

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом ИГМАПО
«17» апреля 2017 г. протокол №2

Председатель совета,
заместитель директора
по учебной работе
С.М. Горбачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВЫЕЗДНАЯ ФОРМА ОКАЗАНИЯ
ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ РЕГИОНА) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.40
«МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности 31.08.40 «МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»**

Блок 2 ПРАКТИКИ

Вариативная часть (Б2.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Иркутск
2017

Рабочая программа вариативной части производственной практики (выездная форма оказания помощи населению региона) по специальности 31.08.40 «Мануальная терапия» разработана преподавателями кафедры терапии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.28 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Молоков Дмитрий Дмитриевич	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Стефаниди Александр Владимирович	Доктор медицинских наук, профессор	Профессор	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
3.				
По методическим вопросам				
4.	Горбачева Светлана Михайловна	Доктор медицинских наук, профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
5.	Баженова Юлия Викторовна	Кандидат медицинских наук	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО


Рабочая программа вариативной части производственной практики (выездная форма оказания помощи населению региона) по специальности 31.08.40 «Мануальная терапия», Вариативная часть (Б2.В1) одобрена на заседании кафедры 17.01.2017 г. протокол № 1.

СОГЛАСОВАНА:


Заместитель директора по учебной работе

_____  С.М. Горбачева
(дата) (подпись)

Декан терапевтического факультета

_____  Ю.В. Баженова
(дата) (подпись)

Заведующий кафедрой Медицинской реабилитации

_____  Д.Д. Молоков
(дата) (подпись)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: 31.08.40 Мануальная терапия.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-мануального терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в мануальной терапии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать умения:

- 1) по организации работы кабинета, отделения, центра мануальной терапии;
- 2) применять знания о функциональной системе аппарата движения в практической деятельности врача мануального терапевта;
- 3) по мануальной диагностике вертеброгенных нарушений;
- 4) по мануальной терапии вертеброгенных нарушений;
- 5) по мануальной терапии в ортопедической и травматологической клинике; 6) по применению мануальных техник в смежных клинических специальностях;

Сформировать навыки:

- 1) исследования анатомических и физиологических нарушений нервной системы;
- 2) исследования функциональной системы аппарата движения;
- 3) реализации общих принципов и основ мануальной терапии;
- 4) осуществлять на практике клинические и реабилитационные принципы мануальной терапии.
- 5) мануального исследования нарушений нервной системы;
- 6) применения лечебных техник мануальной терапии;

Обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

- 1) организации службы мануальной терапии;
- 2) анатомических и физиологических основ мануальной терапии;
- 3) общих принципов мануальной терапии;
- 4) методологических основ мануальной терапии;
- 5) клинических принципов мануальной терапии;
- 6) реабилитационных принципов мануальной терапии.
- 7) по применению мануальной терапии в вертебрологии;
- 8) по применению мануальной терапии в ортопедии и травматологии;
- 9) по применению мануальной терапии в педиатрии;
- 10) по применению мануальной терапии в других смежных клинических специальностях: в пульмонологии, при патологии сердечно-сосудистой

системы, при патологии пищеварительной системы, в акушерстве и гинекологии, в урологии и сексопатологии, при патологии эндокринной системы, в оториноларингологии, в офтальмологии, в дерматологии, в спортивной медицине, при профессиональных заболеваниях, при проблемах экстренной и неотложной помощи, в ревматологии;

1.1. Трудоемкость освоения программы практики :
6 зачетных единиц, что составляет **216** академических часа.

1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- ФГОС ВО Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 №1082 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.40 Мануальная терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 №34457);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- Устав Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности методов системного анализа, системного синтеза	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую	Т/К П/А ²

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебных и профессиональных задач	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - основ психологии личности и характера; - особенностей мотивационной сферы личности; - основных составляющих коммуникативной компетенции; - современных теорий обучения; - особенностей обучения взрослых.	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	Т/К П/А

	<u>Опыт деятельности:</u> Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	П/А
Общественное здоровье и здравоохранение		
ПК-1	<u>Знания:</u> - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	Т/К
	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - обучения пациентов контролировать свое заболевание; - оценки эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности. Осуществление психолого-педагогической деятельности.	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения работой со стандартами оказания	Т/К П/А

	<p>медицинских услуг; - организации стационар-замещающих форм.</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности. Осуществление диагностической деятельности</p>	П/А
ПК-3	<p><u>Знания:</u> - правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> - организовать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.</p>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u> - использования в практической деятельности стандартов оказания медицинских услуг; - определения сроков и осуществления проведения вакцинации; - организации работы по индивидуализированной иммунопрофилактике; - убеждения пациентов проводить иммунопрофилактику; - оказания экстренной медицинской помощи при аллергических реакциях.</p>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности. Осуществление психолого-педагогической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.</p>	П/А
	<p><u>Знания:</u> -медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикрепленного населения, порядка их вычисления и оценки.</p>	Т/К
ПК-4	<p><u>Умения:</u> -анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и</p>	Т/К П/А

	<p>сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; -составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Осуществление лечебной деятельности.</p> <p>Осуществление организационно-управленческой деятельности.</p>	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим рекомендациям (протоколам лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых мероприятий; - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов нейролингвистического программирования для убеждения пациентов при формировании мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение профилактической деятельности.</p> <p>Осуществление психолого-педагогической деятельности.</p>	П/А
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общих вопросов организации медицинской помощи населению; - вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи. 	Т/К

	<u>Умения:</u> - составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорта врачебного (терапевтического) участка; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А
ПК-11	<u>Знания:</u> - порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи.	Т/К
	<u>Умения:</u> - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования стандартов оказания медицинских услуг; - применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполненной работы; - оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; - выполнения аудиторного проекта; - устранения недостатков при выполнении своей работы.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А
Диагностическая деятельность в работе врача мануального терапевта		
ПК-5	<u>Знания:</u> - основ нейрофизиологии; - нормальной и патологической физиологии головного и спинного мозга, опорно-двигательного аппарата и смежных систем; морфологического строения нервной системы, позвоночника и опорно-двигательного аппарата и смежных систем;	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> - физиологии мышц, мышечного сокращения, основных форм мышечной патологии и их влияния на общее состояние вертебро-соматической и вертебро-висцеральной системы, теории патологии позвоночника; - васкуляризации позвоночника, спинного мозга, основных клинических проявлений их нарушений; - биомеханики позвоночника и опорно-двигательного аппарата, конституционных вариантов и патологических изменений этой сферы и вызываемых ими клинических проявлений у больных с заболеваниями позвоночника и суставов с учетом особенностей возрастной и детской физиологии; - болезней позвоночника и сопутствующих им патологических вертебро-соматических и вертебро-висцеральных взаимовлияний; - детской и юношеской патологии позвоночника; - возрастных изменений вертебральной системы и опорно-двигательного аппарата, типов возрастной патологии; - трофических нарушений позвоночника; вертебро-вегетативные соотношений, лимфо- и веностатические патологических состояний; - эмоциогенных нарушений состояния позвоночника и опорно-двигательного аппарата; - основных принципов постановки неврологического, ортопедического и рентгенологического диагноза у больных с заболеваниями позвоночника и суставов; - ревматоидных заболеваний позвоночника и опорно-двигательного аппарата, основных принципов диагностики и комплексного лечения с использованием диагностических и лечебных методов мануальной терапии; - диагностики острых и неотложных состояний: острого живота, кардиальной сферы, легочных, почечных и неврологических нарушений; основных принципов врачебной тактики в этих случаях. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференциальный диагноз со смежной патологией, в том числе: со специфическими воспалительными, обменными и интоксикационными и объемными процессами; а также эндокринопатиями, знать современные методы диагностики этих состояний у взрослых и детей; - проводить экспертизу качества диагностики и лечения больных с заболеваниями позвоночника и суставов конечностей и смежной патологией; - проводить медико-социальную экспертизу у больных с заболеваниями позвоночника и суставов и смежной патологией; - осуществлять диагностику и лечение сложных в диагностическом плане больных с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с некупируемыми состояниями, длительно 	<p>Т/К П/А</p>

	<p>существующей стойкой симптоматикой и подобных им; этапы эвакуации таких больных в системе службы мануальной терапии;</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения статических деформаций отделов позвоночника, крестца, таза, ребер и грудины, суставов; - определения объемов движения и границ подвижности суставов; - исследования активных и пассивных движений в двигательных сегментах позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового пояса, конечностей; - определения силовых напряжений в тканях позвоночника и конечностей. - применения специальных методов исследования позвоночника: - пружинирование поперечного отростка С₁ позвонка, обследование С₂ позвонка, определение остистых отростков С₆-С₇ позвонков; - определение пассивных бокового, переднего и заднего наклонов в атланто-окципитальном сочленении; - определение пассивных боковых наклонов в сегменте С₁-С₂, средне- и нижнешейном отделах позвоночника; - определение пассивных латеро-латеральных, вентро-дорзальных движений и ротации в средне- и нижнешейном отделах позвоночника; - определение дыхательной волны и складки Киблера в грудном отделе позвоночника; - пружинение в проекции поперечных отростков грудных позвонков и реберно-позвоночных суставов; - обследования пассивных передних, задних и боковых наклонов корпуса в грудном отделе; - обследования пассивной ротации в грудном отделе позвоночника; - обследования пассивной подвижности ребер и шейно-грудного перехода; - паравертебральное пружинение в поясничном отделе позвоночника; - обследования пассивных передних, задних и боковых наклонов в поясничном отделе позвоночника в различных модификациях; - обследования торако-люмбального перехода; - исследования симптомов мануальной патологии таза: феномена «убегания», тестов Стоддарта, Меннела, Патрика; - обследования крестцово-подвздошных сочленений и связочной системы крестца; - обследования мышц и пальпируемых, поверхностных, связочных систем шейного, грудного и поясничного отделов позвоночника, таза, грудной клетки, брюшной стенки, плечевого и тазового пояса и конечностей; - перорального (для пальпации передней поверхности тел верхних шейных позвонков) и ректального 	<p>Т/К П/А</p>

	<p>мануальных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мануальной диагностики у детей; - методики функционального и контрастного рентгенологических исследований; - методики электрофизиологического обследования; - методы статистического анализа. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Осуществление диагностической деятельности.</p> <p>Осуществление организационно-управленческой деятельности.</p>	П/А
Лечебная деятельность врача мануального терапевта		
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмов лечебного действия различных мануальных технологий; - особенностей показаний и противопоказаний к конкретным мануальным методам; - клинических эффектов мануальной терапии и их прогностической значимости; - общих принципов хирургических техник при операциях на позвоночнике; - основных хирургических пособий, используемых в мануальной терапии: новокаиновых и лекарственных блокад, эпидуральных блокад, фасцио- и лигаментотомии, спинальных пункций, пункций суставов и мягкотканых образований; - основных принципов иглорефлексотерапии заболеваний позвоночника и суставов; - основных принципов назначения физиотерапевтических процедур, массажа, бальнеотерапии и лечебной физкультуры при реабилитации больных с заболеваниями позвоночника и суставов, их сочетания и противопоказания; - клинической фармакотерапии заболеваний позвоночника и суставов; - основных особенностей хирургического лечения больных с заболеваниями позвоночника и суставов, показаний, подготовки к нему и послеоперационного ведения. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - построения лечебного алгоритма в мануальной терапии; - диагностики и лечения сложных в диагностическом плане больных с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с некупируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им; эвакуации таких больных в системе службы мануальной терапии; - лечения осложнений при применении некоторых мануальных техник, - эвакуации больных с заболеваниями позвоночника и суставов при наступивших осложнениях в системе службы мануальной терапии. 	Т/К П/А

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мануального воздействия на сегменты позвоночника и опорно-двигательного аппарата, включая: - применения различных видов тракционных мобилизаций в шейном отделе позвоночника; - использования ротационных, вентро-дорзальных и латеро-латеральных мобилизаций сегментов шейного отдела позвоночника; - сгибательные и разгибательные мобилизационные техники на шейно-грудном переходе, неспецифические ротационные манипуляции на шейном отделе позвоночника; - применения различных видов специфических, дифференцированных манипуляционных техник на конкретных сегментах шеи и шейно-грудного перехода на разных уровнях грудного отдела позвоночника; - использования различных видов флексионных, экстензионных и латерофлексионных мобилизационных техник в верхне-, средне-, нижнегрудном отделах позвоночника; - мобилизационных техник для сегментов I-III ребер и лопатки; - ротационных манипуляций в грудном отделе и пояснично-грудном переходе; - тракционных воздействий различных модификаций в поясничном отделе позвоночника - флексионные, латерофлексионные и экстензионные мобилизаций в поясничном отделе позвоночника; - тракционные манипуляций в сегментах верхне- и нижнепоясничных отделах позвоночника; - флексионных и экстензионных манипуляций в поясничном отделе позвоночника; - мобилизации крестцово-подвздошных сочленений в кранио-каудальном, вентро-дорзальном и дорзо-вентральном направлениях; - вариантов манипуляций на крестцово-подвздошных сочленениях; - мобилизации связочных комплексов крестца; - манипуляции на крестцово-копчиковом сочленении; - постизометрической релаксации мышц различных отделов позвоночника и опорно-двигательного аппарата; - применения основных видов висцеральных, лимфатических, краниосакральных техник мануальной медицины; - осуществления элементов рилизинговых технологий; - проведения различных видов новокаиновых и лекарственных блокад; - чрескожных и открытых фасцио- и лигаментотомий; - спинальных, суставных и мягкотканых пункций; - подбора протеиновых препаратов, корсетов, поясов; - наложения воротника Шанца; - применения техник управляемого врачебного вытяжения; 	<p>Т/К П/А</p>
--	---	--------------------

	- использования элементов иглотерапевтических и рефлексогенных техник.	
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> - клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - принципов действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибриляции); - правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибриляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания; - клинических признаков пищевого отравления, в том числе лекарственными средствами и ядами; - клинических признаков и дифференциальной диагностики при комах.	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - оказывать неотложную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения – непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибриляция; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания – искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; - промывания желудка; - дифференциальной диагностики и проведения реанимационных мероприятий при комах.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диагностической деятельности. Осуществление лечебной деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности.	Н/А
ПК-8	<u>Знания:</u> - современных методов немедикаментозного лечения болезней опорно-двигательного аппарата пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов	Т/К

	<p>медицинской помощи;</p> <p>- механизмов действия немедикаментозного лечения, медицинских показаний и противопоказаний к их применению осложнений.</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <p>-назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов;</p> <p>- симптоматического использования фрагментов методологий мануальной терапии в смежных специальностях;</p> <p>-контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>-выбора индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при различных состояниях и заболеваниях;</p> <p>- создания индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики различных состояний, заболеваний.</p>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Осуществление диагностической деятельности.</p> <p>Осуществление лечебной деятельности.</p> <p>Осуществление организационно-управленческой деятельности.</p>	<p>П/А</p>

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВЫЕЗДНАЯ ФОРМА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ РЕГИОНА) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.40 «МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

**Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать:
Универсальными компетенциями (далее – УК):**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное

или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин, условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

- готовность к применению методов мануальной терапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы ординатуры по специальности 31.08.40 все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка врача мануального терапевта осуществляется непрерывным циклом в тесной связи с теоретическим обучением и содержанием практического курса. Базами практики клинических ординаторов по специальности Мануальная терапия являются отделения и кабинеты Иркутской городской клинической больницы №1, Областного врачебно-физкультурного диспансера «Здоровье» и медицинского центра «Гармония», имеющие лицензии по соответствующим видам медицинской деятельности.

Продолжительность программы вариативной части производственной практики (выездная форма оказания помощи населению региона) - 216 часов (6 зач. единиц)

Способы проведения производственной практики:
стационарная (выездная) 2 курс (2-й семестр)

Места проведения практики:

- ОГБУСО «Реабилитационный центр для лечения детей и подростков с ограниченными возможностями»

4.1.Сроки обучения: 2 курс (3,4-й семестры)

4.2.Вид контроля: зачет (дневник)

4.3. Распределение учебной нагрузки на 3, 4 семестр

Курс	4 семестр	
	2 поездка 27 дней	
2	<i>162ч-практич.работа</i>	<i>54ч-самост.работа</i>
ИТОГО	216ч/6зет	

**4.4. Виды профессиональной деятельности и формируемые компетенции
вариативной части программы практик
(поезд «Академик Углов»)**

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место прохождения	Формируемые профессиональные компетенции	Индекс компетенции	Форма контроля
Второй год обучения (3, 4семестр)					
Выездная форма оказания специализированной помощи населению региона (Б2.3) Поезд «Академик Углов»					
1	Мануальная терапия детей больных детским церебральным параличом	ОГБУСО «Реабилитационный центр для лечения детей и подростков с ограниченными возможностями»	Назначать больным адекватное мануальное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, определять показания и противопоказания к лечебной физкультуре, физиотерапии	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	зачет
2	Заполнение историй болезни		ведения необходимой медицинской документации	ПК-10, ПК-11	зачет
3	Проведение объективного мануального обследования больного		способность и готовность к визуальной диагностике, пальпации, к проведению мануального тестирования	ПК-5	зачет
4	Выбор необходимого комплекса лабораторных и инструментальных методов исследования		готовность к обоснованию диагноза	ПК-4, ПК-5,	зачет
5	Интерпретация полученных данных, выявление признаков патологии, установление диагноза		способность к выявлению признаков патологии, к постановке диагноза	ПК-4, ПК-5,	зачет
6	Выбор комплексного лечения		готовность к назначению мануальной терапии	ПК-6, ПК-8	зачет

7	Оказание консультативной помощи населению		готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов; выявлению основных признаков заболеваний	ПК-2, ПК-9	зачет
9	Выписка и оформление рецептов на препараты		способность ведения необходимой медицинской документации	ПК-10, ПК-4	зачет
10	Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности		применять различные реабилитационные мероприятия использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (приказы, рекомендации).	ПК-11	зачет

Примерная тематика самостоятельной работы ординаторов в рамках программы выездной формы оказания помощи населению региона на 3, 4 семестры:

- 1) Написание эссе на тему: «Мануальные лечебные техники при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника».
- 2) Написание эссе на тему: «Сочетание мануальной терапии с другими методами лечения».
- 3) Написание эссе на тему: «Основные топи-ческие, этиопатогенетические синдромы».
- 4) Написание эссе на тему: «Полиневропатический синдром».
- 5) Написание эссе на тему: «Рефлекторные синдромы на шейном уровне».
- 6) Написание эссе на тему: «Корешковые, крешково-сосудистые синдромы (радикулоишемия) на шейном уровне».
- 7) Написание эссе на тему: «Рефлекторные синдромы грудного и пояснично-крестцового уровня».
- 8) Написание эссе на тему: «Диагностика остеохондроза позвоночника, сопровождающегося болезнями нервной системы».
- 9) Написание эссе на тему: «Мануальные лечебные техники при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника».
- 10) Написание эссе на тему: «Мобилизации при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника».
- 11) Написание эссе на тему: «Манипуляции при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника».

- 12) Написание эссе на тему: «Аутомобилизация».
- 13) Написание эссе на тему: «Сочетание мануальной терапии с другими методами лечения».
- 14) Написание эссе на тему: «Сочетание мануальных воздействий с элементами релаксационных технологий».
- 15) Написание эссе на тему: «Миофасциальный релиз».
- 16) Написание эссе на тему: «Сочетанное лечение с использованием физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры».
- 17) Написание эссе на тему: «Сочетание с методами рефлексотерапии».
- 18) Написание эссе на тему: «Применение мануальной терапии в ортопедии и травматологии».
- 19) Написание эссе на тему: «Особенности нозологических форм в ортопедии и травматологии».
- 20) Написание эссе на тему: «Общие принципы оказания помощи при ортопедической патологии».
- 21) Написание эссе на тему: «Тактика мануального терапевта в ортопедической клинике».
- 22) Написание эссе на тему: «Методология мануального лечения в ортопедической клинике».
- 23) Написание эссе на тему: «Использование мануальной терапии в ортопедической клинике».
- 24) Написание эссе на тему: «Общие вопросы хирургии позвоночника».
- 25) Написание эссе на тему: «Амбулаторная ортопедия».
- 26) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при заболеваниях органов дыхания у детей».
- 27) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей».
- 28) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при заболеваниях органов пищеварения у детей».
- 29) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при заболеваниях периферической нервной системы у детей».
- 30) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при органических заболеваниях центральной нервной системы у детей».
- 31) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при неврозах и невротоподобных состояниях у детей».
- 32) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в пульмонологии».
- 33) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при сердечно-сосудистой патологии».
- 34) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при патологии пищеварительной системы».
- 35) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в акушерстве и гинекологии».
- 36) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в сексопатологии».
- 37) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия при патологии эндокринной системы. Мануальная терапия в оториноларингологии».
- 38) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в офтальмологии».
- 39) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в дерматологии».

- 40) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в спортивной медицине».
- 41) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия и профессиональные болезни».
- 42) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в скорой и неотложной помощи в экстремальных условиях».
- 43) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в ревматологии».
- 44) Написание эссе на тему: «Мануальная терапия в ревматологии».

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, указанного в паспорте компетенций.

В данной части программы текущий контроль предусматривает собеседование с ординатором после выездной сессии на основании данных Дневника принятых пациентов и письменного отчета, в котором анализируется собственная деятельность с последующими выводами и предложениями.

5.1. ПРИМЕР ДНЕВНИКА ПРИНЯТЫХ ПАЦИЕНТОВ

№	ФИО пациента	Возраст	Диагноз	Рекомендации	Примечания (госпитализация)
1					
2					
3					
4					

5.2. ПРИМЕР ПИСЬМЕННОГО ОТЧЕТА ОРДИНАТОРА О ВЫЕЗДНОЙ ФОРМЕ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ РЕГИОНА

В отчете необходимо указать общее количество принятых и пролеченных пациентов по дням и за весь период прохождения данного вида практики. Описать подробно свой рабочий день, структуру и диагностические и лечебные возможности ОГБУСО «Реабилитационный центр для лечения детей и подростков с ограниченными возможностями», а также механизм взаимодействия с другими узкими специалистами.

Проанализировать наиболее встречаемую нозологию по структуре (возраст, пол, коморбидность).

Оценить эффективность проводимых мероприятий.

Подробно описать случаи, потребовавшие экстренной госпитализации пациентов и Вашу тактику, сравнить ее с имеющимися стандартами оказания мед. помощи.

В заключительной части указываются выводы и предложения.

5.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания

Критерии оценки теоретической и практической подготовки обучающегося при проведении текущей и промежуточной аттестации (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.</p>	<p>Зачтено (отлично)</p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить,</i></p>	<p>Зачтено (хорошо)</p>

Показатели критериев	Оценка
<p><i>характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.</p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.</p>	Зачтено (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не</p>	Не зачтено (неудовлетворительно)

Показатели критериев	Оценка
сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	

Критерии оценки ответа обучающихся при собеседовании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

Критерии уровня сформированности профессиональных умений, навыков и опыта практической деятельности:

Категории «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Уровень сформированности умений и навыков определяются выполнением самостоятельных работ, контрольных работ, решением ситуационных задач, тестов, работой с оборудованием, интерпретацией полученных исследований, техникой и анализом результатов осмотра пациентов, подготовкой и презентацией докладов, научных расчетов.

При **оценке умений** следует придерживаться следующих критериев:

- извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние медицины, медицинской науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ВЫЕЗДНАЯ ФОРМА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ РЕГИОНА)

6.1. Учебно-методическая документация и материалы: учебные пособия по разделам программы

6.2. Литература

Основная литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература.

1. Остеопатия: Учебник / С.В.Новосельцев. М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 608 с.
2. Висцеральная остеопатия. Принципы и техники: пер. с фр. / Э.Хебген, В.Лангер, М.Богошиан. М.: Эксмо, 2013 – 240 с.
3. Висцеральная мануальная терапия/П.В.Ягунов. РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2015 – 200 с. Гриф УМО.
4. Пальпация и перцепция в практике остеопата. Основы развития пальпаторного навыка / Е.Л.Малиновский, С.В.Новосельцев. Спб.: ООО «Издательство Фолиант, 2014. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Мануальная терапия: Учебное пособие / Г.А.Иваничев. М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 486 с.
2. Ситель А.Б. Мануальная терапия. Руководство для врачей. М. «Русь» «Издательство», 1998 г. - 303 с.
3. Левит К., Захсе Й., Янда В. Мануальная медицина. - М. Медицина, 1993 г. - 511 с.
4. Веселовский В.П., Михайлов М.К., Самитов О.Ш. Диагностика синдромов остеохондроза позвоночника. Издательство Казанского университета, 1990 г.- 228 с.
5. Васильева Л.Ф. Мануальная диагностика и терапия. Клиническая биомеханика и патофизиология. Руководство для врачей. С.-Петербург, ИКФ «Фолиант». 1999 г. 399 с.
6. Жулев Н. М., Лобзин В. С., Бадзгарадзе Ю.Д. Мануальная и рефлекторная терапия в вертеброневрологии. Руководство для врачей. С.-Петербург, 1992 г. 589 с.
7. Скоромец А.А. Топическая диагностика нервной системы. М. Медицина. 1996 г. 269 с.
8. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. Том 1-3. - М. Медицина, 1963 г.

Интернет ресурсы по специальности Мануальная терапия

1. Сайт Минздрава России <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Сайт Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины <http://www.gnicpm.ru/>
3. Сайт Центрального НИИ эпидемиологии <http://www.crie.ru/>
4. Сайт журнала «Мануальная терапия» <http://www.mtj.ru/#6>
5. Первый медицинский интернет-канал www.1med.tv/

7. Кадровое обеспечение

7.1.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным
-------	---------------------------	------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--	---

	программ ы					планом программы
1.	Б2.3.1	Молоков Дмитрий Дмитриевич	Доктор медицинск их наук, профессор	ИГМАПО- филиал ФБГОУ ДПО РМАНПО		
2.	Б2.3.2.	Молоков Дмитрий Дмитрие- вич	Доктор медицинск их наук, профессор	ИГМАПО- филиал ФБГОУ ДПО РМАНПО		
3.	Б2.3.3	Стефаниди Александр Владимиров ич	Доктор медицинск их наук, профессор	ИГМАПО- филиал ФБГОУ ДПО РМАНПО		
4.	Б2.3.4	Стефаниди Александр Владимиров ич	Доктор медицинск их наук, профессор	ИГМАПО- филиал ФБГОУ ДПО РМАНПО		
5.	Б2.3.5	Молоков Дмитрий Дмитрие- вич	Доктор медицинск их наук, профессор	ИГМАПО- филиал ФБГОУ ДПО РМАНПО		
6.	Б2.3.6	Молоков Дмитрий Дмитрие- вич	Доктор медицинск их наук, профессор	ИГМАПО- филиал ФБГОУ ДПО РМАНПО		
7.	Б2.3.7	Стефаниди Александр Владимиров ич	Доктор медицинск их наук, профессор	ИГМАПО- филиал ФБГОУ ДПО РМАНПО		
8.	Б2.3.8	Стефаниди Александр Владимиров ич	Доктор медицинск их наук, профессор	ИГМАПО- филиал ФБГОУ ДПО РМАНПО		
9.	Б2.3.9	Стефаниди Александр Владимиров ич	Доктор медицинск их наук, профессор	ИГМАПО- филиал ФБГОУ ДПО РМАНПО		
10.	Б2.3.10	Стефаниди Александр Владимиров ич	Доктор медицинск их наук, профессор	ИГМАПО- филиал ФБГОУ ДПО РМАНПО		

