Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)"
2. Паспорта научных специальностей, разработанные экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников
3. Программа кандидатского минимума по истории и философии науки.

Рецензенты:

Дамешек Лев Михайлович - ректор Иркутского института повышения квалификации работников образования, профессор, доктор исторических наук;

Гвильдис Елена Вадимовна - заведующий кафедрой иностранных языков ГБОУ ВПО ИГМУ Минздравсоцразвития России, доцент, кандидат педагогических наук.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа определяет содержание и структуру дисциплины «История и философия науки» и предназначена для обучения по специальностям «медицинские науки» аспирантов Иркутского государственного медицинского университета и соискателей других учреждений.

Цель дисциплины - подготовка аспирантов и соискателей ученых степеней по данной специальности ИГМУ к сдаче экзамена кандидатского минимума по курсу «История и философия науки».

Профессиональная подготовленность специалиста ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Аспирант (соискатель) должен:

Иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности;

Уметь:

* осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню

анализа;

* определять объект и предмет исследования;
* формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования.
* Владеть навыками:
* критического анализа научных работ;
* системного подхода к анализу научных проблем;
* формально-логического определения понятий;
* аргументации и объяснения научных суждений;
* рефлексивного познания;
* ведения научных дискуссий.
* Быть компетентным:
* в родственных областях научного знания;
* в проблемах развития профессиональной области знания;
* в вопросах связи теории и практики научной деятельности;
* в вопросах государственного управления наукой и образованием как сферами общественной жизни.

Применять:

* знания истории и философии науки к решению конкретных проблем диссертационного исследования;
* методы научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования.

Программа разработана с учетом особенностей сложившейся научной школы, в соответствии с программой-минимумом кандидатского экзамена.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | Форма контроля |
| Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Вводное занятие. Предмет и основные концепции современной философии науки. | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 2. | Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт. | 8 | 2 |  | 6 |  |
| 3. | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. | 8 | 5 |  | 3 |  |
| 4. | Структура научного знания.Динамика науки как процесспорождения нового знания. | 8 | 6 |  | 2 |  |
| 5. | Методология научного исследования. Философия медицины и медицина как наука | 16 | 8 |  | 8 |  |
| 6. | Философские категории и понятия медицины | 6 | 3 |  | 3 |  |
| 7. | Сознание и познание | 8 | 4 |  | 4 |  |
| 8. | Проблема нормы, здоровья и болезни | 6 | 2 |  | 4 |  |
| 9. | Рационализм и научность медицинского знания | 8 | 4 |  | 4 |  |
| 10. | Зачетное занятие |  |  |  |  | Зачет |
|  | Итого | 72 | **36** |  | 36 |  |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделови дисциплин | Всегочасов | в том числе | Формаконтроля |
| Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Предмет и основные концепции современной философии науки. | Контрольное задание |
| 1.1 | Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая  | 4 | 2 |  | 2 |

4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сфера культуры. |  |  |  |  |  |
| 2. | Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт. | Контрольное задание |
| 2.1 | Наука в культуре современной цивилизации. | 4 | 1 |  | 3 |  |
| 2.2 | Наука как социальный институт. | 4 | 1 |  | 3 |  |
| 3. | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. | Контрольное задание |
| 3.1 | Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. | 4 | 3 |  | 1 |
| 3.2 | Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. | 4 | 2 |  | 2 |
| 4. | Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. | Контрольное задание |
| 4.1 | Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. | 2 | 1,5 |  | 0,5 |
| 4.2 | Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. | 2 | 1,5 |  | 0,5 |
| 4.3 | Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. | 2,5 | 2 |  | 0,5 |
| 4.4 | Становление развитой научной теории. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. | 1,5 | 1 |  | 0,5 |
| 5. | Методология научного исследования. Философия медицины и медицина как наука |  |
| 5.1 | Понятия «теория», «предмет» и «метод». Классификация методов. Общенаучные методы эмпирического, теоретического исследования. | 7 | 4 |  | 3 | Контрольное задание |
| 5.2 | Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. | 5 | 3 |  | 2 |  |
| 5.3 | Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. | 4 | 1 |  | 3 |  |

/

5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Философские категории и понятия медицины | Контрольное задание |
| 6.1 | Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. | 3 | 1 |  | 2 |
| 6.2 | Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. | 3 | 2 |  | 1 |
| 7. | Сознание и познание.  | Контрольное задание |
| 7.1 | Социально-биологическая и психосоматическая проблемы. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. | 5 | 3 |  | 2 |
| 7.2 | Диагностика как специфический познавательный процесс. | 3 | 1 |  | 2 |
| 8. | Проблема нормы, здоровья и болезни | Контрольное задание |
| 8.1 | Методологические основы общей патологии как науки. | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 8.2 | Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическоепонятие. | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 9. | Рационализм и научность медицинского знания | Контрольное задание |
| 9.1 | Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон,теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современногомедицинского знания. | 5 | 3 |  | 2 |
| 9.2 | Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому | 3 | 1 |  | 2 |
| 10. | Зачётное занятие |  |  |  |  | Зачет |
|  | Итого | **72** | **36** |  | **36** |  |

6

ЛЕКЦИИ КУРСА

7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Объем в часах |
| 1 | Предмет и основные концепциисовременной философии науки. | Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. | 2 |
| 2 | Наука в культуре современнойцивилизации. Наука как социальный институт. | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. | 2 |
| 3. | Возникновение науки и основные стадии её историческойэволюции. | Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. | Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и Теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы ис-следования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Прогностическая роль философского знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. | 6 |
| 5. | Методология научного сследования.Философия медицины и медицина как наука | Метод и методология. Объективная и субъективная сторона метода. Понятия «теория», «предмет» и «метод». Классификация методов. Общенаучные методы эмпирического, теоретического исследования. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально- гуманитарных знаниях. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, | 8 |

8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | особенности предмета, средств, методов и целей.Естественно-научные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философиимедицины. |  |
| 6. | Философские категории и понятия медицины | Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Диалектика и системный подход в медицине. | 3 |
| 7. | Сознание и познание.Социально-биологическая и психосоматическая проблемы | Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине. | 4 |
| 8. | Проблема нормы, здоровья и болезни | Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Биоэтика — наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. | 2 |
| 9. | Рационализм и научность медицинского знания | Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания, медицины. | 4 |
|  |  | Итого часов: | **36** |

9

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание раздела | Часы |
| 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки. | 2 |
| 2 | Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт. | 6 |
| 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. | 3 |
| 4 | Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. | 2 |
| 5 | Методология научного исследования. Философия медицины и медицина как наука. | 8 |
| 6 | Философские категории и понятия медицины. | 3 |
| 7 | Сознание и познание. | 4 |
| 8 | Проблема нормы, здоровья и болезни. | 4 |
| 9 | Рационализм и научность медицинского знания. | 4 |
|  | Итого часов:  | 36 |

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

По окончании курса предусмотрен зачет.

Методические рекомендации для подготовки и сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается по программам, утвержденным приказом Министерства образования РФ по соответствующей отрасли науки согласно действующей Номенклатуре специальностей научных работников.

Работа аспиранта (соискателя) по подготовке и сдаче кандидатского экзамена включает следующее:

* необходимо прослушать курс лекций по истории и философии науки;
* подготовить реферат в соответствии с установленными требованиями;
* изучить предлагаемые вопросы в соответствии с предлагаемым их примерным перечнем.

Аспиранту (соискателю) на базе прослушанного курса по истории соответствующей отрасли наук или самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук по согласованию с научным руководителем диссертации и кафедрой философии. Тема реферата может быть как по общим проблемам истории медицины, так и по истории соответствующей отрасли медицинской науки. Тема утверждается научным руководителем соискателя.

Проверку подготовленного реферата необходимо проводить научному руководителю, который осуществляет первичную экспертизу, а также специалисту по истории отрасли науки или прошедшему повышение квалификации по дисциплине «История и философия науки», который представляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено-незачтено».

При наличии оценки «Зачтено» аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по истории и философии науки с учётом специфики философских (методологических) проблем соответствующей отрасли наук.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу с элементами научного исследования ориентировочным объемом до одного печатного листа (или 40 тыс. печатных знаков, что примерно соответствует 17 стр. печатного текста формата А-4, шрифт 12 кегля). Основные этапы работы над рефератом после выбора и утверждения темы включают следующее:

10

* подбор литературы (монографической, справочно-энциклопедической, учебно-методической, периодической);
* изучение литературы по данной теме, что подразумевает: а) изучение состояния исследования данной темы; б) вычленение и постановку главных проблем данной темы; в) определение основных подходов к решению проблем; г) главные полученные результаты; д) проблемы, остающиеся нерешенными до настоящего времени; е) практическое значение данной темы и предлагаемых решений;
* письменное, логически последовательное и аргументированное изложение состояния исследования данной темы (составляется план работы, включающий введение, основную часть (не более 3-4 вопросов), заключение и список использованной литературы).

Титульный лист реферата оформляется согласно установленным требованиям. Текст набирается, редактируется и распечатывается с помощью компьютера.

Вопросы к экзамену по истории и философии науки

* 1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии. Закономерности взаимодействия науки и философии.
	2. Особенности научного познания. Наука и обыденное познание. Наука и искусство.
	3. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
	4. Преднаука. Две стратегии порождения знаний.
	5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Специфика натурфилософских идей античности.
	6. Научная деятельность Аристотеля. Аристотелевское понимание сущности и место науки среди других форм духовности.
	7. Западная и восточная средневековая наука.
	8. Теологические мыслители раннего Средневековья о науке и её соотношении с верой. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.
	9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Р. Бэкон, У.Оккам, Ф. Бэкон.
	10. «Рассуждения о методе» Р. Декарта. Методологическая программа Р.Декарта и зарождение классической науки.
	11. Научная революция XVII-XVIII вв. и становление нового мировоззрения. Г.Галилей, И.Кеплер, И.Ньютон.
	12. Проблемы формирования науки в воззрениях представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.Гегель).
	13. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
	14. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
	15. Логический позитивизм (неопозитивизм) в философии науки.
	16. Критический рационализм К.Поппера.
	17. Историко-эволюционная концепция Т.Куна. Концепция научных революций Т. Куна и проблемы ее применения к анализу развития науки.
	18. И. Лакатос. Фальсификационизм и смена исследовательских программ.
	19. Модели роста знания в концепции П. Фейерабенда. М.Полани. Личностное знание.

11

* 1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Уровни научного знания.
	2. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
	3. Особенности эмпирического уровня познания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические факты.
	4. Структура теоретического знания. Проблема, гипотеза, теория. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез.
	5. Научные теории, их структура, классификация.
	6. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Математический аппарат и его интерпретация.
	7. Структура научной картины мира. Основные этапы становления научной картины мира.
	8. Основания науки. Идеалы и нормы научного познания.
	9. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
	10. Становление развитой научной теории (классический и неклассический варианты формирования теории).
	11. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Проблема включения
	новых теоретических представлений в культуру.
	12. Научные революции как перестройка оснований науки.
	13. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
	14. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и посгнеклассическая. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
	15. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
	16. Теория самоорганизации и новые стратегии научного поиска.
	17. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
	18. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
	19. Этические проблемы науки начала XXI века. Свобода и социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки и медицины.
	20. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
	21. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Атгфильд).
	22. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической
	революции.
	23. Школы в науке и медицине. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного
	компьютера).
	24. Компьютеризация науки и ее медико-биологические и социальные последствия.
	25. Сциентизм и антисциентизм. Возможность и действительность проявления их в медицине.
	26. Проблема государственного регулирования науки. Наука и экономика. Наука и власть.
	27. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.
	28. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии.
	29. Психология и медицина. Соотношение физиологического и психического в медицине.
	30. Общественные науки и медицинское знание.
	31. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.
	32. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.
	33. Медицина как наука и искусство, теория и практика.

12

* 1. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Телеология и индетерминизм.
	2. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Системно-структурный и информационно-кибернетический методы в медицине.
	3. Проблема сознания. Сознание и психика в норме и в патологии.
	4. Диагноз как специфическая познавательная процедура в медицине. Дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике.
	5. Философские и методологические проблемы нозологии (нозологическая единица, норма, патология, уровень патологии, здоровье-болезнь, патология-норма).
	6. Болезнь и личность больного. Ценность жизни вообще и жизни человека. Гуманизация медицины и здравоохранения.
	7. Основы биоэтики: границы эксперимента на человеке, проблема эвтаназии, трансплантации,аборта и др.
	8. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине.
	9. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации.
	10. Движение от абстрактного к конкретному в медицинском познании. Исторический и логический методы в медицине.
	11. Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания.
	12. Бинарные оппозиции как элемент диалектического подхода в медицине.
	13. Истина и своеобразие её проявления и постижения в медицинском познании.
	14. Язык науки. Языковые аспекты в медицинской науке и практике.
	15. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине.
	16. Практика и её значение в развитии науки и медицины.
	17. Соотношение общего и специфичного, внешнего и внутреннего в медицине. Общее и частное в патологии.
	18. Единство социальных и внутринаучных ценностей в медицинском познании и практике.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
(общая часть)

* + 1. Исторические источники о врачевании в древнем Египте.
		2. Аюверда - система традиционной древнеиндийской медицины.
		3. Философские основы китайской традиционной медицины.
		4. История развития и физиологические основы иглотерапии.
		5. Врачевание и медицина античной Греции.
		6. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
		7. Медицина Древнего Рима. Клавдий Гален.
		8. Медицина в халифатах.
		9. Абу Али ибн-Сина - ученый-энциклопедист средневекового Востока.
		10. «Канон врачебной науки» Ибн-Сины в истории медицины.
		11. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
		12. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.
		13. Парацельс.
		14. Становление медицинского образования в Западной Европе.
		15. Медицина эпохи Возрождения.
		16. Андреас Везалий и начало научной анатомии.

13

* + 1. Уильям Гарвей.
		2. Медицина в Московском государстве.
		3. Реформа Петра I в области образования и медицины.
		4. Становление и развитие медицинского образования в России.
		5. Русская общественная медицина.
		6. История земской медицины в России.
		7. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
		8. История Всемирной организации здравоохранения.
		9. Нобелевские премии по физиологии и медицине.

(вариативная часть - в зависимости от специальности)

* + - 1. История анатомии.
			2. Становление и развитие анатомии в России.
			3. История патологической анатомии и патологической физиологии.
			4. Становление и развитие микробиологии.
			5. Луи Пастер в истории медицины.
			6. Становление и развитие физиологии.
			7. И.М. Сеченов - отец русской физиологии.
			8. И.П. Павлов - «первый физиолог мира».
			9. История медицинской генетики.
			10. Развитие методов обследования больного.
			11. История развития учения о внутренних болезнях.
			12. История наркоза.
			13. Жизнь и деятельность выдающихся российских медиков.
			14. Рождение антисептики и асептики.
			15. История переливания крови.
			16. История родовспоможения, акушерства и гинекологии.
			17. Становление и развитие педиатрии в России.
			18. История сестринского дела в России.
			19. История учения об инфекционных болезнях.
			20. Становление и развитие экспериментальной гигиены.
			21. История зубоврачевания и стоматологии.
			22. История военной медицины.
			23. История психиатрии.
			24. История офтальмологии.
			25. Опыты врачей на себе.
			26. Не врачи в медицине.
			27. Становление и развитие учения о пересадке органов и тканей.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

* + - * 1. Бондаренко Н. Г. и др. Лекции по философии науки. - Ростов н/Д., 2008.
				2. Введение в историю и философию науки / Под ред. С. А. Лебедева. - М., 2007.
				3. Голубинцев В. О. и. др. Философия науки. - М., 2007.
				4. Зеленов Л. А. История и философия науки. - М., 2008.
				5. Классическая философия науки: Хрестоматия / Под ред. В. И. Пржиленского. - Ростов н/Д., 2007.
				6. Кохановский В. П. и др. Основы философии науки. - Ростов н/Д., 2007.

14

* + - * 1. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2007, 2008. - 599 с.
				2. Рузавин Г. И. Методология научного познания. - М., 2009.
				3. Степин В. С. Философия науки: Общие проблемы. - М., 2007.
				4. Философия науки / Под общ. ред. А. М. Старостина, В. И. Стрюковского. - М., 2009.
				5. Философия науки: общ. курс: учеб. пособие [для аспирантов] / С. А. Лебедев и др.; под ред. С. А. Лебедева. - М.: Академический Проект: Альма Матер, 2007. - 725 с.
				6. Философия науки: учеб. пособие / Под ред. Липкина А.И. - М., Эксмо, 2007. – 608 с.
				7. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соиск. учен. степ. / Т. Г. Лешкевич; [отв. ред.: И. К. Лисеев]. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 268 с

Дополнительная литература

Анохин AM. Проблемы знания в медицине: методологические аспекты. М., 1995.

Анохин A.M. Теоретическое знание в медицине. М., 1998.

Вернадский В. И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. - М., 1978.

Гайденко П. П. Эволюция понятия науки (XVII—XVIII вв.). - М., 1987.

Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине: Философские очерки. М., 1990.

Кун Т. Структура научных революций. - М., 2001.

Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. - М., 2000.

Лисицын Ю.П. Теории медицины на стыке веков — XX и XXI. М., 1998.

Лисицын Ю.П., Петленко В.П. Детерминационная теория медицины. Доктрина адаптивного реагирования. СПб., 1992.

Моисеев Н. Н. Современный рационализм. - М., 1995.

Огурцов А. П. Дисциплинарная структура науки. - М., 1988.

Петленко В.П. и др. Метамедицина. Т. 1—3, СПб., 1996.

Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология. М., 2003.

Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983.

Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М., 1986.

Проблемы методологии постнеклассической науки. М., 1992.

Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитрое Н.К. Общая патология человека. 2-е изд. М., 1998.

Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А. А. Печенкнн. - М., 1996.

Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. - М., 2000.

Степин В. С. Наука и философия // Вопр. философии. - 2010. - №8.

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М., 1986.

Философия здоровья. М., 2001. \\.Царегородцев Г.И. Методологические проблемы медицины // Философские проблемы естествознания. М., 1985.

Хакен Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведению и когнитивной деятельности. М., 2001

Энциклопедия клинического обследования больного. М., 1997.

Электронный ресурс: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

15

5

Информационные ресурсы

База данных Medline Национальной медицинской библиотеки США (<http://www.pubmed.gov>);

Библиотека Cochrane (http://www.cochrane.ru');

Ежегодный справочник «Доказательная медицина» ("http ://[www.clinicalevidence](http://www.clinicalevidence). com)

<http://www.disser.ru> - сайт для врачей, занимающихся научными исследованиями: помощь в написании кандидатской диссертации, подготовка к сдаче кандидатского минимума, помощь в написании литературного обзора, Интернет для аспиранта и др.

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека. В рамках проекта Российского Фонда Фундаментальных исследований (РФФИ), который выполняется по «Программе поддержки российских научных библиотек»

[www.clinicalevidence.org](http://www.clinicalevidence.org) Руководство «Clinical Evidence», Великобритания

[www.ncbi.nlm.nih.gov](http://www.ncbi.nlm.nih.gov) National Library of Medicine

[www.elsevier.ru](http://www.elsevier.ru) ООО «Рид Элсивер», Elsevier, Health Sciences International.

[www.guideline.gov](http://www.guideline.gov) и [www.cma.ca](http://www.cma.ca) Клинические рекомендации для врачей США и Канады.

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) Консультант студента: электронная библиотека медицинского вуза

16