 38,3 °С, крик раздраженный, гиперестезия, клонико-тонические судороги.</p> <p>Общий анализ крови на 6-й день жизни: Нb – 172 г/л, Эр – $4,6 \times 10^{12}/л$, Ц.п. – 0,94, тромб – $190,0 \times 10^9/л$, лейкоц – $10,0 \times 10^9/л$, п/я – 1%, с – 30%, л – 54%, м – 15%, СОЭ – 2мм/час.</p> <p>Биохимический анализ крови: общий белок – 60,0г/л, билирубин общий – 310 мкмоль/л, непрямой – 298 мкмоль/л, прямой – 12 мкмоль/л, мочевины – 4,2 ммоль/л, холестерин – 3,6 ммоль/л, калий – 5,1 ммоль/л, натрий – 141 ммоль/л.</p> <p>Исследование спинномозговой жидкости на 12-й день жизни: прозрачность – мутная, белок – 1650 мг/л, реакция Панди – +++, цитоз – 350 в 3 мкл, нейтрофилы – 25%, лимфоциты – 75%.</p>	<p>диагноза? Возможные результаты? Какова тактика гинеколога женской консультации при наблюдении таких женщин до и во время беременности? Правильная ли была тактика ведения родов? Оцените результаты общего анализа крови Оцените результаты исследования ликвора. О чем могут свидетельствовать выявленные изменения? Оцените результаты биохимического анализа крови. Чем могут быть обусловлены выявленные изменения? Какие изменения слизистой полости рта могут выявляться при этом заболевании? С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз? Какова лечебная тактика в этом</p>

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Задание:
			случае? Что включает специфическая терапия при данном заболевании? Каков механизм действия этих препаратов? Показано ли такому ребенку проведение БЦЖ? Возможна ли профилактика данного заболевания? Какова тактика диспансерного наблюдения такого ребенка после выписки из стационара?

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания
ПК-3	Составьте алгоритм оценки степени недоношенности новорожденного, определить дальнейшую тактику ведения
ПК-6	Что характерно для ребенка, родившегося в тяжелой асфиксии, составьте чек лист оказания реанимационных мероприятий

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ программы

Б2.П.1 Производственной (клинической) практики

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Учебно-методические пособия

7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Список литературы по теме занятия:

Основная:

1. Национальное руководство. Неотложная педиатрия/ Ред. Б.М. Блохин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - (Национальные руководства)

2. Неонатология: рук. : в 2 т. Т. 1/ Ред. Т.Л. Гомелла, Ред. М.Д. Каннингам, Ред. Ф.Г. Эяль; пер. с англ. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. - 708 с.
3. Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие для вузов. Т. 1/ Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016- 704 с.: ил
4. Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие для вузов. Т. 2/ Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с.: ил
5. Национальное руководство. Педиатрия: в 2 т. Т. I. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с
6. Национальное руководство. Педиатрия: в 2 т. Т. II. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с
7. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии: рук. для практ. врачей. Т. 1. Акушерство и неонатология/ Ред. В.Н. Серов, Ред. Г.Т. Сухих. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2010. - 784 с. - (Рациональная фармакотерапия: серия рук. для практ. врачей.)

Дополнительная:

1. VIII Всероссийский образовательный конгресс "Анестезия и реанимация в акушерстве и неонатологии". 23-25 ноября, 2015 г.: тезисы докладов. - М., 2015
2. Бахарева Ю.А. Сердечно-легочная реанимация в педиатрии: метод. рек./ Ю.А. Бахарева, З.З. Надирадзе, Г.В. Гвак; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2011. - 24 с
3. Берман Ричард Э. Педиатрия по Нельсону: в 5 т.: пер. с англ. Т. 1/ Ричард Э. Берман, Роберт М. Клигман, Хол Б. Дженсон; Ред. пер. А.А. Баранов. - 17-е изд. - М.: Рид Эльсивер, 2009. - 824 с.: ил
4. Буйнова С. Н. Первичные иммунодефициты: диагностика и лечение: пособие для врачей/ С.Н. Буйнова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 51 с
5. Верхозина Т.К. Естественное вскармливание и альтернативные методы лечения гипогалактии: метод. рек./ Т.К. Верхозина, С.А. Окснер, Н.Ф. Сивун; Иркут. гос. ин-т усовершен. врачей. - Иркутск, 2009. - 19 с
6. Гвак Г.В. Диагностика и неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях у детей: монография/ Г.В. Гвак, В.Г. Еременко, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 168 с
7. Гемолитико-уремический синдром у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение): метод. рек./ Т.Ю. Белькова, О.Г. Кондрашина, С.В. Ахмедова и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 20 с
8. Дац Л.С. Естественное вскармливание в практике семейного врача: пособие для врачей/ Л.С. Дац, Л.В. Меньшикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 40 с
9. Дац Л.С. Клинический осмотр детей в общей врачебной практике (семейной медицине): практ. пособие/ Л.С. Дац, Л.В. Меньшикова, А.В. Дац; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск, 2016. - с 52
10. Диагностика и интенсивная терапия жизнеугрожающих состояний у детей: пособие для врачей/ Г.В. Гвак, В.Г. Еременко, Т.В. Толстикова, Т.Ю. Белькова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск, 2014.
11. Дрантусова Н.С. Лучевые методы диагностики в педиатрии. Исследования головного мозга: пособие для врачей. Ч. 1/ Н.С. Дрантусова, Ю.В. Баженова, Б.И. Подашев; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 32 с
12. Еременко В.Г. Диагностика и интенсивная терапия шоковых состояний у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. об-разования. - Иркутск, 2014. - 24 с.

13. Еременко В. Г. Коматозные состояния у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 28 с
14. Еременко В. Г. Протокол нутритивной поддержки у новорожденных: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 50 с
15. Здоровье детей Сибири: научно-практический журнал. - Иркутск, 2015. - 28 с
16. Ионушене С.В. Шок у детей и новорожденных. Причины, диагностика и алгоритмы лечения: метод. рек./ С.В. Ионушене, Ю.А. Бахарева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 20 с
17. Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия в педиатрии: пособие для врачей/ О.Ю. Киргизова, А.В. Машанская, Т.К. Верховина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 48 с
18. Лечебное питание детей раннего возраста: пособие для врачей/ М.С. Логинова, С.С. Позякина, Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 39 с.
19. Лихорадка у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, Н.А. Князева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 28 с
20. Марянян А.Ю. Алкоголь как один из факторов, влияющих на плод. Фетальный алкогольный синдром и фетальный алкогольный спектр нарушений: учебное пособие/ А.Ю. Марянян; Иркут. гос. мед. ун-т (Иркутск). - Иркутск: ИГМУ, 2013. - 72 с.
21. Машанская А. В. Методы аппаратной физиотерапии в педиатрии: пособие для врачей/ А.В. Машанская; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 72 с.
22. Машанская А.В. Особенности электротерапии в педиатрии: пособие для врачей/ А.В. Машанская, А.В. Власенко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 52 с.
23. Миткинов О.Э. Алгоритмы респираторной терапии у новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела: учеб. пособие/ О.Э. Миткинов, В.И. Горбачев; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2017. - 68 с.
24. Общая терапевтическая гипотермия: история и роль в современной клинической практике, практическое применение в педиатрии: метод. рек./ Г.В. Гвак, С.В. Ионушене, Ю.А. Бахарева, Т.Ю. Белькова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 36 с.
25. Охремчук Л. В. Особенности возрастной фармакокинетики у детей: метод. рек./ Л.В. Охремчук, Н.В. Верлан, Л.О. Бессонова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 16 с
26. Перловская В.В. Гемотрансфузии у детей: метод. рек./ В.В. Перловская; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 20 с.
27. Петрунько О.В. Психофармакотерапия в период беременности и грудного вскармливания: практическое пособие/ О.В. Петрунько; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 40 с.
28. Сверкунова Н.Л. Реанимация новорожденных: метод. рек./ Н.Л. Сверкунова, Ю.К. Лисовская, В.Н. Дудакова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 28 с.
29. Структура микробиоценозов у детей Иркутской области: пособие для врачей/ С.М. Попкова, Е.Л. Кичигина, Е.Б. Ракова и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 48 с.

30. Судорожный синдром у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, О.Н. Петчинова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 32 с.

31. Толстикова Т.В. Синкопальные состояния у детей: пособие для врачей/ Т.В. Толстикова, Г.В. Гвак, В.Г. Еременко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 43 с.

32. Фетальный алкогольный синдром и фетальный алкогольный спектр нарушений. Информированность врачей о проблеме: монография/ А.Ю. Марьян, Н.В. Протопопова, Л.И. Колесникова, Т.Н. Балашова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 132 с

33. Ягельская Г.П. Половое развитие мальчиков: практ. пособие/ Г.П. Ягельская, Т.П. Бардымова, М.В. Березина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 40 с

34. Полин Ричард А. Секреты неонатологии и перинатологии: пер. с англ./ Ричард А. Полин, Алан Р. Спитцер; Ред. пер. Н.Н. Володин. - М.: Бином, 2011. - 624 с.: ил.

35. Машанская А.В. Вопросы немедикаментозного лечения и реабилитаций детей с перинатальными поражениями нервной системы: метод. рек./ А.В. Машанская, Е.П. Башкатова, А.В. Власенко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2011. - 43 с.

36. Позякина С.С. Диагностика нарушений развития и реабилитационные технологии у детей раннего возраста с поражениями центральной нервной системы: метод. рек./ С.С. Позякина, Е.С. Голенецкая, Т.В. Бойко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 39 с.

37. Шпрах В.В. Особенности клинического течения гипоксически-ишемической энцефалопатии и прогнозирование ее развития у доношенных новорожденных, родившихся путем операции кесарева сечения: метод. рек./ В.В. Шпрах, Э.М. Цыбелова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2009. - 20 с.

38. Саютина С.Б. Диагностика и классификация перинатальных поражений нервной системы у детей первого года жизни: метод. рек./ С.Б. Саютина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 36 с.

39. Международная статистическая классификация болезней и проблем связанных со здоровьем 10-го пересмотра.

40. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

Электронно-информационные ресурсы Научно-медицинской библиотеки ИГМАПО

Внутренние ресурсы:

- электронный каталог научно-медицинской библиотеки, включающий все виды изданий;
- база данных «Периодика»;
- электронная полнотекстовая библиотека трудов ИГМАПО;
- библиографическая база данных «Труды сотрудников ИГИУВ/ИГМАПО»;
- реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ / на CD;
- «Консультант врача» электронная медицинская библиотека/ на CD;
- Кокрановская библиотека / на CD;
- Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD
- Сборник рефератов НИР и ОКР / на CD;
- Коллекция электронных приложений к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.

Внешние ресурсы (есть Договоры):

- Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ;
- Научная электронная библиотека;

- МБА с ЦНМБ им. Сеченова;
- Доступ к электронным ресурсам Новосибирского гос. мед. ун-та и Красноярского гос. мед. ун-та в рамках Соглашения о сотрудничестве электронных библиотек вузов;
- Библиографические ресурсы Некоммерческого Партнерства «МедАрт»;
- Справочно-правовая система «Гарант».

Электронные ресурсы:

- Begell House, Inc.: Begell Biomedical Research Collection: <https://www.begellhouse.com/collections/341eac9a770b2cc3.html>
- Elsevier: Cell Press/The Lancet/Embase/Society journals: <http://www.elsevier.com/elsevier/science>
- <https://www.sciencedirect.com/>
- <http://www.embase.com/>
- Oxford University Press: Oxford Medicine Online + Oxford Clinical Psychology: <https://oxfordmedicine.com/>
- Клиническая этика: <http://cet.sagepub.com/>
- Пострепродуктивное здоровье: <http://min.sagepub.com/>
- Кокрановская библиотека: <https://podpiska.rfbr.ru/www.cochrane.org>
- Реферативные базы данных: <http://www.scopus.com>, <https://www.sciencedirect.com/>.
- Консультант врача <http://www.rosmedlib.ru/>
- Цифровой ресурс «Руконт»:
- <http://www.rucont.ru/>
- Электронные медицинские библиотеки: <http://www.spsl.nsc.ru/win/navigatr.html>,
- <http://www.webmedinfo.ru/index.php>,
- <http://medlib.ws/>,
- <http://ucm.sibtechcenter.ru/>,
- <http://www.kuban.su/medicine/shtm/00.htm>,
- <http://medlib.tomsk.ru/node/3>,
- http://www.pgpb.ru/libraries/lib_vgmu/library.htm,
- <http://www.igma.ru/content/view/270/260/>,
- <http://www.gma.nnov.ru/NGMA/Lib/dates.php>,
- http://omsk-osma.ru/rest_14.html,
- http://library.sgmu.ru/cgi-bin/irbis64r_71/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS,
- <http://www.yma.ac.ru/bibl.htm#4>,
- http://www.vidal.ru/po_piskreparatov/,
- https://meduniver.com/Medical/Xirurgia/shvi_na_kogu.html?ysclid=lmikw2dphq806713392.
- Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
- Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
- Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS); (доступ с сайта ИГМАПО);
- База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.» (<http://lib.igmapo.ru/cgi->

bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);

(доступ с сайта ИГМАПО);

➤ Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача"
<http://www.rosmedlib.ru>;

➤ Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);

➤ Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);

➤ Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier <https://www.elsevier.com/> (доступ через сайт РМАНПО);

➤ Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;

➤ Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» (www.Polpred.com);

➤ Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);

➤ Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);

➤ Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;

➤ Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;

➤ Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);

➤ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru);

➤ Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

➤ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

➤ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

➤ Электронные библиотечные системы и ресурсы (tih.kubsu.ru);

➤ Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>);

➤ Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом
ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«22» июня 2023 г. протокол №3
Председатель совета
Заместитель директора
по учебной работе, профессор
С.М. Горбачёва



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.П.2 ВАРИАТИВНОЙ ПРАКТИКИ (СТАЦИОНАРНАЯ ФОРМА)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.18 Неонатология**

Блок 2. ПРАКТИКИ

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения: **очная**

Иркутск 2023

Рабочая программа **Б2.П.2 Вариативной практики (стационарная форма)** разработана преподавателями кафедры акушерства и гинекологии ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с УП основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.18 Неонатология**.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Протопопова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Дудакова Виктория Николаевна	к.м.н., доцент	доцент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Марьянян Анаит Юрьевна	д.м.н., доцент	доцент	
4.	Павлова Татьяна Ивановна	к.м.н.	ассистент	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
5.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Антипина Лариса Геннадьевна	к.м.н.	Декан хирургического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа **Б2.П.2 Вариативной практики (стационарная форма)** разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 20.02.2023г. протокол № 2.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Б2.П.2 Вариативной практики (стационарная форма)
Блок 2. ПРАКТИКИ**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Неонатология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	врач – неонатолог
Индекс дисциплины	Б2.П.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетных единиц
Продолжительность в часах	216
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	72
Форма контроля	Зачет

Место программы Б2.П.2 Вариативной практики (стационарная форма) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Программа **Б2.П.2 Вариативной практики (стационарная форма)** относится к **Блоку 2. Практики** и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы Б2.П.2 Вариативной практики (стационарная форма) – подготовка квалифицированного **врача – неонатолога**, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности системой **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**.

1.2. Задачи программы:

1. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно

решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

3. Подготовить врача-специалиста по неонатологии к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально - диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациента.

4. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место рабочей программы **Б2.П.2 Вариативной практики (стационарная форма)** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности **31.08.18 Неонатология**

Программа **Б2.П.2 Вариативной практики (стационарная форма)** относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

Цель программы практики – подготовка квалифицированного **врача – неонатолога**, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности системой **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи., а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**.

Задачи программы практики:

сформировать умения (должен уметь):

в профилактической деятельности:

- применять методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей;

- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни;

- выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний новорожденных детей и применять способы их устранения;

- провести объективное исследование новорожденного;

- определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;

- выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения;

- проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;

- осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронаж;
- назначать профилактические и общеоздоровительные мероприятия;
- осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке.

в диагностической деятельности:

- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;
- проводить объективное исследование новорожденного;
- оценить тяжесть состояния ребенка;
- определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;
- установить диагноз; оформить медицинскую документацию; проводить медицинскую экспертизу;
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.

в лечебной деятельности:

- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- составить план лечения новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери, в соответствии с действующими порядками оказания неонатологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию неонатологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии;
- провести объективное исследование новорожденного;
- оценить тяжесть состояния ребенка;
- оказать необходимую срочную помощь;
- определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;
- выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения;
- проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;
- осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке, патронаж;
- назначать профилактические и общеоздоровительные мероприятия;
- осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке;
- оформить медицинскую документацию;
- проводить анализ перинатальной и неонатальной смертности.

в реабилитационной деятельности:

- руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила

и порядок проведения медицинской реабилитации;

- организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в неонатологии;
- использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза и клинических особенностей;
- проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

- применять методики изучения состояния здоровья населения;
- анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;
- использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.

в организационно-управленческой деятельности:

- руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность **врача - неонатолога** в области охраны здоровья населения;
- нормативной документацией, принятой в неонатологии, документацией для оценки качества и эффективности работы медицинского учреждения;
- на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости детей на участке;
- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам

сформировать навыки (должен владеть):

- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой **врача - неонатолога**;
- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции **врача - неонатолога**;
- владеть чрескожной пункцией и катетеризацией периферических вен;
- катетеризации вены пуповины;
- катетеризации мочевого пузыря;
- техники и различных схем проведения фототерапии;
- техники выполнения операции заменного переливания крови;
- техники проведения люмбальной и вентрикулярной пункции;
- проведения прямой ларингоскопии;
- техники выполнения интубации трахеи, санации трахеобронхиального дерева, проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку), проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха;
- техники непрямого массажа сердца, регистрации ЭКГ и расшифровки полученных данных;

- техники проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- правильно применять средства индивидуальной защиты.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) решения учебных и профессиональных задач.
- 2) взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.
- 3) педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
- 4) деятельности в сфере разработки комплексных мероприятий и программ разного уровня, направленных на укрепление и улучшение здоровья населения в целом и отдельных его групп.
- 5) деятельности в сфере организации противозидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
- 6) деятельности, связанной с анализом медико-статистической информации о состоянии здоровья взрослого населения, детей и подростков.
- 7) деятельности в сфере организации мероприятий, способствующих выработке мотивации у населения.
- 8) деятельности по организации и управлению в здравоохранении, в медицинских организациях и структурных подразделениях.
- 9) деятельности в сфере оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
- 10) деятельности в сфере организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
- 11) деятельности в сфере оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья.

Трудоемкость освоения программы практики: 6 зачетных единиц, что составляет 216 академических часов.

1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014, регистрационный N 33335);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.2021. N 559, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021г., регистрационный N 64401) (далее – ФГОС ВО);
- 5) Профессиональный стандарт «Врач - неонатолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 136н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018 регистрационный N 50594;

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 921н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Неонатология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2012, регистрационный № 26377);

7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

8) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;

9) Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383;

10) Приказ МЗ РФ от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Минюстиции РФ 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом МЗ РФ от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Минюстиции РФ 14.08.2014, регистрационный N 33591);

11) Приказ МЗ РФ от 8.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Минюстиции РФ 23.10.2015, регистрационный N 39438);

12) Устав ИГМАПО – филиала РМАНПО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.2. Паспорт формируемых компетенций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К П/А
Разработка и реализация	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.	Т/К

проектов	проект и управлять им	<p>УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации.</p> <p>УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.</p> <p>УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности.</p>	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	<p>УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.</p> <p>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.</p>	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.</p> <p>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.</p>	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	<p>УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного</p>	Т/К

		<p>развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.</p> <p>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>	Т/К
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и</p>	Т/К

	оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.	
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Т/К
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К
	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Способен определить план	Т/К

	<p>назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. ОПК-5.2. Способен назначить лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. ОПК-5.3. Умеет назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p>	
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1. Владеет методикой проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов. ОПК-6.2. Владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов. ОПК-6.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов.</p>	<p>Т/К</p>
	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями.</p> <p>ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.</p>	
	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1. Знает принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля.</p> <p>ОПК-8.2. Знает правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>ОПК-8.3. Способен вести просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ОПК-8.4. Умеет организовать и проводить профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей.</p>	Т/К
	<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача.</p> <p>ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	Т/К
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного</p>	<p>ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).</p> <p>ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ОПК-10.3. Знает клинические</p>	Т/К

	медицинского вмешательства	признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"	ПК-1. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)	ПК-1.1 Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов ПК-1.2 Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале ПК-1.3 Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.4 Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи ПК-1.5 Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием	Т/К П/А
	ПК-2. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	ПК-2.1 Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка ПК-2.2 Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка ПК-2.3 Назначение лабораторных и инструментальных исследований	Т/К П/А

		<p>новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.4 Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5 Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-2.6 Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-3. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>ПК-3.1 Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.2 Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.3 Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>Т/К</p>

		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.4 Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-3.5 Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.6 Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.7 Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.8 Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.9 Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</p>	
	<p>ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по</p>	<p>ПК-4.1 Просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-4.2 Организация и проведение</p>	<p>Т/К</p>

	<p>профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей ПК-4.3 Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания ПК-4.4 Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания ПК-4.5 Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей ПК-4.6 Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)</p>	
	<p>ПК-5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-5.1. Составление плана работы и отчета о своей работе ПК-5.2 Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа ПК-5.3. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом ПК-5.4. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ПК-5.5. Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ПК-5.6. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ПК-6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК-6.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-6.2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания</p>	<p>Т/К</p>

		<p>медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-6.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>ПК-6.4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	
--	--	---	--

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями (УК):

- Способностью критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте (УК-1);
- Способностью разрабатывать, реализовывать проект и управлять им (УК-2);
- Способностью руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи (УК-3);
- Способностью выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);
- Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (УК-5).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями (ПК):

- 1) готовность к оказанию медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) (ПК-1);
- 2) готовность к проведению медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза (ПК-2);
- 3) готовность к проведению вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей (ПК-3)
- 4) готовность к проведению и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК-4);
- 5) готовность к проведению анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (ПК-5);
- 6) готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме (ПК-6).

2.3. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать общепрофессиональными компетенциями (ПК):

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов

ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Б2.П.2 Вариативной практики (стационарная форма)

3.1. Сроки обучения: 2 курс 4 семестр

3.2. Вид контроля: зачет

3.3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Б2.П.2 Вариативной практики (стационарная форма)

3.3.1. Содержание практики Б2.П.2 Вариативной практики (стационарная форма)

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Продолжи-тельность (ЗЕ/час)	Индекс компетенции
Второй год обучения 4 семестр			
Место прохождения практики: Родильные дома Иркутской области			
Б2.П.2.1	Оказание медицинской помощи новорожденным	1/36	ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-3
Б2.П.2.2	Организация неонатологической помощи	1/36	ПК-1, УК-1, УК-2, УК-3

Б2.П.2.3	Физиология и патология в пренатальном периоде.	1/36	ПК-1, УК-1 УК-2, УК-3
Б2.П.2.4	Физиология и патология плода в интранатальном периоде	1/36	ПК-3, ПК-1, УК-1, УК-3
Б2.П.2.5	Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка	1/36	ПК-5, УК-1, УК-3
Б2.П.2.6	Физиология и патология недоношенного ребенка	1/36	ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3
	Итого	6/ 216	

3.4.2. Б2.П.2 Вариативная практика (стационарная форма)

Б2.П.2 Вариативная практика (стационарная форма) предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций, в соответствие с целью и задачами программы ординатуры.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется на клинических базах профильных медицинских организаций.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

4.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с УП основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы)³. Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются УП основной Программы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
ПК-1	д обучения	Умения: организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей хирургических заболеваний;		

³ На каждое умение или навык, заявленный в паспорте компетенций, разрабатывается отдельный оценочный лист (чек-лист)

(пример)	<p>проводить санитарно-просветительную работу среди родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни;</p> <p>рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность);</p> <p>обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни.</p>		
	<p>Навыки:</p> <p>поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения профилактических медицинских осмотров детей для выявления патологии; - оценивать эффективность профилактических мероприятий; - оценивать индивидуальные факторы риска заболевания конкретного пациента и членов его семьи. 		
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения медицинского профилактического осмотра ребенка для раннего выявления патологии; - осуществление психолого-педагогической деятельности. 		

(мониторинг формирования умений фиксируется в таблице)

5.2.1. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-1	Первый год обучения	<p>У ребенка 8 дней. За 2 часа до обращения появились приступообразные боли в животе, мать связывает их с приемом грудной смеси. Однократно была рвота съеденной пищей. Стул за 3 часа до поступления – светло – желтый без патологических примесей. При осмотре состояние ребенка удовлетворительное.</p>	<p>Инвагинация кишечника. УЗИ брюшной полости.</p>

	При пальпации живот не вздут, мягкий, безболезненный, в правом подреберье пальпируется колбасовидное, эластичной консистенции, подвижное образование. А после пальпации возникло беспокойство ребенка. При ректальном осмотре ампула прямой кишки пустая, зияния ануса нет, патологического отделяемого нет. Какой предварительный диагноз? Какой план обследования и лечения?	
Второй год обучения	Ребенок 14 дней - ночью возникла многократная рвота с примесью желчи. Доставлен в детскую больницу скорой помощью через 3 часа от момента заболевания. При осмотре состояние средней тяжести, живот вздут, при пальпации болезненный в верхних отделах, симптомов раздражения брюшины нет. При осмотре ребенок беспокоится, дополнительных образований не определяется. При ректальном осмотре ампула прямой кишки пустая, зияния ануса нет, патологического отделяемого нет. Какой предварительный диагноз? Какой план обследования и лечения ?	Высокая кишечная непроходимость. УЗИ брюшной полости. Обзорная рентгенография живота.

5.2.2. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания
ПК-3	Составьте алгоритм оценки степени недоношенности новорожденного, определить дальнейшую тактику ведения
ПК-6	Что характерно для ребенка, родившегося в тяжелой асфиксии, составьте чек лист оказания реанимационных мероприятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

6.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Сухие и влажные макро- и микропрепараты по разделам рабочей программы.

6.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно- методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

- Национальное руководство. Неотложная педиатрия/ Ред. Б.М. Блохин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - (Национальные руководства)
- Неонатология: рук. : в 2 т. Т. 1/ Ред. Т.Л. Гомелла, Ред. М.Д. Каннингем, Ред. Ф.Г. Эяль; пер. с англ. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. - 708 с.

- Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие для вузов. Т. 1/ Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016- 704 с.: ил
- Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие для вузов. Т. 2/ Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с.: ил
- Национальное руководство. Педиатрия: в 2 т. Т. I. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с
- Национальное руководство. Педиатрия: в 2 т. Т. II. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с
- Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии: рук. для практ. врачей. Т. 1. Акушерство и неонатология/ Ред. В.Н. Серов, Ред. Г.Т. Сухих. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2010. - 784 с. - (Рациональная фармакотерапия: серия рук. для практ. врачей.)

Дополнительная литература:

8. VIII Всероссийский образовательный конгресс "Анестезия и реанимация в акушерстве и неонатологии". 23-25 ноября, 2015 г.: тезисы докладов. - М., 2015
9. Бахарева Ю.А. Сердечно-легочная реанимация в педиатрии: метод. рек./ Ю.А. Бахарева, З.З. Надирадзе, Г.В. Гвак; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2011. - 24 с
10. Берман Ричард Э. Педиатрия по Нельсону: в 5 т.: пер. с англ. Т. 1/ Ричард Э. Берман, Роберт М. Клигман, Хол Б. Дженсон; Ред. пер. А.А. Баранов. - 17-е изд. - М.: Рид Эльсивер, 2009. - 824 с.: ил
11. Буйнова С. Н. Первичные иммунодефициты: диагностика и лечение: пособие для врачей/ С.Н. Буйнова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 51 с
12. Верховзина Т.К. Естественное вскармливание и альтернативные методы лечения гипогалактии: метод. рек./ Т.К. Верховзина, С.А. Окснер, Н.Ф. Сивун; Иркут. гос. ин-т усовершен. врачей. - Иркутск, 2009. - 19 с
13. Гвак Г.В. Диагностика и неотложная помощь при жизнеугрожающих состояниях у детей: монография/ Г.В. Гвак, В.Г. Еременко, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2015. - 168 с
14. Гемолитико-уремический синдром у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение): метод. рек./ Т.Ю. Белькова, О.Г. Кондрашина, С.В. Ахмедова и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 20 с
15. Дац Л.С. Естественное вскармливание в практике семейного врача: пособие для врачей/ Л.С. Дац, Л.В. Меньшикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 40 с
16. Дац Л.С. Клинический осмотр детей в общей врачебной практике (семейной медицине): практ. пособие/ Л.С. Дац, Л.В. Меньшикова, А.В. Дац; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск, 2016. - с 52
17. Диагностика и интенсивная терапия жизнеугрожающих состояний у детей: пособие для врачей/ Г.В. Гвак, В.Г. Еременко, Т.В. Толстикова, Т.Ю. Белькова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск, 2014.
18. Дрантусова Н.С. Лучевые методы диагностики в педиатрии. Исследования головного мозга: пособие для врачей. Ч. 1/ Н.С. Дрантусова, Ю.В. Баженова, Б.И. Подашев; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 32 с
19. Еременко В.Г. Диагностика и интенсивная терапия шоковых состояний у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. об-разования. - Иркутск, 2014. - 24 с.
20. Еременко В. Г. Коматозные состояния у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 28 с

21. Еременко В. Г. Протокол нутритивной поддержки у новорожденных: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 50 с
22. Здоровье детей Сибири: научно-практический журнал. - Иркутск, 2015. - 28 с
23. Ионушене С.В. Шок у детей и новорожденных. Причины, диагностика и алгоритмы лечения: метод. рек./ С.В. Ионушене, Ю.А. Бахарева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 20 с
24. Киргизова О.Ю. Рефлексотерапия в педиатрии: пособие для врачей/ О.Ю. Киргизова, А.В. Машанская, Т.К. Верховзина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 48 с
25. Лечебное питание детей раннего возраста: пособие для врачей/ М.С. Логинова, С.С. Позякина, Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 39 с.
26. Лихорадка у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, Н.А. Князева; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 28 с
27. Марянян А.Ю. Алкоголь как один из факторов, влияющих на плод. Фетальный алкогольный синдром и фетальный алкогольный спектр нарушений: учебное пособие/ А.Ю. Марянян; Иркут. гос. мед. ун-т (Иркутск). - Иркутск: ИГМУ, 2013. - 72 с.
28. Машанская А. В. Методы аппаратной физиотерапии в педиатрии: пособие для врачей/ А.В. Машанская; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2015. - 72 с.
29. Машанская А.В. Особенности электротерапии в педиатрии: пособие для врачей/ А.В. Машанская, А.В. Власенко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 52 с.
30. Миткинов О.Э. Алгоритмы респираторной терапии у новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела: учеб. пособие/ О.Э. Миткинов, В.И. Горбачев; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ. - Иркутск, 2017. - 68 с.
31. Общая терапевтическая гипотермия: история и роль в современной клинической практике, практическое применение в педиатрии: метод. рек./ Г.В. Гвак, С.В. Ионушене, Ю.А. Бахарева, Т.Ю. Белькова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 36 с.
32. Охремчук Л. В. Особенности возрастной фармакокинетики у детей: метод. рек./ Л.В. Охремчук, Н.В. Верлан, Л.О. Бессонова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 16 с
33. Перловская В.В. Гемотрансфузии у детей: метод. рек./ В.В. Перловская; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 20 с.
34. Петрунько О.В. Психофармакотерапия в период беременности и грудного вскармливания: практическое пособие/ О.В. Петрунько; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 40 с.
35. Сверкунова Н.Л. Реанимация новорожденных: метод. рек./ Н.Л. Сверкунова, Ю.К. Лисовская, В.Н. Дудакова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 28 с.
36. Структура микробиоценозов у детей Иркутской области: пособие для врачей/ С.М. Попкова, Е.Л. Кичигина, Е.Б. Ракова и др; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 48 с.
37. Судорожный синдром у детей: метод. рек./ В.Г. Еременко, Г.В. Гвак, Т.В. Толстикова, О.Н. Петчинова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 32 с.

38. Толстикова Т.В. Синкопальные состояния у детей: пособие для врачей/ Т.В. Толстикова, Г.В. Гвак, В.Г. Еременко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 43 с.
39. Фетальный алкогольный синдром и фетальный алкогольный спектр нарушений. Информированность врачей о проблеме: монография/ А.Ю. Марьян, Н.В. Протопопова, Л.И. Колесникова, Т.Н. Балашова; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2014. - 132 с
40. Ягельская Г.П. Половое развитие мальчиков: практ. пособие/ Г.П. Ягельская, Т.П. Бардымова, М.В. Березина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2016. - 40 с
41. Полин Ричард А. Секреты неонатологии и перинатологии: пер. с англ./ Ричард А. Полин, Алан Р. Спитцер; Ред. пер. Н.Н. Володин. - М.: Бино, 2011. - 624 с.: ил.
42. Машанская А.В. Вопросы немедикаментозного лечения и реабилитаций детей с перинатальными поражениями нервной системы: метод. рек./ А.В. Машанская, Е.П. Башкатова, А.В. Власенко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образов. - Иркутск, 2011. - 43 с.
43. Позякина С.С. Диагностика нарушений развития и реабилитационные технологии у детей раннего возраста с поражениями центральной нервной системы: метод. рек./ С.С. Позякина, Е.С. Голенецкая, Т.В. Бойко; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 39 с.
44. Шпрах В.В. Особенности клинического течения гипоксически-ишемической энцефалопатии и прогнозирование ее развития у доношенных новорожденных, родившихся путем операции кесарева сечения: метод. рек./ В.В. Шпрах, Э.М. Цыбелова; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2009. - 20 с.
45. Саютина С.Б. Диагностика и классификация перинатальных поражений нервной системы у детей первого года жизни: метод. рек./ С.Б. Саютина; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - Иркутск, 2013. - 36 с.
46. Международная статистическая классификация болезней и проблем связанных со здоровьем 10-го пересмотра.
47. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

Электронно-информационные ресурсы НМБ ИГМАПО

Внутренние ресурсы:

электронный каталог научно-медицинской библиотеки, включающий все виды изданий;

база данных «Периодика»;

электронная полнотекстовая библиотека трудов ИГМАПО;

библиографическая база данных «Труды сотрудников ИГИУВ/ИГМАПО»;

реферативный журнал «Медицина» ВИНТИ / на CD;

«Консультант врача» электронная медицинская библиотека/ на CD;

Кокрановская библиотека / на CD;

Бюллетень регистрации НИР и ОКР / на CD

Сборник рефератов НИР и ОКР / на CD;

Коллекция электронных приложений к печатным изданиям: «Национальным руководствам» и др.

Внешние ресурсы (есть Договоры):

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ;

Научная электронная библиотека;

МБА с ЦНМБ им. Сеченова;

Доступ к электронным ресурсам Новосибирского гос. мед. ун-та и Красноярского гос. мед. ун-та в рамках Соглашения о сотрудничестве электронных библиотек вузов;

Библиографические ресурсы Некоммерческого Партнерства «МедАрт»;
Справочно-правовая система «Гарант».

Электронные ресурсы:

- Begell House, Inc.: Begell Biomedical Research Collection:
<https://www.begellhouse.com/collections/341eac9a770b2cc3.html>
- Elsevier: Cell Press/The Lancet/Embase/Society journals:
<http://www.elsevier.com>
- <https://www.sciencedirect.com/>
- <http://www.embase.com/>
- Oxford University Press: Oxford Medicine Online + Oxford Clinical Psychology:
<https://oxfordmedicine.com/>
- Клиническая этика: <http://cet.sagepub.com/>
- Пострепродуктивное здоровье: <http://min.sagepub.com/>
- Кокрановская библиотека: <https://podpiska.rfbr.ru/www.cochrane.org>
- Реферативные базы данных: <http://www.scopus.com>,
<https://www.sciencedirect.com/>.
- Консультант врача <http://www.rosmedlib.ru/>
- Цифровой ресурс «Руконт»:
<http://www.rucont.ru/>
- Электронные медицинские библиотеки:
<http://www.spsl.nsc.ru/win/navigatr.html>,
<http://www.webmedinfo.ru/index.php>,
<http://medlib.ws/>,
<http://ucm.sibtechcenter.ru/>,
<http://www.kuban.su/medicine/shtm/00.htm>,
<http://medlib.tomsk.ru/node/3>,
http://www.pgpb.ru/libraries/lib_vgmu/library.htm,
<http://www.igma.ru/content/view/270/260/>,
<http://www.gma.nnov.ru/NGMA/Lib/dates.php>,
http://omsk-osma.ru/rest_14.html,
http://library.sgmu.ru/cgi-bin/irbis64r_71/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS,
<http://www.yma.ac.ru/bibl.htm#4>,
http://www.vidal.ru/po_piskreparatov/,
https://meduniver.com/Medical/Xirurgia/shvi_na_kogu.html?ysclid=lmikw2dphq806713392.
- Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
(доступ с сайта ИГМАПО);
- Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций
(http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
(доступ с сайта ИГМАПО);
- Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр)
(http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
(доступ с сайта ИГМАПО);
- База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2018гг.»
(http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
(доступ с сайта ИГМАПО);
- Доступ к ЭБС издательства ГЭОТАР-Медиа "Консультант врача"
<http://www.rosmedlib.ru/>;

- Научная электронная библиотека e-library (<https://elibrary.ru>);
- Доступ к электронным ресурсам компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ(доступ через сайт РМАНПО);
- Scopus - крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier <https://www.elsevier.com/> (доступ через сайт РМАНПО);
- Доступ к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) ФГБУ РГБ;
- Доступ к базе данных ООО «ПОЛПРЕД Справочники» (www.Polpred.com);
- Доступ к Электронному периодическому справочнику «Система ГАРАНТ» (локальный доступ);
- Доступ к Электронному периодическому справочнику «КонсультантПлюс» (локальный доступ);
- Межбиблиотечный абонемент ЦНМБ МГМУ им. Сеченова;
- Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
- Министерство образования и науки РФ (<https://минобрнауки.рф>);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru);
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- Электронные библиотечные системы и ресурсы (tih.kubsu.ru);
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>);
- Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ Б2.П.2 Вариативной практики (стационарная форма)

Помещения кафедры акушерства и гинекологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью,

индивидуально;

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГМАПО – филиала РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра акушерства и гинекологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы Б2.П.2 Вариативной практики (стационарная форма)

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками кафедры акушерства и гинекологии ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО.

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Б2.П.2	Протопопова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	Зам главного врача ГБУЗ ИОКБ по акушерско-гинекологической службе	ИГМАПО – филиал РМАНПО Зав. кафедрой акушерства и гинекологии
2.	Б2.П.2	Павлова Татьяна Ивановна	к.м.н.	Зам главного врача ГБУЗ ИОКБ по педиатрической службе	ИГМАПО – филиал РМАНПО Ассистент кафедры акушерства и гинекологии